INSONIYAT TARAQQIYOTI YECHIMI

L2Q Savol Ostiga Olish Tizimi -

Yetishmayotgan Ta'lim Yo'li

SEAN GRINYER

worldeducation.online
q2l.online

MUNDARIJA

NEGA BOLALARGA L2Q SAVOL OSTIGA OLISH VOSITALARI TO'PLAMI KERAK 4-14

NEGA L2Q TIZIMI YETISHMAYOTGAN TA'LIM YO'LI 15-18

L2Q SAVOL OSTIGA OLISH VOSITALARI TO'PLAMI

1. MANBA VA KELIB CHIQISH 19-46

2. DALIL STANDARTI 47-77

3. RAG'BAT VA MANFAAT 78-104

4. XARAKTER VA IZCHILLIK 105-132

5. SAVOL OSTIGA OLISHGA RUXSAT 133-160

6. HISSIY TA'SIR 161-201

7. NARRATIV VA VOQELIK 202-233

8. PSIXOLOGIK TA'SIR 234-259

9. HAMMA JOYDA BIR XIL QO'LLASH 260-285

INSONIYAT TARAQQIYOTI 286-314



KO'RA OLMAYDIGAN NARSANGIZDAN O'RGANA OLMAYSIZ

NEGA BOLALARGA L2Q SAVOL OSTIGA OLISH VOSITALARI TO'PLAMI KERAK

BOLALARNING ONGINI HIMOYA QILISH, O'RGANISHNI RIVOJLANTIRISH, HAQIQATNI AJRATA BILISH VA ALDOV TAKRORLANISHINI TO'XTATISH UCHUN ULARGA L2Q SAVOL OSTIGA OLISH VOSITALARI TO'PLAMINI BERISH

Bolalarning ongi va o'rganishi dunyo muhiti tomonidan, ular o'zlariga nima ta'sir qilayotganini to'liq tushunishlaridan oldin shakllantiriladi.

Shuning uchun bolalarga L2Q Savol Ostiga Olish Vositalari To'plami kerak.

L2Q Savol Ostiga Olish Vositalari To'plami odatiy ta'lim resursi emas.

Bu Dalillar kitobi asosida ishlab chiqilgan va World Education Online orqali tashkil etilgan, dunyoda yangi bo'lgan tuzilmali ta'lim usuli bo'lib, bolalarga haqiqiy dunyo muhitini qanday savol ostiga olishni o'rganish, haqiqatni ajrata bilish, mustaqil fikrlashni rivojlantirish hamda yaratilgan yolg'onlarning ularning ongi va o'rganishini shakllantirishiga yo'l qo'ymaslik uchun tuzilmali usul beradi.

L2Q Savol Ostiga Olish Vositalari To'plami bolalarga nima deb o'ylashni aytmaydi.

L2Q Savol Ostiga Olish Vositalari To'plami bolalarga ularga ko'rsatilayotgan narsalarni bir xil standart bo'yicha savol ostiga olishning tuzilmali usulini beradi, jumladan axborot, kattalar, maktablar, tizimlar, pul, hokimiyat, narrativlar, xulq-atvor, psixologik ta'sir va o'z taxminlarini.

U ularga nima haqiqat ekanini sinashni, aldovni tanib olishni, psixologik ta'sirni tushunishni va bir xil standartni hamma joyda qo'llashni o'rgatadi.

Bu faqat ko'proq axborot o'rganish haqida emas.

Bu yaratilgan yolg'onlar, takrorlanadigan narrativlar, hissiy ta'sir, qo'rquv, hokimiyat, sukut, qaramlik va aldov ularning dunyo haqidagi tasavvurini shakllantirishidan oldin, bolalarga dunyo muhitini savol ostiga olish vositalarini berish haqida.

Bolalarga qanday qilib to'g'ri savol ostiga olish o'rgatilmaganda, ularning ongi takrorlanadigan, himoya qilinadigan, yashiriladigan, me'yorlashtiriladigan va ularga haqiqat sifatida taqdim etiladigan narsalar ta'siriga ochiq qoladi.

Yaratilgan yolg'onlar bolalarni faqat chalg'itibgina qolmaydi.

Ular bolalarning ko'rishi, o'rganishi, fikrlashi, ishonishi, tushunishi va atrofidagi dunyoga javob berishiga ta'sir qiladi.

PSIXOLOGIK TA'SIR VA BOLALAR ONGI

Psixologik Ta'sir L2Q Savol Ostiga Olish Vositalari To'plamining eng muhim qismlaridan biridir.

Psixologik Ta'sir muhim, chunki bolalarda uni aniqlash vositalari paydo bo'lishidan oldin aldov ong orqali ishlaydi.

Takrorlanadigan, mukofotlanadigan, qo'rqiladigan, yashiriladigan, me'yorlashtiriladigan, himoya qilinadigan yoki haqiqat sifatida taqdim etiladigan narsalar bolalarning tasavvuri, o'rganishi, ishonchi, tushunchasi va xulq-atvorini shakllantiradi.

Bolalarga axborot, hikoyalar, tizimlar, hokimiyat, qo'rquv, bosim, mukofot, jazo, sukut, takrorlanish va hissiy ta'sir ularning ongiga qanday ta'sir qilishini savol ostiga olish vositalari berilishi kerak.

Bolalar psixologik ta'sirni savol ostiga olishni o'rganganlarida, dunyo muhiti odamlarni ichkaridan qanday shakllantirishini tushuna boshlaydilar.

Bu tushunish ularning ongini himoya qiladi.

Bu o'rganishni rivojlantiradi.

Bu mustaqil fikrlashni rivojlantiradi.

Bu bolalarga haqiqatni ajrata bilish qobiliyatini beradi.

Bu aldovni bolalar ongi orqali boshqaruvchi yo'l sifatida yo'q qiladi, chunki yaratilgan yolg'onlar qabul qilinishi, takrorlanishi va meros qilib olinishi o'rniga savol ostiga olinadi, sinaladi va fosh qilinadi.

RUHIY FAROVONLIK VA ALDOVNI YO'Q QILISH

Aldov faqat haqiqatni yashiribgina qolmaydi.

U bolalarning his qilishi, fikrlashi, ishonishi, o'rganishi va dunyoni ko'rishiga ta'sir qiladi.

Bolalar yaratilgan yolg'onlar, takrorlanadigan narrativlar, qo'rquv, sukut, hissiy ta'sir, bosim, hokimiyat va aldov bilan o'ralganida, dunyo aslida bo'lishi kerak bo'lganidan ko'ra qorong'iroq, chalkashroq, xavfliroq va umidsizroq qilib ko'rsatiladi.

Bu bolalar ongiga ta'sir qiladi.

Bu ularning o'rganishiga ta'sir qiladi.

Bu ularning dunyoni tushunishga bo'lgan ishonchiga ta'sir qiladi.

Bu ularning haqiqat bo'lgan narsaga ishonish qobiliyatiga ta'sir qiladi.

Shuning uchun L2Q Savol Ostiga Olish Vositalari To'plami ta'lim orqali bolalar ongini himoya qilish, o'rganishni kuchaytirish va ruhiy farovonlikni yaxshilashning markaziy qismidir.

Bolalarga to'g'ri savol ostiga olish vositalari berilganda, aldov ularning tasavvuri ustidagi ta'sirini yo'qota boshlaydi.

Yaratilgan yolg'onlar singdirilish o'rniga savol ostiga olinadi.

Qo'rquvga asoslangan narrativlar takrorlanish o'rniga sinaladi.

Hokimiyat ko'r-ko'rona qabul qilinish o'rniga tekshiriladi.

Hissiy ta'sir ularning fikrlashini boshqarish o'rniga tanib olinadi.

Sukut yashirin zarar davom etishiga yo'l qo'yish o'rniga savol ostiga olinadi.

Bolalar ularga qanday tushunishni o'rgatilmagan dunyo ichida yolg'iz qoldirilmaydi.

Ularga ongini nima shakllantirayotganini savol ostiga olishning tuzilmali usuli beriladi.

Ularga haqiqatni yaratilgan yolg'onlardan ajratish yo'li beriladi.

Ularga aldov, qo'rquv, narrativlar, sukut va psixologik ta'sir orqali yaratilgan faqat qorong'i ko'rinishni ko'rish o'rniga dunyoni aniqroq ko'rish yo'li beriladi.

Aldov bolalarning tushunchasidan olib tashlanganda, dunyo umidsiz, chalkash yoki qorong'i bo'lib ko'rinishi shart emas.

Bolalar muammolar xulq-atvor, tizimlar, rag'batlar, sukut, narrativlar va L2Q tuzilmali dalillarga asoslangan savol ostiga olish yo'lining yo'qligi orqali yaratilishi, takrorlanishi, himoya qilinishi va davom ettirilishini ko'ra boshlaydilar.

Bu dunyo ular savol ostiga oladigan, tushunadigan, undan o'rganadigan va yaxshilashga yordam beradigan narsaga aylanishini anglatadi.

Bu ruhiy farovonlikni kuchaytiradi, chunki bolalar endi faqat dunyoning og'irligini o'zlashtirib qolmaydilar.

Ular uni qanday tushunishni o'rganmoqdalar.

Ular uni qanday savol ostiga olishni o'rganmoqdalar.

Ular nima haqiqat ekanini qanday ko'rishni o'rganmoqdalar.

Ular mustaqil fikrlashni qanday rivojlantirishni o'rganmoqdalar.

Bolalarga L2Q Savol Ostiga Olish Vositalari To'plamini berish, ularga dunyo haqidagi tasavvuridan aldovni olib tashlash usulini berish orqali ularning ongini himoya qiladi.

Aldov bolalar ongi orqali o'tadigan yo'lini yo'qotganda, qo'rquv, chalkashlik, soxta qorong'ulik va takrorlanadigan narrativlar bolalarning voqelikni qanday ko'rishini shakllantirish kuchini yo'qotadi.

SUKUT, PUL VA ALDOVNI HIMOYA QILADIGAN MEXANIZMNI SAVOL OSTIGA OLISH

Bolalarga L2Q Savol Ostiga Olish Vositalari To'plami yana shuning uchun kerakki, aldov sukut bilan himoya qilinadi.

Sukut bo'shliq emas.

Sukut savol ostiga olinmagan narsani himoya qiladi.

Sukut odamlar aytishdan qo'rqadigan narsani himoya qiladi.

Sukut tizimlar fosh etilishini istamaydigan narsani himoya qiladi.

Sukut pul, qaramlik, ish, lavozim, obro', hokimiyat va qo'rquv yashirin saqlaydigan narsani himoya qiladi.

Bu muhim, chunki bolalar sukut allaqachon faoliyat ko'rsatayotgan dunyo ichida ta'lim oladilar.

Ularga o'zlari ta'lim olgan tizim ichida axborotni o'qitish, yetkazish, takrorlash va baholash vazifasini bajaradigan qilib o'qitilgan, tayyorlangan, haq to'langan va tizimga joylashtirilgan kattalar ta'lim beradi.

Bu o'qituvchilar yomon odamlar degani emas.

Bu ta'limning o'zi L2Q bolalarga savol ostiga olishni o'rgatadigan o'sha dunyo muhiti ichida joylashganini anglatadi.

Hozirgi ta'lim bolalarga sukut ortidagi mexanizmni savol ostiga olishni to'g'ri o'rgatmaydi.

U bolalarga pul nimani himoya qilishi, qaramlik nimani boshqarishi, ish nimani talab qilishi, hokimiyat nimani oldini olishi, obro' nimani yashirishi, qo'rquv nimani jim qilishi, rag'batlar nimani shakllantirishi va tizimlar nimaning davom etishiga yo'l qo'yishini so'rashni to'g'ri o'rgatmaydi.

Bolalarga sukutni savol ostiga olish o'rgatilmaganda, ular dunyoni ularga qanday ko'rsatilgan bo'lsa, shunday qabul qilishni o'rganadilar.

Ular takrorlanadigan narsani o'rganadilar, ammo yashiriladigan narsani emas.

Ular ma'qullanadigan narsani o'rganadilar, ammo himoya qilinadigan narsani emas.

Ular o'qitiladigan narsani o'rganadilar, ammo chetlab o'tiladigan narsani emas.

Ular yaratilgan yolg'onlar, aldov, qo'rquv, qaramlik va takrorlanadigan andozalarni o'z joyida saqlab turadigan mexanizmni tushunmasdan dunyo muhiti ichida faoliyat yuritishni o'rganadilar.

L2Q Savol Ostiga Olish Vositalari To'plami bolalarga shu mexanizmni savol ostiga olish usulini beradi.

U ularga quyidagilarni so'rashni o'rgatadi:

Nima aytilmayapti?

Nega u aytilmayapti?

Sukutdan kim manfaat ko'radi?

Pul nimani himoya qiladi?

Qaramlik nimani boshqaradi?

Qo'rquv nimani oldini oladi?

Hokimiyat odamlarning nimani savol ostiga olishiga to'sqinlik qiladi?

Odamlar jim qolgani uchun qaysi takrorlanadigan andoza davom etadi?

Shuning uchun sukutni savol ostiga olish bolalar ongini himoya qilish va ularning o'rganishini rivojlantirish uchun zarurdir.

Bolalar sukutni savol ostiga olishni o'rganganlarida, ta'lim, tizimlar, hokimiyat, narrativlar, pul va takrorlanadigan xulq-atvor yuzasi ortida nima yashiringanini ko'ra boshlaydilar.

Ular sukut nimani himoya qilishini ko'rganlarida, aldov ortidagi mexanizmni tushuna boshlaydilar.

Ular aldov ortidagi mexanizmni tushunganlarida, mustaqil fikrlash rivojlanadi.

Mustaqil fikrlash rivojlanganda, yaratilgan yolg'onlar bolalar ongi orqali o'tadigan yo'lini yo'qotadi.

L2Q Savol Ostiga Olish Vositalari To'plami bolalarga dunyo haqidagi tasavvuridan aldovni olib tashlash usulini shu tarzda beradi.

U ularga ko'rsatilayotgan narsani, yashirilayotgan narsani, himoya qilinayotgan narsani, takrorlanayotgan narsani, haq to'lanayotgan narsani, qo'rqilayotgan narsani, jim qilinayotgan narsani va haqiqat sifatida taqdim etilayotgan narsani savol ostiga olish qobiliyatini beradi.

Bu ta'limni yaxshilash uchun markaziy ahamiyatga ega, chunki ta'lim bolalarga atrofidagi dunyo muhitini shakllantirayotgan sukut, pul, qaramlik, rag'batlar va hokimiyatni savol ostiga olishni o'rgatmasdan, axborotni takrorlashni o'rgatar ekan, yaxshilana olmaydi.

NEGA BU Q2L VA YOUNG QUESTIONERS UCHUN MARKAZIY AHAMIYATGA EGA

Bu Q2L va Young Questioners uchun markaziy ahamiyatga ega.

Bolalarga ota-onalar, o'qituvchilar, parvarish qiluvchilar, maktablar, ta'lim muassasalari va mas'ul kattalar orqali xavfsiz tarzda yetib boriladi, shunda o'sha dunyo ularni uni takrorlaydigan qilib shakllantirishidan oldin ularga to'g'ri savol ostiga olish, haqiqiy dunyo muhitidan o'rganish va mustaqil fikrlashni rivojlantirish vositalari beriladi.

Vazifa bolalarga nima deb o'ylashni aytish emas.

Vazifa bolalarga L2Q usulini berishdir, shunda ular savol ostiga oladi, ko'radi, tushunadi, haqiqatni ajrata biladi, ongini himoya qiladi, o'rganishni rivojlantiradi va haqiqiy dunyo muhitidan o'rganadi.

Bolalar faqat kattalardan o'rganmaydi.

Bolalar boshqa bolalardan ham o'rganadi.

Ular bir-birini kuzatadi.

Ular bir-biriga ta'sir qiladi.

Ular g'oyalar, xulq-atvorlar, odatlar, qiziqishlar, tushuncha va fikrlash usullarini bir-biri bilan bo'lishadi.

Bolalarda savol ostiga olish rivojlanganda, u boladan bolaga tarqaladi.

Bolalarda tushunish rivojlanganda, u boladan bolaga tarqaladi.

Bolalarda mustaqil fikrlash rivojlanganda, u boladan bolaga tarqaladi.

Savol ostiga olishni o'rgangan bolalar boshqa bolalarga savol ostiga olishni o'rganishga yordam beradi.

Tushunishni o'rgangan bolalar boshqa bolalarga tushunishni o'rganishga yordam beradi.

Mustaqil fikrlashni rivojlantirgan bolalar boshqa bolalarga mustaqil fikrlashni rivojlantirishga yordam beradi.

Shuning uchun bolalar o'zgarishning asosiy yo'lidir.

Ta'sir bitta bola bilan tugamaydi.

U bolalar guruhlari, sinfxonalar, maktablar, jamoalar va kelajak avlodlari orqali tarqaladi.

Bolalar savol ostiga olishni o'rganganlarida, ko'ra boshlaydilar.

Ko'ra boshlaganlarida, tushuna boshlaydilar.

Tushunish rivojlanganda, mustaqil fikrlash rivojlanadi.

Mustaqil fikrlash rivojlanganda, aldov o'z yo'lini yo'qotadi.

Aldov o'z yo'lini yo'qotganda, aldovdan yaratilgan zarar odamlar, ta'lim, tizimlar va jamiyat orqali o'tadigan yo'lini yo'qotadi.

Shuning uchun bolalarga to'g'ri savol ostiga olish qobiliyatini berish ta'lim bajarishi kerak bo'lgan eng muhim ishlardan biridir.

Bu bolalarning ongini himoya qiladi.

Bu o'rganishni kuchaytiradi.

Bu mustaqil fikrlashni rivojlantiradi.

Bu keyingi avlodga haqiqatni ajrata bilish qobiliyatini berish orqali aldovni dunyodan yo'q qiladi.

Bolalarga to'g'ri savol ostiga olish vositalari kerak.

O'rganish shu tarzda rivojlanadi.

Mustaqil fikrlash shu tarzda rivojlanadi.

Aldov o'z yo'lini shu tarzda yo'qotadi.

Dunyo yaxshilanishi uchun ta'lim shu tarzda yaxshilanadi.

Haqiqatga asoslangan dunyo bolalarga to'g'ri savol ostiga olish vositalari berilganda boshlanadi.

NEGA L2Q TUZILMALI DALILLARGA ASOSLANGAN SAVOL OSTIGA OLISH TIZIMI YETISHMAYOTGAN TA'LIM YO'LIDIR

L2Q Tuzilmali Dalillarga Asoslangan Savol Ostiga Olish Tizimi qayerdan kelib chiqqani sababli boshqacha.

U Dalillar kitobidan ishlab chiqilgan.

Dalillar kitobi 30 yildan ortiq vaqt davomida vaqt belgisi qo'yilgan bevosita boshdan kechirilgan tajribalar, dalillar, jamoatchilikka ochiq qaydlar, e'tirozlar va dunyo muhitining o'zi orqali ko'rsatilgan takrorlanadigan andozalarni hujjatlashtirdi.

Dalillar ko'paygani sari bir qarama-qarshilik tobora aniqroq ko'rina boshladi.

Savol ostiga olish mavjud edi.

Shunga qaramay, takrorlanish davom etdi.

O'sha aldov davom etdi.

O'sha sukut davom etdi.

O'sha qaramlik davom etdi.

O'sha qarama-qarshiliklar davom etdi.

O'sha takrorlanadigan andozalar davom etdi.

Dalillar kitobi savol ostiga olishning yo'qligini fosh etmadi.

U savol ostiga olish allaqachon mavjud bo'lsa ham, o'sha dunyo takrorlanishda davom etayotganini fosh etdi.

Bu qarama-qarshilik L2Q Tuzilmali Dalillarga Asoslangan Savol Ostiga Olish Tizimining markazida turadi.

Agar savol ostiga olish allaqachon mavjud bo'lgan bo'lsa, nega o'sha andozalar davom etdi?

Dalillar kitobi ayni qarama-qarshilikni qayta-qayta fosh etdi.

Savol ostiga olish mavjud edi.

Shunga qaramay, takrorlanish davom etdi.

Bu muammo savol ostiga olishning yo'qligi emasligini ko'rsatdi.

Muammo dunyo muhitining o'zini qanday savol ostiga olishni o'rganish uchun tuzilmali, dalillarga asoslangan ta'lim yo'lining yo'qligi edi.

Odamlar savollar berishi va baribir atrofidagi dunyoni takrorlashi mumkin.

Odamlar savollar berishi va baribir takrorlanishni yuzaga keltirayotgan o'sha dunyo muhiti tomonidan shakllantirilgan holda qolishi mumkin.

Odamlar savollar berishi va baribir takrorlanadigan andozalarni meros qilib olishi, qabul qilishi, himoya qilishi va davom ettirishi mumkin.

Shuning uchun savol ostiga olishning mavjudligi odamlarga qanday savol ostiga olish o'rgatilganining dalili emas.

Savol ostiga olishning mavjudligi odamlarga takrorlanishni nima yuzaga keltirayotganini qanday tushunish o'rgatilganining dalili emas.

Yetishmayotgan qism ko'proq axborot emas edi.

Axborot allaqachon mavjud edi.

Yetishmayotgan qism ko'proq savol ostiga olish emas edi.

Savol ostiga olish allaqachon mavjud edi.

Yetishmayotgan qism dunyo muhitining o'zini qanday savol ostiga olishni o'rganish uchun tuzilmali, dalillarga asoslangan ta'lim yo'li edi.

Savol ostiga olish allaqachon mavjud bo'lishiga qaramay, qayta-qayta davom etgan narsalarni tekshirish uchun tuzilmali, dalillarga asoslangan ta'lim yo'li.

Takrorlanishni yuzaga keltirishga mas'ul mexanizmlarni tekshirish uchun tuzilmali, dalillarga asoslangan ta'lim yo'li.

Ana shu yetishmayotgan yo'l L2Q Tuzilmali Dalillarga Asoslangan Savol Ostiga Olish Tizimiga aylandi.

L2Q Tuzilmali Dalillarga Asoslangan Savol Ostiga Olish Tizimi Dalillar kitobi orqali yaratilgan daliliy poydevordan ishlab chiqildi.

U Dalillar kitobi savol ostiga olish allaqachon mavjud bo'lishiga qaramay davom etgan takrorlanadigan andozalarni fosh etgani uchun ishlab chiqildi.

U Dalillar kitobi yetishmayotgan ta'lim yo'lini fosh etgani uchun ishlab chiqildi.

U Dalillar kitobi savol ostiga olish va qanday savol ostiga olishni o'rganish bir xil narsa emasligini ko'rsatgani uchun ishlab chiqildi.

L2Q savol ostiga olish allaqachon mavjud bo'lishiga qaramay qayta-qayta davom etgan narsalarni tekshirish uchun ishlab chiqildi.

L2Q faqat takrorlanish keltirib chiqargan natijalarni tekshirish emas, balki takrorlanishni yuzaga keltiradigan mexanizmlarni tekshirish uchun ishlab chiqildi.

L2Q dunyo muhiti ichida shunchaki faoliyat yuritish emas, balki uni tekshirish uchun ishlab chiqildi.

L2Q odamlarga dunyo muhiti ichida shunchaki faoliyat yuritish emas, balki uni tushunishga yordam berish uchun ishlab chiqildi.

Shuning uchun L2Q Tuzilmali Dalillarga Asoslangan Savol Ostiga Olish Tizimi boshqacha.

Shuning uchun L2Q Tuzilmali Dalillarga Asoslangan Savol Ostiga Olish Tizimi yetishmayotgan ta'lim yo'lini ifodalaydi.

Savol ostiga olishning manbasi va kelib chiqishi muhim.

L2Q Tuzilmali Dalillarga Asoslangan Savol Ostiga Olish Tizimining manbasi va kelib chiqishi muhim.

L2Q Tuzilmali Dalillarga Asoslangan Savol Ostiga Olish Tizimi Dalillar kitobi orqali yaratilgan daliliy poydevordan kelib chiqqan.

Tizim qayerdan kelib chiqqanini tushunish uning nega boshqacha ekanini tushunishdagi birinchi qadamdir.

Shuning uchun birinchi bo'lim Manba va Kelib Chiqish bilan boshlanadi.

1-BO'LIM - MANBA VA KELIB CHIQISH

MANBA VA KELIB CHIQISH ASLIDA NIMA

Manba va Kelib Chiqish Savol Ostiga Olishni O'rganish (L2Q) Savol Ostiga Olish Vositalari To'plamining poydevoridir, chunki hamma narsa axborot qayerdan kelishi va uni nima shakllantirishidan boshlanadi.

Odamlar doimo axborot bilan o'ralgan, ammo ularga uni qanday to'g'ri tekshirish yoki ularni o'rab turgan dunyo muhitidan qanday o'rganish o'rgatilmaydi.

Odamlarga axborot ko'rsatiladi.

Odamlarga axborot aytiladi.

Odamlarga axborot o'rgatiladi.

Odamlardan axborotni yodlab olish kutiladi.

Odamlardan axborotni takrorlash kutiladi.

Odamlardan axborotni amalga oshirish kutiladi.

Odamlardan axborotni himoya qilish kutiladi.

Ammo odamlarga ularga ko'rsatilayotgan narsani qanday savol ostiga olish, ko'rish, tushunish va undan o'rganish o'rgatilmaydi.

Insonlar hozir mavjud bo'lgan eng katta o'rganish muhiti ichida yashamoqda, ammo ularga undan qanday o'rganish to'g'ri o'rgatilmagan.

Odamlar ularga qanday tushunish to'g'ri o'rgatilmagan dunyo ichida faoliyat yuritishga tashlab qo'yilgan.

Ularga tuzilmali, dalillarga asoslangan ta'lim yo'li orqali dunyo muhiti ularning ongi, e'tiqodlari, hissiyotlari, ishonchi, xulq-atvori, tasavvuri va tushunchasini qanday shakllantirishi o'rgatilmaydi.

Ularga pul, qaramlik, hokimiyat, sukut, narrativlar, takrorlanish, qo'rquv, rag'batlar, qamrov, maqom va yaratilgan yolg'onlar insoniyatga qanday ta'sir qilishi o'rgatilmaydi.

Dunyo muhitining o'zi o'rganish muhitidir.

U doimo insoniyatga o'rganish imkoniyatlarini taqdim etadi.

Odamlar ko'pincha o'qitilishni kutadilar, holbuki ular allaqachon mavjud bo'lgan eng katta o'rganish muhiti ichida turibdilar.

Shuning uchun dunyo muhiti odamlar buni anglaydimi yoki yo'qmi, har kuni ularni o'qitmoqda.

Muammo shundaki, ko'p odamlarga bu saboqlarni qanday ko'rish o'rgatilmagan.

Ularga quyidagilarni qanday so'rash o'rgatilmagan:

Mening fikrlashimni nima shakllantirmoqda?

Mening e'tiqodlarimni nima shakllantirmoqda?

Mening hissiyotlarimni nima shakllantirmoqda?

Mening ishonchimni nima shakllantirmoqda?

Mening xulq-atvorimni nima shakllantirmoqda?

Mening tasavvurimni nima shakllantirmoqda?

Mening tushunchamni nima shakllantirmoqda?

Atrofimdagi dunyoni nima shakllantirmoqda?

Bu savollarsiz odamlar butun umrlarini o'zlari shakllantirilayotganini anglamasdan shakllantirilgan holda o'tkazishlari mumkin.

Odamlar ko'pincha dunyoning yuzasini uning ostida nima borligini tushunmasdan meros qilib oladilar.

Ular tizimlarni ko'rishlari mumkin.

Ular qoidalarni ko'rishlari mumkin.

Ular hokimiyatni ko'rishlari mumkin.

Ular pulni ko'rishlari mumkin.

Ular ta'limni ko'rishlari mumkin.

Ular takrorlanadigan muammolarni ko'rishlari mumkin.

Ammo ular ularni nima yaratayotganini, himoya qilayotganini, shakllantirayotganini yoki davom etishiga imkon berayotganini albatta tushunmaydi.

Shuning uchun odamlar ko'ra olmaydigan narsasidan o'rgana olmaydi.

Ko'rish shunchaki qarash degani emas.

Ko'rish - yuzaki izohlardan o'tib, dunyo muhitini shakllantirayotgan mexanizmlarni taniy boshlash uchun yetarlicha chuqur savol ostiga olish jarayonidir.

Ko'rish tushunishni yaratadi.

Tushunish o'rganishni yaratadi.

O'rganish mustaqil fikrlashni yaratadi.

Shuning uchun Manba va Kelib Chiqish faqat axborot qayerdan kelganini aniqlash haqida emas.

Bu axborotning o'zini nima shakllantirayotganini ko'rish uchun yetarlicha chuqur savol ostiga olishni o'rganish haqida.

Odamlar quyidagilarni so'rashni o'rganishi kerak:

Buni kim yaratdi?

Bu qayerdan kelgan?

Nega bu yaratildi?

Bundan kim manfaat ko'radi?

Qanday rag'batlar mavjud?

Bunga nima ta'sir qilmoqda?

Buni nima himoya qilmoqda?

Nima yashirilmoqda?

Nima takrorlanmoqda?

Bunga aloqador odamlarni nima shakllantirmoqda?

Buni qaysi dunyo muhiti yuzaga keltirdi?

Bu savollar muhim, chunki odamlar faqat axborotni meros qilib olmaydi.

Ular xulq-atvorlarni meros qilib oladilar.

Ular tizimlarni meros qilib oladilar.

Ular narrativlarni meros qilib oladilar.

Ular qaramlikni meros qilib oladilar.

Ular sukutni meros qilib oladilar.

Ular hokimiyatni meros qilib oladilar.

Ular takrorlanadigan andozalarni meros qilib oladilar.

Ular yaratilgan yolg'onlarni ham meros qilib oladilar.

Yaratilgan yolg'onlar shunchaki alohida yolg'on axborot bo'laklari sifatida mavjud bo'lmaydi.

Yaratilgan yolg'onlar dunyo muhitining o'ziga singib ketadi.

Ular me'yorlashtiriladi.

Ular himoya qilinadi.

Ular takrorlanadi.

Ular yoqlab chiqiladi.

Oxir-oqibat ular haqiqat sifatida qabul qilinadi.

Keyin odamlar bu yaratilgan yolg'onlarni avval boshda yaratilganini hech qachon anglamasdan meros qilib oladilar.

Odamlarga dunyo muhitini tuzilmali, dalillarga asoslangan ta'lim yo'li orqali qanday tushunish o'rgatilmasdan, uning ichida qanday faoliyat yuritish o'rgatiladi.

Odamlar o'zlari to'g'ri tushunmaydigan dunyo ichida faoliyat yuritishda nihoyatda yaxshi bo'lib qolishlari mumkin.

Faoliyat yuritish odamlarga tizimlar ichida yashab qolish imkonini beradi.

Tushunish odamlarga tizimlardan o'rganish imkonini beradi.

Agar ta'lim odamlarga faqat dunyo muhiti ichida faoliyat yuritishni o'rgatsa, ta'lim o'sha dunyo muhitini qayta yaratishga yordam beradi.

Shunda odamlar dunyo muhitining o'rganuvchilari o'rniga uning mahsulotlariga aylanadilar.

Insoniyat o'zi doimo qayta yaratayotgan dunyo muhiti ichida yashamoqda.

Dunyo muhiti kattalarni shakllantiradi.

Kattalar o'qituvchilarni shakllantiradi.

O'qituvchilar bolalarni shakllantiradi.

Bolalar kattalarga aylanadi.

So'ng kattalar o'sha dunyo muhitini qayta yaratadi.

Odamlar uni tuzilmali, dalillarga asoslangan savol ostiga olish yo'li orqali qanday savol ostiga olishni o'rganmaguncha, bu sikl cheksiz davom etadi.

Odamlar o'z ongi dunyo muhitidan o'rganish uchun eng muhim vosita ekanini ham tushunishi kerak.

Hech qanday unvon, hokimiyat, tizim, muassasa, manba yoki shaxs boshqa odam uchun mustaqil ravishda tushunish yaratib bera olmaydi.

Tushunish shaxsning o'z ongi tomonidan rivojlantirilishi kerak.

Savol ostiga olish tushunishni rivojlantiradi.

Tushunish o'rganishni rivojlantiradi.

O'rganish mustaqil fikrlashni rivojlantiradi.

Shuning uchun odamlar oqibatlarni cheksiz takrorlash o'rniga sabablaridan o'rganishi kerak.

Ular dunyoga faqat moslashish o'rniga uni nima shakllantirayotganini o'rganishi kerak.

Shuning uchun Manba va Kelib Chiqish Savol Ostiga Olishni O'rganish (L2Q) Savol Ostiga Olish Vositalari To'plamining boshida turadi.

Agar Manba va Kelib Chiqish zaif bo'lsa, boshqa har bir bo'lim ham u bilan birga zaiflashadi.

Dalil Standarti zaiflashadi.

Rag'bat va Manfaat zaiflashadi.

Xarakter va Izchillik zaiflashadi.

Savol Ostiga Olishga Ruxsat zaiflashadi.

Hissiy Ta'sir zaiflashadi.

Narrativ va Voqelikni Taqqoslash zaiflashadi.

Psixologik Ta'sir zaiflashadi.

Hamma Joyda Bir Xil Qo'llash zaiflashadi.

Shuning uchun Manba va Kelib Chiqish butun tuzilmaning poydevoridir.

Bu odamlarga dunyoning o'zidan o'rganishni boshlash imkonini beradigan boshlang'ich nuqtadir.

Rivojlanish ketma-ketligi:

Savol ostiga ol.

Ko'r.

Tushun.

O'rgan.

Mustaqil fikrlashni rivojlantir.

Odamlar o'zlari to'g'ri tushunmaydigan dunyoni takrorlashni shu tarzda to'xtatadi.

Odamlar dunyo muhitining shunchaki mahsulotlariga aylanish o'rniga undan o'rganishni shu tarzda boshlaydi.

Va shuning uchun Manba va Kelib Chiqish Savol Ostiga Olishni O'rganish (L2Q) Savol Ostiga Olish Vositalari To'plamining birinchi bo'limidir.

TASAVVUR

Odamlar dunyo muhiti ularni shakllantirayotganini anglashidan oldin u tomonidan shakllantiriladi.

Takrorlanadigan andozalarning butun dunyo bo'ylab davom etishining eng katta sabablaridan biri shuki, odamlar ko'pincha qayta-qayta ko'radigan narsalariga ishonadilar.

Odamlar takrorlanishni haqiqat deb adashtirishlari mumkin.

Odamlar tanishlikni dalil deb adashtirishlari mumkin.

Odamlar ommaboplikni ishonchlilik deb adashtirishlari mumkin.

Odamlar hokimiyatni to'g'rilik deb adashtirishlari mumkin.

Odamlar ko'rinishni muhimlik deb adashtirishlari mumkin.

Odamlar o'ziga ishonganlikni
ekspertlik deb adashtirishi mumkin.

Odamlar maqomni tushunish deb adashtirishlari mumkin.

Ko'p odamlar o'z tasavvuri doimo shakllantirilayotganini anglamaydi.

Odamlarga ularning e'tiqodlari qanday shakllanishi tuzilmali, dalillarga asoslangan ta'lim yo'li orqali o'rgatilmaydi.

Ularga nimaga ishonish o'rgatiladi.

Ularga bunga qanday ishona boshlaganlari o'rgatilmaydi.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men bunga qanday qilib ishona boshladim?

Bu e'tiqodni menga kim kiritdi?

Men bunga qancha vaqtdan beri ishonaman?

Men bunga qanchalik tez-tez duch kelganman?

Buni qayta-qayta nima mustahkamladi?

Men buni mustaqil ravishda tekshirdimmi?

Yoki men buni meros qilib oldimmi?

Hozirgi ta'lim ularga dunyo muhitini qanday savol ostiga olishni o'rganish uchun tuzilmali, dalillarga asoslangan yo'lni o'rgatmayotgan bir paytda bolalar ham dunyo muhiti tomonidan shakllantiriladi.

Bolalar kattalarni kuzatadi.

Bolalar xulq-atvorni kuzatadi.

Bolalar tizimlarni kuzatadi.

Bolalar hokimiyatni kuzatadi.

Bolalar pulni kuzatadi.

Bolalar qaramlikni kuzatadi.

Bolalar narrativlarni kuzatadi.

Bolalar takrorlanishni kuzatadi.

Bolalar sukutni kuzatadi.

Bolalar nima mukofotlanishini kuzatadi.

Bolalar nimadan qaytarilayotganini kuzatadi.

Shunday qilib, hozirgi ta'lim bolalarga uni qanday savol ostiga olishni o'rganish uchun tuzilmali, dalillarga asoslangan yo'lni bermayotgan bir paytda, dunyo muhiti bolalarni o'qita boshlaydi.

Kattalar ham buni anglaydimi yoki yo'qmi, dunyo muhiti tomonidan doimo o'qitilib boradi.

Agar ta'lim bolalar va kattalarga haqiqiy dunyo muhitini qanday savol ostiga olishni o'rgatmasa, ular bilmagan holda o'zlaridan oldingi odamlarni shakllantirgan o'sha takrorlanish sikllariga kiradilar.

Odamlar oddiy narrativlar ichida ham qamalib qolishi mumkin.

Odamlar ularga ko'rsatilayotgan narsadan o'rganish o'rniga tomon tanlashga undalishi mumkin.

Odamlar dunyo muhitini shakllantirayotgan mexanizmlarni tushunish o'rniga qahramonlar va yovuzlar orqali fikrlashga undalishi mumkin.

Odamlar bir narsani qanchalik ko'p qayta-qayta ko'rsa, u shunchalik odatiy bo'lib qolishi mumkin.

U qanchalik odatiy bo'lib qolsa, savol ostiga olinishi shunchalik kam ehtimol bo'ladi.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Mening tasavvurimni nima shakllantirmoqda?

Mening ishonchimni nima shakllantirmoqda?

Mening tushunchamni nima shakllantirmoqda?

Mening e'tiqodlarimni nima shakllantirmoqda?

Men dunyoni aniq ko'ryapmanmi?

Yoki men faqat menga qayta-qayta taqdim etilgan narsani ko'ryapmanmi?

Manba va Kelib Chiqish odamlarni tasavvurdan tashqariga, tushunish tomon olib o'tish uchun mavjud.

QAMROV, MAQOM VA AXBOROT MUHITLARI

Odamlar ko'pincha eng katta qamrovga ega axborot eng muhim axborot bo'lishi kerak deb taxmin qiladi.

Buni savol ostiga olish kerak.

Ko'p odamlar ongsiz ravishda eng katta ovozlar, eng katta auditoriyalar, eng katta platformalar va eng yuqori maqom ortidan ergashadi.

Odamlar ko'pincha o'z qiziquvchanligini boshqalarga topshiradi.

Ko'p odamlar qiziqish bildirishdan oldin hokimiyatga ega kimdir ularga nima muhimligini aytishini kutadi.

Ko'p odamlar biror narsani tekshirishdan oldin uning ommalashishini kutadi.

Ko'p odamlar o'zlariga o'rganishga ruxsat berishdan oldin maqomni kutadi.

Ko'p odamlar nima ularning e'tiboriga loyiq ekanini boshqa birov hal qilishini kutadi.

Bu odamlar qamrov va maqom tizimlariga ularning ongi nimani muhim deb ko'rishga haqli ekanini belgilashga imkon berishi mumkinligini anglatadi.

Odamlar bilmagan holda faol o'rganuvchilar o'rniga passiv o'rganuvchilarga aylanishi mumkin.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Nega bu manbaga bunchalik katta qamrov berilmoqda?

Bu axborot tarqatilayotgan muhitni kim boshqaradi?

Nima targ'ib qilinishini kim hal qiladi?

Nima takrorlanishini kim hal qiladi?

Nima yashirilishini kim hal qiladi?

Nima olib tashlanishini kim hal qiladi?

Nima ko'rinishga ega bo'lishini kim hal qiladi?

Nima ko'rinishini yo'qotishini kim hal qiladi?

Odamlar qamrovning o'zi ham haqiqat taassurotini sun'iy yarata boshlashi mumkinligini tushunishi kerak.

Biror narsa qanchalik ko'p ko'rilsa, shunchalik tanish bo'ladi.

U qanchalik tanish bo'lsa, shunchalik ko'proq qabul qilinishi mumkin.

U qanchalik ko'proq qabul qilinsa, shunchalik haqiqatdek ko'rina boshlashi mumkin.

Shuning uchun ko'rinishning o'zi ham savol ostiga olinishi kerak.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men bu manbaga dalil tufayli ergashyapmanmi?

Yoki men bu manbaga uning qamrovi tufayli ergashyapmanmi?

Men bu manbaga tushunish tufayli ergashyapmanmi?

Yoki men bu manbaga uning maqomi tufayli ergashyapmanmi?

Axborotga qamrov berilmagani uchun uni e'tiborsiz qoldiryapmanmi?

Men boshqa birov uning muhimligini aytishini kutyapmanmi?

Men nima tekshirishga loyiq ekanini boshqa birov hal qilishiga yo'l qo'yyapmanmi?

Odamlar o'rganish uchun ruxsat kutishni to'xtatishi kerak.

Odamlar passiv o'rganuvchilar o'rniga faol o'rganuvchilarga aylanishi kerak.

Ularning o'z ongi o'rganish uchun eng muhim vositasiga aylanishi kerak.

PUL, QARAMLIK VA TIZIMLAR

Pul butun dunyo muhiti bo'ylab xulq-atvorni shakllantiradigan eng katta mexanizmlardan biridir.

Shuning uchun odamlar axborotni o'rab turgan mexanizmlarni savol ostiga olishni o'rganishi kerak.

Pul qaramlik yaratishi mumkin.

Qaramlik xulq-atvorni shakllantirishi mumkin.

Xulq-atvor nima aytilishini shakllantirishi mumkin.

Xulq-atvor nima takrorlanishini shakllantirishi mumkin.

Xulq-atvor nima himoya qilinishini shakllantirishi mumkin.

Xulq-atvor nima yashirilishini shakllantirishi mumkin.

Xulq-atvor nima qarshi olinishi va savol ostiga qo'yilishini shakllantirishi mumkin.

Xulq-atvor nimaning davom etishiga yo'l qo'yilishini shakllantirishi mumkin.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu manba pul yo'lini yaratadimi?

Bu manba pul yo'lini boshqaradimi?

Bu manba pul yo'lini moliyalashtiradimi?

Bu manba pul yo'liga ta'sir qiladimi?

Bu manba odamlar qaram bo'lgan tizimlarni yaratadimi yoki ularga ta'sir qiladimi?

Odamlar o'sha tizimlarga qarammi?

Qaramlik xulq-atvorga ta'sir qiladimi?

Qaramlik savol ostiga olishga ta'sir qiladimi?

Qaramlik sukutga ta'sir qiladimi?

Qaramlik odamlarning nimaga e'tiroz bildirishga tayyor ekaniga ta'sir qiladimi?

Bu alohida odamlarni ayblash haqida emas.

Bu xulq-atvorni shakllantirayotgan mexanizmlarni tushunish haqida.

O'QITUVCHILAR MANBA SIFATIDA

O'qituvchilar bolalar uchun axborot manbalariga aylanadi.

Bu o'qituvchilarning o'zi ham qanday savol ostiga olishni o'rganishi kerakligini anglatadi.

Ko'p o'qituvchilar bolalar kirayotgan o'sha ta'lim tizimlaridan o'tgan.

Ularga axborot o'rgatilgan.

Ular axborotni yetkazishga tayyorlangan.

Ular axborot bo'yicha baholangan.

Keyin ular axborotni keyingi avlodga o'tkazadigan rollarga joylashtirilgan.

Bu o'qituvchilarni ayblash haqida emas.

Bu ularni shakllantiradigan muhitni tushunish haqida.

O'qituvchilar o'sha dunyo muhitining ishtirokchilaridir.

Ular ham axborotni meros qilib olgan.

Ular ham o'zlariga dunyo muhitidan qanday o'rganish o'rgatilmagan odamlardan o'rgangan.

Odamlarga tizimlarni qanday tushunish o'rgatilmasdan, ularning ichida qanday faoliyat yuritish o'rgatiladi.

Odamlar o'zlari to'g'ri tushunmaydigan tizimlar ichida faoliyat yuritishda nihoyatda yaxshi bo'lib qolishi mumkin.

O'qituvchilarning o'zi ham ko'pincha ayni shu yo'ldan o'tgan.

Bu takrorlanishning avlodlar bo'ylab davom etishi mumkinligining sabablaridan biridir.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

O'qituvchini kim o'qitgan?

O'qituvchini kim tayyorlagan?

O'qituvchini qaysi tizimlar shakllantirgan?

O'qituvchiga haqiqiy dunyo muhiti o'rgatilganmi?

O'qituvchiga pul, qaramlik, hokimiyat, sukut, narrativlar, takrorlanish, qamrov va maqom insoniyatni qanday shakllantirishi o'rgatilganmi?

Yoki o'qituvchiga mavjud tizim ichida qanday faoliyat yuritish o'rgatilganmi?

Shuning uchun o'qituvchilar savol ostiga olish, ko'rish, tushunish, o'rganish va mustaqil fikrlashni yengillashtiruvchilarga aylanishi kerak.

YOLG'ONLARDAN O'RGANISH

Odamlar ko'pincha yolg'onlar faqat aldash uchun mavjud deb o'ylaydi.

Manba va Kelib Chiqish odamlarni bundan tashqariga o'tishni o'rgatadi.

Onglar ularni savol ostiga olishga tayyor bo'lgach, yolg'onlar ta'lim vositalariga aylanishi mumkin.

Yolg'onlar xulq-atvorni fosh qiladi.

Yolg'onlar qaramlikni fosh qiladi.

Yolg'onlar rag'batlarni fosh qiladi.

Yolg'onlar narrativlarni fosh qiladi.

Yolg'onlar sukutni fosh qiladi.

Yolg'onlar takrorlanadigan andozalarni fosh qiladi.

Yolg'onlar odamlar yolg'onlar nimani fosh qilishini qanday savol ostiga olish o'rgatilmaganda nima bo'lishini fosh qiladi.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu yolg'on nimani fosh qiladi?

Qaysi mexanizm bu yolg'onning davom etishiga imkon berdi?

Bu yolg'ondan kim manfaat ko'rdi?

Bu yolg'onni kim himoya qildi?

Bu yolg'onni kim takrorladi?

Bu yolg'on qaysi takrorlanadigan andozani fosh qiladi?

Insoniyat bu yolg'ondan nimani o'rganishi mumkin?

Maqsad odamlarga yolg'onlardan nafratlanishni o'rgatish emas.

Maqsad odamlarga ulardan o'rganishni o'rgatishdir.

KO'RSATILAYOTGAN NARSADAN O'RGANISH

Ko'p odamlar ularga ko'rsatilayotgan narsadan o'rganish o'rniga unga munosabat bildiradi.

Reaksiya ko'pincha rivojlanishni to'xtatadi.

Odamlar jahli chiqadi.

Odamlar qo'rqadi.

Odamlar tomon tanlaydi.

Odamlar pozitsiyalarni himoya qiladi.

Odamlar pozitsiyalarga hujum qiladi.

Odamlar narrativlar ichida qamalib qoladi.

Manba va Kelib Chiqish odamlarni reaksiyadan tashqariga o'tishni o'rgatadi.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bundan nimani o'rganish mumkin?

Qanday xulq-atvor fosh bo'lmoqda?

Qaysi takrorlanadigan andoza fosh bo'lmoqda?

Bu insoniyat haqida nimani fosh qiladi?

Bu qaramlik haqida nimani fosh qiladi?

Bu pul haqida nimani fosh qiladi?

Bu sukut haqida nimani fosh qiladi?

Bu dunyo muhiti haqida nimani fosh qiladi?

Odamlar faqat axborotni o'rganmayotganini ham tushunishi kerak.

Ular dunyoni qanday ko'rishni o'rganmoqda.

Rivojlanish ketma-ketligi shunday bo'ladi:

Savol ostiga ol.

Ko'r.

Tushun.

O'rgan.

Mustaqil fikrlashni rivojlantir.

Odamlar dunyo muhitining mahsulotlari bo'lishdan uning o'rganuvchilariga shu tarzda o'tadi.

KO'RINADIGAN MANBA VA YAKUNIY MANBANI TAQQOSLASH

Inson savol ostiga olishidagi eng katta cheklovlardan biri shuki, odamlar ko'pincha birinchi ko'rinadigan manbada to'xtaydi.

Odamlar bir odamni ko'radi.

Odamlar bir tashkilotni ko'radi.

Odamlar bir hukumatni ko'radi.

Odamlar bir davlat xizmatchisini ko'radi.

Odamlar bir media manbasini ko'radi.

Odamlar bir ekspertni ko'radi.

Odamlar bir onlayn ijodkorni ko'radi.

Keyin odamlar manbani aniqladik deb o'ylaydi.

Ammo Manba va Kelib Chiqish odamlarni savol ostiga olishni davom ettirishga o'rgatadi.

Ko'rinadigan manba yakuniy manba bo'lmasligi mumkin.

Ko'rinadigan manba axborotni amalga oshirayotgan bo'lishi mumkin.

Ko'rinadigan manba axborotni takrorlayotgan bo'lishi mumkin.

Ko'rinadigan manba axborotni himoya qilayotgan bo'lishi mumkin.

Ko'rinadigan manba boshqa manbaga qaram bo'lishi mumkin.

Ko'rinadigan manbaning o'zi dunyo muhiti tomonidan shakllantirilayotgan bo'lishi mumkin.

Ko'rinadigan manbaning o'zi hamon dunyo muhitidan o'rganayotgan bo'lishi mumkin.

Odamlar ko'pincha ularga berilgan birinchi izohda to'xtaydi.

Birinchi izoh qulay tuyulishi mumkin.

Birinchi izoh to'liq tuyulishi mumkin.

Birinchi izoh qoniqarli tuyulishi mumkin.

Ammo qoniqish his qilish tushunish bilan bir xil emas.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu haqiqiy manbami?

Yoki bu men duch kelgan birinchi manbami?

Bu manbaning ortida kim turibdi?

Bu manbaga kim ta'sir qiladi?

Bu manbadan kim manfaat ko'radi?

Bu manba qaysi muhit ichida faoliyat yuritmoqda?

Bu manbani qaysi mexanizmlar shakllantirmoqda?

Odamlar ko'pincha juda erta to'xtaydi.

Manba va Kelib Chiqish odamlarni davom ettirishga o'rgatadi.

EHTIMOLIY MOTIVLAR

Odamlar ko'pincha haddan tashqari sodda xulosalarda to'xtaydi.

Hukumat yomon.

Media yomon.

Politsiya yomon.

Hokimiyat yomon.

Muassasalar yomon.

Odamlar ko'pincha ularga ko'rsatilayotgan narsadan nimani o'rganish mumkinligini tekshirish o'rniga hissiy reaksiya bildiradi.

Manba va Kelib Chiqish odamlarni sodda xulosalardan tashqariga o'tishni o'rgatadi.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men qanday taxminlar qilyapman?

Men birinchi izohni qabul qilyapmanmi?

Men hali qaysi motivlarni ko'rib chiqmadim?

Men hali qaysi izohlarni ko'rib chiqmadim?

Men hali qaysi uzoq muddatli natijalarni ko'rib chiqmadim?

Men faqat menga ko'rsatilgan narrativ ichida savol ostiga olyapmanmi?

Maqsad odamlarni bir xulosaga qamab qo'yish emas.

Maqsad odamlarga imkoniyatlarni mustaqil ravishda tekshirish va ularga ko'rsatilayotgan narsadan o'rganishga yordam berishdir.

DUNYO MUHITI DOIMO O'QITMOQDA

Odamlar ko'pincha o'qitilishni kutadi, holbuki ular allaqachon mavjud bo'lgan eng katta o'rganish muhiti ichida turibdi.

Dunyo muhiti doimo o'qitmoqda.

U xulq-atvor orqali o'rgatadi.

U takrorlanish orqali o'rgatadi.

U narrativlar orqali o'rgatadi.

U rag'batlar orqali o'rgatadi.

U qaramlik orqali o'rgatadi.

U hokimiyat orqali o'rgatadi.

U oqibatlar orqali o'rgatadi.

U sukut orqali o'rgatadi.

Muammo saboqlar yo'qligida emas.

Muammo shundaki, odamlarga ularni ko'rish va ulardan o'rganish uchun tuzilmali, dalillarga asoslangan ta'lim yo'li berilmagan.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu menga nimani o'rgatmoqda?

Bu qaysi takrorlanadigan andozani fosh qilmoqda?

Qaysi oqibat ko'rsatilmoqda?

Qanday xulq-atvor ochib berilmoqda?

Insoniyat bundan nimani o'rganishi mumkin?

INSONIYAT INSONIYATDAN O'RGANMOQDA

Insoniyat asosan insoniyatning o'zi tomonidan o'qitilmoqda.

Ammo insoniyatning o'ziga dunyo muhitidan qanday o'rganish o'rgatilmagan.

Odamlar axborotni qanday mustaqil tekshirishni o'rganishdan oldin uni meros qilib oladi.

Odamlar axborotni tushunishdan oldin uni himoya qiladi.

Odamlar o'rganishdan oldin reaksiya bildiradi.

Odamlar savol ostiga olishdan oldin ergashadi.

Odamlar tushunishdan oldin takrorlaydi.

Odamlar chuqurroq savol ostiga olishni rivojlantirish uchun tuzilmali yo'l o'rgatilmagani sababli sodda izohlarda to'xtaydi.

Bu insoniyat taraqqiy eta olmaydi degani emas.

Bu insoniyatga o'rganish uchun yaxshiroq vositalar kerakligini anglatadi.

ERGASHISH, E'TIQOD VA FIKRLASHNI TOPSHIRISH

Dunyo muhitini takrorlaydigan eng katta mexanizmlardan biri fikrlashni boshqalarga topshirishdir.

Odamlarga buni savol ostiga olish o'rgatilmasdan ergashish o'rgatiladi.

Odamlarga ayrim odamlar ulardan ko'proq bilishi o'rgatiladi.

Odamlarga unvonlarga ishonish o'rgatiladi.

Odamlarga hokimiyatga ishonish o'rgatiladi.

Odamlarga lavozimlarga ishonish o'rgatiladi.

Odamlarga maqomga ishonish o'rgatiladi.

Odamlarga aytilgan narsani yodlab olish o'rgatiladi.

Keyin odamlarga ergashish buyurilgan narsani amalga oshirgani uchun haq to'lanadi.

Shundan so'ng ko'p odamlar boshqalarga ularning o'rniga fikrlashga yo'l qo'yadi.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men boshqa birovga men uchun fikrlashga yo'l qo'yyapmanmi?

Men boshqa birovga men uchun savol ostiga olishga yo'l qo'yyapmanmi?

Men boshqa birovga men uchun haqiqatni belgilashga yo'l qo'yyapmanmi?

Men dalil o'rniga unvonlarga ishonyapmanmi?

Men xulq-atvor o'rniga maqomga ishonyapmanmi?

Men tushunish o'rniga hokimiyatga ishonyapmanmi?

Odamlar bir narrativni tark etish avtomatik ravishda mustaqil fikrlashni yaratmasligini ham tushunishi kerak.

Odamlar bir hokimiyatni tark etib, boshqasini qabul qilishi mumkin.

Odamlar bir guruhni tark etib, boshqasiga qo'shilishi mumkin.

Odamlar bir izohni tark etib, boshqasini meros qilib olishi mumkin.

Mustaqil fikrlash tomonlarni almashtirish emas.

Mustaqil fikrlash barcha tomonlarni qanday savol ostiga olishni o'rganishdir.

INSONIYAT ONGINING TARAQQIYOTI

Manba va Kelib Chiqishning maqsadi odamlarga shunchaki axborotni qanday savol ostiga olishni o'rgatishdan ancha kattadir.

Bu insoniyatning dunyo muhitidan o'rganish qobiliyatini rivojlantirish haqida.

Insoniyat ongining taraqqiyoti shunchaki ko'proq axborot to'plash haqida emas.

Bu yaxshiroq o'rganuvchilarga aylanish haqida.

Bu insoniyatning savol ostiga olish qobiliyatini oshirish haqida.

Insoniyatning ko'rish qobiliyatini oshirish.

Insoniyatning tushunish qobiliyatini oshirish.

Insoniyatning o'rganish qobiliyatini oshirish.

Insoniyatning mustaqil fikrlash qobiliyatini oshirish.

Odamlar hamma dunyo muhiti ichida ekanini ham tushunishi kerak.

Hech kim uning tashqarisida turmaydi.

Hukumatlar uning ichida.

Media uning ichida.

O'qituvchilar uning ichida.

Politsiya uning ichida.

Muassasalar uning ichida.

Ota-onalar uning ichida.

Bolalar uning ichida.

Ekspertlar uning ichida.

Mualliflar uning ichida.

O'quvchilar uning ichida.

Hamma unga ta'sir qilmoqda.

Hamma uning ta'sirida.

Hamma unda ishtirok etmoqda.

Har bir qaror yo takrorlanishga yordam beradi, yo o'rganishga.

Qabul qilish.

Takrorlash.

Ergashish.

Ulashish.

Himoya qilish.

Jim qolish.

Bularning barchasi oqibatlarga ega.

Ibtidoiy rivojlanish ko'pincha shunday ko'rinadi:

Ergash.

Reaksiya bildir.

Himoya qil.

Takrorla.

Tomon tanla.

Rivojlangan yo'l shunday ko'rinadi:

Savol ostiga ol.

Ko'r.

Tushun.

O'rgan.

Mustaqil fikrlashni rivojlantir.

Dunyo muhitidan o'rgan.

Manzil cheksiz savol ostiga olish emas.

Manzil tushunishdir.

Manzil o'rganishdir.

Manzil mustaqil fikrlashdir.

Maqsad shunchaki savol ostiga olishni yaxshilash emas.

Maqsad insoniyatning dunyo muhitining o'zidan o'rganish qobiliyatini yaxshilashdir.

Odamlar dunyo muhitining mahsulotlari bo'lishdan uning o'rganuvchilariga shu tarzda o'tadi.

2-BO'LIM - DALIL STANDARTI

DALIL STANDARTI ASLIDA NIMA

1-bo'lim odamlar dunyo muhitining shunchaki mahsulotlariga aylanish o'rniga undan o'rganishi kerakligini belgiladi.

Manba va Kelib Chiqish axborot, tizimlar, hikoyalar, qoidalar, unvonlar, xulq-atvor va takrorlanadigan andozalar qayerdan kelgani, ularni nima shakllantirgani, ular vaqt davomida nimani ko'rsatgani va qaysi dunyo muhiti ularni yuzaga keltirganini so'rashdan boshlanadi.

2-bo'lim endi Dalil Standartiga o'tadi.

Dalil Standarti dalil aslida da'vo qilinayotgan, o'rgatilayotgan, takrorlanayotgan, himoya qilinayotgan, qayd etilayotgan, taqdim etilayotgan yoki majburan amalga oshirilayotgan narsani qo'llab-quvvatlaydimi, deb so'raydi.

Dalil Standarti mavjud, chunki odamlarga dalil aslida nima ekanini to'g'ri o'rgatmasdan, nimaga ishonish o'rgatiladi.

Odamlarga axborot ko'rsatiladi.

Odamlarga axborot aytiladi.

Odamlarga axborot o'rgatiladi.

Odamlardan axborotni qabul qilish kutiladi.

Odamlardan axborotni takrorlash kutiladi.

Odamlardan axborotni himoya qilish kutiladi.

Ammo odamlarga dalil aytilayotgan narsani qo'llab-quvvatlaydimi yoki yo'qmi, buni qanday to'g'ri tekshirish o'rgatilmaydi.

Bu dunyo muhiti ichidagi eng katta muammolardan birini yaratadi.

Axborot to'g'ri savol ostiga olinmasidan oldin haqiqat sifatida taqdim etilishi mumkin.

Hikoyalar dalil tekshirilmasidan oldin haqiqat sifatida takrorlanishi mumkin.

Unvonlar dalil sifatida qabul qilinishi mumkin.

Hokimiyat dalil sifatida qabul qilinishi mumkin.

Tizimlar dalil sifatida qabul qilinishi mumkin.

Ommaboplik dalil sifatida qabul qilinishi mumkin.

Yozma qaydlar dalil sifatida qabul qilinishi mumkin.

Takrorlangan da'volar dalil sifatida qabul qilinishi mumkin.

Qo'rquv dalil sifatida taqdim etilishi mumkin.

Qarshi narrativlar dalil sifatida qabul qilinishi mumkin.

Yaratilgan, o'zgartirilgan, tanlangan yoki sun'iy ravishda tayyorlangan material dalil sifatida taqdim etilishi mumkin.

Ammo bularning hech biri o'z-o'zidan dalil emas.

Dalil Standarti qo'llab-quvvatlanmagan axborotning qabul qilingan haqiqatga aylanishini to'xtatish uchun mavjud.

Dalil Standarti odamlarga qabul qilishdan oldin sekinlashishni o'rgatadi.

U odamlarga aslida nima ko'rsatilayotganini, nima da'vo qilinayotganini, da'voni nima qo'llab-quvvatlashini, nima yetishmayotganini, nima

qarama-qarshi ekanini, nima qo'rquv yoki hissiy bosim orqali taqdim etilayotganini va nima shunchaki haqiqatdek ko'ringuncha takrorlanganini so'rashni o'rgatadi.

Dalil Standarti Manba va Kelib Chiqishning o'rnini bosmaydi.

U uning ustiga quriladi.

Manba va Kelib Chiqish biror narsa qayerdan kelgani va uni nima shakllantirganini so'raydi.

Dalil Standarti undan kelib chiqayotgan da'voni dalil qo'llab-quvvatlaydimi, deb so'raydi.

Dalil Standartining maqsadi odamlarga nimaga ishonishni aytish emas.

Maqsad odamlarga axborotga ishonish, uni takrorlash, himoya qilish yoki unga asoslanib harakat qilishdan oldin uni qanday tekshirishni o'rgatishdir.

DALIL NIMA QILISHI KERAK

Dalil shunchaki mavjud bo'lgan axborot emas.

Dalil nimanidir ko'rsatishi kerak.

Dalil da'vo qilinayotgan narsani qo'llab-quvvatlashi kerak.

Dalil savol ostiga olishga bardosh berishi kerak.

Dalil keyingi tekshiruvga ochiq qolishi kerak.

Dalil voqelik bilan bog'lanishi kerak.

Dalil xulq-atvor bilan mos kelishi kerak.

Dalil qarama-qarshilikni fosh qilishi kerak.

Dalil vaqt davomida izchil qolishi kerak.

Dalil odamlarga ko'rsatilayotgan narsadan o'rganishga yordam berishi kerak.

Dalil savol ostiga olinishni ham qabul qiladi.

Dalil savol ostiga olishdan himoyaga muhtoj emas.

Dalil tekshiruvdan qo'rqmaydi.

Dalil yashab qolish uchun unvonlar, hokimiyat, takrorlanish, qo'rquv, maqom yoki hissiy bosimga tayanmaydi.

Savol ostiga olish dalilni kuchaytiradi.

Savol ostiga olish tushunishni yaxshilaydi.

Savol ostiga olish zaiflikni fosh qiladi.

Savol ostiga olish qarama-qarshilikni fosh qiladi.

Savol ostiga olish nima yetishmayotganini fosh qiladi.

Savol ostiga olish nima qo'llab-quvvatlanmaganini fosh qiladi.

Savol ostiga olish odamlarga o'rganishga yordam beradi.

Qo'llab-quvvatlanmagan axborot ko'pincha savol ostiga olishga qarshilik qiladi, chunki savol ostiga olish to'g'ri qo'llab-quvvatlab bo'lmaydigan narsaga tahdid soladi.

Shuning uchun Dalil Standarti odamlarga savol ostiga olish haqiqatning dushmani emasligini o'rgatadi.

Savol ostiga olish haqiqatga olib boradigan yo'llardan biridir.

AXBOROT DALIL EMAS

Axborot avtomatik ravishda dalil emas.

Bayonot avtomatik ravishda dalil emas.

Unvon avtomatik ravishda dalil emas.

Rol avtomatik ravishda dalil emas.

Tizim avtomatik ravishda dalil emas.

Takrorlangan hikoya avtomatik ravishda dalil emas.

Yozilgan hikoya avtomatik ravishda dalil emas.

Meros qilingan e'tiqod avtomatik ravishda dalil emas.

Himoya qilinadigan narrativ avtomatik ravishda dalil emas.

Axborotni takrorlash uchun haq olayotgan odam avtomatik ravishda dalil emas.

Tizim biror narsani haqiqat deb aytishi avtomatik ravishda dalil emas.

Axborotga bog'langan qo'rquv avtomatik ravishda dalil emas.

Boshqa narrativga qarshi turuvchi qarshi narrativ avtomatik ravishda dalil emas.

AI yaratgan, o'zgartirilgan, qisqacha bayon qilingan, tanlangan yoki taqdim etilgan axborot avtomatik ravishda dalil emas.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Nima da'vo qilinmoqda?

Qaysi dalil buni qo'llab-quvvatlaydi?

Dalil qayerdan kelgan?

Dalilni tekshirish mumkinmi?

Dalilni savol ostiga olish mumkinmi?

Dalil da'voni qo'llab-quvvatlaydimi?

Xulq-atvor da'voni qo'llab-quvvatlaydimi?

Izchillik da'voni qo'llab-quvvatlaydimi?

Qaysi dalil yetishmayapti?

Qaysi dalil yashirilgan?

Qaysi dalil da'voga qarama-qarshi?

Nima dalilsiz qabul qilingan?

Bu dalil chalg'itishi mumkin bo'lgan tarzda yaratilgan, o'zgartirilgan, tanlangan, qisqacha bayon qilingan, qayta talqin qilingan yoki taqdim etilganmi?

Bu muhim, chunki odamlarga axborotni u to'g'ri qo'llab-quvvatlanganmi yoki yo'qmi, hech qachon o'rganmasdan qabul qilish o'rgatilishi mumkin.

Ular qo'llab-quvvatlanmagan axborotni yodlab olishlari mumkin.

Ular qo'llab-quvvatlanmagan axborotni takrorlashlari mumkin.

Ular qo'llab-quvvatlanmagan axborotni himoya qilishlari mumkin.

Ular qo'llab-quvvatlanmagan axborotni keyingi avlodga o'tkazishlari mumkin.

Shunda dunyo muhiti to'g'ri tekshirilmasdan qabul qilingan axborot orqali takrorlanadi.

TAKRORLANGAN HIKOYALARNING HAQIQATGA AYLANISHI

Inson o'rganishidagi eng katta muvaffaqiyatsizliklardan biri shuki, odamlar takrorlanishni haqiqat deb adashtirishi mumkin.

Hikoya yaratilishi mumkin.

Unvon unga hokimiyat berishi mumkin.

Tizim unga qamrov berishi mumkin.

Pul odamlarga uni takrorlash uchun sabab berishi mumkin.

Vaqt uni tanish qilib qo'yishi mumkin.

Yozma qaydlar unga doimiylik ko'rinishini berishi mumkin.

Yetarlicha odamning uni takrorlashi unga ijtimoiy tasdiq berishi mumkin.

Keyingi avlodlar uni keyin haqiqat sifatida meros qilib olishi mumkin.

Ammo takrorlanish dalil emas.

Takrorlangan hikoya dalil emas.

Yozilgan hikoya dalil emas.

Meros qilingan hikoya dalil emas.

Himoya qilingan hikoya dalil emas.

Unvonlar, tizimlar, pul, qamrov, qo'rquv, maqom va vaqt bilan quvvatlangan hikoya ham to'g'ri tekshirib, qo'llab-quvvatlab bo'lmasa, baribir dalil emas.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu hikoyani kim yaratdi?

Unga hokimiyatni kim berdi?

Uni kim takrorladi?

Unga ishonilishidan kim manfaat ko'rdi?

Uni saqlab turish uchun kimga haq to'landi?

Uni savol ostiga olishdan kim himoya qildi?

Qaysi dalil uni qo'llab-quvvatlaydi?

Qaysi dalil unga qarama-qarshi?

Unga e'tiroz bildirilganda nima bo'ladi?

Bu dalilmi?

Yoki bu meros qilingan e'tiqodmi?

Dalil Standartisiz takrorlangan hikoyalar shunchaki yetarlicha odam ularni takrorlagani, ular haqida yozgani, ularni himoya qilgani yoki avloddan-avlodga o'tkazgani uchun haqiqat sifatida qabul qilinishi mumkin.

UNVONLAR, HOKIMIYAT VA HAQ EVAZIGA BAJARILADIGAN ROLLAR DALIL EMAS

Odamlarga ko'pincha unvonlarga ishonish o'rgatiladi.

Ularga hokimiyatga ishonish o'rgatiladi.

Ularga rasmiy rollarga ishonish o'rgatiladi.

Ularga tizimlarga ishonish o'rgatiladi.

Ularga gapirish, majburan amalga oshirish, o'qitish, taqdim etish yoki axborotni takrorlash uchun haq oladigan odamlarga ishonish o'rgatiladi.

Ammo unvon dalil emas.

Hokimiyat dalil emas.

Haq evaziga bajariladigan rol dalil emas.

Rasmiy lavozim dalil emas.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Qaysi dalil bu unvonni qo'llab-quvvatlaydi?

Qaysi dalil bu hokimiyatni qo'llab-quvvatlaydi?

Qaysi dalil bu rolni qo'llab-quvvatlaydi?

Qaysi dalil bu odam aytayotgan narsani qo'llab-quvvatlaydi?

Qaysi dalil bu tizim da'vo qilayotgan narsani qo'llab-quvvatlaydi?

Agar bunga ishonilsa, kim manfaat ko'radi?

Agar bu savol ostiga olinmasa, kim manfaat ko'radi?

Uni takrorlash uchun kimga haq to'lanadi?

Uni majburan amalga oshirish uchun kimga haq to'lanadi?

Uni himoya qilish uchun kimga haq to'lanadi?

Dalil so'ralganda nima bo'ladi?

Bu har bir unvon, rol, tizim yoki hokimiyatni avtomatik ravishda rad etish haqida emas.

Bu ularni dalil deb adashtirmaslik haqida.

Dalil Standarti odamlarga hokimiyat baribir tekshirilishi kerakligini o'rgatadi.

Unvonlar baribir tekshirilishi kerak.

Tizimlar baribir tekshirilishi kerak.

Haq evaziga bajariladigan rollar baribir tekshirilishi kerak.

Bir xil standart hamma joyda qo'llanishi kerak.

TIZIMLAR, MANBA VA DALIL

Tizimning mavjudligi uning haqiqatdan yaratilganining dalili emas.

Bu to'g'ridan-to'g'ri Manba va Kelib Chiqish bilan bog'lanadi.

Manba va Kelib Chiqish so'raydi:

Bu tizim qayerdan kelgan?

Uni kim yaratdi?

Uni nima shakllantirdi?

U vaqt davomida qanday xulq-atvor ko'rsatdi?

U nimani himoya qiladi?

U nimani takrorlaydi?

U nimani yashiradi?

U nimaga yo'l qo'yadi?

So'ng Dalil Standarti so'raydi:

Qaysi dalil tizimning da'volarini qo'llab-quvvatlaydi?

Qaysi dalil ularga qarama-qarshi?

Qaysi dalil yetishmayapti?

E'tiroz bildirilgandan keyin qanday dalil taqdim etiladi?

Dalil haqiqatni ko'rsatadimi?

Yoki u faqat hokimiyat, bo'ysunish, takrorlanish va himoyani ko'rsatadimi?

Odamlar ko'pincha biror narsa mavjud bo'lgani uchun u haqiqatdan yaratilgan bo'lishi kerak, deb ishonadi.

Buni savol ostiga olish kerak.

Agar tizimlar haqiqatdan kelib chiqmaydigan odamlar tomonidan yaratilgan, saqlangan yoki himoya qilingan bo'lsa, unda o'sha tizimlar yaratgan axborot, unvonlar, qoidalar, qaydlar, hokimiyat va narrativlarni shunchaki mavjudligi uchun haqiqat sifatida qabul qilib bo'lmaydi.

Tizimning eski bo'lishi haqiqat dalili emas.

Tizimning kuchli bo'lishi haqiqat dalili emas.

Tizimning rasmiy bo'lishi haqiqat dalili emas.

Tizimning avlodlar davomida takrorlanishi haqiqat dalili emas.

Tizimning pul, maqom, hokimiyat, qo'rquv yoki kuch bilan himoya qilinishi haqiqat dalili emas.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Qaysi dalil uni qo'llab-quvvatlaydi?

Qaysi dalil unga qarama-qarshi?

Qaysi dalil yetishmayapti?

Qaysi dalil e'tiborsiz qoldirilgan?

Tizim qanday xulq-atvor ko'rsatadi?

Unga e'tiroz bildirilganda tizim nima qiladi?

U javob beradimi?

U tuzatadimi?

U chetlab o'tadimi?

U o'zini himoya qiladimi?

U haqiqatni yuzaga keltiradimi?

Yoki u bo'ysunishni yuzaga keltiradimi?

Dalil Standarti aynan shu yerda dunyo muhiti bilan to'g'ridan-to'g'ri bog'lanadi.

Dalil faqat bayonotlarga taalluqli emas.

U tizimlarga taalluqli.

U qoidalarga taalluqli.

U hokimiyatga taalluqli.

U unvonlarga taalluqli.

U xulq-atvorga taalluqli.

U narrativlarga taalluqli.

U takrorlanadigan andozalarga taalluqli.

U qo'rquvga asoslangan taqdimotga taalluqli.

U qarshi narrativlarga taalluqli.

U yaratilgan, o'zgartirilgan, tanlangan yoki
sun'iy ravishda tayyorlangan materialga taalluqli.

Shuning uchun Dalil Standarti ta'limdagi yetishmayotgan yo'llardan biridir.

Usiz odamlarga tizimlar haqiqat, dalil, izchillik va xulq-atvor bilan qo'llab-quvvatlanadimi, deb qanday savol ostiga olish o'rgatilmasdan, tizimlar ichida faoliyat yuritish o'rgatilishi mumkin.

Dalil Standarti qo'llab-quvvatlanmagan axborotning qabul qilingan haqiqatga aylanishini to'xtatish uchun mavjud.

U odamlarga qabul qilishdan tekshiruvga o'tishni boshlashga yordam beradi.

U odamlarga e'tiqoddan tushunishga o'tishga yordam beradi.

U odamlarga takrorlanadigan axborot mahsulotlari bo'lishdan dunyo muhitining o'rganuvchilariga o'tishga yordam beradi.

VAQT DAVOMIDAGI DALIL

Bu bo'limning birinchi qismi axborot, unvonlar, hokimiyat, haq evaziga bajariladigan rollar, tizimlar, yozma qaydlar, takrorlangan hikoyalar, meros qilingan e'tiqodlar, qo'rquvga asoslangan taqdimot, qarshi narrativlar va yaratilgan, o'zgartirilgan, tanlangan yoki sun'iy ravishda tayyorlangan material avtomatik ravishda dalil emasligini tushuntirdi.

U dalil savol ostiga olinishni qabul qilishini ham tushuntirdi.

Endi bu qism dalil vaqt davomida qanday tekshirilishi kerakligiga o'tadi.

Dalil Standarti faqat bitta lahzani tekshirmaydi.

U vaqt davomida ko'rsatilgan narsani tekshiradi.

Bitta bayonot chalg'ituvchi bo'lishi mumkin.

Bitta qayd to'liq bo'lmasligi mumkin.

Bitta izoh tanlab berilgan bo'lishi mumkin.

Bitta javob kengroq andozadan qochishi mumkin.

Kechiktirilgan bayonot real vaqtda ko'rsatilgan narsaning o'rnini bosish uchun ishlatilishi mumkin.

Shuning uchun dalil vaqt bo'ylab tekshirilishi kerak.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Vaqt davomida nima ko'rsatildi?

U qachon ko'rsatildi?

U real vaqtda ko'rsatildimi?

U voqeadan keyin qayd etildimi?

U keyinroq izohlandimi?

Keyingi izoh real vaqt daliliga mos keladimi?

Dalil izchil qolganmi?

Xulq-atvor izchil qolganmi?

Hikoya o'zgarganmi?

Izoh o'zgarganmi?

O'sha andoza yana takrorlanganmi?

Qarama-qarshilik paydo bo'lganmi?

Dalil qo'shilganmi?

Dalil olib tashlanganmi?

Dalil e'tiborsiz qoldirilganmi?

E'tiroz bildirilgandan keyin nima bo'ldi?

Kechiktirilgan izohlarga ketma-ketlikda ko'rsatilgan real vaqt dalilini hech qachon bosib o'tishiga yo'l qo'yilmasligi kerak.

Bu muhim, chunki uzoqroq andoza boshqacha narsani ko'rsatayotganda haqiqat bitta ajratilgan lahzaga tayanmasligi kerak.

Vaqt davomida ko'rilgan dalil odamlarga andozalarni ko'rishga yordam beradi.

U odamlarga qarama-qarshilikni ko'rishga yordam beradi.

U odamlarga nima himoya qilinayotganini ko'rishga yordam beradi.

U odamlarga nima chetlab o'tilayotganini ko'rishga yordam beradi.

U odamlarga so'zlar, xulq-atvor, qaydlar, vaqt va natijalar bir-biriga mos keladimi, ko'rishga yordam beradi.

Shuning uchun Dalil Standarti odamlarga dalilni bir-biridan uzilgan axborot bo'laklari sifatida emas, ketma-ketlikning bir qismi sifatida tekshirishni o'rgatadi.

XULQ-ATVOR DALIL SIFATIDA

So'zlar yetarli emas.

Odamlar aytadigan narsani ular qiladigan narsa bilan solishtirish kerak.

Xulq-atvor bayonotlar yashiradigan narsani ochib berishi mumkin.

Xulq-atvor unvonlar himoya qiladigan narsani ochib berishi mumkin.

Xulq-atvor tizimlar chetlab o'tadigan narsani ochib berishi mumkin.

Xulq-atvor pul, qaramlik, qo'rquv, lavozim, obro' yoki rag'bat nimani shakllantirishini ochib berishi mumkin.

Bir odam haqiqatdan kelib chiqib harakat qilaman deb aytishi mumkin.

Tizim adolatdan kelib chiqib harakat qilaman deb aytishi mumkin.

Muassasa g'amxo'rlikdan kelib chiqib harakat qilaman deb aytishi mumkin.

Haq evaziga bajariladigan rol burchdan kelib chiqib harakat qilaman deb aytishi mumkin.

Unvon hokimiyatdan kelib chiqib harakat qilaman deb aytishi mumkin.

Ammo Dalil Standarti xulq-atvor da'vo qilinayotgan narsani qo'llab-quvvatlaydimi, deb so'raydi.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Xulq-atvor so'zlarga mos keladimi?

Harakat da'voga mos keladimi?

Unga e'tiroz bildirilganda tizim javob beradimi?

Dalil ko'rsatilganda hokimiyat tuzatadimi?

Haq evaziga bajariladigan rol haqiqatni himoya qiladimi?

Yoki u lavozim, tizim, pul, obro' yoki narrativni himoya qiladimi?

Sukut da'voga qarama-qarshi keladimi?

Chetlab o'tish da'voga qarama-qarshi keladimi?

Kechiktirish da'voga qarama-qarshi keladimi?

Olib tashlash, bloklash, rad etish yoki jazolash da'voga qarama-qarshi keladimi?

Vaqt davomida xulq-atvor eng aniq dalil yo'llaridan biriga aylanishi mumkin, chunki xulq-atvor odamlar va tizimlar faqat nima deyayotganini emas, aslida nima qilayotganini ko'rsatadi.

Agar so'zlar va xulq-atvor ajralsa, Dalil Standarti bu ajralishni savol ostiga olishi kerak.

Agar da'vo bir narsani aytsa-yu, xulq-atvor qayta-qayta boshqasini ko'rsatsa, xulq-atvor tekshirilishi kerak.

E'TIROZDAN KEYINGI DALIL

Dalil Standarti axborotga e'tiroz bildirilgandan keyin nima bo'lishini ham tekshirishi kerak.

Ko'p da'volar dalil so'ralmaguncha kuchli ko'rinadi.

Ko'p tizimlar ulardan javob talab qilinmaguncha haqiqatgo'y ko'rinadi.

Ko'p unvonlar ularning da'volari tekshirilmaguncha ishonchli ko'rinadi.

Ko'p narrativlar qarama-qarshiliklar ko'rsatilmaguncha barqaror ko'rinadi.

E'tiroz bildirish dalil standartlarini ochib beradi.

Dalil savol ostiga olinishni qabul qiladi, chunki savol ostiga olish haqiqatni kuchaytiradi va zaif, yetishmayotgan, qarama-qarshi yoki qo'llab-quvvatlanmagan narsani fosh qiladi.

Qo'llab-quvvatlanmagan axborot ko'pincha savol ostiga olishga qarshilik qiladi, chunki savol ostiga olish to'g'ri qo'llab-quvvatlab bo'lmaydigan narsaga tahdid soladi.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Dalil so'ralganda nima bo'ladi?

Dalil taqdim etiladimi?

Savolga javob beriladimi?

Muammo tuzatiladimi?

Qarama-qarshilikka javob beriladimi?

Dalil e'tiborsiz qoldiriladimi?

Savol berayotgan odamga hujum qilinadimi?

Sukut ishlatiladimi?

Dalil o'rniga hokimiyat ishlatiladimi?

Haqiqat o'rniga jarayon ishlatiladimi?

Muammo odamlar savol ostiga olishni to'xtatguncha kechiktiriladimi?

Dalil tekshirilishi o'rniga tizim himoya qilinadimi?

E'tiroz bildirilgandan keyin nima bo'lishi muhim, chunki javobning o'zi dalilga aylanadi.

Javob berish dalilga aylanishi mumkin.

Tuzatish dalilga aylanishi mumkin.

Javob berishdan bosh tortish dalilga aylanishi mumkin.

Chetlab o'tish dalilga aylanishi mumkin.

Sukut dalilga aylanishi mumkin.

Qarama-qarshilik dalilga aylanishi mumkin.

Himoya dalilga aylanishi mumkin.

Qayta-qayta javob bermaslik dalilga aylanishi mumkin.

Dalil Standarti odamlarga faqat dastlabki da'voni emas, balki da'vo savol ostiga olingandan keyin yuz beradigan xulq-atvorni ham tekshirishni o'rgatadi.

DALIL, VAQT KETMA-KETLIGI VA JAVOB

Dalil Standarti odamlardan dalilni vaqt ketma-ketligi va javob orqali kuzatishni ham talab qiladi.

Dalil qachon ko'rsatilgani, qayerdan kelgani, uni kim ko'rgani, kim olgani, kim unga e'tiroz bildirishi mumkin bo'lgani va keyin nima bo'lganidan uzib qo'yilmasligi kerak.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu qachon ko'rsatildi?

Bu qayerda ko'rsatildi?

Buni kim ishlab chiqdi?

Buni kim oldi?

Buni kim ko'rdi?

Kimga e'tiroz bildirildi?

Kim javob berish imkoniga ega edi?

Kim tuzatish imkoniga ega edi?

Kim raddiya berish imkoniga ega edi?

Kim jim qoldi?

Keyin nima bo'ldi?

Qanday xulq-atvor kuzatildi?

Qaysi andoza davom etdi?

Bu muhim, chunki dalil o'z vaqt ketma-ketligidan ajratilganda zaiflashtirilishi mumkin.

Odamlar uni kim ko'rgani, kim olgani, kim javob berish imkoniga ega bo'lgani va keyin nima bo'lganini e'tiborsiz qoldirganda dalil yana zaiflashtirilishi mumkin.

Real vaqt dalili muhim, chunki u o'sha paytda nima joylashtirilgani, ko'rsatilgani, qayd etilgani, e'tiroz bildirilgani yoki ko'rinadigan qilingani haqida dalil beradi.

Kechiktirilgan izohlar real vaqtda ko'rsatilgan narsaga qarshi savol ostiga olinishi kerak.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Keyingi izoh real vaqt daliliga mos keladimi?

Keyingi bayonot ko'rsatilgan narsani qayta yozadimi?

Keyingi qayd e'tiroz bildirilgan narsadan qochadimi?

Keyingi izoh kontekstni olib tashlaydimi?

Vaqt ketma-ketligi da'voni qo'llab-quvvatlaydimi?

Ko'rinishdan keyingi xulq-atvor da'voni qo'llab-quvvatlaydimi yoki unga qarama-qarshi keladimi?

Haqiqiy dalil standarti faqat biror narsa mavjudmi, deb so'ramaydi.

U uning kengroq qayd ichida qanday mavjud ekanini so'raydi.

U dalil tartibga qo'yilganda nimani ko'rsatishini so'raydi.

U vaqt ketma-ketligi da'voni qo'llab-quvvatlaydimi, deb so'raydi.

U ko'rinishdan keyingi xulq-atvor da'voni qo'llab-quvvatlaydimi yoki unga qarama-qarshi keladimi, deb so'raydi.

Odamlar shunchaki axborot to'plash o'rniga dalildan o'rganishni shu tarzda boshlaydi.

KO'RSATILGAN, YASHIRILGAN, YETISHMAYOTGAN VA QARAMA-QARSHI

Dalil Standarti odamlarga ko'rsatilgan narsani ko'rsatilmagan narsa bilan solishtirishni o'rgatishi kerak.

Odamlar ko'pincha ularning oldiga qo'yilgan dalil tomonidan yetaklanadi.

Ammo yetishmayotgan narsa ham xuddi shunday muhim bo'lishi mumkin.

Yashirilgan narsa ham xuddi shunday muhim bo'lishi mumkin.

Qarama-qarshi bo'lgan narsa ham xuddi shunday muhim bo'lishi mumkin.

Savol ostiga olishdan himoya qilinayotgan narsa ham xuddi shunday muhim bo'lishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Nima ko'rsatilgan?

Nima ko'rsatilmagan?

Nima yetishmayapti?

Nima yashirilgan?

Nima qo'llab-quvvatlanmagan?

Nima qarama-qarshi?

Nima himoya qilinmoqda?

Nima chetlab o'tilmoqda?

Nima olib tashlangan?

Nimaga javob berilmagan?

Bu muhim, chunki odamlar tanlab ko'rsatilgan dalil bilan yetaklanishi mumkin.

Ularga tasvirning bir qismi ko'rsatilishi, qolgan qismi esa yashirilishi mumkin.

Ularga bayonot ko'rsatilishi mumkin, holbuki xulq-atvor unga qarama-qarshi keladi.

Ularga qayd ko'rsatilishi mumkin, holbuki vaqt ketma-ketligi e'tiborsiz qoldiriladi.

Ularga hokimiyat ko'rsatilishi mumkin, holbuki dalil yetishmaydi.

Hech qanday daliliy asos bo'lmasa ham, ularga o'ziga ishonganlik namoyish etilishi mumkin.

Dalil Standarti odamlarga tanlab taqdim etishdan tashqarini ko'rishga yordam beradi.

U odamlarga ko'rsatilgan narsani yetishmayotgan, yashirilgan, qarama-qarshi, chetlab o'tilgan yoki himoya qilingan narsa bilan solishtirishga yordam beradi.

DALILNI TAQDIM ETISH, QO'RQUV VA BO'YSUNISH

Dalil Standarti dalil qanday taqdim etilishini ham savol ostiga olishi kerak.

Dalilni taqdim etayotgan mexanizm qanchalik kuchli bo'lsa, dalilning o'zini savol ostiga olish shunchalik muhim bo'ladi.

Odamlarga qo'rquv ko'rsatilishi va qo'rquv muhitining o'zini dalil sifatida qabul qilishga yetaklanishi mumkin.

Qo'rquv shoshilinchlik yaratishi mumkin.

Qo'rquv itoatni yuzaga keltirishi mumkin.

Qo'rquv savol ostiga olishni to'xtatishi mumkin.

Qo'rquv odamlarni zaif, to'liq bo'lmagan, tanlangan yoki qo'llab-quvvatlanmagan dalilni to'g'ri tekshirishdan oldin qabul qilishga undashi mumkin.

Qo'rquv odamlarni dalil da'vo qilinayotgan narsani qo'llab-quvvatlaydimi deb so'ramasdan, unvonlar, tizimlar, haq evaziga bajariladigan rollar, rasmiy bayonotlar, takrorlangan ogohlantirishlar va jamoatchilik bosimiga ergashishga undashi mumkin.

Ammo qo'rquv dalil emas.

Shoshilinchlik dalil emas.

Rasmiy bosim dalil emas.

Takrorlangan ogohlantirishlar dalil emas.

Haq to'lanadigan bo'ysunish dalil emas.

Ommaviy takrorlanish dalil emas.

Dalil Standarti odamlarga dalil ko'rsatilayaptimi yoki dalilsiz qabul qildirish uchun yaratilgan qo'rquv ko'rsatilayaptimi, deb so'rashi kerak.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Qanday dalil ko'rsatilmoqda?

U qanday taqdim etilmoqda?

Unga qanday qo'rquv bog'lanmoqda?

Qanday reaksiya yaratilmoqda?

Qaysi dalil yetishmayapti?

Qaysi dalilga qarama-qarshilik mavjud?

Qaysi dalil savol ostiga olishdan himoya qilinmoqda?

Odamlarga tushunishga yordam berilyaptimi?

Yoki odamlar bo'ysunishga itarilayaptimi?

Bu Hissiy Ta'sir, Narrativ va Voqelikni Taqqoslash hamda Psixologik Ta'sir bilan kesishadi, ammo u bu yerga tegishli, chunki Dalil Standarti qo'rquv dalilning o'rnini bosish uchun ishlatilayaptimi, deb savol ostiga olishi kerak.

QARSHI NARRATIV VA DALIL STANDARTI

Dalil Standarti qarshi narrativlarni ham savol ostiga olishi kerak.

Odamlar bir yolg'on narrativni ko'rib, uni rad etib, keyin birinchisiga qarshi turgandek ko'ringani uchun qarshi narrativni qabul qilishi mumkin.

Ammo qarshilik dalil emas.

Qarshi narrativ ham yaratilishi mumkin.

Qarshi narrativ ham moliyalashtirilishi mumkin.

Qarshi narrativga ham qamrov berilishi mumkin.

Qarshi narrativ ham boshqarilishi mumkin.

Qarshi narrativ ham odamlarni dalilsiz ishonishga olib kelishi mumkin.

Odamlar bir yaratilgan hikoyadan chiqib, darhol boshqa yaratilgan hikoyaga kirishi mumkin.

Shuning uchun Dalil Standarti ham narrativni, ham qarshi narrativni savol ostiga olishi kerak.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Qaysi dalil qarshi narrativni qo'llab-quvvatlaydi?

U qayerdan kelgan?

Unga qamrovni kim berdi?

Unga ishonilishidan kim manfaat ko'radi?

U odamlarga dalilni tekshirishga yordam beradimi?

Yoki u shunchaki odamlarni bir e'tiqoddan boshqasiga ko'chiradimi?

U Manba va Kelib Chiqishni savol ostiga oladimi?

U Dalil Standartini savol ostiga oladimi?

U Rag'bat va Manfaatni savol ostiga oladimi?

U bir xil standartni hamma joyda qo'llaydimi?

Dalil Standarti odamlarga bir qo'llab-quvvatlanmagan e'tiqodni boshqa qo'llab-quvvatlanmagan e'tiqod bilan almashtirishga yo'l qo'ymasligi kerak.

Yo'l bir narrativdan boshqa narrativga emas.

Yo'l qo'llab-quvvatlanmagan e'tiqoddan dalillarga asoslangan savol ostiga olish, ko'rish, tushunish, o'rganish va mustaqil fikrlashga olib boradi.

AI, YASAMA DALIL VA MANBA TARIXI

Dalil Standarti odamlarni yaratilishi, o'zgartirilishi, qisqacha bayon qilinishi, tanlanishi, qayta talqin qilinishi yoki sun'iy yasalishi mumkin bo'lgan dalilni savol ostiga olishga ham tayyorlashi kerak.

Yasama dalil qanchalik ishonarli bo'lsa, Manba va Kelib Chiqish shunchalik muhim bo'ladi.

AI yolg'on dalilni haqiqiydek ko'rsatishi mumkin.

AI yolg'on hikoyalarni qo'llab-quvvatlangandek ko'rsatishi mumkin.

AI yolg'on tasvirlar, ovozlar, hujjatlar, qisqa mazmunlar va izohlarni ishonchli ko'rsatishi mumkin.

AI dalilni yashirish, qayta talqin qilish, qisqacha bayon qilish, tanlash yoki buzish uchun ham ishlatilishi mumkin.

Shuning uchun AI tomonidan yaratilgan yoki AI orqali taqdim etilgan axborot tekshiruvsiz dalil sifatida qabul qilinmasligi kerak.

Bu to'g'ridan-to'g'ri Manba va Kelib Chiqishga qaytib bog'lanadi.

Manba va Kelib Chiqish so'raydi:

Bu dalil qayerdan kelgan?

U birinchi marta qachon mavjud bo'lgan?

Uni kim ishlab chiqdi?

Uning qanday tarixi bor?

U uni yaratish, o'zgartirish yoki sun'iy ravishda yasash vositalari mavjud bo'lishidan oldin ko'rinib turganmi?

So'ng Dalil Standarti so'raydi:

Bu tarixni tekshirish mumkinmi?

Vaqt ketma-ketligi uni qo'llab-quvvatlaydimi?

Asl manbani tekshirish mumkinmi?

Dalilni yaratilgan, o'zgartirilgan, qisqacha bayon qilingan yoki qayta talqin qilingan materialdan ajratish mumkinmi?

AI orqali manipulyatsiya qilishdan oldingi aniq tarixga ega dalil uni yaratish, o'zgartirish yoki sun'iy ravishda yasash vositalari mavjud bo'lgandan keyingina paydo bo'lgan dalildan farq qiladi.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu dalilni nima yaratdi?

U yaratildimi?

U o'zgartirildimi?

U qisqacha bayon qilindimi?

U tanlandimi?

U kontekstdan chiqarildimi?

Asl nusxani tekshirish mumkinmi?

Manbani tekshirish mumkinmi?

Vaqt ketma-ketligini tekshirish mumkinmi?

Xulq-atvor uni qo'llab-quvvatlaydimi?

Kengroq dalil qaydi uni qo'llab-quvvatlaydimi?

Dalil Standarti odamlarga ular dalilni ko'ryaptimi yoki dalilga o'xshaydigan yasama taqdimotni ko'ryaptimi, deb savol ostiga olishga yordam berishi kerak.

DALIL STANDARTI VA INSONIYAT TARAQQIYOTI

Dalil Standarti faqat alohida da'volarni isbotlash yoki rad etish haqida emas.

U Insoniyat Taraqqiyotiga Yetishmayotgan Yo'lning bir qismidir.

Dalil Standarti faqat dalilni savol ostiga olish haqida emas.

U insoniyatning taqdimotni haqiqat bilan adashtirishiga yo'l qo'ymaslik haqida.

Taqdimot haqiqat bilan, qo'rquv dalil bilan, hokimiyat haqiqat bilan, takrorlangan hikoyalar dalil bilan adashtirilar ekan va qo'llab-quvvatlanmagan axborot kelajak avlodlarga meros bo'lib o'tar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Dalil Standarti bu yo'lning takrorlanishini to'xtatish uchun mavjud.

U tushunishga olib boradigan yo'lni himoya qilishga yordam beradi.

U odamlarga qabul qilishdan oldin sekinlashishni o'rgatadi.

U odamlarga ko'rsatilayotgan narsani tekshirishni o'rgatadi.

U odamlarga nima yetishmayotganini payqashni o'rgatadi.

U odamlarga so'zlarni xulq-atvor bilan solishtirishni o'rgatadi.

U odamlarga dalilni vaqt bo'ylab kuzatishni o'rgatadi.

U odamlarga e'tiroz bildirishdan keyingi javobni savol ostiga olishni o'rgatadi.

U odamlarga qo'rquvga asoslangan taqdimotni savol ostiga olishni o'rgatadi.

U odamlarga qarshi narrativlarni savol ostiga olishni o'rgatadi.

U odamlarga yasama yoki o'zgartirilgan
dalilni savol ostiga olishni o'rgatadi.

U odamlarga bir xil standartni hamma joyda qo'llashni o'rgatadi.

Dalil Standarti Manba va Kelib Chiqishdan shu tarzda meros oladi.

Manba va Kelib Chiqish odamlarga axborot, tizimlar, hikoyalar, unvonlar, xulq-atvor va takrorlanadigan andozalar qayerdan kelganini savol ostiga olishga yordam beradi.

So'ng Dalil Standarti odamlarga dalil da'vo qilinayotgan, ko'rsatilayotgan, takrorlanayotgan, himoya qilinayotgan, e'tiroz bildirilayotgan, yashirilayotgan yoki qarama-qarshi bo'lgan narsani qo'llab-quvvatlaydimi, sinashga yordam beradi.

Odamlar e'tiqoddan tekshiruvga shu tarzda o'tadi.

Odamlar tekshiruvdan ko'rishga shu tarzda o'tadi.

Odamlar ko'rishdan tushunishga shu tarzda o'tadi.

Odamlar tushunishdan o'rganishga shu tarzda o'tadi.

Odamlar o'rganishdan mustaqil fikrlashga shu tarzda o'tadi.

Odamlar qo'llab-quvvatlanmagan axborot mahsulotlari bo'lishdan dunyo muhitining o'rganuvchilariga shu tarzda o'tadi.

Dalil Standarti muhim, chunki maqsad shunchaki dalilni savol ostiga olish emas.

Maqsad insoniyatning dunyo muhitining o'zida ko'rsatilgan dalildan o'rganish qobiliyatini yaxshilashdir.

Dalil Standartisiz odamlar qo'llab-quvvatlanmagan axborotni meros qilib olib, uni haqiqat sifatida takrorlashi mumkin.

Dalil Standarti bilan odamlar nima qo'llab-quvvatlanganini, nima yetishmayotganini, nima qarama-qarshi ekanini, nima himoya qilinayotganini, nima sun'iy ravishda yasalganini, nima qo'rquvga asoslanganini va yana nimani savol ostiga olish kerakligini ko'ra boshlashi mumkin.

Shuning uchun Dalil Standarti Insoniyat Taraqqiyotiga Yetishmayotgan Yo'l ichiga kiradi.

3-BO'LIM - RAG'BAT VA MANFAAT

RAG'BAT VA MANFAAT ASLIDA NIMA

1-bo'lim odamlar dunyo muhitining shunchaki mahsulotlariga aylanish o'rniga undan o'rganishi kerakligini belgiladi.

2-bo'lim odamlar dalil da'vo qilinayotgan, takrorlanayotgan, himoya qilinayotgan, taqdim etilayotgan yoki majburan amalga oshirilayotgan narsani qo'llab-quvvatlaydimi, tekshirishi kerakligini belgiladi.

3-bo'lim endi Rag'bat va Manfaatga o'tadi.

Rag'bat va Manfaat mavjud, chunki odamlar qaysi xulq-atvor mukofotlanayotganini, himoya qilinayotganini, unga qaramlik borligini yoki uni yo'qotishdan qo'rqilayotganini tushunmaguncha inson xulq-atvorini to'g'ri tushuna olmaydi.

Odamlarga ko'pincha harakatlarga qarash o'rgatiladi.

Ularga bu harakatlarni nima boshqarayotganini savol ostiga olish o'rgatilmaydi.

Odamlarga ko'pincha natijalarga qarash o'rgatiladi.

Ularga bu natijalarni yuzaga keltirayotgan rag'batlarni savol ostiga olish o'rgatilmaydi.

Odamlarga tizimlarga ishonish o'rgatiladi.

Ularga bu tizimlar davom etishdan nima olishini savol ostiga olish o'rgatilmaydi.

Odamlarga ko'pincha shaxslarni hukm qilish o'rgatiladi.

Ularga shaxsni shakllantirayotgan mexanizmlarni savol ostiga olish o'rgatilmaydi.

Rag'bat va Manfaat odamlarga quyidagilarni so'rashni o'rgatadi:

Kim foyda ko'radi?

Kim manfaat ko'radi?

Kim bunga qaram?

Kim buni himoya qiladi?

Kim buni yo'qotishdan qo'rqadi?

Kim buning uchun mukofotlanadi?

Kimga buning uchun haq to'lanadi?

Buning davom etishiga kim hissa qo'shmoqda?

Odamlar faqat dunyo muhiti ichida yashamaydi.

Rag'batlar shakllantirgan xulq-atvor orqali ular uni qayta yaratishga yordam beradi.

Bu insoniyatning ayni dunyoni takrorlashining eng katta sabablaridan biridir.

Odamlar yovuz bo'lgani uchun ayni dunyoni qayta-qayta yaratmaydi.

Ular rag'batlar uni qayta yaratgani uchun ularni qayta-qayta mukofotlagani sababli ayni dunyoni qayta-qayta yaratadi.

Insoniyat ko'pincha nimaga hissa qo'shayotganini to'liq tushunmasdan ayni dunyoni qayta yaratadi.

Bu takrorlanadigan dunyo muammolarining davom etishining eng katta sabablaridan biridir.

PUL, QARAMLIK VA DUNYO MUHITI

Pul inson xulq-atvorini shakllantiradigan eng katta mexanizmlardan biridir.

Pul qaramlik yaratishi mumkin.

Qaramlik bo'ysunish yaratishi mumkin.

Bo'ysunish sukut yaratishi mumkin.

Sukut tizimlarni himoya qilishi mumkin.

Odamlar ularga qaram bo'lgani uchun tizimlar davom etishi mumkin.

Odamlarga ko'pincha pul haqida faqat to'lov sifatida o'ylash o'rgatiladi.

Ammo pul xulq-atvorni ham shakllantiradi.

Pul odamlar nima aytishiga ta'sir qilishi mumkin.

Pul odamlar nima aytmasligiga ta'sir qilishi mumkin.

Pul odamlar nimani takrorlashini shakllantirishi mumkin.

Pul odamlar nimani himoya qilishini shakllantirishi mumkin.

Pul odamlar nimani savol ostiga olishdan qochishiga ta'sir qilishi mumkin.

Pul odamlar nimani majburan amalga oshirishiga ta'sir qilishi mumkin.

Pul odamlar nimaning davom etishiga yo'l qo'yishiga ta'sir qilishi mumkin.

Pul odamlar nimani me'yorlashtirishiga ta'sir qilishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Kimga haq to'lanmoqda?

Ularga kim haq to'laydi?

Ularga nima qilish uchun haq to'lanadi?

Ularga nimani savol ostiga olmaslik uchun haq to'lanadi?

Ularga nimani takrorlash uchun haq to'lanadi?

Ularga nimani majburan amalga oshirish uchun haq to'lanadi?

Ularga nimani himoya qilish uchun haq to'lanadi?

Agar ular e'tiroz bildirsa nima bo'ladi?

Agar ular fosh etsa nima bo'ladi?

Pul har bir fikrni boshqarishi shart emas.

Qaramlikning o'zi yetarli bo'lishi mumkin.

Odamlar buni hech qachon to'liq anglamasdan rag'batlarning mahsulotlariga aylanishi mumkin.

INSONIY MUKOFOTLAR, MANSUBLIK VA MOSLASHISH

Odamlarga faqat pul ta'sir qilmaydi.

Odamlarga quyidagilar ham ta'sir qilishi mumkin:

Qabul qilinish.

Ommaboplik.

Tan olinishi.

E'tibor.

Maqom.

Ma'qullash.

Mansublik.

Qulaylik.

Xavfsizlik.

Tanqiddan qochish.

Rad etilishdan qochish.

Chetlatilishdan qochish.

Odamlar ko'pincha quyidagini so'ramaydi:

"Bu haqiqatmi?"

Ular buning o'rniga so'rashi mumkin:

"Boshqa odamlar nima qilyapti?"

"Odamlar meni ma'qullaydimi?"

"Agar men rozi bo'lmasam, baribir mansub bo'lib qolamanmi?"

Yolg'iz turish qo'rquvi tushunish istagidan kuchliroq bo'lib qolishi mumkin.

Odamlar ma'qullanishga erishish, chetlatilishdan qochish, mansublikni saqlash va o'zlari qaram deb hisoblagan muhitlarga moslashish uchun xulq-atvorini o'zgartirishi mumkin.

Odamlar asta-sekin mansublikni tushunishdan muhimroq bo'lishiga yo'l qo'yishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men haqiqatga ergashyapmanmi?

Yoki men odamlarga ergashyapmanmi?

Men mustaqil fikrlayapmanmi?

Yoki men mos kelishga urinayapmanmi?

Odamlar mustaqil fikrlashni to'xtatganda kim manfaat ko'radi?

Qaysi xulq-atvorlarga taqlid qilinmoqda?

Qaysi xulq-atvorlar me'yorlashtirilmoqda?

ODAMLAR ODAMLARDAN NUSXA OLADI

Odamlar ko'pincha xulq-atvorni boshqa odamlardan meros qilib oladi.

Odamlar quyidagilarga taqlid qiladi:

Til.

Fikrlar.

Trendlar.

Turmush tarzlari.

Tashqi ko'rinishlar.

Munosabatlar.

Odatlar.

Ijtimoiy xulq-atvorlar.

Onlayn xulq-atvorlar.

Ularni mustaqil ravishda tushungani uchun emas, balki ular odatiy, ommabop, muvaffaqiyatli yoki qabul qilingan bo'lib ko'ringani uchun.

Takrorlanadigan xulq-atvor shunchaki yetarlicha odam uni qilgani uchun me'yorlashishi mumkin.

Moslashish odatiy bo'lib qolishi mumkin.

Me'yorlashish takrorlanishga aylanishi mumkin.

Takrorlanish meros qilingan xulq-atvorga aylanishi mumkin.

Meros qilingan xulq-atvor qabul qilingan voqelikka aylanishi mumkin.

Xulq-atvor qanchalik uzoq takrorlansa, uning ortidagi mexanizm shunchalik ko'rinmas bo'lib qolishi mumkin.

Odamlar savol ostiga olishni to'xtatishi mumkin, chunki takrorlanishning o'zi haqiqat ko'rinishini yaratishi mumkin.

YUZAKI MUHITLAR

Zamonaviy muhitlar odamlarni tushunishdan ko'ra tashqi ko'rinishni ustun qo'yishga undashi mumkin.

Odamlar quyidagilar bilan band bo'lib qolishi mumkin:

Ularning qanday ko'rinishi.

Ular onlaynda qanday ko'rinishi.

Ular qanchalik muvaffaqiyatli ko'rinishi.

Ular qanchalik baxtli ko'rinishi.

Ular qanchalik ommabop ko'rinishi.

Boshqalar ular haqida nima o'ylashi.

Odamlar voqelikni yashirgan holda o'zlarining ideallashtirilgan ko'rinishlarini taqdim etishi mumkin.

Soxta tabassumlar haqiqiy farovonlikning o'rnini bosishi mumkin.

Namoyish etilgan muvaffaqiyat haqiqatning o'rnini bosishi mumkin.

Onlayn o'zlik haqiqiylikning o'rnini bosishi mumkin.

Tasvir tushunishdan muhimroq bo'lib qolishi mumkin.

Odamlar o'zini yolg'iz his qilgan holda bog'langandek ko'rinishi mumkin.

Odamlar baxtsiz bo'la turib baxtlidek ko'rinishi mumkin.

Odamlar yashirincha qiynalayotgan bo'lsa ham muvaffaqiyatlidek ko'rinishi mumkin.

Tashqi ko'rinish haqiqatdan muhimroq bo'lganda, yuzaki muhitlar rivojlanishi mumkin.

OMMABOPLIK, MAQOM VA TAQQOSLASH

Odamlar o'zini boshqalar bilan o'lchashi mumkin.

Ko'proq pul.

Ko'proq mol-mulk.

Ko'proq kuzatuvchilar.

Ko'proq maqom.

Ko'proq e'tibor.

Ko'proq tan olinishi.

Bu tushunishsiz cheksiz taqqoslash sikllarini yaratishi mumkin.

Ommaboplik dalil emas.

E'tibor dalil emas.

Kuzatuvchilar dalil emas.

Maqom dalil emas.

Keng ko'rinadigan bo'lish biror narsani avtomatik ravishda haqiqat qilmaydi.

Odamlar ko'rinishni haqiqat, ommaboplikni to'g'rilik va ta'sirni ishonchlilik deb adashtirishi mumkin.

QO'RQUV, SUKUT VA MANSUBLIK

Odamlar savol ostiga olishdan qochishi mumkin, chunki savol ostiga olish mansublikka tahdid solishi mumkin.

Odamlar quyidagilardan qo'rqishi mumkin:

Tanqid.

Masxara.

Rad etilish.

Chetlatilish.

Uyat.

Yolg'izlik.

Imkoniyatlarni yo'qotish.

Yolg'iz turish.

Qo'rquv sukutga undashi mumkin.

Sukut takrorlanishni himoya qilishi mumkin.

Takrorlanish me'yorlashtirilishi mumkin.

Me'yorlashgan xulq-atvor kelajak avlodlar tomonidan meros qilib olinishi mumkin.

Sikl odamlar nimaga hissa qo'shayotganini to'liq tushunmasdan davom etishi mumkin.

Odamlar rag'batlar haqiqatdan kuchliroq bo'lib qolishi mumkinligini ham tushunishi kerak.

Odamlar biror narsa savol ostiga olinishi kerakligini bilishi va baribir davom etishi mumkin, chunki rag'batlar xulq-atvorni himoya qilmoqda.

TA'LIM, O'QITUVCHILAR VA DUNYONI TAKRORLASH

Ta'lim Rag'bat va Manfaatning eng aniq misollaridan biridir.

O'qituvchilar ko'pincha o'zlari ta'lim olgan ayni ta'lim tizimining mahsulotidir.

Ular uning ichida ta'lim olgan.

Ular uning ichida tayyorlangan.

Ularga uning ichida haq to'lanadi.

Ular uning ichida baholanadi.

Ular uning ichidagi rollarga joylashtiriladi.

Ulardan uning ichida o'qitish kutiladi.

Ulardan uning ichida axborotni yetkazish kutiladi.

Ulardan uning ichida axborotni baholash kutiladi.

Ammo ularga bolalarga dunyo muhitining o'zini savol ostiga olishning tuzilmali, dalillarga asoslangan yo'lini o'rgatish o'rgatilmaydi.

Bu o'qituvchilarga hujum qilish haqida emas.

Bu tizimni tushunish haqida.

O'qituvchilar ayni rag'batlar boshqaradigan muhit ichida faoliyat yuritgani uchun o'sha dunyoni takrorlashga hissa qo'shuvchilarga aylanishi mumkin.

Ta'lim hech qachon buni niyat qilmasdan ham ayni dunyoni qayta-qayta yaratishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Ta'lim nimani mukofotlamoqda?

Ta'lim nimani takrorlamoqda?

Ta'lim nimani himoya qilmoqda?

Ta'lim nimani chetlab o'tmoqda?

Ta'lim nimani o'rgatmayapti?

Ta'lim o'zgarsa nima bo'ladi?

Bolalar dunyo muhitining o'zini savol ostiga olishni o'rgansa nima bo'ladi?

NEGA RAG'BAT VA MANFAAT MUHIM

Rag'bat va Manfaat muhim, chunki odamlar takrorlanishni nima mukofotlayotganini tushunmaguncha insoniyat nega ayni dunyoni takrorlayotganini to'g'ri tushuna olmaydi.

Manba va Kelib Chiqish biror narsa qayerdan kelganini va uni nima shakllantirganini so'raydi.

Dalil Standarti dalil da'vo qilinayotgan narsani qo'llab-quvvatlaydimi, deb so'raydi.

Rag'bat va Manfaat so'raydi:

Kim manfaat ko'radi?

Kim qaram?

Kim himoya qiladi?

Kim yo'qotadi?

Bu rag'bat qanday xulq-atvor yaratadi?

Bu xulq-atvor qaysi dunyo muhitini qayta yaratishga yordam beradi?

Odamlar dunyo muhiti ostida ishlayotgan mexanizmlarni shu tarzda ko'ra boshlaydi.

Odamlar e'tiqoddan tekshiruvga shu tarzda o'tadi.

Odamlar tekshiruvdan ko'rishga shu tarzda o'tadi.

Odamlar ko'rishdan tushunishga shu tarzda o'tadi.

Odamlar tushunishdan o'rganishga shu tarzda o'tadi.

Odamlar o'rganishdan mustaqil fikrlashga shu tarzda o'tadi.

Odamlar nimaga hissa qo'shayotganini tushunmasdan o'zlaridan oldingi odamlar qilgan ishni davom ettirar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar rag'batlar boshqaradigan tizimlarning mahsulotlari bo'lishdan dunyo muhitining o'rganuvchilariga shu tarzda o'tadi.

RAG'BAT VA MANFAAT

VAQT DAVOMIDAGI RAG'BAT

Bu bo'limning birinchi qismi odamlar faqat dunyo muhiti ichida yashamasligini tushuntirdi.

Rag'batlar shakllantirgan xulq-atvor orqali ular uni qayta yaratishga yordam beradi.

Endi bu qism rag'batlar vaqt davomida qanday davom etishiga o'tadi.

Odamlar o'z rag'batlarini har doim darhol ochib bermaydi.

Vaqt davomida xulq-atvor ularni ko'pincha fosh qiladi.

Bir odam bir narsani aytib, qayta-qayta boshqacha yo'l tutishi mumkin.

Tizim bir maqsad uchun mavjudligini aytib, qayta-qayta boshqa narsani himoya qilishi mumkin.

Tashkilot betaraflikni da'vo qilib, qayta-qayta bir xil natijalarni yuzaga keltirishi mumkin.

Bir rol burchni da'vo qilib, qayta-qayta bo'ysunishni yuzaga keltirishi mumkin.

Haq to'lanadigan lavozim haqiqatni da'vo qilib, qayta-qayta o'zi qaram bo'lgan tizimni himoya qilishi mumkin.

Vaqt davomida rag'batlar odamlarga bitta lahza yashirishi mumkin bo'lgan andozalarni ko'rishga yordam beradi.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Vaqt davomida qaysi xulq-atvor takrorlangan?

Qaysi natijalar takrorlangan?

Qaysi rag'batlar himoyalanib qolmoqda?

Qaysi rag'batlar yashirin qolmoqda?

Kim qayta-qayta manfaat ko'radi?

Kim qayta-qayta yo'qotishdan qochadi?

Kim qayta-qayta pul oladi?

Kim qayta-qayta maqom oladi?

Kim qayta-qayta lavozimini saqlab qoladi?

Kim qayta-qayta javobgarlikdan qochadi?

Kim qayta-qayta ayni muhitning davom etishiga hissa qo'shadi?

Vaqt davomidagi andozalar faqat bayonotlarning o'zi izohlab bera olmaydigan rag'batlarni fosh qilishi mumkin.

Bu to'g'ridan-to'g'ri Dalil Standarti bilan bog'lanadi.

Dalil Standarti xulq-atvor da'vo qilinayotgan narsani qo'llab-quvvatlaydimi, deb so'raydi.

Rag'bat va Manfaat bu xulq-atvorni qaysi rag'bat shakllantirayotganini so'raydi.

MEROS QILINGAN ROLLAR VA TAKRORLANADIGAN HISSA

Rag'batlar rollar orqali meros qilinishi mumkin.

Bir odam boshqa birov ketgandan, nafaqaga chiqqandan, vafot etgandan yoki almashtirilgandan keyin bir rolga kirishi mumkin.

Bu odam o'zini shunchaki ishga kiryapman deb o'ylashi mumkin.

Ammo rol allaqachon bir andozani olib yurishi mumkin.

U takrorlanadigan xulq-atvorni olib yurishi mumkin.

U takrorlanadigan sukutni olib yurishi mumkin.

U takrorlanadigan himoyani olib yurishi mumkin.

U takrorlanadigan majburlashni olib yurishi mumkin.

U takrorlanadigan itoatni olib yurishi mumkin.

U takrorlanadigan o'qitishni olib yurishi mumkin.

U takrorlanadigan bo'ysunishni olib yurishi mumkin.

Rolga kirgan odam keyin oldingi odamlar davom ettirgan narsani davom ettirishi mumkin.

Dunyo muhiti avlodlar orqali shu tarzda takrorlanishi mumkin.

Odamlar unga hissa qo'shish uchun dastlabki mexanizmni o'zlari yaratishi shart emas.

Ular rolni meros qilib olib, mexanizmning davom etishiga yordam berishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu odam rolga kirishidan oldin ushbu rol qanday xulq-atvorni yuzaga keltirgan?

Bu rol hozir qanday xulq-atvorni talab qiladi?

Bu odam rolni tark etgandan keyin bu rol qanday xulq-atvorni davom ettiradi?

Rol nimani himoya qiladi?

Rol nimani takrorlaydi?

Rol nimadan qaytaradi?

Rol odamlarning nimani savol ostiga olishiga to'sqinlik qiladi?

Rol nimani odatiy qilib qo'yadi?

Bu muhim, chunki odamlar shunchaki o'zlaridan oldingi odamlar qilgan ishni qilyapmiz deb o'ylagan holda takrorlanadigan zarar, takrorlanadigan sukut, takrorlanadigan bo'ysunish va takrorlanadigan tizim himoyasiga hissa qo'shishi mumkin.

SUKUT, HIMOYA VA RAG'BAT

Sukut rag'batning eng kuchli ko'rsatkichlaridan biri bo'lishi mumkin.

Odamlar ko'pincha sukut hech narsani anglatmaydi deb o'ylaydi.

Ammo sukut xulq-atvorga aylanishi mumkin.

Sukut tizimlarni himoya qilishi mumkin.

Sukut pulni himoya qilishi mumkin.

Sukut hokimiyatni himoya qilishi mumkin.

Sukut qaramlikni himoya qilishi mumkin.

Sukut obro'ni himoya qilishi mumkin.

Sukut lavozimlarni himoya qilishi mumkin.

Sukut narrativlarni himoya qilishi mumkin.

Sukut noto'g'ri ishlarni himoya qilishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Kim jim qolmoqda?

Sukut bilan nima himoya qilinmoqda?

Sukutdan kim manfaat ko'rmoqda?

Sukut tugasa kim yo'qotadi?

Kimdir gapirsa nima bo'ladi?

U qanday oqibatlarga duch kelishi mumkin?

Qaysi rag'batlar odamlarni jim qolishga undaydi?

Sukut nimaning davom etishiga imkon berdi?

Odamlar gapirish o'zlari qaram bo'lgan narsaga tahdid solgani uchun jim qolishi mumkin.

Odamlar gapirish daromadiga tahdid solgani uchun jim qolishi mumkin.

Odamlar gapirish obro'siga tahdid solgani uchun jim qolishi mumkin.

Odamlar gapirish tizim ichidagi lavozimiga tahdid solgani uchun jim qolishi mumkin.

Odamlar gapirish meros qilib olgan roliga tahdid solgani uchun jim qolishi mumkin.

Odamlar me'yorlashish ularga savol ostiga olmaslikni o'rgatgani uchun jim qolishi mumkin.

Shuning uchun sukut savol ostiga olinishi kerak bo'lgan xulq-atvorga aylanadi.

YO'QOTISHDAN QO'RQUV

Odamlar faqat nima olishiga qarab harakat qilmaydi.

Odamlar nimani yo'qotishdan qo'rqishiga qarab ham harakat qiladi.

Yo'qotishdan qo'rquv xulq-atvorni manfaatning o'zi kabi kuchli shakllantirishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni yo'qotishdan qo'rqishi mumkin:

Pul.

Ish.

Maqom.

Lavozim.

Mansublik.

Ma'qullash.

Himoya.

Hokimiyat.

Ta'sir.

Xavfsizlik.

Obro'.

Kelajak.

Yo'qotishdan qo'rquv savol ostiga olishni boshlanishidan oldin to'xtatishi mumkin.

Yo'qotishdan qo'rquv sukut yaratishi mumkin.

Yo'qotishdan qo'rquv ergashishni yaratishi mumkin.

Yo'qotishdan qo'rquv itoatni yaratishi mumkin.

Yo'qotishdan qo'rquv odamlar to'liq rozi bo'lmasligi mumkin bo'lgan narsalarda ishtirok etishni yaratishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu odam nimani yo'qotishdan qo'rqadi?

Bu rol nimani yo'qotishdan qo'rqadi?

Bu tizim nimani yo'qotishdan qo'rqadi?

Odamlar ishonishni to'xtatsa nima o'zgaradi?

Odamlar bo'ysunishni to'xtatsa nima o'zgaradi?

Odamlar savol ostiga ola boshlasa nima o'zgaradi?

Odamlar o'zlaridan oldingi odamlar qilgan ishni qilishni to'xtatsa nima o'zgaradi?

Yo'qotishdan qo'rquv kuch ishlatish hech qachon zarur bo'lishidan ancha oldin bo'ysunish yaratishi mumkin.

Odamlar haqiqat rag'batlarni yengish uchun har doim yetarlicha kuchli emasligini ham tushunishi kerak.

Odamlar biror narsa savol ostiga olinishi kerakligini bilishi va baribir davom etishi mumkin, chunki yo'qotishdan qo'rquv xulq-atvorni himoya qilmoqda.

JAMOAVIY HISSA VA TAKRORLANADIGAN DUNYO

Dunyo muhitini odatda bitta odam saqlab turmaydi.

Uni millionlab odamlar ayni mexanizmga kichik qismlarini qo'shishi orqali saqlab turadi.

Bir odam o'qitadi.

Bir odam majburan amalga oshiradi.

Bir odam takrorlaydi.

Bir odam ma'qullaydi.

Bir odam yozadi.

Bir odam jim qoladi.

Bir odam ergashadi.

Bir odam himoya qiladi.

Alohida-alohida bu xulq-atvorlar zararsiz ko'rinishi mumkin.

Birgalikda ular butun bir dunyo muhitini qayta yaratishi mumkin.

Odamlar faqat quyidagilarni ko'rishi mumkin:

O'z rolini.

O'z vazifasini.

O'z ish haqini.

O'z ko'rsatmasini.

O'z mas'uliyatini.

O'zining yashab qolishini.

Ammo dunyo muhiti ko'p odamlarning ayni mexanizmning kichik qismlarini takrorlash orqali qo'shgan birlashgan hissasidan quriladi.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men nimaga hissa qo'shyapman?

Men qaysi takrorlanadigan andozaning davom etishiga yordam beryapman?

Mening xulq-atvorim qaysi dunyo muhitini qayta yaratishga yordam beradi?

Millionlab odamlar ayni narsani qilishda davom etsa nima bo'ladi?

Bu Rag'bat va Manfaatning eng muhim qismlaridan biridir.

TA'LIM, O'QITUVCHILAR VA RAG'BAT

Ta'lim Rag'bat va Manfaat orqali savol ostiga olinishi kerak, chunki ta'lim keyingi avlodni shakllantiradi.

O'qituvchilar ayni rag'batlar boshqaradigan tizimning mahsulotlaridir.

Ular uning ichida ta'lim olgan.

Ular uning ichida tayyorlangan.

Ularga uning ichida haq to'lanadi.

Ular uning ichida baholanadi.

Ular uning ichidagi rollarga joylashtiriladi.

Ulardan uning ichida axborotni yetkazish kutiladi.

Ulardan uning ichida axborotni baholash kutiladi.

Ulardan bolalarga uning ichida faoliyat yuritishga yordam berish kutiladi.

Ammo ularga bolalarga haqiqiy dunyo muhitini savol ostiga olishni o'rgatish uchun tuzilmali, dalillarga asoslangan ta'lim yo'li berilmaydi.

Bu muhim, chunki o'qituvchilar bolalar uchun axborot manbalariga aylanadi.

Ular bolalarga nima o'rgatilishini, bolalar nimani takrorlashini, bolalar nima uchun mukofotlanishini va bolalar nimani savol ostiga olishdan qaytarilishini shakllantiradigan rag'bat tuzilmasining ham bir qismiga aylanadi.

Bu o'qituvchilarga hujum qilish haqida emas.

Bu ular ichida faoliyat yuritadigan rag'batlar boshqaradigan tizimni tushunish haqida.

Shuning uchun ta'lim hech qachon buni niyat qilmasdan ayni dunyoni qayta-qayta yaratishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Ta'lim nimani mukofotlamoqda?

Ta'lim nimani takrorlamoqda?

Ta'lim nimani himoya qilmoqda?

Ta'lim nimani me'yorlashtirmoqda?

Ta'lim nimadan qaytarmoqda?

Ta'lim nimani savol ostiga olmayapti?

O'qituvchilarga nimani yetkazish uchun haq to'lanadi?

O'qituvchilar nimani baholashga tayyorlanadi?

Bolalar nimaning ichida faoliyat yuritishga tayyorlanmoqda?

O'qituvchilar tizimning o'zini savol ostiga olsa nima bo'ladi?

Bolalarga dunyo muhitining o'zini savol ostiga olish o'rgatilsa nima bo'ladi?

Ta'lim ichidagi rag'batlar savol ostiga olinmasa, ta'lim to'g'ri yaxshilana olmaydi.

Agar o'qituvchilarga haq to'lansa, ular tayyorlansa, baholansa va ayni tizimni takrorlaydigan rollarga joylashtirilsa, ta'lim dunyo muhitidan o'rganish o'rniga uning ichida faoliyat yuritishga tayyorlangan odamlarni ishlab chiqarishda davom etishi mumkin.

TIZIMLAR, RAG'BAT VA TAKRORLANADIGAN NATIJALAR

Tizimlar uzoq vaqt yashab qolishi mumkin, chunki rag'batlar ularning ichiga qurilgan.

Odamlar tizimlarga o'zlarini mustaqil deb o'ylab kirishi mumkin.

Ammo tizimlar qaramlik orqali xulq-atvorni asta-sekin shakllantirishi mumkin.

Rag'batlar qanchalik uzoq savol ostiga olinmasa, shunchalik odatiy ko'rinishi mumkin.

Tizimlar sukutni mukofotlashi mumkin.

Tizimlar bo'ysunishni mukofotlashi mumkin.

Tizimlar sadoqatni mukofotlashi mumkin.

Tizimlar takrorlashni mukofotlashi mumkin.

Tizimlar majburan amalga oshirishni mukofotlashi mumkin.

Tizimlar tizimning o'zini himoya qilishni mukofotlashi mumkin.

Tizimlar savol ostiga olishni jazolashi mumkin.

Tizimlar fosh etishni jazolashi mumkin.

Tizimlar haqiqatni jazolashi mumkin.

Tizimlar rad etishni jazolashi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Tizim qaysi xulq-atvorni mukofotlaydi?

Tizim qaysi xulq-atvordan qaytaradi?

Tizim qaysi xulq-atvorni jazolaydi?

Tizim qaysi xulq-atvorni himoya qiladi?

Tizim qayta-qayta qanday natijalarni yuzaga keltiradi?

Qaysi takrorlanadigan muammolar qayta-qayta paydo bo'ladi?

Qaysi rag'batlar bu natijalarni yuzaga keltirmoqda?

Odamlar ko'pincha rag'batlarni savol ostiga olmasdan natijalarni tuzatishga harakat qiladi.

Agar rag'batlar o'zgarmasa, xulq-atvor ko'pincha o'zgarmaydi.

Agar xulq-atvor o'zgarmasa, natijalar ko'pincha o'zgarmaydi.

Shuning uchun insoniyat uni yaxshilashga harakat qilyapmiz deb o'ylagan holda ayni dunyoni takrorlashi mumkin.

RAG'BAT VA INSONIYAT TARAQQIYOTI

Rag'bat va Manfaat Insoniyat Taraqqiyotiga Yetishmayotgan Yo'lning bir qismidir.

Rag'batlar ko'rinmas bo'lib qolar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar nimaga hissa qo'shayotganini tushunmasdan o'zlaridan oldingi odamlar qilgan ishni davom ettirar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Mansublik haqiqatdan kuchliroq bo'lib qolar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Ommaboplik tushunishning o'rnini bosar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Yuzaki muhitlar haqiqiylikning o'rnini bosar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Chetlatilishdan qo'rquv savol ostiga olishni to'xtatar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Me'yorlashish takrorlanishni qabul qilingan voqelikka aylantirar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Tizimlar tushunish o'rniga takrorlanishni mukofotlar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Ta'lim bolalarga dunyo muhitini qanday to'g'ri savol ostiga olishni o'rgatmasdan, ularni uning ichida faoliyat yuritishga tayyorlar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar o'zlari qaram bo'lgani uchun ularga zarar yetkazadigan narsani himoya qilar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Manba va Kelib Chiqish biror narsa qayerdan kelgani va uni nima shakllantirganini so'raydi.

Dalil Standarti dalil da'vo qilinayotgan narsani qo'llab-quvvatlaydimi, deb so'raydi.

Rag'bat va Manfaat so'raydi:

Kim manfaat ko'radi?

Kim qaram?

Kim himoya qiladi?

Kim yo'qotadi?

Kimga haq to'lanadi?

Kim jim qoladi?

Kim ergashadi?

Kim me'yorlashtiradi?

Bu rag'bat qanday xulq-atvor yaratadi?

Bu xulq-atvor qaysi dunyo muhitini qayta yaratishga yordam beradi?

Odamlar dunyo muhiti ostida ishlayotgan mexanizmlarni shu tarzda ko'ra boshlaydi.

Odamlar e'tiqoddan tekshiruvga shu tarzda o'tadi.

Odamlar tekshiruvdan ko'rishga shu tarzda o'tadi.

Odamlar ko'rishdan tushunishga shu tarzda o'tadi.

Odamlar tushunishdan o'rganishga shu tarzda o'tadi.

Odamlar o'rganishdan mustaqil fikrlashga shu tarzda o'tadi.

Rag'batlar ko'rinadigan bo'lganda, xulq-atvor ko'rinadigan bo'ladi.

Xulq-atvor ko'rinadigan bo'lganda, hissa ko'rinadigan bo'ladi.

Hissa ko'rinadigan bo'lganda, tushunish mumkin bo'ladi.

Tushunish mumkin bo'lganda, insoniyat ayni dunyoni takrorlashni to'xtatishni boshlashi mumkin.

4-BO'LIM - XARAKTER VA IZCHILLIK

XARAKTER VA IZCHILLIK ASLIDA NIMA

1-bo'lim odamlar dunyo muhitining shunchaki mahsuliga aylanish o'rniga uni ko'rishni o'rganishi kerakligini belgiladi.

2-bo'lim odamlar dalillar aytilayotgan da'voni qo'llab-quvvatlayaptimi-yo'qmi, tekshirishi kerakligini belgiladi.

3-bo'lim odamlar qaysi rag'batlar xatti-harakatni mukofotlayotgani, himoya qilayotgani va takrorlayotganini tushunishi kerakligini belgiladi.

4-bo'lim endi Xarakter va Izchillikka o'tadi.

Xarakter va Izchillik shuning uchun mavjudki, odamlar vaqt davomida qanday xatti-harakat qayta-qayta namoyon bo'layotganini tushunmaguncha odamlarni, tizimlarni, tashkilotlarni, muhitlarni yoki dunyoning o'zini to'g'ri tushuna olmaydi.

Odamlarga ko'pincha so'zlarni tinglash o'rgatiladi.

Ularga xatti-harakatni to'g'ri o'rganish o'rgatilmaydi.

Odamlarga unvonlarga ishonish o'rgatiladi.

Ularga izchillikni to'g'ri tekshirish o'rgatilmaydi.

Odamlarga ko'pincha va'dalarga ishonish o'rgatiladi.

Ularga andozalarni savol ostiga olish to'g'ri o'rgatilmaydi.

Odamlarga ko'pincha alohida lahzalarni baholash o'rgatiladi.

Ularga takroriy xatti-harakatdan o'rganish o'rgatilmaydi.

Xarakter va Izchillik odamlarga quyidagilarni so'rashni o'rgatadi:

Qanday xatti-harakat qayta-qayta namoyon bo'lmoqda?

Qanday xatti-harakat qayta-qayta mukofotlanmoqda?

Qanday xatti-harakat qayta-qayta himoya qilinmoqda?

Qanday xatti-harakatdan qayta-qayta qochilmoqda?

Qanday xatti-harakat vaqt davomida izchil qolmoqda?

Qanday xatti-harakat sharoitga qarab o'zgaradi?

Qanday xatti-harakat dunyo muhitini qayta yaratishga yordam beradi?

Xarakter bitta lahza emas.

Xarakter - vaqt davomida qayta-qayta namoyon bo'ladigan xatti-harakatdir.

Izchillik bitta bayonot emas.

Izchillik - vaqt davomida so'zlar, xatti-harakat va natijalar o'rtasidagi takroriy muvofiqlikdir.

Xarakter insoniyatning eng katta o'rganish vositalaridan biridir, chunki takroriy xatti-harakat so'zlar, imij, obro' va taqdimot ko'pincha yashiradigan narsalarni fosh qiladi.

Bu muhim, chunki takroriy xatti-harakat ko'pincha alohida lahzalar hech qachon ko'rsata olmaydiganidan ko'proq narsani ochib beradi.

NIMA NAMOYON BO'LMOQDA

Dunyo muhiti insoniyatga allaqachon o'zining qanday ishlashini ko'rsatmoqda.

Muammo har doim hech narsa ko'rsatilmayotganida emas.

Muammo shundaki, odamlarga namoyon bo'layotgan narsani qanday savol ostiga olish, ko'rish, tushunish va undan o'rganish to'g'ri o'rgatilmagan.

Odamlar yolg'onlarni ko'rishi mumkin.

Odamlar qarama-qarshilikni ko'rishi mumkin.

Odamlar sukutni ko'rishi mumkin.

Odamlar qaramlikni ko'rishi mumkin.

Odamlar qo'rquvni ko'rishi mumkin.

Odamlar pul xatti-harakatni shakllantirayotganini ko'rishi mumkin.

Odamlar tizimlar o'zini himoya qilayotganini ko'rishi mumkin.

Odamlar ommaviy axborot vositalari narrativlarni takrorlayotganini ko'rishi mumkin.

Odamlar hokimiyat dalillardan qochayotganini ko'rishi mumkin.

Odamlar boshqa odamlarning ergashayotganini ko'rishi mumkin.

Odamlar takroriy andozalar davom etayotganini ko'rishi mumkin.

Ammo to'g'ri savol ostiga olish tuzilmasisiz odamlar baribir noto'g'ri tushunchaga kelishi mumkin.

Odamlar ko'pincha noto'g'ri tushunchalarga keladi, chunki ularga namoyon bo'layotgan narsani qanday savol ostiga olish, ko'rish, tushunish va undan o'rganish to'g'ri o'rgatilmagan.

Odamlar namoyon bo'layotgan narsani ko'rishi va baribir uning nimani anglatishini tushunmasligi mumkin.

Ular xatti-harakatni ko'rib, faqat shaxslarga e'tibor qaratishi mumkin.

Ular qarama-qarshilikni ko'rib, g'azabda to'xtashi mumkin.

Ular yolg'onlarni ko'rib, ayblashda to'xtashi mumkin.

Ular tizimlarni ko'rib, yuzaki tushuntirishlarda to'xtashi mumkin.

Ular takroriy muammolarni ko'rib, ularni yaratayotgan mexanizmlarni hali tushunmasligi mumkin.

Xarakter va Izchillik odamlarga takroriy xatti-harakat orqali namoyon bo'layotgan narsani savol ostiga olishni o'rgatadi.

U odamlardan faqat quyidagini so'rashni emas:

Nima sodir bo'ldi?

Ammo bundan tashqari:

Bu nimani ko'rsatmoqda?

Qanday xatti-harakat ochib berilmoqda?

Qanday andoza fosh qilinmoqda?

Qanday qarama-qarshilik namoyon bo'lmoqda?

Bu dunyo muhiti haqida nimani o'rgatadi?

Insoniyat bundan nimani o'rganishi mumkin?

Dunyo haqiqiy maktabdir, chunki dunyo muhiti doimo xatti-harakat, qarama-qarshilik, takrorlanish, rag'bat, sukut, qaramlik, hokimiyat, qo'rquv va oqibatni namoyon etmoqda.

Odamlar ko'ra olmaydigan narsasidan o'rgana olmaydi.

Ammo odamlarga qanday savol ostiga olish o'rgatilmagan narsadan ham ular o'rgana olmaydi.

SO'ZLAR, XATTI-HARAKAT VA ANDOZALAR

Odamlar ko'pincha boshqalar aytgan narsani baholaydi.

Ammo xatti-harakat so'zlar yashiradigan narsani ochib berishi mumkin.

So'zlar mashq qilingan bo'lishi mumkin.

So'zlar tanlab olinishi mumkin.

So'zlar takrorlanishi mumkin.

So'zlar himoya qilinishi mumkin.

So'zlar taqdim etilishi mumkin.

Xatti-harakatni uzoq vaqt davomida yashirish ko'pincha qiyinroq.

Axborot odamlarga nima sodir bo'lganini aytishi mumkin.

Xatti-harakat odamlarga nima uchun sodir bo'lganini o'rgatishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

So'zlar xatti-harakatga mos keladimi?

Harakatlar da'volarga mos keladimi?

Natijalar va'dalarga mos keladimi?

Xatti-harakat vaqt davomida bir xil qoladimi?

Kim kuzatayotganiga qarab xatti-harakat o'zgaradimi?

Kim manfaat ko'rishiga qarab xatti-harakat o'zgaradimi?

Takroriy xatti-harakat alohida bayonotlar fosh qila olmaydigan qarama-qarshiliklarni fosh qilishi mumkin.

Andozalar ko'pincha va'dalardan ko'ra ko'proq narsani ochib beradi.

Izchillik ko'pincha obro'dan ko'ra ko'proq narsani ochib beradi.

Xatti-harakat ko'pincha unvonlardan ko'ra ko'proq narsani ochib beradi.

Shuning uchun odamlar alohida lahzalar o'rniga andozalarni o'rganishni o'rganishi kerak.

XATTI-HARAKAT HECH QACHON ALOHIDA HOLDA MAVJUD BO'LMAYDI

Xatti-harakat alohida holda mavjud bo'lmaydi.

Odamlar odamlarga ta'sir qiladi.

Tizimlar odamlarga ta'sir qiladi.

Odamlar tizimlarga ta'sir qiladi.

Kattalar bolalarga ta'sir qiladi.

Bolalar kattalarga aylanadi.

Kelajak avlodlar xatti-harakatlarni meros qilib oladi.

Keyin kelajak avlodlar dunyo muhitini qayta yaratishga yordam beradi.

Har bir takroriy xatti-harakat shaxs doirasidan tashqariga chiqadigan oqibatlarga ega.

Takroriy xatti-harakat odatiy holga aylanishi mumkin.

Me'yorlashuv merosga aylanishi mumkin.

Meros qabul qilingan voqelikka aylanishi mumkin.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu qanday xatti-harakatni yaratmoqda?

Bu xatti-harakatdan kim o'rganmoqda?

Bu xatti-harakatni kim meros qilib oladi?

Bu xatti-harakat kelajakdagi qanday dunyo muhitini qayta yaratishga yordam beradi?

Xarakter va Izchillik odamlarga shaxs doirasidan tashqarida fikrlashni va kengroq muhitdan o'rganishni boshlashni o'rgatadi.

OBRO'DAN USTUN XARAKTER

Odamlarga ko'pincha obro'ga ishonish o'rgatiladi.

Ammo obro' avtomatik ravishda xarakter emas.

Obro' yaratilishi mumkin.

Obro' himoya qilinishi mumkin.

Obro' takrorlanishi mumkin.

Obro' targ'ib qilinishi mumkin.

Obro' meros qilib olinishi mumkin.

Xarakter boshqacha.

Xarakter xatti-harakat orqali qayta-qayta namoyon bo'ladi.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Qanday xatti-harakat qayta-qayta namoyon bo'lmoqda?

Bosim paydo bo'lganda nima bo'ladi?

Hech kim kuzatmayotganda nima bo'ladi?

Manfaat olish imkoniyati bo'lganda nima bo'ladi?

Yo'qotadigan narsa bo'lganda nima bo'ladi?

Haqiqat rag'batga zid kelganda nima bo'ladi?

Rag'batlar mavjud bo'lganda xarakter ko'pincha eng aniq ko'rinadi.

Shuning uchun Xarakter va Izchillik Rag'bat va Manfaat bilan bevosita bog'lanadi.

VAQT DAVOMIDAGI IZCHILLIK

Izchillikni bitta voqeaga qarab baholab bo'lmaydi.

Izchillik vaqt davomida tekshirilishi kerak.

Odamlar haqiqatni qadrlashini aytishi mumkin.

Odamlar o'rganishni qadrlashini aytishi mumkin.

Odamlar adolatni qadrlashini aytishi mumkin.

Odamlar savol ostiga olishni qadrlashini aytishi mumkin.

Ammo izchillik xatti-harakat ushbu da'volarni qayta-qayta qo'llab-quvvatlayaptimi, deb so'raydi.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Vaqt davomida qanday xatti-harakat namoyon bo'ldi?

Qanday andozalar takrorlandi?

Qanday qarama-qarshiliklar paydo bo'ldi?

Qaysi xatti-harakatlar o'zgarmay qoldi?

Sharoit o'zgarganda qaysi xatti-harakatlar yo'qoladi?

Izchillik ko'pincha eng kuchli dalil yo'llaridan biriga aylanadi, chunki odamlar oxir-oqibat qayta-qayta nima qilishini ko'rsatadi.

Bu Dalil Standarti bilan bevosita bog'lanadi.

Dalil Standarti xatti-harakat aytilayotgan da'voni qo'llab-quvvatlayaptimi, deb so'raydi.

Xarakter va Izchillik xatti-harakat vaqt davomida qayta-qayta muvofiq qoladimi, deb so'raydi.

IMIJ VA XARAKTERNI TAQQOSLASH

Odamlar imijni boshqarishda mahoratli bo'lib qolishi mumkin.

Imij - odamlar boshqalarning nimani ko'rishini xohlashidir.

Xarakter - xatti-harakat qayta-qayta nimani ko'rsatishidir.

Imij yaratilishi mumkin.

Imij himoya qilinishi mumkin.

Imij namoyish etilishi mumkin.

Imij targ'ib qilinishi mumkin.

Imij mukofotlanishi mumkin.

Ammo imij avtomatik ravishda xarakter emas.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men imijni ko'ryapmanmi?

Yoki xatti-harakatni ko'ryapmanmi?

Men taqdimotni ko'ryapmanmi?

Yoki izchillikni ko'ryapmanmi?

Qanday xatti-harakat qayta-qayta namoyon bo'lmoqda?

Qanday xatti-harakat qayta-qayta yashirilmoqda?

Bosim olib tashlanganda qanday xatti-harakat paydo bo'ladi?

Bosim qo'shilganda qanday xatti-harakat paydo bo'ladi?

Odamlar yillar davomida imijni himoya qilishi mumkin, holbuki ularning xatti-harakati qayta-qayta boshqa narsani ochib beradi.

ODAMLAR, TIZIMLAR VA DUNYO MUHITI

Xarakter va Izchillik faqat shaxslarga taalluqli emas.

U dunyo muhiti ichida faoliyat yuritayotgan hamma narsaga taalluqlidir.

U quyidagilarga taalluqlidir:

Odamlar.

O'qituvchilar.

Ota-onalar.

Maktablar.

Hukumatlar.

Ommaviy axborot vositalari.

Muassasalar.

Tizimlar.

Tashkilotlar.

Jamoalar.

Muhitlar.

Odamlar ko'pincha bular nima deyishini tekshiradi.

Ular bular qayta-qayta nima qilishini to'g'ri tekshirmaydi.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Qanday xatti-harakat qayta-qayta namoyon bo'lmoqda?

Qanday xatti-harakat qayta-qayta himoya qilinmoqda?

Qanday xatti-harakatdan qayta-qayta qochilmoqda?

Qanday xatti-harakat qayta-qayta mukofotlanmoqda?

Qanday xatti-harakat qayta-qayta me'yorlashtirilmoqda?

Qanday xatti-harakat qayta-qayta meros qilib olinmoqda?

Qanday xatti-harakat insoniyatga o'rganish kerak bo'lgan narsa sifatida ko'rsatilmoqda?

Xarakter va Izchillik hamma joyda qo'llanilishi kerak.

TA'LIM, O'QITUVCHILAR VA XARAKTER

Ta'lim ham Xarakter va Izchillik orqali savol ostiga olinishi kerak.

O'qituvchilar bolalar uchun axborot manbalariga aylanadi.

Bolalar faqat axborotdan o'rganmaydi.

Ular xatti-harakatdan ham o'rganadi.

Bolalar quyidagilarni kuzatadi:

Kattalar nima qiladi.

O'qituvchilar nima qiladi.

Tizimlar nimani mukofotlaydi.

Tizimlar nimadan qochadi.

Tizimlar nimani himoya qiladi.

Tizimlar nimani takrorlaydi.

Tizimlar nimani odatiy deb ko'rsatadi.

Bu o'qituvchilarga hujum qilish haqida emas.

Bu ular faoliyat yuritadigan muhitni tushunish haqida.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bolalar qanday xatti-harakatlarni qayta-qayta ko'rmoqda?

Bolalar qanday xatti-harakatlar uchun qayta-qayta mukofotlanmoqda?

Bolalar qanday xatti-harakatlarni savol ostiga olishdan qayta-qayta qaytarilmoqda?

Bolalar dunyo muhitini takrorlashga tayyorlanyaptimi?

Yoki bolalar undan o'rganishga tayyorlanyaptimi?

Agar bolalarga xatti-harakat, qarama-qarshilik, rag'bat, sukut va takroriy andozalarni qanday savol ostiga olish o'rgatilmasa, ular o'zlariga nima ko'rsatilayotganini tushunmasdan o'sha dunyo muhitini meros qilib olishi mumkin.

NEGA XARAKTER VA IZCHILLIK MUHIM

Xarakter va Izchillik muhim, chunki odamlar takroriy xatti-harakatni tushunmaguncha dunyo muhitini to'g'ri tushuna olmaydi.

Maqsad g'azab, ayblash, qo'rquv yoki cheksiz qarshilik ichida qolib ketish emas.

Maqsad dunyo muhiti allaqachon ko'rsatayotgan narsadan o'rganishdir.

Dunyo muhitining o'zi ta'lim muhitiga aylanadi.

Xatti-harakat darsga aylanadi.

Qarama-qarshilik darsga aylanadi.

Takrorlanish darsga aylanadi.

Muhitning o'zi o'qituvchiga aylanadi.

Odamlar ularga ko'rsatilayotgan narsaga munosabat bildirishni to'xtatib, undan o'rganishni boshlaganda insoniyat ongi taraqqiy etadi.

Manba va Kelib Chiqish biror narsa qayerdan kelgani va uni nima shakllantirganini so'raydi.

Dalil Standarti dalillar aytilayotgan da'voni qo'llab-quvvatlayaptimi, deb so'raydi.

Rag'bat va Manfaat xatti-harakatni nima mukofotlayotganini so'raydi.

Xarakter va Izchillik quyidagilarni so'raydi:

Xatti-harakat qayta-qayta aytilayotgan da'voga mos keladimi?

Xatti-harakat nimani ko'rsatmoqda?

Qarama-qarshilik nimani o'rgatmoqda?

Takroriy andoza nimani fosh qilmoqda?

Insoniyat namoyon bo'layotgan narsadan nimani o'rganishi mumkin?

Shu tariqa odamlar alohida lahzalardan tashqariga chiqa boshlaydi.

Shu tariqa odamlar andozalarni taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar qarama-qarshiliklarni taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar izchillikni taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar dunyo muhiti allaqachon ko'rsatayotgan narsadan o'rgana boshlaydi.

Shu tariqa odamlar ishonchdan tekshirishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar tekshirishdan ko'rishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar ko'rishdan tushunishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar tushunishdan o'rganishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar o'rganishdan mustaqil fikrlashga o'tadi.

Shu tariqa odamlar dunyo muhitining mahsuli bo'lishdan dunyo muhitining o'rganuvchisiga aylanishga o'tadi.

VAQT DAVOMIDAGI XARAKTER

Ushbu bo'limning birinchi qismi Xarakter va Izchillik alohida lahzalar haqida emasligini tushuntirdi.

Bu vaqt davomida takroriy xatti-harakatni tushunish haqida.

Bu qism endi Xarakter va Izchillik vaqt davomida qanday ishlashiga o'tadi.

Odamlar har doim o'z xarakterini darhol ochib bermaydi.

Vaqt davomida xatti-harakat ko'pincha uni fosh qiladi.

Bir odam bir narsani aytib, qayta-qayta boshqasini qilishi mumkin.

Tizim bir maqsadni da'vo qilib, qayta-qayta boshqa natijalarni yuzaga keltirishi mumkin.

Tashkilot betaraflikni da'vo qilib, qayta-qayta muayyan xatti-harakatlarni himoya qilishi mumkin.

Muassasa adolatni da'vo qilib, qayta-qayta qiyin savollardan qochishi mumkin.

Bir rol burchni da'vo qilib, qayta-qayta bo'ysunishni yuzaga keltirishi mumkin.

Vaqt davomida xarakter odamlarga alohida lahzalar yashirishi mumkin bo'lgan andozalarni ko'rishga yordam beradi.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Qanday xatti-harakat qayta-qayta namoyon bo'ldi?

Qanday natijalar qayta-qayta yuzaga keldi?

Qanday andozalar paydo bo'lishda davom etmoqda?

Qanday qarama-qarshiliklar paydo bo'lishda davom etmoqda?

Qanday xatti-harakat o'zgarmay qolmoqda?

Qanday xatti-harakat sharoitga qarab o'zgaradi?

Kim kuzatayotganiga qarab qanday xatti-harakat o'zgaradi?

Vaqt davomidagi andozalar ko'pincha xarakter haqida faqat bayonotlardan ko'ra aniqroq ma'lumot beradi.

QARAMA-QARSHILIK VA INSON XATTI-HARAKATI

Qarama-qarshilik xarakterni tushunishga olib boradigan eng kuchli yo'llardan biriga aylanishi mumkin.

Odamlar haqiqatni qadrlashini aytib, qiyin haqiqatlardan qochishi mumkin.

Odamlar savol ostiga olishni qadrlashini aytib, savollarga to'sqinlik qilishi mumkin.

Odamlar o'rganishni qadrlashini aytib, takrorlanishni himoya qilishi mumkin.

Odamlar adolatni qadrlashini aytib, qayta-qayta adolatsiz natijalarni yuzaga keltirishi mumkin.

Odamlar mustaqil fikrlashni qadrlashini aytib, konformizmni mukofotlashi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

So'zlar va xatti-harakat qayerda ajraladi?

Qanday qarama-qarshiliklar qayta-qayta paydo bo'ladi?

Qarama-qarshilikka qaramay qanday andozalar davom etadi?

Qarama-qarshilik davom etishidan kim manfaat ko'radi?

Qanday rag'batlar qarama-qarshilikni himoya qilmoqda?

Qarama-qarshilik avtomatik ravishda yomon niyatning isboti emas.

Ammo takroriy qarama-qarshilik savol ostiga olinishi kerak.

Takroriy qarama-qarshilik yuzaning ostida ishlayotgan mexanizmlarni ochib berishi mumkin.

DUNYO MUHITI INSONIYATGA ALLAQACHON KO'RSATMOQDA

Dunyo muhiti insoniyatga allaqachon o'zining qanday ishlashini ko'rsatmoqda.

Muammo har doim hech narsa ko'rsatilmayotganida emas.

Muammo shundaki, insoniyatga namoyon bo'layotgan narsadan qanday o'rganish to'g'ri o'rgatilmagan.

Odamlar qarama-qarshilikni ko'rib, ayblashda to'xtashi mumkin.

Odamlar yolg'onlarni ko'rib, g'azabda to'xtashi mumkin.

Odamlar tizimlarni ko'rib, yuzaki tushuntirishlarda to'xtashi mumkin.

Odamlar takroriy muammolarni ko'rib, hafsalasi pir bo'lishda to'xtashi mumkin.

Odamlar takroriy xatti-harakatlarni ko'rib, hissiy reaksiyalarda to'xtashi mumkin.

Odamlar ko'rinadigan voqealarni ko'rib, ularni yaratayotgan mexanizmlarni baribir tushunmasligi mumkin.

Odamlar ko'pincha noto'g'ri tushunchalarga keladi, chunki ularda hali yetarli bilim, tushunish yoki savol ostiga olish qobiliyati yo'q.

Odamlar quyidagilarni ko'rishi mumkin:

Bitta voqea.

Bitta odam.

Bitta tizim.

Bitta yolg'on.

Bitta qarama-qarshilik.

Bitta natija.

Va o'sha yerda to'xtashi mumkin.

Xarakter va Izchillik odamlarga davom etishni o'rgatadi.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu qanday xatti-harakatni fosh qilmoqda?

Bu qanday mexanizmni ochib bermoqda?

Bu qanday takroriy andozani ko'rsatmoqda?

Bu qanday qarama-qarshilikni namoyon qilmoqda?

Insoniyat bundan nimani o'rganishi mumkin?

Maqsad cheksiz savol ostiga olish emas.

Maqsad tushunishdir.

REAKSIYA VA O'RGANISHNI TAQQOSLASH

Insoniyat taraqqiyotidagi eng katta cheklovlardan biri shuki, odamlar ko'pincha ularga ko'rsatilayotgan narsadan o'rganish o'rniga unga reaksiya bildiradi.

Reaksiya rivojlanishni to'xtatishi mumkin.

Odamlar g'azablanadi.

Odamlar qo'rqadi.

Odamlar tomon tanlaydi.

Odamlar pozitsiyalarni himoya qiladi.

Odamlar pozitsiyalarga hujum qiladi.

Odamlar narrativlar ichida qolib ketadi.

Odamlar nimaga reaksiya bildirayotganini tushunmasdan juda katta miqdorda kuch sarflashi mumkin.

Xarakter va Izchillik odamlarga reaksiyadan tashqariga chiqishni o'rgatadi.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu nimani ko'rsatmoqda?

Bu nimani o'rgatmoqda?

Qanday xatti-harakat ochib berilmoqda?

Qanday takroriy andoza fosh qilinmoqda?

Qanday mexanizm ishlamoqda?

Insoniyat bundan nimani o'rganishi mumkin?

Maqsad reaksiya emas.

Maqsad tushunishdir.

TANLAB NAMOYON BO'LADIGAN XARAKTER VA TANLAB FIKRLASH

Odamlar har doim ham izchil xatti-harakat qilmaydi.

Odamlar quyidagilarga qarab turlicha xatti-harakat qilishi mumkin:

Pul.

Maqom.

Auditoriya.

Hokimiyat.

Ma'qullash.

Mashhurlik.

Qo'rquv.

Manfaat.

Yo'qotish.

Odamlar bir muhitda rostgo'y ko'rinib, boshqasida haqiqatdan qochishi mumkin.

Odamlar bir mavzuni savol ostiga olib, boshqasini himoya qilishi mumkin.

Odamlar bir tizimga e'tiroz bildirib, boshqasini himoya qilishi mumkin.

Odamlar tamoyillarni tanlab qo'llashi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu xatti-harakat hamma joyda izchil qoladimi?

Yoki u faqat muayyan sharoitlarda paydo bo'ladimi?

Rag'batlar paydo bo'lganda nima o'zgaradi?

Bosim paydo bo'lganda nima o'zgaradi?

Qimmatli narsa xavf ostida qolganda nima o'zgaradi?

Rag'batlar va bosim to'qnashganda xarakter ko'pincha eng aniq ko'rinadi.

SUKUT, ISHTIROK VA TAKRORIY XATTI-HARAKAT

Xarakter faqat harakat orqali ochilmaydi.

Xarakter sukut orqali ham ochilishi mumkin.

Sukut xatti-harakatga aylanishi mumkin.

Sukut himoyaga aylanishi mumkin.

Sukut ishtirokka aylanishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Kim sukut saqlaydi?

Nima himoya qilinmoqda?

Qanday takroriy xatti-harakatning davom etishiga yo'l qo'yilmoqda?

Qanday haqiqatdan qochilmoqda?

Qanday qarama-qarshilik e'tiborsiz qoldirilmoqda?

Odamlar gapirish o'zlari qaram bo'lgan narsaga tahdid solgani uchun sukut saqlashi mumkin.

Odamlar gapirish o'z mavqeiga tahdid solgani uchun sukut saqlashi mumkin.

Odamlar gapirish mansublik hissiga tahdid solgani uchun sukut saqlashi mumkin.

Odamlar gapirish ma'qullanishga tahdid solgani uchun sukut saqlashi mumkin.

Shuning uchun xarakter odamlar qayta-qayta qilmaslikni tanlaydigan narsalarni ham o'z ichiga oladi.

XATTI-HARAKAT, TA'SIR VA KELAJAK AVLODLAR

Xatti-harakat hech qachon alohida holda mavjud bo'lmaydi.

Odamlar odamlarga ta'sir qiladi.

Tizimlar odamlarga ta'sir qiladi.

Odamlar tizimlarga ta'sir qiladi.

Kattalar bolalarga ta'sir qiladi.

Bolalar kattalarga aylanadi.

Kelajak avlodlar xatti-harakatlarni meros qilib oladi.

Keyin kelajak avlodlar dunyo muhitini qayta yaratishga yordam beradi.

Har bir takroriy xatti-harakat shaxs doirasidan tashqariga chiqadigan oqibatlarga ega.

Odamlar o'zini faqat kichik bir qaror qabul qilyapman deb o'ylashi mumkin.

Ammo millionlab takroriy xatti-harakatlar butun bir dunyo muhitini qayta yaratishi mumkin.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men qanday xatti-harakatga hissa qo'shyapman?

Men qanday xatti-harakatni me'yorlashtirishga yordam beryapman?

Kelajak avlodlar qanday xatti-harakatni meros qilib oladi?

Bu xatti-harakat qanday dunyo muhitini qayta yaratishga yordam beradi?

TA'LIM, O'QITUVCHILAR VA XARAKTER

Ta'lim ham Xarakter va Izchillik orqali tekshirilishi kerak.

Bolalar faqat axborotni meros qilib olmaydi.

Bolalar xatti-harakatni meros qilib oladi.

Bolalar quyidagilarni kuzatadi:

Kattalar qanday xatti-harakat qiladi.

O'qituvchilar qanday xatti-harakat qiladi.

Hokimiyat qanday xatti-harakat qiladi.

Tizimlar qanday xatti-harakat qiladi.

Odamlar qanday reaksiya bildiradi.

Odamlar qanday sukut saqlaydi.

Odamlar qanday savol ostiga oladi.

Odamlar qanday qilib savol ostiga olishdan qochadi.

Bolalar asta-sekin o'sha xatti-harakatlarni o'zlari ham meros qilib olishi mumkin.

Bu o'qituvchilarga hujum qilish haqida emas.

Bu ularni shakllantiradigan muhitni tushunish haqida.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bolalar qanday xatti-harakatlarni qayta-qayta ko'rmoqda?

Bolalar qanday xatti-harakatlarni qayta-qayta meros qilib olmoqda?

Bolalar qanday xatti-harakatlar uchun qayta-qayta mukofotlanmoqda?

Bolalar qanday xatti-harakatlarni savol ostiga olishdan qayta-qayta qaytarilmoqda?

Agar takroriy xatti-harakat ko'rinmas bo'lib qolsa, ta'lim to'g'ri yaxshilana olmaydi.

INSONIYAT ONGI VA DUNYO MUHITIDAN O'RGANISH

Insoniyat taraqqiyotidagi eng katta yetishmayotgan yo'llardan biri - allaqachon ko'rinib turgan narsadan o'rganishdir.

Insoniyatga doimo quyidagilar ko'rsatilmoqda:

Qarama-qarshilik.

Qaramlik.

Sukut.

Hokimiyat.

Qo'rquv.

Ergashish.

Me'yorlashuv.

Rag'batlar.

Takrorlanish.

Xatti-harakat.

Ammo insoniyatga bu mexanizmlardan qanday o'rganish to'g'ri o'rgatilmagan.

Odamlar ko'pincha mavjud bo'lgan eng katta o'rganish muhiti ichida turib ham, o'zlariga ta'lim berilishini kutadi.

Dunyo muhitining o'zi darsdir.

Dunyo muhitining o'zi dalildir.

Dunyo muhitining o'zi o'rganish imkoniyatidir.

Dunyo muhitining o'zi o'qituvchidir.

Odamlar ularga ko'rsatilayotgan narsaga reaksiya bildirishni to'xtatib, undan o'rganishni boshlaganda insoniyat ongi taraqqiy etadi.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu nimani ko'rsatmoqda?

Bu nimani o'rgatmoqda?

Insoniyat bundan nimani o'rganishi mumkin?

Qanday takroriy andoza fosh qilinmoqda?

Qanday xatti-harakat ochib berilmoqda?

Qanday dunyo muhiti qayta yaratilmoqda?

Odamlar bu savollarni berishni o'rganganda, ular reaksiyadan tashqariga chiqib, tushunish tomon harakatlana boshlaydi.

XARAKTER VA INSONIYAT TARAQQIYOTI

Xarakter va Izchillik Insoniyat Taraqqiyotiga Yetishmayotgan Yo'lning bir qismidir.

Takroriy qarama-qarshiliklar ko'rinmas bo'lib qolarkan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar bir narsani aytib, qayta-qayta boshqasini qilarkan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Imij xatti-harakatdan muhimroq bo'lib qolarkan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Obro' izchillikdan muhimroq bo'lib qolarkan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Ikki xil standart me'yorlashgan holda qolarkan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Rag'batlar qayta-qayta tamoyillardan ustun kelarkan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Takroriy xatti-harakatlar tekshirilmasdan meros qilib olinarkan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Bolalar qanday savol ostiga olishni o'rgatilmasdan xatti-harakatlarni meros qilib olarkan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar ularga ko'rsatilayotgan narsadan o'rganish o'rniga unga reaksiya bildirarkan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Manba va Kelib Chiqish biror narsa qayerdan kelgani va uni nima shakllantirganini so'raydi.

Dalil Standarti dalillar aytilayotgan da'voni qo'llab-quvvatlayaptimi, deb so'raydi.

Rag'bat va Manfaat xatti-harakatni nima mukofotlayotgani va himoya qilayotganini so'raydi.

Xarakter va Izchillik quyidagilarni so'raydi:

Xatti-harakat qayta-qayta aytilayotgan da'voga mos keladimi?

Xatti-harakat nimani ko'rsatmoqda?

Qarama-qarshilik nimani o'rgatmoqda?

Takroriy andoza nimani fosh qilmoqda?

Insoniyat namoyon bo'layotgan narsadan nimani o'rganishi mumkin?

Shu tariqa odamlar andozalarni taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar qarama-qarshiliklarni taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar izchillikni taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar dunyo muhiti allaqachon ko'rsatayotgan narsadan o'rgana boshlaydi.

Shu tariqa odamlar ishonchdan tekshirishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar tekshirishdan ko'rishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar ko'rishdan tushunishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar tushunishdan o'rganishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar o'rganishdan mustaqil fikrlashga o'tadi.

Shu tariqa odamlar dunyo muhitining mahsuli bo'lishdan dunyo muhitining o'rganuvchisiga aylanishga o'tadi.

5-BO'LIM - SAVOL OSTIGA OLISHGA RUXSAT

SAVOL OSTIGA OLISHGA RUXSAT ASLIDA NIMA

1-bo'lim odamlar dunyo muhitining shunchaki mahsuliga aylanish o'rniga uni ko'rishni o'rganishi kerakligini belgiladi.

2-bo'lim odamlar dalillar aytilayotgan da'voni qo'llab-quvvatlayaptimi-yo'qmi, tekshirishi kerakligini belgiladi.

3-bo'lim odamlar qaysi rag'batlar xatti-harakatni mukofotlayotgani, himoya qilayotgani va takrorlayotganini tushunishi kerakligini belgiladi.

4-bo'lim odamlar takroriy xatti-harakat insoniyatga allaqachon nimani ko'rsatayotganidan o'rganishi kerakligini belgiladi.

5-bo'lim endi Savol Ostiga Olishga Ruxsatga o'tadi.

Savol Ostiga Olishga Ruxsat shuning uchun mavjudki, odamlar ularni qabul qilish, ergashish, takrorlash, bo'ysunish va sukut saqlashga o'rgatadigan muhitlar tomonidan shakllantiriladi, ammo ularga buni qanday savol ostiga olish o'rgatilmaydi.

Odamlarga fikrlashning o'zini qanday to'g'ri savol ostiga olish o'rgatilmasdan, nima deb o'ylash o'rgatiladi.

Odamlarga nimaga ishonish o'rgatiladi, ammo ishonch qanday shakllanganini tekshirish o'rgatilmaydi.

Odamlarga nimani takrorlash o'rgatiladi, ammo takrorlanayotgan narsani qanday tekshirish o'rgatilmaydi.

Odamlarga kimga ishonish o'rgatiladi, ammo ishonchni qanday savol ostiga olish o'rgatilmaydi.

Odamlarga qaysi hokimiyatni qabul qilish o'rgatiladi, ammo hokimiyatni qanday savol ostiga olish o'rgatilmaydi.

Odamlarga tizimlar ichida qanday faoliyat yuritish o'rgatiladi, ammo tizimlarni qanday savol ostiga olish o'rgatilmaydi.

Bu insoniyat taraqqiyoti yo'lidagi eng katta to'siqlardan birini yaratadi.

Odamlar savol ostiga olish ruxsat talab qiladi, deb his qila boshlashi mumkin.

Hokimiyatning ruxsati.

Tizimlarning ruxsati.

O'qituvchilarning ruxsati.

Ota-onalarning ruxsati.

Ish beruvchilarning ruxsati.

Hukumatning ruxsati.

Ommaviy axborot vositalarining ruxsati.

Mutaxassislarning ruxsati.

Guruhlarning ruxsati.

Mashhurlikning ruxsati.

Ijtimoiy qabulning ruxsati.

Ularning atrofidagi dunyo muhitining ruxsati.

Savol Ostiga Olishga Ruxsat odamlarga quyidagilarni so'rashni o'rgatadi:

Men buni savol ostiga olishim mumkinmi?

Menga ruxsat kerakligini kim o'rgatdi?

Savol ostiga olsam nima bo'lishidan qo'rqyapman?

Men savol ostiga olmasam, kim manfaat ko'radi?

Savol ostiga olishga to'sqinlik qilinganda qanday xatti-harakat himoya qilinadi?

Odamlar savol ostiga olish uchun ruxsat kutganda qanday dunyo muhiti qayta yaratiladi?

Savol Ostiga Olishga Ruxsat faqat savollar berish haqida emas.

Bu, avvalo, odamlar nima uchun o'zlarini savol ostiga olishdan to'xtatishini tushunish haqida.

Savol Ostiga Olishga Ruxsat odamlarga ruxsatning o'zini ham savol ostiga olishni o'rgatadi.

SHARTLANISH VA UMR BO'YI DAVOM ETADIGAN RUXSAT TUZILMALARI

Odamlar ko'pincha butun umri davomida ruxsat izlashga shartlantiriladi.

Bolalar kattalardan ruxsat izlashlari mumkin.

O'quvchilar o'qituvchilardan ruxsat izlashlari mumkin.

Xodimlar ish beruvchilardan ruxsat izlashlari mumkin.

Odamlar tizimlardan ruxsat izlashlari mumkin.

Odamlar guruhlardan ruxsat izlashlari mumkin.

Odamlar hokimiyatdan ruxsat izlashlari mumkin.

Odamlar jamiyatning o'zidan ruxsat izlashlari mumkin.

Vaqt o'tishi bilan bu xatti-harakat odatiy holga aylanishi mumkin.

Odamlar asta-sekin o'z kuzatuvlariga ishonishni to'xtatishi mumkin.

Ular asta-sekin o'z o'rganish qobiliyatiga ishonishni to'xtatishi mumkin.

Ular asta-sekin namoyon bo'layotgan narsani savol ostiga olishni to'xtatishi mumkin.

Odamlar ruxsat izlashga shu qadar o'rganib qolishi mumkinki, buni qilayotganini endi anglamaydi.

Ruxsat tuzilmalari oxir-oqibat ko'rinmas bo'lib qolishi mumkin.

Odamlar endi ularning ichida faoliyat yuritayotganini anglamasligi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Menga ruxsat izlashni kim o'rgatdi?

Men qachon ruxsat izlay boshladim?

Qanday ruxsat tuzilmalarini meros qilib oldim?

Men o'z o'rganish qobiliyatimga ishonamanmi?

Yoki o'rganishdan oldin ma'qullanishni kutyapmanmi?

O'RGANISH UCHUN RUXSAT KUTISH

Odamlar ko'pincha mavjud bo'lgan eng katta o'rganish muhiti ichida turib ham, o'zlariga ta'lim berilishini kutadi.

Dunyo muhiti allaqachon xatti-harakat, qarama-qarshilik, takrorlanish, qaramlik, sukut, hokimiyat, rag'bat, qo'rquv, oqibat va takroriy andozalarni ko'rsatmoqda.

Ammo odamlar baribir boshqa birov ularga nima muhimligini aytishini kutishi mumkin.

Ular hokimiyat uni ma'qullashini kutishi mumkin.

Ular ommaviy axborot vositalari uni ko'rsatishini kutishi mumkin.

Ular mutaxassislar uni tushuntirishini kutishi mumkin.

Ular o'qituvchilar uni o'rgatishini kutishi mumkin.

Ular guruhlar uni qabul qilishini kutishi mumkin.

Ular uni tekshirishdan oldin mashhur bo'lishini kutishi mumkin.

Ular o'rganishdan oldin ruxsat kutishi mumkin.

Insoniyat ko'pincha allaqachon ko'rinib turgan dunyodan o'rganish uchun ruxsat kutadi.

Bu odamlar dunyo muhiti ichida yashab, undan o'rganmasligi mumkinligini anglatadi.

Ular namoyon bo'layotgan narsani ko'rib, baribir uni savol ostiga olmasligi mumkin.

Ular qarama-qarshilikni ko'rib, baribir boshqa birov uni tushuntirishini kutishi mumkin.

Ular takroriy xatti-harakatni ko'rib, baribir boshqa birov uni savol ostiga olishni ma'qullashini kutishi mumkin.

Ular tizimlar bir xil andozalarni takrorlayotganini ko'rib, baribir boshqa birov bu muhimligini aytishini kutishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men dunyo muhitidan o'rganyapmanmi?

Yoki undan o'rganish uchun ruxsat kutyapmanmi?

Men namoyon bo'layotgan narsani savol ostiga olyapmanmi?

Yoki avval boshqa birov savol ostiga olishini kutyapmanmi?

Men o'z aqlimdan foydalanyapmanmi?

Yoki nimaga e'tibor qaratish kerakligini boshqa manba hal qilishini kutyapmanmi?

Dunyo haqiqiy maktabdir.

Ammo odamlar dunyoni savol ostiga olish uchun ruxsat kutayotgan bo'lsa, undan o'rgana olmaydi.

HOKIMIYAT, MA'QULLASH VA TOPSHIRIB QO'YILGAN FIKRLASH

Odamlarga hokimiyatni qanday savol ostiga olish to'g'ri o'rgatilmasdan, unga ishonish o'rgatiladi.

Ularga unvonlarga ishonish o'rgatiladi.

Ularga rollarga ishonish o'rgatiladi.

Ularga lavozimlarga ishonish o'rgatiladi.

Ularga tizimlarga ishonish o'rgatiladi.

Ularga rasmiy bayonotlarga ishonish o'rgatiladi.

Ularga ma'qullangan manbalarga ishonish o'rgatiladi.

Ularga maqbul sifatida taqdim etilgan narsaga ishonish o'rgatiladi.

Bu topshirib qo'yilgan fikrlashni yaratishi mumkin.

Topshirib qo'yilgan fikrlash odamlar boshqa bir shaxs, rol, tizim, manba, guruh yoki hokimiyatga ular nimani savol ostiga olishi, nimaga ishonishi, nimani qabul qilishi, takrorlashi yoki rad etishi mumkinligini hal qilishga yo'l qo'yganda yuz beradi.

Odamlar hali ham boshqalar yaratgan chegaralar ichida fikrlayotgan bo'lsa-da, o'zini mustaqil fikrlayapman deb his qilishi mumkin.

Ular kengroq doirani savol ostiga olmasdan, bir narsani savol ostiga olishi mumkin.

Ular bir hokimiyatni rad etib, boshqasini qabul qilishi mumkin.

Ular bir narrativdan chiqib, boshqasiga kirishi mumkin.

Ular allaqachon ishongan birov tomonidan ma'qullanganligi uchun bir xulosada to'xtashi mumkin.

Savol Ostiga Olishga Ruxsat odamlarga quyidagilarni so'rashni o'rgatadi:

Men o'zim uchun fikrlayapmanmi?

Yoki boshqa manbaga men uchun fikrlashga yo'l qo'yyapmanmi?

Men doiraning o'zini savol ostiga olyapmanmi?

Yoki menga berilgan doira ichidagina savol ostiga olyapmanmi?

Men dalillarga ishonyapmanmi?

Yoki ma'qullanishga ishonyapmanmi?

Men tushunishga ergashyapmanmi?

Yoki hokimiyatga ergashyapmanmi?

Odamlar savol ostiga olishni boshqalarga topshirib qo'ysa, mustaqil fikrlash rivojlana olmaydi.

QO'RQUV, MANSUBLIK VA MOSLASHISH

Odamlar ko'pincha savol ostiga olishdan o'zini to'xtatadi, chunki savol ostiga olish mansublikni xavf ostiga qo'yishi mumkin.

Ular rad etilishdan qo'rqishi mumkin.

Ular tanqid qilinishdan qo'rqishi mumkin.

Ular masxara qilinishdan qo'rqishi mumkin.

Ular ajratib qo'yilishdan qo'rqishi mumkin.

Ular ma'qullanishni yo'qotishdan qo'rqishi mumkin.

Ular maqomini yo'qotishdan qo'rqishi mumkin.

Ular ishini yo'qotishdan qo'rqishi mumkin.

Ular munosabatlarni yo'qotishdan qo'rqishi mumkin.

Ular yolg'iz qolishdan qo'rqishi mumkin.

Mansublik savol ostiga olishdan kuchliroq bo'lib qolishi mumkin.

Ma'qullanish haqiqatdan kuchliroq bo'lib qolishi mumkin.

Qo'rquv tushunishdan kuchliroq bo'lib qolishi mumkin.

Odamlar mos kelishni istagani uchun sukut saqlashi mumkin.

Odamlar mansub bo'lishni istagani uchun boshqalar takrorlayotgan narsani takrorlashi mumkin.

Odamlar chetlatilishdan qo'rqqani uchun boshqalar himoya qilayotgan narsani himoya qilishi mumkin.

Odamlar boshqacha ko'rinishni istamagani uchun savol berishdan qochishi mumkin.

Odamlar nimaga ergashayotganini tushunishdan oldin boshqalarning xatti-harakatiga ergashishi mumkin.

Bu Rag'bat va Manfaat bilan bevosita bog'lanadi.

Odamlar faqat biror narsani rost deb ishongani uchun savol ostiga olishdan qochmasligi mumkin.

Ular savol ostiga olish o'zlari qaram bo'lgan, mansub bo'lgan yoki yo'qotishdan qo'rqadigan narsaga tahdid solgani uchun savol ostiga olishdan qochishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Buni savol ostiga olsam, nimani yo'qotishdan qo'rqyapman?

Men tushunganim uchun sukut saqlayapmanmi?

Yoki chetlatilishdan qo'rqqanim uchun sukut saqlayapmanmi?

Men tekshirganim uchun rozi bo'lyapmanmi?

Yoki mansub bo'lishni istaganim uchun rozi bo'lyapmanmi?

Men buni rost bo'lgani uchun takrorlayapmanmi?

Yoki boshqalar takrorlayotgani uchun takrorlayapmanmi?

Savol Ostiga Olishga Ruxsat odamlarga haqiqatni mansublikdan ajratishni o'rgatadi.

ERGASHISH, KONFORMIZM VA IJTIMOIY QABUL

Inson muhitlari ko'pincha ergashishni mukofotlaydi.

Odamlar rozi bo'lganligi uchun mukofotlanishi mumkin.

Odamlar takrorlaganligi uchun mukofotlanishi mumkin.

Odamlar bo'ysunganligi uchun mukofotlanishi mumkin.

Odamlar qabul qilingan chegaralar ichida qolganligi uchun mukofotlanishi mumkin.

Odamlar boshqalar qabul qilgan narsani savol ostiga olmagani uchun mukofotlanishi mumkin.

Konformizm odatiy holga aylanishi mumkin.

Me'yorlashuv meros qilib olinishi mumkin.

Meros qilib olingan xatti-harakat qabul qilingan voqelikka aylanishi mumkin.

Keyin odamlar ijtimoiy qabulni haqiqat deb adashtirishi mumkin.

Ular ko'p odam qabul qilgani uchun biror narsani to'g'ri deb ishonishi mumkin.

Ular ko'p odam ergashgani uchun biror narsani xavfsiz deb ishonishi mumkin.

Ular kam odam savol ostiga olgani uchun biror narsani savol ostiga olish noto'g'ri deb ishonishi mumkin.

Ular ma'qullanish, qamrov, maqom yoki mashhurlik berilmagani uchun biror narsani muhim emas deb ishonishi mumkin.

Odamlar boshqacha bo'lishdan ham qo'rqishi mumkin.

Ular boshqalardan ajralib turishdan qo'rqishi mumkin.

Ular mos kelmaslikdan qo'rqishi mumkin.

Ular noto'g'ri ko'rinishdan qo'rqishi mumkin.

Ular yolg'iz qolishdan qo'rqishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men tushunganim uchun ergashyapmanmi?

Yoki boshqalar ergashgani uchun ergashyapmanmi?

Men dalillar qo'llab-quvvatlagani uchun qabul qilyapmanmi?

Yoki ijtimoiy jihatdan qabul qilingani uchun qabul qilyapmanmi?

Men tekshirganim uchun savol ostiga olishdan qochyapmanmi?

Yoki uni savol ostiga olish meni boshqalardan ajratib qo'ygani uchunmi?

Ergashish tushunish emas.

Konformizm haqiqat emas.

Ijtimoiy qabul dalil emas.

Ruxsat tuzilmalari takroriy dunyo muammolarining davom etishiga imkon beradigan eng katta mexanizmlardan biriga aylanishi mumkin.

Savol Ostiga Olishga Ruxsat muhim, chunki odamlar nimani savol ostiga olish mumkinligini hal qilishda ijtimoiy ma'qullanishga qaram ekan, mustaqil fikrlovchiga aylana olmaydi.

BOLALAR, TA'LIM VA SAVOL OSTIGA OLISH QOBILIYATINI YO'QOTISH

Bolalar tabiiy ravishda savollar beradi.

Bolalar ko'pincha nima uchunligini bilishni istaydi.

Ular narsalar nima uchun sodir bo'lishini so'raydi.

Ular odamlar nima uchun muayyan tarzda xatti-harakat qilishini so'raydi.

Ular qoidalar nima uchun mavjudligini so'raydi.

Ular kattalar nima uchun bir narsani aytib, boshqasini qilishini so'raydi.

Ular tushunishga urinayotgani uchun so'raydi.

Ammo dunyo muhiti bolalarni asta-sekin savol ostiga olishdan uzoqlashtirib o'rgatishi mumkin.

Bolalarga jim turish o'rgatilishi mumkin.

Bolalarga qabul qilish o'rgatilishi mumkin.

Bolalarga takrorlash o'rgatilishi mumkin.

Bolalarga bo'ysunish o'rgatilishi mumkin.

Bolalarga 'nima uchun?' deb so'rashni to'xtatish o'rgatilishi mumkin.

Bolalarga savol ostiga olish odobsizlik ekani o'rgatilishi mumkin.

Bolalarga hokimiyatni savol ostiga olish noto'g'ri ekani o'rgatilishi mumkin.

Bolalarga to'g'ri javoblar yaxshiroq savollardan muhimroq ekani o'rgatilishi mumkin.

Bolalarga ma'qullanish tushunishdan muhimroq ekani o'rgatilishi mumkin.

Bolalar qabul qilingan chegaralarni savol ostiga oladigan savollar bergani uchungina hatto qiyin, tartib buzuvchi, muammoli yoki bezori deb tamg'alanishi mumkin.

Ta'lim ko'pincha savol ostiga olishdan ko'ra javoblarni ko'proq mukofotlaydi.

U ko'pincha tekshirishdan ko'ra takrorlashni ko'proq mukofotlaydi.

U ko'pincha mustaqil fikrlashdan ko'ra itoatni ko'proq mukofotlaydi.

U ko'pincha bolalarga dunyo muhitini qanday to'g'ri savol ostiga olishni o'rgatmasdan, uning ichida faoliyat yuritishga tayyorlaydi.

Shuning uchun Savol Ostiga Olishga Ruxsat ta'lim uchun o'ta muhimdir.

Agar bolalar savol ostiga olish qobiliyatini yo'qotsa, dunyo muhitini uni nima shakllantirayotganini tushunmasdan meros qilib olishi mumkin.

Agar bolalarga xavfsiz va to'g'ri tarzda qanday savol ostiga olish o'rgatilmasa, ular tug'ilgan o'sha takroriy andozalarning mahsuliga aylanishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bolalarga savol ostiga olish usuli o'rgatilayaptimi?

Yoki ularga faqat javob berish usuli o'rgatilayaptimi?

Bolalarga tekshirish usuli o'rgatilayaptimi?

Yoki ularga faqat takrorlash usuli o'rgatilayaptimi?

Bolalarga dunyo muhitidan o'rganish usuli o'rgatilayaptimi?

Yoki ular uning ichida faoliyat yuritishga tayyorlanyaptimi?

Bolalarga savol ostiga olish uchun ruxsat kerak, chunki savol ostiga olish ko'rish, tushunish, o'rganish va mustaqil fikrlashga olib boradigan yo'llardan biridir.

NEGA SAVOL OSTIGA OLISHGA RUXSAT MUHIM

Savol Ostiga Olishga Ruxsat muhim, chunki odamlar o'zlarini savol ostiga olishga haqli deb his qilmagan dunyodan o'rgana olmaydi.

Ko'rinmas ruxsat tuzilmalari odamlar ko'rmay qo'yadigan psixologik chegaralarga aylanishi mumkin.

Odamlar jismonan erkin bo'lib, ayni paytda ruhiy jihatdan meros qilib olingan chegaralar ichida faoliyat yuritishi mumkin.

Odamlar o'zlari hissa qo'shayotgan muammolarni boshqa birov hal qilishini kutib, umrini o'tkazishi mumkin.

Ular rahbarlarni kutishi mumkin.

Ular tizimlarni kutishi mumkin.

Ular mutaxassislarni kutishi mumkin.

Ular hokimiyatni kutishi mumkin.

Ular boshqa birov harakat qilishini kutishi mumkin.

Insoniyat mustaqil fikrlash uchun ruxsat kutar ekan, mustaqil fikrlovchiga aylana olmaydi.

Odamlar dunyo muhitining o'rganuvchisiga aylanish uchun ruxsat kutar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Manba va Kelib Chiqish biror narsa qayerdan kelgani va uni nima shakllantirganini so'raydi.

Dalil Standarti dalillar aytilayotgan da'voni qo'llab-quvvatlayaptimi, deb so'raydi.

Rag'bat va Manfaat xatti-harakatni nima mukofotlayotgani va himoya qilayotganini so'raydi.

Xarakter va Izchillik xatti-harakat qayta-qayta aytilayotgan da'voga mos keladimi, deb so'raydi.

Savol Ostiga Olishga Ruxsat quyidagilarni so'raydi:

Kim yoki nima odamlarga savol ostiga olish ruxsat talab qiladi deb ishontirdi?

Odamlar savol ostiga olganda nima bo'ladi?

Odamlar savol ostiga olmaganda nima bo'ladi?

Savol ostiga olishga to'sqinlik qilinganda qanday xatti-harakat himoya qilinadi?

Odamlar savol ostiga olish uchun ruxsat kutganda qanday dunyo muhiti qayta yaratiladi?

Shu tariqa odamlar o'z fikrlashi atrofidagi ko'rinmas chegaralarni ko'ra boshlaydi.

Shu tariqa odamlar topshirib qo'yilgan fikrlashni taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar qo'rquvga asoslangan sukutni taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar konformizmni taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar ijtimoiy ma'qullanishni mexanizm sifatida taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar qabul qilishdan savol ostiga olishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar savol ostiga olishdan ko'rishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar ko'rishdan tushunishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar tushunishdan o'rganishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar o'rganishdan mustaqil fikrlashga o'tadi.

Shu tariqa odamlar dunyo muhitining mahsuli bo'lishdan dunyo muhitining o'rganuvchisiga aylanishga o'tadi.

O'Z-O'ZINI SENZURA QILISH VA ICHKI RUXSAT

Ushbu bo'limning birinchi qismi odamlar savol ostiga olish ruxsat talab qiladi, deb his qila boshlashi mumkinligini tushuntirdi.

Bu qism endi dunyo muhiti ichida ishlaydigan eng katta ko'rinmas mexanizmlardan biriga o'tadi.

Odamlar ko'pincha boshqa hech kim ularni to'xtatmasidan oldin o'zini savol ostiga olishdan to'xtatadi.

Ular o'zini senzura qiladi.

Ular o'zini jim qiladi.

Ular o'z kuzatuvlarini rad etadi.

Ular qarama-qarshiliklarni e'tiborsiz qoldiradi.

Ular qiyin savollardan qochadi.

Ular qiziquvchanlikni bostiradi.

Ular o'zini gapirishdan to'xtatadi.

Odamlar shunday o'ylashi mumkin:

Men buni savol ostiga olmasligim kerak.

Men buni aytmasligim kerak.

Men so'ramasligim kerak.

Men buni tinch qo'yishim kerak.

Men bunga e'tiroz bildirmasligim kerak.

Men boshqalardan ajralib turmasligim kerak.

Odamlar asta-sekin o'z o'rganishiga o'zlari to'siq bo'lib qolishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Nega men o'zimni to'xtatyapman?

Men nimadan qo'rqyapman?

Menga savol ostiga olishdan qo'rqishni kim o'rgatdi?

Men qanday oqibatlarni tasavvur qilyapman?

Men haqiqatni himoya qilyapmanmi?

Yoki qulaylik, ma'qullanish, mansublik yoki qaramlikni himoya qilyapmanmi?

Savol Ostiga Olishga Ruxsat odamlarga o'rganish boshlanishidan oldin uni to'xtatadigan ichki to'siqlarni tanishni o'rgatadi.

Savol Ostiga Olishga Ruxsat odamlarga ruxsatning o'zini ham savol ostiga olishni o'rgatadi.

KO'RINMAS RUXSAT TUZILMALARI

Ruxsat tuzilmalari oxir-oqibat ko'rinmas bo'lib qolishi mumkin.

Odamlar endi ularning ichida faoliyat yuritayotganini anglamasligi mumkin.

Odamlar hali ham meros qilib olingan chegaralar ichida faoliyat yuritayotgan bo'lsa-da, o'zini erkin fikrlovchi deb his qilishi mumkin.

Odamlar hali ham savol ostiga olishning ma'qullangan sohalari ichida qolayotgan bo'lsa-da, o'zini savol ostiga olyapman deb his qilishi mumkin.

Odamlar hali ham boshqalarning ma'qullanishini izlayotgan bo'lsa-da, o'zini mustaqil deb his qilishi mumkin.

Odamlar jismonan erkin bo'lib, ayni paytda psixologik jihatdan cheklangan bo'lishi mumkin.

Kimdir ularni jismonan to'xtatayotgani uchun emas, balki ko'rinmas ruxsat tuzilmalari me'yorlashib qolgani uchun.

Odamlar ruxsat izlashga shu qadar o'rganib qolishi mumkinki, buni qilayotganini endi anglamaydi.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men nimani savol ostiga olishga ruxsatliman?

Bu chegaralarni kim belgiladi?

Men nimani hech qachon savol ostiga olmaganman?

Menga nimani savol ostiga olmaslik o'rgatilgan?

Nimani savol ostiga olish noqulay tuyuladi?

Uni savol ostiga olsam nima bo'lishidan qo'rqyapman?

Ko'rinmas ruxsat tuzilmalari odamlar ko'rmay qo'yadigan psixologik chegaralarga aylanishi mumkin.

GURUH XATTI-HARAKATI VA JAMOAVIY RUXSAT

Insonlar ijtimoiy o'rganuvchilardir.

Odamlar ko'pincha boshqalarning xatti-harakatidan o'rganadi.

Odamlar guruhlarni kuzatadi.

Odamlar guruhlarga taqlid qiladi.

Odamlar guruhlarni takrorlaydi.

Odamlar guruhlarga ergashadi.

Odamlar guruhlarni himoya qiladi.

Odamlar guruhlardan qabul izlaydi.

Shuning uchun guruhlar jamoaviy ruxsat tuzilmalarini yaratishi mumkin.

Boshqalar savol ostiga olganda odamlar o'zini savol ostiga olishga xavfsiz his qilishi mumkin.

Boshqalar sukut saqlaganda odamlar ham sukut saqlashi mumkin.

Boshqalar ergashganda odamlar ham ergashishi mumkin.

Boshqalar takrorlaganda odamlar ham takrorlashi mumkin.

Hech kim boshqa savol ostiga olmayotgani uchungina odamlar savol ostiga olishdan qochishi mumkin.

Jamoaviy xatti-harakat individual tushunishdan kuchliroq bo'lib qolishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu guruh qanday xatti-harakatni mukofotlamoqda?

Bu guruh qanday xatti-harakatga to'sqinlik qilmoqda?

Bu guruh qanday xatti-harakatni me'yorlashtirmoqda?

Bu guruh qanday xatti-harakatni himoya qilmoqda?

Men mustaqil fikrlayapmanmi?

Yoki guruhning xatti-harakatiga taqlid qilyapmanmi?

Guruhlar avtomatik ravishda tushunishni yaratmaydi.

Guruhlar takrorlanishni ham qayta yaratishi mumkin.

SUKUT, BO'YSUNISH VA ISHTIROK

Sukut dunyo muhiti ichida ishlaydigan eng kuchli ruxsat mexanizmlaridan biridir.

Odamlar ko'pincha sukut hech narsani anglatmaydi deb o'ylaydi.

Ammo sukut ishtirokka aylanishi mumkin.

Sukut himoyaga aylanishi mumkin.

Sukut hissa qo'shishga aylanishi mumkin.

Odamlar oqibatlardan qo'rqqani uchun sukut saqlashi mumkin.

Odamlar tizimlarga qaram bo'lgani uchun sukut saqlashi mumkin.

Odamlar boshqalardan ajralib turishdan qo'rqqani uchun sukut saqlashi mumkin.

Odamlar sukutni odatiy xatti-harakat sifatida meros qilib olgani uchun sukut saqlashi mumkin.

Odamlar itoat mukofotlanishini o'rganganligi uchun sukut saqlashi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Sukutdan kim manfaat ko'radi?

Qanday xatti-harakat himoya qilinmoqda?

Qanday qarama-qarshilikning davom etishiga yo'l qo'yilmoqda?

Qanday dunyo muhiti qayta yaratilmoqda?

Odamlar itoat avtomatik ravishda tushunish emasligini anglashlari kerak.

Itoat avtomatik ravishda haqiqat emas.

Ishtirok har doim faol bo'lmaydi.

Odamlar hech qachon tekshirmagan xatti-harakatlarni davom ettirishning o'zi bilan hissa qo'shishi mumkin.

Ruxsat tuzilmalari takroriy dunyo muammolarining davom etishiga imkon beradigan eng katta mexanizmlardan biriga aylanishi mumkin.

YUZAKILIK, IMIJ VA IJTIMOIY QABUL

Odamlar ko'pincha tushunishni rivojlantirishdan oldin imijni boshqarishni o'rganadi.

Odamlar muvaffaqiyatli ko'rinishda mahoratli bo'lib qolishi mumkin.

Odamlar baxtli ko'rinishda mahoratli bo'lib qolishi mumkin.

Odamlar bilimdon ko'rinishda mahoratli bo'lib qolishi mumkin.

Odamlar muhim ko'rinishda mahoratli bo'lib qolishi mumkin.

Odamlar qabul qilingan ko'rinishda mahoratli bo'lib qolishi mumkin.

Ijtimoiy muhitlar taqdimotni mukofotlashi mumkin.

Odamlar boshqalarning so'zlarini takrorlashi mumkin.

Odamlar boshqalarning xatti-harakatiga taqlid qilishi mumkin.

Odamlar boshqalarning tashqi ko'rinishiga taqlid qilishi mumkin.

Odamlar mashhur deb o'ylagan narsaga taqlid qilishi mumkin.

Odamlar aslida qanday his qilayotganini yashirishi mumkin.

Odamlar voqelikni aks ettirmaydigan hayotlarni taqdim etishi mumkin.

Odamlar haqiqat o'rniga imijni himoya qilishi mumkin.

Odamlar aslida qanday his qilayotganini yashirib, yillar davomida o'zini baxtli qilib ko'rsatishi mumkin.

Odamlar endi o'zini tanimaydigan imijni saqlash tuzog'ida qolishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men nimani himoya qilishga urinyapman?

Men voqelikni ko'rsatyapmanmi?

Yoki imijni ko'rsatyapmanmi?

Men mustaqil fikrlayapmanmi?

Yoki muvaffaqiyatli ko'rinadigan narsaga taqlid qilyapmanmi?

Men dunyo muhitidan o'rganyapmanmi?

Yoki uning ichiga moslashishni o'rganyapmanmi?

Yuzakilik odamlarni savol ostiga olishdan to'xtatadigan yana bir mexanizmga aylanishi mumkin.

Odamlar yillar davomida qurgan imijini yo'qotishdan qo'rqishi mumkin.

BOSHQA BO'LISHGA RUXSAT

Savol ostiga olish yo'lidagi eng katta ko'rinmas to'siqlardan biri - boshqacha bo'lishdan qo'rqishdir.

Odamlar boshqalardan ajralib turishdan qo'rqishi mumkin.

Odamlar kelishmovchilikdan qo'rqishi mumkin.

Odamlar noto'g'ri ko'rinishdan qo'rqishi mumkin.

Odamlar hukm qilinishdan qo'rqishi mumkin.

Odamlar yolg'iz qolishdan qo'rqishi mumkin.

Odamlar qabulni yo'qotishdan qo'rqishi mumkin.

Odamlar mansublikni yo'qotishdan qo'rqishi mumkin.

Odamlar begona bo'lib qolishdan qo'rqishi mumkin.

Bu odamlarni konformizmga undaydigan ulkan bosim yaratishi mumkin.

Odamlar oxir-oqibat moslashish tushunishdan xavfsizroq ekanini o'rganishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men tushunishga urinyapmanmi?

Yoki mos kelishga urinyapmanmi?

Men haqiqatni himoya qilyapmanmi?

Yoki mansublikni himoya qilyapmanmi?

Men tushunishga ergashyapmanmi?

Yoki qabulga ergashyapmanmi?

Insoniyat taraqqiyoti ko'pincha odamlar boshqacha bo'lishdan qo'rqishni to'xtatganda boshlanadi.

MUAMMOLARNI BOSHQALAR HAL QILISHINI KUTISH

Odamlar ko'pincha o'zlari hissa qo'shayotgan muammolarni boshqa birov hal qilishini kutadi.

Ular rahbarlarni kutishi mumkin.

Ular tizimlarni kutishi mumkin.

Ular mutaxassislarni kutishi mumkin.

Ular hokimiyatni kutishi mumkin.

Ular boshqa birov harakat qilishini kutishi mumkin.

Ammo dunyo muhiti millionlab individual hissalar orqali jamoaviy ravishda qayta yaratiladi.

Bir odam o'rgatadi.

Bir odam takrorlaydi.

Bir odam majburan ijro ettiradi.

Bir odam ma'qullaydi.

Bir odam himoya qiladi.

Bir odam sukut saqlaydi.

Bir odam ergashadi.

Alohida qaralganda bu xatti-harakatlar kichik ko'rinishi mumkin.

Birgalikda ular butun bir dunyo muhitini qayta yaratishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men nimaga hissa qo'shyapman?

Men nimani qayta yaratishga yordam beryapman?

Men qanday xatti-harakatni takrorlayapman?

Men qanday xatti-harakatni himoya qilyapman?

Men qanday xatti-harakatni me'yorlashtiryapman?

Insoniyat takroriy muammolarni boshqa birov hal qilishini kutib turib, ularni hal qila olmaydi.

INSONIYAT ONGI VA SAVOL OSTIGA OLISHGA RUXSAT

Odamlar o'rganish uchun ruxsat kutishni to'xtatganda insoniyat ongi taraqqiy etadi.

Odamlar ko'pincha mavjud bo'lgan eng katta o'rganish muhiti ichida turib ham, o'zlariga ta'lim berilishini kutadi.

Dunyo muhitining o'zi darsdir.

Dunyo muhitining o'zi dalildir.

Dunyo muhitining o'zi o'rganish imkoniyatidir.

Dunyo muhitining o'zi o'qituvchidir.

Odamlarga allaqachon ko'rinib turgan narsadan o'rganish uchun ruxsat kerak emas.

Ularga uni tushunish uchun vositalar kerak.

Insoniyat ko'pincha allaqachon ko'rinib turgan dunyodan o'rganish uchun ruxsat kutadi.

Shuning uchun Savol Ostiga Olishga Ruxsat muhim.

U o'rganishni to'xtatadigan ko'rinmas to'siqlarni olib tashlaydi.

SAVOL OSTIGA OLISHGA RUXSAT VA INSONIYAT TARAQQIYOTI

Savol Ostiga Olishga Ruxsat Insoniyat Taraqqiyotiga Yetishmayotgan Yo'lning bir qismidir.

Odamlar savol ostiga olish uchun ruxsat kutar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Topshirib qo'yilgan fikrlash mustaqil fikrlashning o'rnini bosar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Mansublik haqiqatdan kuchliroq bo'lib qolar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Qo'rquv tushunishdan kuchliroq bo'lib qolar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Ijtimoiy qabul xatti-harakatni boshqarar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Yuzakilik odatiy holga aylanar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Bolalar savol ostiga olish qobiliyatini yo'qotib, o'rganishdan oldin ruxsat izlashni davom ettiradigan kattalarga aylanar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar o'rganish boshlanishidan oldin o'zini o'rganishdan to'xtatar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Insoniyat mustaqil fikrlash uchun ruxsat kutar ekan, mustaqil fikrlovchiga aylana olmaydi.

Odamlar dunyo muhitining o'rganuvchisiga aylanish uchun ruxsat kutar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Manba va Kelib Chiqish biror narsa qayerdan kelgani va uni nima shakllantirganini so'raydi.

Dalil Standarti dalillar aytilayotgan da'voni qo'llab-quvvatlayaptimi, deb so'raydi.

Rag'bat va Manfaat xatti-harakatni nima mukofotlayotgani va himoya qilayotganini so'raydi.

Xarakter va Izchillik takroriy xatti-harakat aytilayotgan da'voga mos keladimi, deb so'raydi.

Savol Ostiga Olishga Ruxsat quyidagilarni so'raydi:

Kim yoki nima ruxsatni boshqarmoqda?

Odamlarni savol ostiga olishdan nima to'xtatadi?

Savol ostiga olishga to'sqinlik qilinganda qanday xatti-harakat himoya qilinadi?

Odamlar ruxsat kutganda qanday dunyo muhiti qayta yaratiladi?

Odamlar o'rganish uchun ruxsat kutishni to'xtatganda nima bo'ladi?

Shu tariqa odamlar o'z fikrlashi atrofidagi ko'rinmas to'siqlarni taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar o'z-o'zini senzura qilishni taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar guruh xatti-harakatini taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar qo'rquvga asoslangan sukutni taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar yuzakilikni taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar qabul qilishdan savol ostiga olishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar savol ostiga olishdan ko'rishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar ko'rishdan tushunishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar tushunishdan o'rganishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar o'rganishdan mustaqil fikrlashga o'tadi.

Shu tariqa odamlar dunyo muhitining mahsuli bo'lishdan dunyo muhitining o'rganuvchisiga aylanishga o'tadi.

6-BO'LIM - HISSIY TA'SIR

HISSIY TA'SIR ASLIDA NIMA

1-bo'lim odamlar dunyo muhitining shunchaki mahsuliga aylanish o'rniga uni ko'rishni o'rganishi kerakligini belgiladi.

2-bo'lim odamlar dalillar aytilayotgan da'voni qo'llab-quvvatlayaptimi-yo'qmi, tekshirishi kerakligini belgiladi.

3-bo'lim odamlar qaysi rag'batlar xatti-harakatni mukofotlayotgani, himoya qilayotgani va takrorlayotganini tushunishi kerakligini belgiladi.

4-bo'lim odamlar takroriy xatti-harakat insoniyatga allaqachon nimani ko'rsatayotganidan o'rganishi kerakligini belgiladi.

5-bo'lim odamlar o'rganish boshlanishidan oldin nima uchun o'zini savol ostiga olishdan to'xtatishi mumkinligini tushunishi kerakligini belgiladi.

6-bo'lim endi Hissiy Ta'sirga o'tadi.

Hissiy Ta'sir shuning uchun mavjudki, odamlar hissiyot tushunish rivojlanishidan oldin ongni qanday shakllantirishi mumkinligini tushunmaguncha inson xatti-harakati, ishonch, e'tiqod, sukut, reaksiya, takrorlanish yoki o'rganishni to'g'ri tushuna olmaydi.

Odamlar to'liq mustaqil fikrlovchi bo'lishidan oldin hissiy mavjudotlardir.

Odamlar tushunishdan oldin reaksiya bildirishi mumkin.

Odamlar tekshirishdan oldin qo'rqishi mumkin.

Odamlar savol ostiga olishdan oldin himoya qilishi mumkin.

Odamlar dalillarni sinashdan oldin ishonishi mumkin.

Odamlar o'rganishdan oldin tomon tanlashi mumkin.

Odamlar bog'lanishni nima shakllantirganini tushunishdan oldin hissiy jihatdan bog'lanib qolishi mumkin.

Bu insoniyat taraqqiyoti yo'lidagi eng katta to'siqlardan birini yaratadi.

Hissiyot odamlar nimani qabul qilishiga ta'sir qilishi mumkin.

Hissiyot odamlar nimani rad etishiga ta'sir qilishi mumkin.

Hissiyot odamlar kimga ishonishiga ta'sir qilishi mumkin.

Hissiyot odamlar nimadan qo'rqishiga ta'sir qilishi mumkin.

Hissiyot odamlar nimani himoya qilishiga ta'sir qilishi mumkin.

Hissiyot odamlar nimadan qochishiga ta'sir qilishi mumkin.

Hissiyot odamlar nima haqida sukut saqlashiga ta'sir qilishi mumkin.

Hissiyot odamlar nimani takrorlashiga ta'sir qilishi mumkin.

Hissiyot odamlar nimani savol ostiga olishdan bosh tortishiga ta'sir qilishi mumkin.

Hissiy Ta'sir odamlarga quyidagilarni so'rashni o'rgatadi:

Qanday hissiyot faollashtirilmoqda?

Qanday reaksiya yaratilmoqda?

Qanday qo'rquv qo'zg'atilmoqda?

Qanday g'azab ishlatilmoqda?

Qanday hissiy bog'lanish himoya qilinmoqda?

Qanday e'tiqod himoya qilinmoqda?

Bu hissiyot qanday xatti-harakatni yuzaga keltirmoqda?

Bu hissiy reaksiya qanday dunyo muhitini qayta yaratishga yordam beradi?

Hissiy Ta'sir insoniyatdan hissiyotlarni olib tashlash haqida emas.

Bu tushunish rivojlanishidan oldin hissiyot insoniyatni qanday shakllantirishini o'rganish haqida.

HISSIYOT DUSHMAN EMAS

Hissiyot dushman emas.

Hissiyot inson bo'lishning bir qismidir.

Hissiyot biror narsa muhimligini ko'rsatishi mumkin.

Hissiyot odamlarni xavfdan ogohlantirishi mumkin.

Hissiyot og'riqni ochib berishi mumkin.

Hissiyot g'amxo'rlikni ochib berishi mumkin.

Hissiyot qo'rquvni ochib berishi mumkin.

Hissiyot bog'lanishni ochib berishi mumkin.

Hissiyot odamlar nimani qadrlashini ochib berishi mumkin.

Ammo hissiyot avtomatik ravishda haqiqat emas.

Qo'rquv avtomatik ravishda haqiqat emas.

G'azab avtomatik ravishda haqiqat emas.

Qahr-g'azab avtomatik ravishda haqiqat emas.

Hayajon avtomatik ravishda haqiqat emas.

Qayg'u avtomatik ravishda haqiqat emas.

Baxt avtomatik ravishda haqiqat emas.

Shoshilinchlik avtomatik ravishda haqiqat emas.

O'ziga ishonch avtomatik ravishda haqiqat emas.

Odamlar biror narsani kuchli his qilib, baribir namoyon bo'layotgan narsani noto'g'ri tushunishi mumkin.

Odamlar o'zini aniq ishongan his qilib, baribir xato qilishi mumkin.

Odamlar qo'rqib, baribir qo'rquvni nima yaratganini tushunmasligi mumkin.

Odamlar g'azablanib, baribir g'azab ostidagi mexanizmni tushunmasligi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men nimani his qilyapman?

Nega men buni his qilyapman?

Bu hissiyotni nima yaratdi?

Men his qilayotgan narsani qanday dalillar qo'llab-quvvatlaydi?

Bu hissiyot meni qanday xatti-harakat tomon itarmoqda?

Bu hissiyot menga tushunishga yordam beryaptimi?

Yoki bu hissiyot meni o'rganishdan to'xtatyaptimi?

Hissiyotga ko'r-ko'rona bo'ysunish emas, uni savol ostiga olish kerak.

HISSIY TAQDIMOT DALIL EMAS

Hissiy taqdimot dalil emas.

Bir odamning mehribon ohangda gapirishi dalil emas.

Bir odamning ehtiros bilan gapirishi dalil emas.

Bir odamning g'azab bilan gapirishi dalil emas.

Bir odamning samimiy ohangda gapirishi dalil emas.

Bir odamning ishonch bilan gapirishi dalil emas.

Bir odamning xotirjam gapirishi dalil emas.

Bir odamning g'amxo'r ohangda gapirishi dalil emas.

Bir odamda unvon borligi dalil emas.

Bir odam mutaxassis deb atalishi dalil emas.

Odamlar dalillar aytilayotgan da'voni qo'llab-quvvatlayaptimi-yo'qmi tekshirishdan oldin hissiy taqdimot ta'siriga tushishi mumkin.

Bir odam yumshoq gapirib, baribir chalg'itishi mumkin.

Bir odam mehribon ko'rinib, baribir aldashi mumkin.

Bir odam ehtirosli eshitilib, baribir xato bo'lishi mumkin.

Bir odam g'azabli eshitilib, baribir manipulyatsiya qilayotgan bo'lishi mumkin.

Bir odam samimiy eshitilib, baribir rol o'ynayotgan bo'lishi mumkin.

Bir odam o'ziga ishongan ohangda gapirib,
baribir dalillari yetishmasligi mumkin.

Bir odam haqiqat tekshirilishidan oldin ishonch yaratish uchun unvondan foydalanishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men dalillarga ishonyapmanmi?

Yoki taqdimotga ishonyapmanmi?

Men haqiqatni eshityapmanmi?

Yoki hissiyotga reaksiya bildiryapmanmi?

Menga dalil ko'rsatilayaptimi?

Yoki qabul qilishim uchun menga hissiy ta'sir o'tkazilayaptimi?

Bu Dalil Standarti bilan bevosita bog'lanadi.

Dalil Standarti dalillar aytilayotgan da'voni
qo'llab-quvvatlayaptimi, deb so'raydi.

Hissiy Ta'sir dalillar tekshirilishidan oldin odamlarni qabul qildirish uchun hissiyot ishlatilayaptimi, deb so'raydi.

HISSIY NAMOYISH VA SOXTA XARAKTER IMIJI

Hissiy namoyish vaqt o'tishi bilan soxta xarakter imijini yaratishi mumkin.

Bir odam mehribonlikni qayta-qayta namoyish etishi mumkin.

Bir odam samimiylikni qayta-qayta namoyish etishi mumkin.

Bir odam qayta-qayta o'ziga ishonch namoyish etishi mumkin.

Bir odam xotirjamlikni qayta-qayta namoyish etishi mumkin.

Bir odam tashvish-g'amxo'rlikni qayta-qayta namoyish etishi mumkin.

Bir odam hokimiyatni qayta-qayta namoyish etishi mumkin.

Bir odam mutaxassislikni qayta-qayta namoyish etishi mumkin.

Vaqt o'tishi bilan takroriy hissiy namoyish odamlar xarakter deb adashtiradigan ommaviy imijni yaratishi mumkin.

Bu Xarakter va Izchillik bilan bevosita bog'lanadi.

Xarakter odamning hissiy jihatdan nimani namoyish etishi emas.

Xarakter - vaqt davomida xatti-harakat qayta-qayta nimani ko'rsatishidir.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Qanday xatti-harakat bu hissiy taqdimotni qo'llab-quvvatlaydi?

Qanday izchillik bu imijni qo'llab-quvvatlaydi?

Qanday dalillar bu ishonchni qo'llab-quvvatlaydi?

Bu namoyishni qanday rag'bat shakllantirishi mumkin?

Bu hissiy imij savol ostiga olinganda nima bo'ladi?

Hissiy namoyishni savol ostiga olish kerak, chunki soxta xarakter imiji odamda tekshiruvdan oldin ishonch uyg'otishi mumkin.

TUSHUNISHDAN OLDINGI REAKSIYA

Inson o'rganishidagi eng katta cheklovlardan biri shuki, odamlar ko'pincha tushunishdan oldin reaksiya bildiradi.

Reaksiya tez yuz berishi mumkin.

Tushunish mehnat talab qiladi.

Reaksiya darhol yuz bergandek tuyulishi mumkin.

Tushunish savol ostiga olishni talab qiladi.

Reaksiya aniqdek tuyulishi mumkin.

Tushunish tekshirishni talab qiladi.

Reaksiya odamlarga allaqachon bilaman degan hisni berishi mumkin.

Tushunish odamlarning sekinlashib, o'rganishini talab qiladi.

Odamlar biror narsani ko'rib darhol g'azablanishi mumkin.

Ular biror narsani eshitib darhol qo'rqishi mumkin.

Ular biror narsani o'qib darhol tomon tanlashi mumkin.

Ular biror narsani ko'rib darhol bir pozitsiyani himoya qilishi mumkin.

Ular biror narsani boshdan kechirib darhol bir xulosani qabul qilishi mumkin.

Ammo reaksiya tushunish emas.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men reaksiya bildiryapmanmi?

Yoki o'rganyapmanmi?

Men himoya qilyapmanmi?

Yoki tekshiryapmanmi?

Men tomon tanlayapmanmi?

Yoki tushunishga urinyapmanmi?

Menga hissiy ta'sir o'tkazilyaptimi?

Yoki men aniq ko'ryapmanmi?

Maqsad reaksiya emas.

Maqsad tushunishdir.

HISSIY MEXANIZM SIFATIDA QO'RQUV

Qo'rquv dunyo muhiti ichida ishlaydigan eng kuchli hissiy mexanizmlardan biridir.

Qo'rquv savol ostiga olishni to'xtatishi mumkin.

Qo'rquv gapirishni to'xtatishi mumkin.

Qo'rquv fosh etishni to'xtatishi mumkin.

Qo'rquv o'rganishni to'xtatishi mumkin.

Qo'rquv haqiqatni to'xtatishi mumkin.

Qo'rquv mustaqil fikrlashni to'xtatishi mumkin.

Qo'rquv bo'ysunishni yaratishi mumkin.

Qo'rquv sukutni yaratishi mumkin.

Qo'rquv itoatni yuzaga keltirishi mumkin.

Qo'rquv takrorlanishni yaratishi mumkin.

Odamlar hokimiyatdan qo'rqishi mumkin.

Odamlar tizimlardan qo'rqishi mumkin.

Odamlar pulni yo'qotishdan qo'rqishi mumkin.

Odamlar ishni yo'qotishdan qo'rqishi mumkin.

Odamlar mansublikni yo'qotishdan qo'rqishi mumkin.

Odamlar ma'qullanishni yo'qotishdan qo'rqishi mumkin.

Odamlar xato bo'lishdan qo'rqishi mumkin.

Odamlar yolg'iz qolishdan qo'rqishi mumkin.

Odamlar boshqalardan ajralib turishdan qo'rqishi mumkin.

Qo'rquv savol ostiga olishdan kuchliroq bo'lib qolishi mumkin.

Qo'rquv dalillardan kuchliroq bo'lib qolishi mumkin.

Qo'rquv izchillikdan kuchliroq bo'lib qolishi mumkin.

Qo'rquv haqiqatdan kuchliroq bo'lib qolishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Qanday qo'rquv ishlamoqda?

Bu qo'rquvdan kim manfaat ko'radi?

Bu qo'rquv qanday xatti-harakatni yaratmoqda?

Bu qo'rquv meni nimani savol ostiga olishdan to'xtatyapti?

Bu qo'rquv meni nimani o'rganishdan to'xtatyapti?

Bu qo'rquv qanday dunyo muhitini qayta yaratishga yordam beryapti?

Qo'rquv xatti-harakatni avtomatik ravishda boshqarmasligi kerak.

Qo'rquv savol ostiga olinishi kerak.

G'AZAB, QAHR-G'AZAB VA HISSIY EGALLAB OLISH

G'azab biror narsa muhimligini fosh qilishi mumkin.

Ammo g'azab o'rganishni ham to'xtatishi mumkin.

Qahr-g'azab tushunishga to'sqinlik qilgan holda odamga o'zini kuchli his qildirishi mumkin.

Odamlar g'azab tomonidan hissiy jihatdan egallab olinishi mumkin.

Ular tekshirishdan oldin hujum qilishi mumkin.

Ular tushunishdan oldin ayblashi mumkin.

Ular savol ostiga olishdan oldin takrorlashi mumkin.

Ular o'rganishdan oldin himoya qilishi mumkin.

Ular hissiy reaksiya ichida qolib ketishi mumkin.

G'azab narrativlar, tizimlar, guruhlar, ommaviy axborot vositalari va ijtimoiy muhitlar tomonidan odamlarni tushunish o'rniga reaksiya bildirishda ushlab turish uchun ham ishlatilishi mumkin.

Odamlar g'azabni haqiqat deb ham adashtirishi mumkin.

Ular bir odam g'azabli eshitilgani uchun unga ishonishi mumkin.

Ular bir odam ehtirosli ko'ringani uchun unga ishonishi mumkin.

Ular bir odam hissiy kuch bilan gapirgani uchun unga ishonishi mumkin.

Ammo g'azab dalil emas.

Ehtiros dalil emas.

Hissiy kuch dalil emas.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu g'azab nimani ko'rsatmoqda?

Bu g'azab nimani yashirmoqda?

Bu g'azab meni nima qilishga itarmoqda?

Bu g'azabdan kim manfaat ko'radi?

Bu qahr-g'azab qanday xatti-harakatni yaratmoqda?

Bu g'azab menga o'rganishga yordam beryaptimi?

Yoki u meni reaksiya ichida qamab qo'yyaptimi?

G'azab o'rganishning oxiriga aylanmasligi kerak.

G'azab odamlar o'rganadigan narsaga aylanishi kerak.

YASAMA ISHONCH VA HISSIY ALDOV

Ishonch hissiy ta'sir orqali yasama tarzda yaratilishi mumkin.

Odamlarga dalillar tekshirilishidan oldin ishonishga ta'sir o'tkazilishi mumkin.

Ular bir odam mehribon ko'ringani uchun unga ishonishi mumkin.

Ular bir odam xotirjam ko'ringani uchun unga ishonishi mumkin.

Ular bir odam samimiy ko'ringani uchun unga ishonishi mumkin.

Ular o'ziga ishongan ko'rinadigan odamga ishonishi mumkin.

Ular bir odam g'amxo'r ko'ringani uchun unga ishonishi mumkin.

Ular bir odam professional ko'ringani uchun unga ishonishi mumkin.

Ular bir odam unvondan foydalangani uchun unga ishonishi mumkin.

Ular bir odam mutaxassis sifatida taqdim etilgani uchun unga ishonishi mumkin.

Ular bir odam hissiy hikoya aytgani uchun unga ishonishi mumkin.

Ammo tashqi ko'rinish dalil emas.

Mehribonlik dalil emas.

Xotirjamlik dalil emas.

Samimiylik dalil emas.

O'ziga ishonch dalil emas.

Professional tashqi ko'rinish dalil emas.

Mutaxassis maqomi dalil emas.

Hissiy hikoya o'z-o'zidan dalil emas.

Odamlar hissiy namoyish orqali aldanishi mumkin.

Bir odam mehribonlikni namoyish etishi mumkin.

Bir odam samimiylikni namoyish etishi mumkin.

Bir odam o'ziga ishonganlikni namoyish etishi mumkin.

Bir odam g'amxo'rlikni namoyish etishi mumkin.

Bir odam hokimiyatni namoyish etishi mumkin.

Bir odam mutaxassislikni namoyish etishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Qanday dalillar bu ishonchni qo'llab-quvvatlaydi?

Qanday xatti-harakat bu ishonchni qo'llab-quvvatlaydi?

Qanday izchillik bu ishonchni qo'llab-quvvatlaydi?

Qanday rag'bat bu taqdimotni shakllantirayotgan bo'lishi mumkin?

Menga tushunishga yordam berilyaptimi?

Yoki meni ishonishga hissiy jihatdan undashyaptimi?

Yasama ishonch savol ostiga olinishi kerak, chunki hissiy aldov dalillar tekshirilishidan oldin odamlarni ishonishga undashi mumkin.

E'TIQODGA HISSIY BOG'LANISH

Odamlar e'tiqodlarga hissiy jihatdan bog'lanib qolishi mumkin.

Ular narrativlarga bog'lanib qolishi mumkin.

Ular guruhlarga bog'lanib qolishi mumkin.

Ular o'zliklarga bog'lanib qolishi mumkin.

Ular tizimlarga bog'lanib qolishi mumkin.

Ular hokimiyatga bog'lanib qolishi mumkin.

Ular yolg'onlarga bog'lanib qolishi mumkin.

Ular meros qilib olgan narsasiga bog'lanib qolishi mumkin.

Hissiy bog'lanish shakllangach, savol ostiga olish hujumdek tuyulishi mumkin.

E'tiqodni savol ostiga olish odamning o'zini savol ostiga olishdek tuyulishi mumkin.

Guruhni savol ostiga olish xiyonatdek tuyulishi mumkin.

Tizimni savol ostiga olish xavfdek tuyulishi mumkin.

Narrativni savol ostiga olish yo'qotishdek tuyulishi mumkin.

Bu odamlarni o'rganishdan to'xtatishi mumkin.

Odamlar hech qachon tekshirmagan e'tiqodlarni himoya qilishi mumkin, chunki bu e'tiqodlar ular o'zini kim deb bilishining bir qismiga aylangan.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men haqiqatni himoya qilyapmanmi?

Yoki bog'lanishni himoya qilyapmanmi?

Men dalillarni himoya qilyapmanmi?

Yoki o'zlikni himoya qilyapmanmi?

Men buni tekshiryapmanmi?

Yoki uni hissiy jihatdan himoya qilyapmanmi?

Agar bu e'tiqod noto'g'ri bo'lsa nima bo'lardi?

Uni savol ostiga olsam nimani yo'qotardim?

Hissiy bog'lanish mustaqil fikrlash yo'lidagi eng katta to'siqlardan biriga aylanishi mumkin.

IJTIMOIY MUHITLAR VA HISSIY TA'SIR

Zamonaviy muhitlar hissiyotlarni doimo faollashtirishi mumkin.

Odamlarga qo'rquv ko'rsatiladi.

Odamlarga qahr-g'azab ko'rsatiladi.

Odamlarga mojaro ko'rsatiladi.

Odamlarga taqqoslash ko'rsatiladi.

Odamlarga mashhurlik ko'rsatiladi.

Odamlarga maqom ko'rsatiladi.

Odamlarga hasad ko'rsatiladi.

Odamlarga rashk ko'rsatiladi.

Odamlarga shoshilinchlik ko'rsatiladi.

Odamlarga yuzakilik ko'rsatiladi.

Bu hissiy muhitlar xatti-harakatni shakllantirishi mumkin.

Ular odamlarni reaksiya bildirishga undashi mumkin.

Ular odamlarni taqqoslashga undashi mumkin.

Ular odamlarni taqlid qilishga undashi mumkin.

Ular odamlarni himoya qilishga undashi mumkin.

Ular odamlarga o'zini yetarli emasdek his qildirishi mumkin.

Ular odamlarni ma'qullanish izlashga undashi mumkin.

Ular odamlarni chetlatilishdan qo'rqitishi mumkin.

Ular odamlarning ko'rinishni muhimlik deb adashtirishiga olib kelishi mumkin.

Ular odamlarning hissiy namoyishni haqiqat bilan chalkashtirishiga ham olib kelishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu muhit qanday hissiyot yaratmoqda?

Bu muhit qanday xatti-harakatni mukofotlamoqda?

Qanday taqqoslash rag'batlantirilmoqda?

Qanday reaksiya yuzaga keltirilmoqda?

Qanday hissiy taqdimotga ishonilmoqda?

Qanday tushunishga to'sqinlik qilinmoqda?

Ijtimoiy muhitlar hissiy sinfxonalarga aylanishi mumkin.

Ammo odamlarga hissiy ta'sirni qanday savol ostiga olish o'rgatilmasa, bu sinfxonalar tushunish o'rniga reaksiyani o'rgatishi mumkin.

TA'LIM, BOLALAR VA HISSIY TA'SIR

Ta'lim bolalarga hissiy ta'sirni savol ostiga olishni ham o'rgatishi kerak.

Bolalarga faqat axborot kerak emas.

Bolalar o'z ongi qanday shakllantirilishi mumkinligini tushunishi kerak.

Ular hissiyot ishonch, qo'rquv, e'tiqod, reaksiya, sukut, mansublik va xatti-harakatga qanday ta'sir qilishi mumkinligini tushunishi kerak.

Bolalarda qo'rquv uyg'otilishi mumkin.

Bolalarda g'azab uyg'otilishi mumkin.

Bolalarda uyat uyg'otilishi mumkin.

Bolalarni xijolatga solish mumkin.

Bolalarga o'zini chetlatilgandek his qildirish mumkin.

Bolalarga savol ostiga olgani uchun o'zini noto'g'ri his qildirish mumkin.

Bolalar hissiyot ularga savol ostiga olish noqulaylik tug'dirishini o'rgatgani uchun sukut saqlashni o'rganishi mumkin.

Bolalar hissiy taqdimotga ishonishni ham o'rganishi mumkin.

Ular kimdir mehribon ohangda gapirgani uchun unga ishonishi mumkin.

Ular kimdir ishonch bilan gapirgani uchun unga ishonishi mumkin.

Ular kimdir ehtiros bilan gapirgani uchun unga ishonishi mumkin.

Ular kimdadir unvon borligi uchun unga ishonishi mumkin.

Ular kimdir mutaxassis sifatida taqdim etilgani uchun unga ishonishi mumkin.

Bu bolalardan hissiyotlarni olib tashlash haqida emas.

Bu bolalarga hissiyotni tushunishga yordam berish haqida.

Bolalar bir odam mehribon, g'azabli, o'ziga ishongan, samimiy, mutaxassis yoki nufuzli ko'rinishi dalil, xatti-harakat, izchillik va rag'batni savol ostiga olish zaruratini yo'q qilmasligini o'rganishi kerak.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bolalarga hissiyot xatti-harakatni qanday shakllantirishi o'rgatilayaptimi?

Bolalarga qo'rquv savol ostiga olishni qanday to'xtatishi mumkinligi o'rgatilayaptimi?

Bolalarga g'azab o'rganishni qanday to'xtatishi mumkinligi o'rgatilayaptimi?

Bolalarga mansublik e'tiqodni qanday shakllantirishi mumkinligi o'rgatilayaptimi?

Bolalarga uyat sukutni qanday yaratishi mumkinligi o'rgatilayaptimi?

Bolalarga hissiy taqdimot dalillar tekshirilishidan oldin ishonchni qanday yaratishi mumkinligi o'rgatilayaptimi?

Bolalarga hissiy ta'sirni xavfsiz tarzda savol ostiga olish usuli o'rgatilayaptimi?

Agar bolalarga hissiy ta'sirni qanday savol ostiga olish o'rgatilmasa, ular o'zlari tushunmaydigan hissiy muhitlarning mahsuliga aylanishi mumkin.

NEGA HISSIY TA'SIR MUHIM

Hissiy Ta'sir muhim, chunki hissiyot qayta-qayta tushunishdan ustun kelar ekan, insoniyat dunyo muhitidan to'g'ri o'rgana olmaydi.

Manba va Kelib Chiqish biror narsa qayerdan kelgani va uni nima shakllantirganini so'raydi.

Dalil Standarti dalillar aytilayotgan da'voni qo'llab-quvvatlayaptimi, deb so'raydi.

Rag'bat va Manfaat xatti-harakatni nima mukofotlayotgani va himoya qilayotganini so'raydi.

Xarakter va Izchillik takroriy xatti-harakat aytilayotgan da'voga mos keladimi, deb so'raydi.

Savol Ostiga Olishga Ruxsat kim yoki nima ruxsatni boshqarayotganini so'raydi.

Hissiy Ta'sir quyidagilarni so'raydi:

Buni qanday hissiyot shakllantirmoqda?

Qanday reaksiya yaratilmoqda?

Qanday qo'rquv ishlatilmoqda?

Qanday g'azab ishlatilmoqda?

Qanday yasama ishonch yaratilmoqda?

Qanday bog'lanish himoya qilinmoqda?

Bu hissiyot qanday xatti-harakatni yuzaga keltirmoqda?

Bu hissiyot qanday tushunishga to'sqinlik qilmoqda?

Shu tariqa odamlar hissiy ta'sirni taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar reaksiyani taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar hissiy bog'lanishni taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar yasama ishonchni taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar hissiy aldovni taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar qo'rquvga asoslangan xatti-harakatni taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar reaksiyadan savol ostiga olishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar savol ostiga olishdan ko'rishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar ko'rishdan tushunishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar tushunishdan o'rganishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar o'rganishdan mustaqil fikrlashga o'tadi.

Shu tariqa odamlar hissiy muhitlarning mahsuli bo'lishdan dunyo muhitining o'rganuvchisiga aylanishga o'tadi.

VAQT DAVOMIDAGI HISSIY TA'SIR

Ushbu bo'limning birinchi qismi hissiyot dushman emasligini, ammo hissiyot avtomatik ravishda haqiqat emasligini tushuntirdi.

Shuningdek, hissiy taqdimot dalil emasligi, dalillar tekshirilishidan oldin ishonch hissiy ta'sir orqali yasama tarzda yaratilishi mumkinligi va takroriy hissiy namoyish vaqt o'tishi bilan soxta xarakter imijini yaratishi mumkinligi tushuntirildi.

Bu qism endi Hissiy Ta'sir vaqt davomida qanday ishlashiga o'tadi.

Hissiy ta'sir faqat bir lahzada yuz bermaydi.

U takrorlanishi mumkin.

U me'yorlashtirilishi mumkin.

U meros qilib olinishi mumkin.

U dunyo muhitining bir qismiga aylanishi mumkin.

Odamlar tushunishdan oldin qayta-qayta reaksiya bildirishi mumkin.

Ular tekshirishdan oldin qayta-qayta qo'rqishi mumkin.

Ular savol ostiga olishdan oldin qayta-qayta himoya qilishi mumkin.

Ular dalillarni sinashdan oldin e'tiqodlarni qayta-qayta himoya qilishi mumkin.

Ular o'rganishdan oldin qayta-qayta hissiyotga ergashishi mumkin.

Ular dalillarni tekshirishdan oldin qayta-qayta taqdimotga ishonishi mumkin.

Vaqt o'tishi bilan hissiy reaksiyalar andozalarga aylanishi mumkin.

Hissiy andozalar xatti-harakatga aylanishi mumkin.

Xatti-harakat dunyo muhitini qayta yaratishga yordam berishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Vaqt davomida qanday hissiy reaksiya takrorlandi?

Qanday qo'rquv takrorlandi?

Qanday g'azab takrorlandi?

Qanday bog'lanish himoya qilindi?

Qanday hissiy taqdimotga qayta-qayta ishonildi?

Qanday hissiy namoyish qayta-qayta ishonch yaratdi?

Qanday hissiy andoza qayta-qayta paydo bo'lmoqda?

Bu hissiyot qayta-qayta qanday xatti-harakatni yuzaga keltirdi?

Bu hissiy andoza qanday dunyo muhitini qayta yaratishga yordam berdi?

Vaqt davomidagi Hissiy Ta'sir odamlarga reaksiyalar har doim alohida hodisa emasligini ko'rishga yordam beradi.

Ular takroriy inson xatti-harakatiga aylanishi mumkin.

HISSIY SHARTLANISH

Odamlar dunyo muhiti tomonidan hissiy jihatdan shartlantirilishi mumkin.

Ular ayrim savollardan qo'rqishga shartlantirilishi mumkin.

Ular savol ostiga olgani uchun uyat his qilishga shartlantirilishi mumkin.

Ular boshqalardan ajralib turgani uchun aybdorlik his qilishga shartlantirilishi mumkin.

Ular tushunishdan oldin g'azablanishga shartlantirilishi mumkin.

Ular tekshirishdan oldin sadoqat his qilishga shartlantirilishi mumkin.

Ular e'tiqodlari savol ostiga olinganda tahdid his qilishga shartlantirilishi mumkin.

Ular umumiy qolipga moslashganda o'zini xavfsiz his qilishga shartlantirilishi mumkin.

Ular hissiy taqdimotga ishonishga ham shartlantirilishi mumkin.

Ular o'ziga ishongan ko'rinishga ishonishni o'rganishi mumkin.

Ular ehtirosga ishonishni o'rganishi mumkin.

Ular yumshoqlikka ishonishni o'rganishi mumkin.

Ular mehribonlikka ishonishni o'rganishi mumkin.

Ular unvonlarga ishonishni o'rganishi mumkin.

Ular mutaxassis sifatidagi taqdimotga ishonishni o'rganishi mumkin.

Ular hissiy hikoyalarga ishonishni o'rganishi mumkin.

Ular samimiy ko'ringan odamlarga ishonishni o'rganishi mumkin.

Bu hissiy shartlanish hayotning erta davrida boshlanishi mumkin.

Bolalar nima ma'qullanishni yaratishini o'rganishi mumkin.

Bolalar nima rad etilishni yaratishini o'rganishi mumkin.

Bolalar nima xijolatni yaratishini o'rganishi mumkin.

Bolalar nima jazoni yaratishini o'rganishi mumkin.

Bolalar nima mansublikni yaratishini o'rganishi mumkin.

Bolalar qanday hissiy taqdimot ishonch qozonishini o'rganishi mumkin.

Keyin bolalar hech qachon savol ostiga olmagan hissiy andozalarni olib yuradigan kattalarga aylanishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men qanday hissiy reaksiyalarni meros qilib oldim?

Menga qanday hissiy reaksiyalar o'rgatildi?

Qanday hissiy reaksiyalar mukofotlandi?

Qanday hissiy reaksiyalar jazolandi?

Menga qaysi hissiy taqdimotlarga ishonish o'rgatildi?

Qaysi mavzular meni hissiy jihatdan himoyalanishga majbur qiladi?

Qaysi savollar meni noqulay his qildiradi?

Qaysi hissiyotlar meni to'g'ri tekshirishdan to'xtatadi?

Hissiy shartlanish inson xatti-harakatini shakllantiradigan yashirin mexanizmlardan biriga aylanishi mumkin.

QO'RQUV, HOKIMIYAT VA BO'YSUNISH

Qo'rquv hokimiyat bilan kuchli bog'lanishi mumkin.

Odamlar hokimiyatni savol ostiga olishdan qo'rqishi mumkin.

Odamlar tizimlarga e'tiroz bildirishdan qo'rqishi mumkin.

Odamlar o'qituvchilarga qo'shilmaslikdan qo'rqishi mumkin.

Odamlar hukumatni savol ostiga olishdan qo'rqishi mumkin.

Odamlar ommaviy axborot vositalarini savol ostiga olishdan qo'rqishi mumkin.

Odamlar mutaxassislarni savol ostiga olishdan qo'rqishi mumkin.

Odamlar ish beruvchilarni savol ostiga olishdan qo'rqishi mumkin.

Odamlar oqibatlardan qo'rqishi mumkin.

Keyin qo'rquv tushunish rivojlanishidan oldin itoatni yuzaga keltirishi mumkin.

Odamlar tushungani uchun bo'ysunishi mumkin.

Ammo odamlar bo'ysunmasa nima bo'lishidan qo'rqqani uchun ham bo'ysunishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men tushunganim uchun bo'ysunyapmanmi?

Yoki qo'rqqanim uchun bo'ysunyapmanmi?

Men dalillar qo'llab-quvvatlagani uchun qabul qilyapmanmi?

Yoki hokimiyat qo'rquv yaratgani uchun qabul qilyapmanmi?

Men rozi bo'lganim uchun sukut saqlayapmanmi?

Yoki oqibatlardan qo'rqqanim uchun sukut saqlayapmanmi?

Qo'rquvga asoslangan itoat takroriy dunyo muammolarini davom ettirishi mumkin, chunki odamlar haqiqat tekshirilishidan oldin savol ostiga olishni to'xtatishi mumkin.

HISSIY BOG'LANISH VA O'ZLIK

Odamlar o'zlarini kim deb bilishiga hissiy jihatdan bog'lanib qolishi mumkin.

Ular o'zligiga bog'lanib qolishi mumkin.

O'z guruhiga.

O'z roliga.

O'z maqomiga.

O'z e'tiqodlariga.

O'z fikrlariga.

O'z tarixiga.

O'z imijiga.

O'z obro'siga.

O'z hokimiyatiga.

O'z tizimiga.

O'zlik e'tiqodga hissiy jihatdan bog'langanda, savol ostiga olish shaxsiydek tuyulishi mumkin.

Savol hujumdek tuyulishi mumkin.

Dalil tahdiddek tuyulishi mumkin.

Qarama-qarshilik xo'rlanishdek tuyulishi mumkin.

Tuzatish rad etilishdek tuyulishi mumkin.

O'rganish yo'qotishdek tuyulishi mumkin.

Keyin odamlar haqiqatni izlash o'rniga o'zlikni himoya qilishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Mening qaysi qismim tahdid ostida his qilyapti?

Men qanday o'zlikni himoya qilyapman?

Qaysi e'tiqodni savol ostiga olish juda og'riqli tuyuladi?

Agar tushunchamni o'zgartirsam, nimani yo'qotardim?

Men haqiqatni himoya qilyapmanmi?

Yoki o'zimni kim deb bilishimni himoya qilyapmanmi?

Insoniyat taraqqiyoti odamlarning har bir e'tirozni shaxsiy halokat deb qabul qilmasdan o'rganishga qodir bo'lishini talab qiladi.

HISSIY MANIPULYATSIYA VA TAQDIMOT

Hissiyot axborot qanday qabul qilinishini shakllantirish uchun ishlatilishi mumkin.

Axborot qo'rquv bilan taqdim etilishi mumkin.

U shoshilinchlik bilan taqdim etilishi mumkin.

U qahr-g'azab bilan taqdim etilishi mumkin.

U hamdardlik bilan taqdim etilishi mumkin.

U uyat bilan taqdim etilishi mumkin.

U aybdorlik hissi bilan taqdim etilishi mumkin.

U faxr bilan taqdim etilishi mumkin.

U mansublik bilan taqdim etilishi mumkin.

U tahdid bilan taqdim etilishi mumkin.

U mehribonlik bilan taqdim etilishi mumkin.

U xotirjamlik bilan taqdim etilishi mumkin.

U samimiylik bilan taqdim etilishi mumkin.

U ishonch bilan taqdim etilishi mumkin.

U mutaxassis sifatidagi o'zlik orqali taqdim etilishi mumkin.

U professional maqom orqali taqdim etilishi mumkin.

Bu taqdimot dalillar tekshirilishidan oldin odamlarga ta'sir qilishi mumkin.

Odamlar qo'rqqani uchun qabul qilishi mumkin.

Ular g'azablangani uchun takrorlashi mumkin.

Ular sadoqat his qilgani uchun himoya qilishi mumkin.

Ular aybdorlik his qilgani uchun bo'ysunishi mumkin.

Ular uyat his qilgani uchun sukut saqlashi mumkin.

Ular kimdir mehribon ohangda gapirgani uchun ishonishi mumkin.

Ular kimdir samimiy ohangda gapirgani uchun ishonishi mumkin.

Ular kimdir ishonch bilan gapirgani uchun ishonishi mumkin.

Ular kimdir xotirjam gapirgani uchun ishonishi mumkin.

Ular kimdir professional ohangda gapirgani uchun ishonishi mumkin.

Ular kimdir mutaxassis sifatida taqdim etilgani uchun ishonishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu axborotga qanday hissiyot biriktirilgan?

Hissiyot tushunishga yordam berish uchun ishlatilayaptimi?

Yoki hissiyot savol ostiga olishni to'xtatish uchun ishlatilayaptimi?

Dalillar ko'rsatilayaptimi?

Yoki dalil o'rniga hissiy bosim ishlatilayaptimi?

Ishonch dalillar orqali qozonilyaptimi?

Yoki ishonch taqdimot orqali yasama tarzda yaratilayaptimi?

Bu Dalil Standarti bilan bevosita bog'lanadi.

Qo'rquv dalil emas.

Qahr-g'azab dalil emas.

Shoshilinchlik dalil emas.

Hissiy bosim dalil emas.

Mehribonlik dalil emas.

Samimiylik dalil emas.

O'ziga ishonch dalil emas.

Mutaxassis sifatidagi taqdimot dalil emas.

HISSIY HIKOYALAR VA YARATILGAN E'TIQOD

Hikoyalar hissiy e'tiqod yaratishi mumkin.

Hikoya odamlarda hamdardlik uyg'otishi mumkin.

Hikoya odamlarda g'azab uyg'otishi mumkin.

Hikoya odamlarda qo'rquv uyg'otishi mumkin.

Hikoya odamlarda sadoqat uyg'otishi mumkin.

Hikoya odamlarda aybdorlik hissini uyg'otishi mumkin.

Hikoya odamlarda mas'uliyat hissini uyg'otishi mumkin.

Hikoya odamlarni tomon tanlashga undashi mumkin.

Hikoya odamlarni tekshirishdan oldin qabul qilishga undashi mumkin.

Hikoyalar rost bo'lishi mumkin.

Hikoyalar tanlab olinishi ham mumkin.

Hikoyalar shakllantirilishi mumkin.

Hikoyalar namoyish etilishi mumkin.

Hikoyalar takrorlanishi mumkin.

Hikoyalar hissiy reaksiyani yo'naltirish uchun ishlatilishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu hikoya qanday hissiyot yaratmoqda?

Qanday dalillar hikoyani qo'llab-quvvatlaydi?

Qanday dalillar yetishmayapti?

Qanday nuqtai nazar tanlab olinmoqda?

Bu hikoya qanday xatti-harakatni yuzaga keltirmoqda?

Odamlar bu hikoyaga ishonishidan kim manfaat ko'radi?

Bu hikoya odamlarga tushunishga yordam beryaptimi?

Yoki bu hikoya odamlarni hissiy jihatdan yo'naltiryaptimi?

Hissiy hikoyalar savol ostiga olinishi kerak, chunki ular odamlarni tekshirishdan oldin his qilishga undashi mumkin.

HISSIYOT, NARRATIVLAR VA TOMON TANLASH

Hissiy Ta'sir narrativlar bilan ham bog'lanadi.

Odamlar hikoyalarga hissiy jihatdan tortilishi mumkin.

Ular tomon tanlashga undalishi mumkin.

Ular bir guruhni himoya qilib, boshqasiga hujum qilishga undalishi mumkin.

Ular mexanizmlarni tushunishdan oldin qahramonlar va yovuzlarni ko'rishga undalishi mumkin.

Ular dalillar tekshirilishidan oldin hissiy reaksiya bildirishga undalishi mumkin.

Narrativlar hissiyotga bog'langanda kuchli bo'lib qolishi mumkin.

Odamlar narrativ ularga mansublik bergani uchun uni himoya qilishi mumkin.

Ular uni, u ularga o'zlik bergani uchun, himoya qilishi mumkin.

Ular u aniqlik bergani uchun himoya qilishi mumkin.

Ular u dushman bergani uchun himoya qilishi mumkin.

Ammo tomon tanlash tushunish bilan bir xil emas.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men qaysi hikoyaga tortilyapman?

Bu hikoya qanday hissiyot yaratmoqda?

Odamlarning tomon tanlashidan kim manfaat ko'radi?

Qanday dalillar e'tiborsiz qoldirilmoqda?

Qanday mexanizm yashirilmoqda?

Qanday tushunishga to'sqinlik qilinmoqda?

Agar hissiyot odamlarni dunyo muhitidan o'rganishga yordam berish o'rniga narrativlar ichida qamab qo'ysa, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

HISSIY TA'SIR, SUKUT VA O'ZINI HIMOYA QILISH

Hissiyot sukutni yaratishi mumkin.

Odamlar qo'rqqani uchun sukut saqlashi mumkin.

Ular uyat his qilgani uchun sukut saqlashi mumkin.

Ular xijolat his qilgani uchun sukut saqlashi mumkin.

Ular aybdorlik his qilgani uchun sukut saqlashi mumkin.

Ular rad etilishdan qo'rqqani uchun sukut saqlashi mumkin.

Ular xato bo'lishdan qo'rqqani uchun sukut saqlashi mumkin.

Ular yolg'iz qolishdan qo'rqqani uchun sukut saqlashi mumkin.

Keyin sukut takrorlanishni himoya qilishi mumkin.

Sukut tizimlarni himoya qilishi mumkin.

Sukut narrativlarni himoya qilishi mumkin.

Sukut qaramlikni himoya qilishi mumkin.

Sukut noto'g'ri xatti-harakatni himoya qilishi mumkin.

Sukut dunyo muhitining davom etishini himoya qilishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Qanday hissiyot sukutni yaratmoqda?

Bu sukut nimani himoya qilmoqda?

Sukut tugasa nima bo'lardi?

Hissiyot odamlarni qaysi haqiqatni aytishdan to'xtatyapti?

Sukut qanday takroriy andozaning davom etishiga yordam beryapti?

Hissiy sukut ishtirokning kuchli shakliga aylanishi mumkin.

TA'LIM, BOLALAR VA HISSIY XAVFSIZLIK

Bolalarga to'g'ri savol ostiga olish uchun hissiy xavfsizlik kerak.

Agar bolalar savol ostiga olishdan qo'rqitilsa, ular savol ostiga olishni to'xtatishi mumkin.

Agar bolalar savol ostiga olgani uchun uyaltirilsa, ular savol ostiga olishni to'xtatishi mumkin.

Agar bolalar savol ostiga olgani uchun masxara qilinsa, ular savol ostiga olishni to'xtatishi mumkin.

Agar bolalar savol ostiga olgani uchun qiyin deb tamg'alansa, ular savol ostiga olishni to'xtatishi mumkin.

Agar bolalar savol ostiga olgani uchun bezori deb qaralsa, ular savol ostiga olishni to'xtatishi mumkin.

Agar bolalar savol ostiga olgani uchun hissiy jihatdan jazolansa, ular sukut tushunishdan xavfsizroq ekanini o'rganishi mumkin.

Bu muhim, chunki savol ostiga olish o'rganishga olib boradigan yo'llardan biridir.

Bolalar savollar xavfsiz tarzda tekshirilishi mumkinligini o'rganishi kerak.

Ular hissiyotni tushunish mumkinligini o'rganishi kerak.

Ular noqulaylik avtomatik ravishda savol noto'g'ri degani emasligini o'rganishi kerak.

Ular qo'rquv avtomatik ravishda to'xtash kerak degani emasligini o'rganishi kerak.

Ular g'azab avtomatik ravishda tushundim degani emasligini o'rganishi kerak.

Ular hissiy taqdimot chalg'itishi mumkinligini ham o'rganishi kerak.

Ular mehribonlik avtomatik ravishda dalil emasligini o'rganishi kerak.

Ular o'ziga ishonch avtomatik ravishda
dalil emasligini o'rganishi kerak.

Ular samimiylik avtomatik ravishda dalil emasligini o'rganishi kerak.

Ular mutaxassis sifatidagi taqdimot avtomatik ravishda dalil emasligini o'rganishi kerak.

Bolalar bir odam mehribon, g'azabli, o'ziga ishongan,
samimiy, mutaxassis yoki nufuzli ko'rinishi dalil,
xatti-harakat, izchillik va rag'batni savol ostiga
olish zaruratini yo'q qilmasligini o'rganishi kerak.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bolalar savol ostiga olishda hissiy jihatdan xavfsizmi?

Bolalarga hissiy reaksiyalarni tushunish o'rgatilayaptimi?

Bolalarga savollar o'rganishning bir qismi ekani o'rgatilayaptimi?

Bolalarga noqulaylikni tekshirish mumkinligi o'rgatilayaptimi?

Bolalarga hissiyot e'tiqod, sukut va xatti-harakatni qanday shakllantirishi mumkinligi o'rgatilayaptimi?

Bolalarga hissiy taqdimot dalillar tekshirilishidan oldin ishonchni qanday yaratishi mumkinligi o'rgatilayaptimi?

Agar bolalar savol ostiga olishdan hissiy jihatdan uzoqlashtirib o'rgatilsa, ta'lim to'g'ri yaxshilana olmaydi.

HISSIY TA'SIR VA INSONIYAT ONGI

Odamlar hissiyot tomonidan boshqarilish o'rniga hissiyotni tushunishni o'rganganida insoniyat ongi taraqqiy etadi.

Bu insonlar hissiyotsiz bo'lib qoladi degani emas.

Bu hissiyotlar o'rganishning bir qismiga aylanadi degani.

Qo'rquv savol ostiga olinadigan narsaga aylanadi.

G'azab tushuniladigan narsaga aylanadi.

Bog'lanish tekshiriladigan narsaga aylanadi.

Uyat tan olinadigan narsaga aylanadi.

Sukut o'rganiladigan narsaga aylanadi.

Reaksiya ortda qoldiriladigan narsaga aylanadi.

Hissiy taqdimot savol ostiga olinadigan narsaga aylanadi.

Yasama ishonch tekshiriladigan narsaga aylanadi.

Hissiy hikoyalar sinovdan o'tkaziladigan narsaga aylanadi.

Odamlarga hissiyotni yo'q qilish kerak emas.

Ularga hissiy ta'sirni tushunish kerak.

Dunyo muhiti hissiy ta'sirni doimo ko'rsatadi.

U qo'rquvni ko'rsatadi.

U g'azabni ko'rsatadi.

U qahr-g'azabni ko'rsatadi.

U mansublikni ko'rsatadi.

U uyatni ko'rsatadi.

U taqqoslashni ko'rsatadi.

U bog'lanishni ko'rsatadi.

U sukutni ko'rsatadi.

U reaksiyani ko'rsatadi.

U hissiy namoyishni ko'rsatadi.

U yasama ishonchni ko'rsatadi.

U hissiy aldovni ko'rsatadi.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Qanday hissiy ta'sir namoyon bo'lmoqda?

Qanday hissiy taqdimotga ishonilmoqda?

Insoniyat bundan nimani o'rganishi mumkin?

Hissiyot qanday xatti-harakatni yaratmoqda?

Hissiyot qanday dunyo muhitini qayta yaratishga yordam bermoqda?

Hissiy ta'sir ko'rinadigan bo'lganda, xatti-harakat ko'rinadigan bo'ladi.

Xatti-harakat ko'rinadigan bo'lganda, tushunish mumkin bo'ladi.

Tushunish mumkin bo'lganda, o'rganish taraqqiy etishi mumkin.

HISSIY TA'SIR VA INSONIYAT TARAQQIYOTI

Hissiy Ta'sir Insoniyat Taraqqiyotiga Yetishmayotgan Yo'lning bir qismidir.

Hissiyot qayta-qayta tushunishdan ustun kelar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Qo'rquv savol ostiga olishni to'xtatar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

G'azab o'rganishning o'rnini bosar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Qahr-g'azab tekshirishning o'rnini bosar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Hissiy bog'lanish meros qilib olingan e'tiqodlarni himoya qilar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Uyat sukutni yaratar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Hissiy bosim dalilning o'rnini bosar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Hissiy taqdimot dalillar tekshirilishidan oldin ishonch yaratar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Hissiy hikoyalar tushunish rivojlanishidan oldin e'tiqod yaratar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Bolalar savol ostiga olishdan hissiy jihatdan uzoqlashtirib o'rgatilar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar dunyo muhitidan o'rganish o'rniga unga reaksiya bildirar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Manba va Kelib Chiqish biror narsa qayerdan kelgani va uni nima shakllantirganini so'raydi.

Dalil Standarti dalillar aytilayotgan da'voni qo'llab-quvvatlayaptimi, deb so'raydi.

Rag'bat va Manfaat xatti-harakatni nima mukofotlayotgani va himoya qilayotganini so'raydi.

Xarakter va Izchillik takroriy xatti-harakat aytilayotgan da'voga mos keladimi, deb so'raydi.

Savol Ostiga Olishga Ruxsat kim yoki nima ruxsatni boshqarayotganini so'raydi.

Hissiy Ta'sir quyidagilarni so'raydi:

Buni qanday hissiyot shakllantirmoqda?

Qanday reaksiya yaratilmoqda?

Qanday qo'rquv ishlatilmoqda?

Qanday bog'lanish himoya qilinmoqda?

Qanday sukut yuzaga keltirilmoqda?

Qanday hissiy taqdimotga ishonilmoqda?

Qanday yasama ishonch yaratilmoqda?

Qanday hissiy hikoya ishlatilmoqda?

Bu hissiyot qanday xatti-harakatni yaratmoqda?

Bu hissiyot qanday tushunishga to'sqinlik qilmoqda?

Bu hissiyot qanday dunyo muhitini qayta yaratishga yordam bermoqda?

Shu tariqa odamlar hissiy ta'sirni taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar hissiy shartlanishni taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar hissiy manipulyatsiyani taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar hissiy taqdimotni taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar yasama ishonchni taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar hissiy hikoyalarni taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar hissiy sukutni taniy boshlaydi.

Shu tariqa odamlar reaksiyadan savol ostiga olishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar savol ostiga olishdan ko'rishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar ko'rishdan tushunishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar tushunishdan o'rganishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar o'rganishdan mustaqil fikrlashga o'tadi.

Shu tariqa odamlar hissiy muhitlarning mahsuli bo'lishdan dunyo muhitining o'rganuvchisiga aylanishga o'tadi.

7-BO'LIM - NARRATIV VA VOQELIKNI TAQQOSLASH

NARRATIV VA VOQELIKNI TAQQOSLASH ASLIDA NIMA

1-bo'lim odamlar dunyo muhitining shunchaki mahsuliga aylanish o'rniga undan o'rganishi kerakligini belgiladi.

2-bo'lim odamlar dalil da'vo qilinayotgan, takrorlanayotgan, himoya qilinayotgan, taqdim etilayotgan yoki majburan amalga oshirilayotgan narsani qo'llab-quvvatlayaptimi-yo'qmi, tekshirishi kerakligini belgiladi.

3-bo'lim insoniyat bir xil dunyoni qayta-qayta yaratishini, chunki rag'batlar odamlarni uni qayta yaratgani uchun qayta-qayta mukofotlashini belgiladi.

4-bo'lim takroriy xatti-harakat ko'pincha so'zlardan ko'ra ko'proq narsani ochib berishini belgiladi.

5-bo'lim odamlar o'rganish boshlanishidan oldin ko'pincha savol ostiga olishdan qaytarilishini belgiladi.

6-bo'lim hissiyot tushunish rivojlanishidan oldin ishonch, e'tiqod, qo'rquv, reaksiya, sukut va xatti-harakatni shakllantirishi mumkinligini belgiladi.

7-bo'lim endi Narrativ va Voqelikni Taqqoslashga o'tadi.

Narrativ va Voqelikni Taqqoslash shuning uchun mavjudki, odamlarga voqelikni qanday tekshirish to'g'ri o'rgatilmasdan narrativlar ko'rsatiladi.

Odamlar narrativlar ichida tug'iladi.

Odamlarga narrativlar o'rgatiladi.

Odamlarga narrativlar ko'rsatiladi.

Odamlar narrativlarni meros qilib oladi.

Odamlar narrativlarni himoya qiladi.

Odamlar narrativlarga hissiy jihatdan bog'lanadi.

Odamlar oxir-oqibat narrativlarni voqelikning o'zi deb adashtirishi mumkin.

Narrativlar insoniyatni shakllantiradigan eng katta mexanizmlardan biridir.

Narrativ avtomatik ravishda voqelik emas.

Narrativ - hikoya.

Narrativ - tushuntirish.

Narrativ - voqealarning bir talqini.

Narrativ - odamlar qabul qilishga undaladigan doira.

Narrativ rost bo'lishi mumkin.

Narrativ qisman rost bo'lishi mumkin.

Narrativ to'liq bo'lmasligi mumkin.

Narrativ manipulyatsiya qilinishi mumkin.

Narrativ tanlab olinishi mumkin.

Narrativ yasama tarzda yaratilishi mumkin.

Narrativ himoya qilinishi mumkin.

Narrativ meros qilib olinishi mumkin.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Menga qanday hikoya ko'rsatilmoqda?

Bu hikoyani kim yaratdi?

Bu hikoyani kim takrorlamoqda?

Bu hikoyani kim himoya qilmoqda?

Bu hikoyaga ishonilishidan kim manfaat ko'radi?

Bu hikoyani qanday dalillar qo'llab-quvvatlaydi?

Bu hikoyani qanday voqelik qo'llab-quvvatlaydi?

Nima tashlab ketilgan?

Nima qo'shilgan?

Nima yashirilmoqda?

Narrativ va Voqelikni Taqqoslash odamlarga taqdim etilayotgan narsani aslida namoyon bo'layotgan narsadan ajratishni o'rgatadi.

VOQELIK MUSTAQIL RAVISHDA MAVJUD

Voqelik odamlar u haqda nimaga ishonishidan mustaqil ravishda mavjud.

Voqelik kelishuvni talab qilmaydi.

Voqelik mashhurlikni talab qilmaydi.

Voqelik unvonlarni talab qilmaydi.

Voqelik hokimiyatni talab qilmaydi.

Voqelik hissiyotni talab qilmaydi.

Voqelik takrorlanishni talab qilmaydi.

Odamlar uni tan oladimi-yo'qmi, voqelik mavjud bo'lishda davom etadi.

Odamlar voqelikni inkor qilishi mumkin.

Odamlar voqelikni e'tiborsiz qoldirishi mumkin.

Odamlar voqelikni hissiy jihatdan rad etishi mumkin.

Odamlar voqelikka qarshi narrativlarni himoya qilishi mumkin.

Odamlar jamoaviy ravishda voqelikdan qochishi mumkin.

Ammo voqelik mavjud bo'lishda davom etadi.

Bu insoniyat o'rganishi kerak bo'lgan eng katta saboqlardan biridir.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men voqelikdan o'rganyapmanmi?

Yoki narrativni himoya qilyapmanmi?

Men namoyon bo'layotgan narsani ko'ryapmanmi?

Yoki meros qilib olgan narsamni himoya qilyapmanmi?

Men dunyo muhitidan o'rganyapmanmi?

Yoki dunyo muhiti haqidagi hikoyadan o'rganyapmanmi?

INSONIYAT NARRATIVLAR ICHIDA YASHASHI MUMKIN

Inson o'rganishidagi eng katta cheklovlardan biri shuki, odamlar o'zlari hech qachon mustaqil tekshirmagan narrativlar ichida butun umrini o'tkazishi mumkin.

Odamlar hikoyalarni meros qilib olishi mumkin.

Odamlar unvonlarni meros qilib olishi mumkin.

Odamlar tizimlarni meros qilib olishi mumkin.

Odamlar hokimiyatni meros qilib olishi mumkin.

Odamlar e'tiqodlarni meros qilib olishi mumkin.

Odamlar tushuntirishlarni meros qilib olishi mumkin.

Odamlar qo'rquvlarni meros qilib olishi mumkin.

Odamlar xatti-harakatlarni meros qilib olishi mumkin.

Odamlar takroriy andozalarni meros qilib olishi mumkin.

Odamlar oxir-oqibat ularning dastlab qayerdan kelganini tushunmasdan barchasini himoya qilishi mumkin.

Keyin odamlar meros qilib olingan narrativlarni voqelikning o'zi deb adashtirishi mumkin.

Savol ostiga olishsiz odamlar ularga meros qilish uchun yaratilgan narsani himoya qilib butun umrini o'tkazishi mumkin.

INSONIYAT INSONIYATGA TA'LIM BERMOQDA

Insoniyatga asosan insoniyatning o'zi ta'lim bermoqda.

Odamlar tizimlarni yaratadi.

Odamlar narrativlarni yaratadi.

Odamlar hikoyalarni yaratadi.

Odamlar unvonlarni yaratadi.

Odamlar rollarni yaratadi.

Odamlar tushuntirishlarni yaratadi.

Keyin odamlar oldingi avlodlar yaratgan narsani kelajak avlodlarga o'rgatadi.

Keyin kelajak avlodlar meros qilib olingan narrativlarni voqelikning o'zi deb adashtirishi mumkin.

Odamlar oldingi avlodlar qabul qilgan narsani hech qachon mustaqil tekshirmasdan meros qilib olishi mumkin.

Bu bir xil dunyoning takrorlanishiga sabab bo'ladigan eng katta omillardan biridir.

Insoniyat narrativlarni yaratishi, narrativlarni meros qilib olishi, narrativlarni himoya qilishi va keyin bu narrativlarni voqelikning o'zi deb adashtirishi mumkin.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Buni dastlab kim yaratgan?

Uni kim avloddan avlodga o'tkazgan?

Uni hali ham kim o'rgatmoqda?

Uni hali ham kim himoya qilmoqda?

Undan hali ham kim manfaat ko'rmoqda?

Uni qanday voqelik qo'llab-quvvatlaydi?

Insoniyat narrativlarni qanday savol ostiga olishni o'rganishdan oldin ularni meros qilib olishda davom etar ekan, to'g'ri taraqqiy eta olmaydi.

YARATILGAN HIKOYALAR, YARATILGAN UNVONLAR VA YARATILGAN HOKIMIYAT

Narrativlar o'z-o'zidan paydo bo'lmaydi.

Ularni odamlar yaratadi.

Hikoyalar yaratilishi mumkin.

Unvonlar yaratilishi mumkin.

Hokimiyat yaratilishi mumkin.

Lavozimlar yaratilishi mumkin.

Rollar yaratilishi mumkin.

Tizimlar yaratilishi mumkin.

E'tiqodlar yaratilishi mumkin.

Keyin narrativlar ularning barchasiga biriktirilishi mumkin.

Keyin odamlar ularni meros qilib olishi mumkin.

Odamlar ularni takrorlashi mumkin.

Odamlar ularni himoya qilishi mumkin.

Odamlar ularga hissiy jihatdan bog'lanishi mumkin.

Kelajak avlodlar oxir-oqibat ularni voqelik sifatida meros qilib olishi mumkin.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu unvonni kim yaratdi?

Bu hokimiyatni kim yaratdi?

Bu rolni kim yaratdi?

Bu hikoyani kim yaratdi?

Unga legitimlikni kim berdi?

Uni kim himoya qiladi?

Uning davom etishidan kim manfaat ko'radi?

Uni qanday voqelik qo'llab-quvvatlaydi?

Unvonning mavjudligi avtomatik ravishda voqelik emas.

Hokimiyatning mavjudligi avtomatik ravishda voqelik emas.

Rolning mavjudligi avtomatik ravishda voqelik emas.

Hikoyaning mavjudligi avtomatik ravishda voqelik emas.

Tizimning mavjudligi avtomatik ravishda voqelik emas.

Voqelik doimo narrativning o'zidan mustaqil ravishda tekshirilishi kerak.

PUL, TAKRORLANISH VA NARRATIVNI MUSTAHKAMLASH

Pul aralashganda narrativlar nihoyatda kuchli bo'lib qolishi mumkin.

Odamlarga narrativlarni yaratish uchun haq to'lanishi mumkin.

Odamlarga narrativlarni takrorlash uchun haq to'lanishi mumkin.

Odamlarga narrativlarni o'rgatish uchun haq to'lanishi mumkin.

Odamlarga narrativlarni majburan amalga oshirish uchun haq to'lanishi mumkin.

Odamlarga narrativlarni himoya qilish uchun haq to'lanishi mumkin.

Odamlarga narrativlarni yozish uchun haq to'lanishi mumkin.

Odamlarga narrativlarni tarqatish uchun haq to'lanishi mumkin.

Odamlarga narrativlarni himoya qilish uchun haq to'lanishi mumkin.

Keyin kelajak avlodlar takrorlangan narrativni meros qilib olishi mumkin.

Bu avtomatik ravishda har bir narrativ yolg'on degani emas.

Bu mexanizm savol ostiga olinishi kerak degani.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu narrativni kim moliyalashtirmoqda?

Uni kim takrorlamoqda?

Uni kim o'rgatmoqda?

Uni kim himoya qilmoqda?

Undan kim manfaat ko'rmoqda?

Unga e'tiroz bildirilsa nima bo'ladi?

U fosh qilinsa nima bo'ladi?

Uni qanday voqelik qo'llab-quvvatlaydi?

Narrativlar oxir-oqibat shu qadar me'yorlashishi mumkinki, odamlar ularning umuman narrativ ekanini tanimay qo'yadi.

E'TIQOD TIZIMLARI VA MEROS QILIB OLINGAN QABUL

Odamlar mustaqil tekshira olmaydigan narsalarga ishonishga undalishi mumkin.

Keyin ular bu e'tiqodlarni himoya qilishi mumkin.

Ular bu e'tiqodlarga hissiy jihatdan bog'lanishi mumkin.

Ular bu e'tiqodlarni takrorlashi mumkin.

Ular bu e'tiqodlarni kelajak avlodlarga o'tkazishi mumkin.

Keyin kelajak avlodlar e'tiqodning Manba va Kelib Chiqishini hech qachon mustaqil tekshirmasdan uni meros qilib olishi mumkin.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu e'tiqodni kim yaratdi?

Bu e'tiqoddan kim manfaat ko'radi?

Bu e'tiqodni qanday dalillar qo'llab-quvvatlaydi?

Bu e'tiqodni qanday voqelik qo'llab-quvvatlaydi?

U savol ostiga olinganda nima bo'ladi?

Odamlar unga ishonishni to'xtatsa nima bo'ladi?

E'tiqodning o'zi voqelik emas.

Voqelik doimo mustaqil ravishda tekshirilishi kerak.

DUNYO MUHITI INSONIYATGA NARRATIVLAR QANDAY ISHLASHINI DOIMO KO'RSATMOQDA

Dunyo muhiti insoniyatga narrativlar qanday ishlashini doimo ko'rsatmoqda.

Odamlarga shunchaki namoyon bo'layotgan narsadan qanday o'rganish to'g'ri o'rgatilmagan.

Dunyo haqiqiy maktabdir.

Insoniyatga doimo quyidagilar ko'rsatilmoqda:

Takrorlanish.

Himoya.

Unvonlar.

Hokimiyat.

Mansublik.

Qo'rquv.

Qaramlik.

Sukut.

Rag'batlar.

Hissiyot.

Namoyish.

Narrativlar.

Odamlar ko'pincha bu mexanizmlardan o'rganish o'rniga ularga reaksiya bildiradi.

Muammo hech narsa ko'rinmayotganida emas.

Muammo shundaki, odamlarga ko'rinib turgan narsani qanday savol ostiga olish, ko'rish, tushunish va undan o'rganish to'g'ri o'rgatilmagan.

NARRATIVLAR VOQELIKDAN KUCHLIROQ BO'LIB QOLISHI MUMKIN

Insoniyat duch keladigan eng katta xavflardan biri shuki, narrativlar voqelikning o'zidan kuchliroq bo'lib qolishi mumkin.

Voqelik ko'rinib turishi mumkin.

Voqelik hujjatlashtirilishi mumkin.

Voqelik qayta-qayta namoyon bo'lishi mumkin.

Voqelik qarama-qarshilikni fosh qilishi mumkin.

Voqelik takroriy andozalarni fosh qilishi mumkin.

Voqelik inson xatti-harakatini fosh qilishi mumkin.

Ammo odamlar baribir buning o'rniga narrativlarni himoya qilishi mumkin.

Odamlar namoyon bo'layotgan narsani rad etishi mumkin.

Odamlar meros qilib olgan narsani himoya qilishi mumkin.

Odamlar hikoyalarga hissiy jihatdan bog'lanishi mumkin.

Odamlar tizimlarni himoya qilishi mumkin.

Odamlar hokimiyatni himoya qilishi mumkin.

Odamlar takroriy tushuntirishlarni himoya qilishi mumkin.

Odamlar o'zlari qaram bo'lgan narsani himoya qilishi mumkin.

Odamlar o'zini xavfsiz his qildiradigan narsani himoya qilishi mumkin.

Odamlar hamma boshqalar himoya qilayotgan narsani himoya qilishi mumkin.

Voqelik qayta-qayta boshqasini ko'rsatsa ham, odamlar narrativlarni himoya qilishi mumkin.

NARRATIVLAR DUNYO MUHITINING O'ZIGA AYLANISHI MUMKIN

Narrativ qancha uzoq mavjud bo'lsa, shuncha odatiy bo'lib qolishi mumkin.

U qanchalik odatiy bo'lsa, shunchalik kam savol ostiga olinishi mumkin.

U qanchalik kam savol ostiga olinsa, shunchalik ko'proq himoyalanadi.

U qanchalik ko'p himoyalansa, kelajak avlodlar uni shunchalik ko'p meros qilib oladi.

Oxir-oqibat narrativ dunyo muhitining o'zining bir qismiga aylanishi mumkin.

Bolalar uni meros qilib olishi mumkin.

Kattalar uni meros qilib olishi mumkin.

O'qituvchilar uni meros qilib olishi mumkin.

Tizimlar uni meros qilib olishi mumkin.

Muassasalar uni meros qilib olishi mumkin.

Jamiyatlar uni meros qilib olishi mumkin.

Odamlar oxir-oqibat uning qachondir yaratilganini unutishi mumkin.

Keyin narrativ voqelikning o'zi sifatida qabul qilinishi mumkin.

Insoniyat jamoaviy ravishda soxta voqelik yaratib, keyin uni avlodlar davomida himoya qilishi mumkin.

Bu insoniyat bir xil dunyoni qayta-qayta yaratishining eng katta sabablaridan biridir.

NEGA NARRATIV VA VOQELIKNI TAQQOSLASH MUHIM

Narrativ va Voqelikni Taqqoslash muhim, chunki insoniyat narrativlarni voqelikning o'zi bilan chalkashtirar ekan, dunyo muhitidan to'g'ri o'rgana olmaydi.

Manba va Kelib Chiqish biror narsa qayerdan kelgani va uni nima shakllantirganini so'raydi.

Dalil Standarti dalillar aytilayotgan da'voni qo'llab-quvvatlayaptimi, deb so'raydi.

Rag'bat va Manfaat uning davom etishidan kim manfaat ko'rishini so'raydi.

Xarakter va Izchillik xatti-harakat aytilayotgan da'voga mos keladimi, deb so'raydi.

Savol Ostiga Olishga Ruxsat savol ostiga olishni nima to'xtatayotganini so'raydi.

Hissiy Ta'sir qabul qilishni qanday hissiyot shakllantirayotganini so'raydi.

Narrativ va Voqelikni Taqqoslash endi quyidagilarni so'raydi:

Qanday hikoya taqdim etilmoqda?

Uni qanday voqelik qo'llab-quvvatlaydi?

Qanday voqelik unga zid?

Uni kim yaratdi?

Uni kim himoya qiladi?

Uni kim takrorlaydi?

Uni kim meros qilib oladi?

Undan kim manfaat ko'radi?

Bu narrativ qanday dunyo muhitini qayta yaratishga yordam bermoqda?

Shu tariqa odamlar meros qilib olingan narrativlarni himoya qilishdan voqelikning o'zidan o'rganishga o'ta boshlaydi.

Shu tariqa odamlar ishonchdan tekshirishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar tekshirishdan ko'rishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar ko'rishdan tushunishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar tushunishdan o'rganishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar o'rganishdan mustaqil fikrlashga o'tadi.

Shu tariqa odamlar meros qilib olingan narrativlarning mahsuli bo'lishdan dunyo muhitining o'rganuvchisiga aylanishga o'tadi.

Odamlar voqelikning o'zidan o'rganish o'rniga meros qilib olingan narrativlarni himoya qilishda davom etar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

VAQT DAVOMIDAGI NARRATIVLAR

Ushbu bo'limning birinchi qismi narrativlar yaratilishi, takrorlanishi, meros qilib olinishi, himoya qilinishi va oxir-oqibat voqelikning o'zi deb adashtirilishi mumkinligini tushuntirdi.

Shuningdek, voqelik e'tiqod, mashhurlik, unvonlar, hokimiyat, hissiyot va takrorlanishdan mustaqil ravishda mavjudligi tushuntirildi.

Bu qism endi narrativlar vaqt davomida qanday davom etishiga o'tadi.

Narrativlar odatda bir kechada kuchli bo'lib qolmaydi.

Ular ko'pincha uzoq vaqt davomida quriladi.

Hikoya yaratilishi mumkin.

Hikoya takrorlanishi mumkin.

Hikoya yozib qo'yilishi mumkin.

Hikoya tarqatilishi mumkin.

Hikoya himoya qilinishi mumkin.

Hikoya o'rgatilishi mumkin.

Hikoya meros qilib olinishi mumkin.

Hikoyaga hissiy jihatdan bog'lanish mumkin.

Keyin hikoya qabul qilingan voqelikka aylanishi mumkin.

Vaqt o'tishi bilan odamlar uning qachondir narrativ bo'lganini butunlay unutishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu narrativ qancha vaqtdan beri mavjud?

Uni kim takrorlagan?

Uni kim himoya qilgan?

Uni kim meros qilib olgan?

Undan kim manfaat ko'rgan?

Uni qanday dalillar qo'llab-quvvatlaydi?

Uni qanday voqelik qo'llab-quvvatlaydi?

Qanday qarama-qarshiliklar mavjud?

Vaqt o'tishi bilan nima o'zgardi?

Nima himoyalangan holda qoldi?

Vaqt davomidagi narrativlar insoniyat bir xil dunyoni qanday qayta-qayta yaratishini ochib berishi mumkin.

INSONIYAT JAMOAVIY RAVISHDA SOXTA VOQELIK YARATISHI MUMKIN

Insoniyat jamoaviy ravishda soxta voqelik yaratishi, keyin esa insoniyatning o'zi uni voqelik deb adashtirishi mumkin.

Odamlar butun mexanizmni ko'rmasligi mumkin.

Ular faqat quyidagilarni ko'rishi mumkin:

O'z rolini.

O'z ishini.

O'z e'tiqodini.

O'z ko'rsatmasini.

O'z hissasini.

O'z omon qolishini.

Ammo dunyo muhiti ko'pincha o'zlari yaratmagan narrativlarda jamoaviy ishtirok etayotgan milliardlab odamlar tomonidan quriladi.

Bir odam yozadi.

Bir odam o'rgatadi.

Bir odam takrorlaydi.

Bir odam majburan ijro ettiradi.

Bir odam himoya qiladi.

Bir odam moliyalashtiradi.

Bir odam nashr qiladi.

Bir odam ishonadi.

Bir odam sukut saqlaydi.

Alohida qaralganda bu xatti-harakatlar kichik ko'rinishi mumkin.

Birgalikda ular butun bir dunyo muhitini qayta yaratishi mumkin.

Keyin insoniyat o'zi yaratgan narsani avlodlar davomida himoya qilib o'tkazishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men qaysi narrativga hissa qo'shyapman?

Men qaysi narrativni takrorlashga yordam beryapman?

Men qaysi narrativni himoya qilishga yordam beryapman?

Men qaysi voqelikning o'rnini bosishga yordam beryapman?

Mening hissam qanday dunyo muhitini qayta yaratishga yordam beryapti?

Bu Narrativ va Voqelikni Taqqoslash ichidagi eng katta mexanizmlardan biridir.

NARRATIVLAR INSON XATTI-HARAKATINI SHAKLLANTIRISHI MUMKIN

Narrativlar faqat odamlar nima deb o'ylashini shakllantirmaydi.

Narrativlar odamlar nima qilishini ham shakllantirishi mumkin.

Narrativlar ishonchni shakllantirishi mumkin.

Narrativlar qo'rquvni shakllantirishi mumkin.

Narrativlar mansublikni shakllantirishi mumkin.

Narrativlar sukutni shakllantirishi mumkin.

Narrativlar itoatni shakllantirishi mumkin.

Narrativlar qaramlikni shakllantirishi mumkin.

Narrativlar hissiy bog'lanishni shakllantirishi mumkin.

Narrativlar o'zlikni shakllantirishi mumkin.

Narrativlar xatti-harakatning o'zini shakllantirishi mumkin.

Odamlar o'zlari shakllantirilayotganini hatto anglamasligi mumkin.

Ular o'zini mustaqil harakat qilyapman deb ishonishi mumkin.

Ammo ularning xatti-harakati ular meros qilib olgan narrativlar tomonidan allaqachon ta'sirlangan bo'lishi mumkin.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu narrativ qanday xatti-harakatni yaratmoqda?

Bu narrativ qanday hissiyotlarni yaratmoqda?

Bu narrativ qanday qo'rquvlarni yaratmoqda?

Bu narrativ qanday sukutni yaratmoqda?

Bu narrativ qanday qaramlikni yaratmoqda?

Bu narrativ qanday dunyo muhitini qayta yaratishga yordam bermoqda?

Odamlar narrativlar tomonidan shakllantirilayotganini tanimay qo'yganda narrativlar xavfli bo'lib qoladi.

MOSLASHISH, MANSUBLIK VA IJTIMOIY NARRATIVLAR

Odamlar ijtimoiy mavjudotlardir.

Ko'p odamlar qabul qilinishni istaydi.

Ko'p odamlar mansublikni istaydi.

Ko'p odamlar ma'qullanishni istaydi.

Ko'p odamlar mos kelishni istaydi.

Bu narrativlarni mustahkamlovchi eng katta mexanizmlardan biriga aylanishi mumkin.

Odamlar boshqalar aytgan narsani takrorlashi mumkin.

Odamlar boshqalarning xatti-harakatiga taqlid qilishi mumkin.

Odamlar boshqalarning kiyinish uslubiga taqlid qilishi mumkin.

Odamlar boshqalarning gapirish uslubiga taqlid qilishi mumkin.

Odamlar boshqalar targ'ib qilgan narsaga taqlid qilishi mumkin.

Odamlar boshqalar himoya qilganiga taqlid qilishi mumkin.

Odamlar boshqalar ishonganiga taqlid qilishi mumkin.

Odamlar boshqalar qo'rqqaniga taqlid qilishi mumkin.

Odamlar boshqalar rad etganiga taqlid qilishi mumkin.

Odamlar boshqalar nishonlaganiga taqlid qilishi mumkin.

Odamlar oxir-oqibat biror narsa rostmi deb so'rashni to'xtatib, buning o'rniga u ularga mansub bo'lishga yordam beradimi deb so'rashi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men o'rganyapmanmi?

Yoki moslashyapmanmi?

Men savol ostiga olyapmanmi?

Yoki taqlid qilyapmanmi?

Men mustaqil fikrlayapmanmi?

Yoki guruhga ergashyapmanmi?

Men voqelikdan o'rganyapmanmi?

Yoki qanday mansub bo'lishni o'rganyapmanmi?

Agar odamlarga mansublikni qanday savol ostiga olish o'rgatilmasa, mansublik haqiqatdan kuchliroq bo'lib qolishi mumkin.

ZAMONAVIY NARRATIV MUHITLAR

Zamonaviy muhitlar narrativlarni tez yaratishi va tarqatishi mumkin.

Odamlarga turmush tarzlari ko'rsatilishi mumkin.

Odamlarga fikrlar ko'rsatilishi mumkin.

Odamlarga reaksiyalar ko'rsatilishi mumkin.

Odamlarga qahr-g'azab ko'rsatilishi mumkin.

Odamlarga mashhurlik ko'rsatilishi mumkin.

Odamlarga muvaffaqiyat ko'rsatilishi mumkin.

Odamlarga maqom ko'rsatilishi mumkin.

Odamlarga tashqi ko'rinish ko'rsatilishi mumkin.

Odamlarga hissiy hikoyalar ko'rsatilishi mumkin.

Odamlarga voqelikni aks ettirmaydigan hayot talqinlari ko'rsatilishi mumkin.

Keyin odamlar qayta-qayta ko'rsatiladigan narsaga taqlid qilishi mumkin.

Ular so'zlarni takrorlashi mumkin.

Ular shaxsiy obrazlarga taqlid qilishi mumkin.

Ular turmush tarzlariga taqlid qilishi mumkin.

Ular tashqi ko'rinishlarga taqlid qilishi mumkin.

Ular xatti-harakatlarga taqlid qilishi mumkin.

Ular mashhur ko'rinadigan narsaga taqlid qilishi mumkin.

Ular muvaffaqiyatli ko'rinadigan narsaga taqlid qilishi mumkin.

Ular o'zlarini baxtlidek ko'rsatishi mumkin.

Ular o'zlarini mansubdek ko'rsatishi mumkin.

Ular o'zlarini mukammaldek ko'rsatishi mumkin.

Ular o'zlarini muhimdek ko'rsatishi mumkin.

Shuning uchun zamonaviy narrativ muhit odamlar jamoaviy ravishda taqlid qiladigan soxta voqelikni yaratishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu muhit qanday narrativ yaratmoqda?

Bu muhit qanday xatti-harakatni mukofotlamoqda?

Bu muhit qanday namoyishni rag'batlantirmoqda?

Qanday voqelik yashirilmoqda?

Qanday voqelikning o'rni bosilmoqda?

Qanday tushunishga to'sqinlik qilinmoqda?

Zamonaviy narrativ muhitlar odamlarning voqelik o'rniga namoyish ichida yashashiga olib kelishi mumkin.

IJTIMOIY NAMOYISH VA NARRATIVDA YASHASH

Odamlar o'z obrazlarini ham namoyish eta boshlashi mumkin.

Ular o'zlarini baxtlidek ko'rsatishi mumkin.

Ular muvaffaqiyatni namoyish etishi mumkin.

Ular o'ziga ishonganlikni namoyish etishi mumkin.

Ular o'zlarini muhimdek ko'rsatishi mumkin.

Ular maqomni namoyish etishi mumkin.

Ular o'zlarini mukammaldek ko'rsatishi mumkin.

Ular o'zlarini mansubdek ko'rsatishi mumkin.

Odamlar voqelikni aks ettirmaydigan hayotni taqdim etishi mumkin.

Keyin boshqalar o'zini shu namoyish bilan taqqoslashi mumkin.

Keyin taqqoslash ko'proq namoyishni yaratishi mumkin.

Namoyish ko'proq taqlidni yaratishi mumkin.

Taqlid ko'proq takrorlanishni yaratishi mumkin.

Odamlar oxir-oqibat voqelikning o'zi o'rniga jamoaviy narrativ ichida yashashi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Nima ko'rsatilmoqda?

Nima yashirilmoqda?

Bu voqelikmi?

Yoki bu namoyishmi?

Men o'zimni voqelik bilan taqqoslayapmanmi?

Yoki o'zimni narrativ bilan taqqoslayapmanmi?

Bu namoyish qanday xatti-harakatni yaratmoqda?

Odamlar taqdimot avtomatik ravishda voqelik emasligini o'rganishi kerak.

NARRATIVLAR, BOLALAR VA MEROS QILIB OLINGAN E'TIQOD

Bolalar o'zlari yaratmagan narrativlar ichida tug'iladi.

Bolalar hikoyalarni meros qilib oladi.

Bolalar tizimlarni meros qilib oladi.

Bolalar unvonlarni meros qilib oladi.

Bolalar hokimiyatni meros qilib oladi.

Bolalar e'tiqodlarni meros qilib oladi.

Bolalar xatti-harakatlarni meros qilib oladi.

Bolalar qo'rquvlarni meros qilib oladi.

Bolalar hissiy bog'lanishlarni meros qilib oladi.

Bolalar takroriy andozalarni meros qilib oladi.

Keyin bolalar meros qilib olgan narsani himoya qiladigan kattalarga aylanishi mumkin.

Bu insoniyat bir xil dunyoni takrorlashining eng katta sabablaridan biridir.

Shuning uchun bolalar quyidagilarni so'rashni o'rganishi kerak:

Buni kim yaratdi?

Nega u yaratildi?

Undan kim manfaat ko'radi?

Uni qanday dalillar qo'llab-quvvatlaydi?

Uni qanday voqelik qo'llab-quvvatlaydi?

U qanday xatti-harakatni yaratadi?

U qanday dunyo muhitini qayta yaratishga yordam beradi?

Bolalar shunchaki narrativlarni meros qilib olmasligi kerak.

Bolalar ularni xavfsiz tarzda qanday savol ostiga olishni o'rganishi kerak.

TIZIMLAR, NARRATIVLAR VA DUNYO MUHITI

Narrativlar tizimlar ichiga singib ketishi mumkin.

Tizimlar narrativlarni takrorlashi mumkin.

Tizimlar narrativlarni himoya qilishi mumkin.

Tizimlar narrativlarni me'yorlashtirishi mumkin.

Tizimlar narrativlarni mukofotlashi mumkin.

Tizimlar savol ostiga olishga to'sqinlik qilishi mumkin.

Odamlar oxir-oqibat tizimdagi takrorlanishni haqiqat deb adashtirishi mumkin.

Ammo takrorlanadigan tizimlar avtomatik ravishda voqelik emas.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu tizim qanday narrativni takrorlamoqda?

Bu tizim qanday narrativni himoya qilmoqda?

Bu tizim qanday narrativni mukofotlamoqda?

Bu tizim odamlarni qaysi narrativni savol ostiga olishdan qaytarmoqda?

Uni qanday voqelik qo'llab-quvvatlaydi?

Qanday voqelik unga zid?

Odamlar unga ishonishni to'xtatsa nima bo'lardi?

Odamlar ko'pincha natijalarni yaratayotgan narrativlarni savol ostiga olmasdan natijalarni tuzatishga urinadi.

Bu insoniyatning bir xil dunyoni takrorlashiga sabab bo'lishi mumkin.

DUNYO MUHITI INSONIYATGA NARRATIVLAR QANDAY ISHLASHINI DOIMO KO'RSATMOQDA

Dunyo muhiti insoniyatga narrativlar qanday ishlashini doimo ko'rsatmoqda.

Odamlarga shunchaki namoyon bo'layotgan narsadan qanday o'rganish to'g'ri o'rgatilmagan.

Dunyo haqiqiy maktabdir.

Insoniyatga doimo quyidagilar ko'rsatilmoqda:

Takrorlanish.

Himoya.

Unvonlar.

Hokimiyat.

Mansublik.

Qo'rquv.

Qaramlik.

Sukut.

Rag'batlar.

Hissiyot.

Namoyish.

Narrativlar.

Muammo hech narsa ko'rinmayotganida emas.

Muammo shundaki, odamlarga ko'rinib turgan narsani qanday savol ostiga olish, ko'rish, tushunish va undan o'rganish to'g'ri o'rgatilmagan.

NARRATIVLAR, KUCH VA INSONIYAT ONGI

Insoniyat o'rganishi kerak bo'lgan eng katta saboqlardan biri shuki, kuch faqat majburlash orqali mavjud bo'lmaydi.

Kuch narrativlar orqali ham mavjud bo'lishi mumkin.

Agar odamlar narrativlarni shakllantira olsa, xatti-harakatni ham shakllantira oladi.

Agar ular xatti-harakatni shakllantira olsa, natijalarni ham shakllantira oladi.

Agar ular natijalarni shakllantira olsa, dunyo muhitini ham shakllantira oladi.

Insoniyat bir xil dunyoni o'zi ixtiyoriy takrorlasa, odamlar uni bunga majburlashga muhtoj bo'lmasligi mumkin.

Insoniyat narrativlarni yaratishi, narrativlarni meros qilib olishi, narrativlarni himoya qilishi va keyin bu narrativlarni voqelikning o'zi deb adashtirishi mumkin.

Bu insoniyat tarixi davomida ishlagan eng katta mexanizmlardan biridir.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Narrativni kim shakllantirmoqda?

Narrativni kim mustahkamlamoqda?

Narrativdan kim manfaat ko'rmoqda?

Narrativni kim meros qilib olmoqda?

Narrativni kim himoya qilmoqda?

Narrativga kim hissiy jihatdan bog'langan?

Narrativni savol ostiga olishdan kim qo'rqmoqda?

Bu narrativ qanday dunyo muhitini qayta yaratishga yordam bermoqda?

Odamlar narrativlar ichida yashashni to'xtatib, voqelikning o'zidan o'rganishni boshlaganda insoniyat ongi taraqqiy etadi.

NARRATIV VA VOQELIKNI TAQQOSLASH VA INSONIYAT TARAQQIYOTI

Narrativ va Voqelikni Taqqoslash Insoniyat Taraqqiyotiga Yetishmayotgan Yo'lning bir qismidir.

Narrativlar qayta-qayta voqelik deb adashtirilar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar hikoyalarni qanday savol ostiga olishni o'rganishdan oldin ularni meros qilib olar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar hech qachon mustaqil tekshirmagan narrativlarni himoya qilar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar jamoaviy ravishda soxta voqelik yaratib, keyin uning ichida yashar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar jamoaviy ravishda soxta voqelik yaratib, keyin avlodlar davomida uni himoya qilar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Mansublik haqiqatdan kuchliroq bo'lib qolar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar voqelikdan o'rganish o'rniga bir-biriga taqlid qilar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar o'zini tushunish o'rniga o'zlarining talqinlarini namoyish etar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Tizimlar odamlarga narrativlarni qanday savol ostiga olishni o'rgatmasdan ularni mustahkamlar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

E'tiqod tizimlari voqelikning o'rnini bosar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Kelajak avlodlar uni nima yaratganini tushunmasdan bir xil dunyoni meros qilib olar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar voqelikning o'zidan o'rganish o'rniga meros qilib olingan narrativlarni himoya qilishda davom etar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Manba va Kelib Chiqish biror narsa qayerdan kelgani va uni nima shakllantirganini so'raydi.

Dalil Standarti dalillar aytilayotgan da'voni qo'llab-quvvatlayaptimi, deb so'raydi.

Rag'bat va Manfaat uning davom etishidan kim manfaat ko'rishini so'raydi.

Xarakter va Izchillik xatti-harakat aytilayotgan da'voga mos keladimi, deb so'raydi.

Savol Ostiga Olishga Ruxsat savol ostiga olishni nima to'xtatayotganini so'raydi.

Hissiy Ta'sir qabul qilishni qanday hissiyot shakllantirayotganini so'raydi.

Narrativ va Voqelikni Taqqoslash endi quyidagilarni so'raydi:

Qanday hikoya taqdim etilmoqda?

Uni qanday voqelik qo'llab-quvvatlaydi?

Qanday voqelik unga zid?

Uni kim yaratdi?

Uni kim takrorlaydi?

Uni kim himoya qiladi?

Uni kim meros qilib oladi?

Undan kim manfaat ko'radi?

U qanday xatti-harakatni yaratmoqda?

U qanday dunyo muhitini qayta yaratishga yordam bermoqda?

Shu tariqa odamlar meros qilib olingan narrativlardan voqelikka o'ta boshlaydi.

Shu tariqa odamlar ishonchdan tekshirishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar tekshirishdan ko'rishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar ko'rishdan tushunishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar tushunishdan o'rganishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar o'rganishdan mustaqil fikrlashga o'tadi.

Shu tariqa odamlar meros qilib olingan narrativlarning mahsuli bo'lishdan dunyo muhitining o'rganuvchisiga aylanishga o'tadi.

8-BO'LIM - PSIXOLOGIK TA'SIR

PSIXOLOGIK TA'SIR ASLIDA NIMA

1-bo'lim odamlar biror narsa qayerdan kelgani va uni nima shakllantirganini o'rganishi kerakligini belgiladi.

2-bo'lim odamlar dalillar aytilayotgan da'voni qo'llab-quvvatlayaptimi-yo'qmi o'rganishi kerakligini belgiladi.

3-bo'lim insoniyat bir xil dunyoni qayta-qayta yaratishini, chunki rag'batlar odamlarni uni qayta yaratgani uchun qayta-qayta mukofotlashini belgiladi.

4-bo'lim takroriy xatti-harakat ko'pincha so'zlardan ko'ra ko'proq narsani ochib berishini belgiladi.

5-bo'lim odamlar o'rganish boshlanishidan oldin ko'pincha savol ostiga olishdan qaytarilishini belgiladi.

6-bo'lim hissiyot tushunish rivojlanishidan oldin ishonch, e'tiqod, qo'rquv, reaksiya, sukut va xatti-harakatni shakllantirishi mumkinligini belgiladi.

7-bo'lim insoniyat narrativlarni jamoaviy ravishda yaratishi, meros qilib olishi, himoya qilishi va ularni voqelikning o'zi deb adashtirishi mumkinligini belgiladi.

8-bo'lim endi Psixologik Ta'sirga o'tadi.

Psixologik Ta'sir shuning uchun mavjudki, dunyo muhiti odamlar bu jarayon yuz berayotganini tushunishidan oldin inson ongini doimo shakllantirib turadi.

Odamlar dunyoni tushunib tug'ilmaydi.

Dunyo odamlar o'z ongini qanday himoya qilishni tushunishidan oldin ularga qanday fikrlashni o'rgatadi.

Odamlar doimo quyidagilar ta'sirida bo'ladi:

Pul.

Qaramlik.

Hokimiyat.

Qo'rquv.

Sukut.

Rag'batlar.

Narrativlar.

Xatti-harakat.

Takrorlanish.

Taqqoslash.

Namoyish.

Yuzakilik.

Takroriy muammolar.

Mustaqil fikrlash rivojlanishidan ancha oldin inson ongi bu narsalarning barchasi tomonidan shakllantirilishi mumkin.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu muhit inson ongiga nima qilyapti?

Nima qayta-qayta ko'rsatilmoqda?

Nima qayta-qayta qabul qilinmoqda?

Nima qayta-qayta me'yorlashtirilmoqda?

Nima qayta-qayta meros qilib olinmoqda?

Xatti-harakatni nima shakllantirmoqda?

Tushunishni nima shakllantirmoqda?

Kelajak avlodlarni nima shakllantirmoqda?

Psixologik Ta'sir odamlarga dunyo muhitiga uzoq muddat ta'sirlanish insoniyatning o'ziga nima qilayotganini tushunishni o'rgatadi.

INSON ONGI - INSONIYAT HIMOYA QILA OLMAGAN ENG KATTA MUHITLARDAN BIRI

Insoniyat duch kelayotgan eng katta muammolardan biri shuki, odamlar ko'pincha shakllantirilayotganini tushunishdan oldin psixologik jihatdan shakllantiriladi.

Inson ongi insoniyat himoya qila olmagan eng katta muhitlardan biridir.

Odamlar o'zlari yaratmagan muhitlar ichida tug'iladi.

Ular tizimlarni meros qilib oladi.

Ular xatti-harakatlarni meros qilib oladi.

Ular narrativlarni meros qilib oladi.

Ular hokimiyatni meros qilib oladi.

Ular qaramlikni meros qilib oladi.

Ular takroriy andozalarni meros qilib oladi.

Keyin odamlar meros qilib olgan narsani himoya qiladigan kattalarga aylanishi mumkin.

Bu ularni dastlab nima shakllantirganini hech qachon tushunmasdan sodir bo'lishi mumkin.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Meni nima shakllantirdi?

Men nimani meros qilib oldim?

Men nimani qabul qildim?

Men nimani takrorladim?

Men nimani hech qachon mustaqil tekshirmadim?

Men uchun nima odatiy holga aylandi?

Mening tushunchamni qanday muhit yaratishga yordam berdi?

Savol ostiga olishsiz odamlar hech qachon to'g'ri o'rganmagan muhitlari tomonidan psixologik jihatdan shakllantirilgan holda butun umrini o'tkazishi mumkin.

DUNYO MUHITI INSONIYATGA DOIMO TA'LIM BERMOQDA

Dunyo muhiti ta'lim berishni hech qachon to'xtatmaydi.

Odamlar atrofidagi narsalardan doimo o'rganadi.

Bolalar undan o'rganadi.

Kattalar undan o'rganadi.

O'qituvchilar undan o'rganadi.

Ota-onalar undan o'rganadi.

Tizimlar undan o'rganadi.

Jamiyatlar undan o'rganadi.

Dunyo muhiti insoniyatga doimo ta'lim bermoqda.

Muammo shundaki, odamlarga namoyon bo'layotgan narsadan qanday o'rganish to'g'ri o'rgatilmagan.

Dunyo haqiqiy maktabdir.

Odamlar buni anglamasligi mumkin, ammo dunyo muhiti xatti-harakatga doimo ta'sir qilmoqda.

Odamlar undan o'rganuvchilar o'rniga dunyo muhitining mahsuliga aylanishi mumkin.

Bu bir xil dunyoning takrorlanishiga sabab bo'ladigan eng katta omillardan biridir.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu muhit nimani o'rgatmoqda?

U qanday xatti-harakatni mukofotlamoqda?

U qanday xatti-harakatga to'sqinlik qilmoqda?

U qanday xatti-harakatni me'yorlashtirmoqda?

U qanday dunyo muhitini qayta yaratmoqda?

Odamlarga dunyo muhitidan qanday o'rganish o'rgatilmasa, ular ko'pincha uning o'rniga unga psixologik jihatdan moslashib qoladi.

ODAMLAR NOSOG'LOM MUHITLARGA MOSLASHISHI MUMKIN

Insonlar moslashuvchan.

Bu foydali bo'lishi mumkin.

Ammo bu xavfli ham bo'lishi mumkin.

Odamlar nosog'lom muhitlarga psixologik jihatdan moslashishi mumkin.

Odamlar qo'rquvga moslashishi mumkin.

Odamlar qaramlikka moslashishi mumkin.

Odamlar xavotirga moslashishi mumkin.

Odamlar insofsizlikka moslashishi mumkin.

Odamlar yuzakilikka moslashishi mumkin.

Odamlar bosimga moslashishi mumkin.

Odamlar nosog'lom xatti-harakatlarga moslashishi mumkin.

Odamlar nosog'lom tizimlarga moslashishi mumkin.

Odamlar takroriy muammolarga moslashishi mumkin.

Aldov qayta-qayta me'yorlashtirilganda odamlar aldovning o'ziga psixologik jihatdan moslashishi mumkin.

Oxir-oqibat nosog'lom muhitlar odatiy holga aylanishi mumkin.

Keyin kelajak avlodlar bu muhitlarni meros qilib olishi mumkin.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men nimaga moslashyapman?

Bu odatiy bo'lishi kerakmi?

Bu sharoitlarni nima yaratmoqda?

Qanday xatti-harakat himoya qilinmoqda?

Qanday dunyo muhiti qayta yaratilmoqda?

Odamlar ko'pincha sabablaridan o'rganish o'rniga alomatlarga moslashadi.

PUL MEXANIZMI

Pul mexanizmi psixologik ta'sirni shakllantiradigan eng katta ta'sirlardan biridir.

Pul axborotni shakllantirishi mumkin.

Pul qaramlikni shakllantirishi mumkin.

Pul qo'rquvni shakllantirishi mumkin.

Pul sukutni shakllantirishi mumkin.

Pul rag'batlarni shakllantirishi mumkin.

Pul qarorlarni shakllantirishi mumkin.

Pul xatti-harakatni shakllantirishi mumkin.

Pul takrorlanishni shakllantirishi mumkin.

Pul muhitlarni shakllantirishi mumkin.

Pul odamlar nimani qabul qilishga undalishini shakllantirishi mumkin.

Pul mexanizmi axborot, qaramlik, rag'batlar, qo'rquv, takrorlanish, sukut, xatti-harakat va psixologik moslashuvning o'zini shakllantirishi mumkin.

Odamlar natijalarga psixologik jihatdan moslashib, ularni yaratayotgan mexanizmdan hech qachon o'rganmasligi mumkin.

Bu insoniyat o'rganishi kerak bo'lgan eng katta mexanizmlardan biridir.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu yerda pul nimaga ta'sir qilmoqda?

Pul qanday xatti-harakatni yaratmoqda?

Pul qanday sukutni himoya qilmoqda?

Pul qanday qaramlikni yaratmoqda?

Pul qanday qo'rquvni yaratmoqda?

Pul qanday dunyo muhitini qayta yaratishga yordam bermoqda?

BOLALAR - HIMOYA QILISH KERAK BO'LGAN ENG MUHIM GURUH

Bolalar dunyo muhitining psixologik ta'sirlaridan o'zini himoya qilish uchun zarur vositalar bilan tug'ilmaydi.

Bolalar dunyo muhitini tushunish yoki undan o'zini himoya qilish vositalariga ega bo'lishidan oldin unga psixologik jihatdan ochiq bo'ladi.

Bolalar quyidagilarni boshdan kechirmoqda:

Pul.

Qaramlik.

Hokimiyat.

Qo'rquv.

Taqqoslash.

Namoyish.

Narrativlar.

Yuzakilik.

Ijtimoiy bosim.

Takroriy andozalar.

Ularni tushunishidan ancha oldin.

Bolalar qo'rquvni psixologik jihatdan meros qilib olishi mumkin.

Bolalar xavotirni psixologik jihatdan meros qilib olishi mumkin.

Bolalar qaramlikni psixologik jihatdan meros qilib olishi mumkin.

Bolalar taqqoslashni psixologik jihatdan meros qilib olishi mumkin.

Bolalar o'ziga ishonchsizlikni psixologik jihatdan meros qilib olishi mumkin.

Bolalar yuzakilikni psixologik jihatdan meros qilib olishi mumkin.

Bolalar bosimni psixologik jihatdan meros qilib olishi mumkin.

Bolalar sukutni psixologik jihatdan meros qilib olishi mumkin.

Bolalar nosog'lom xatti-harakatlarni psixologik jihatdan meros qilib olishi mumkin.

Bolalar takroriy dunyo muammolarini psixologik jihatdan meros qilib olishi mumkin.

Bolalar dunyo muhitidan qanday o'rganish to'g'ri o'rgatilmasdan uni psixologik jihatdan omon o'tkazishga majbur bo'lmasligi kerak.

Bu ta'lim yaxshilanishi kerakligining eng katta sabablaridan biridir.

Shuning uchun bolalar quyidagilarni o'rganishi kerak:

Qanday savol ostiga olishni.

Qanday ko'rishni.

Qanday tushunishni.

Qanday mustaqil fikrlashni.

Dunyo muhitidan qanday xavfsiz o'rganishni.

Shuning uchun L2Q Savol Ostiga Olish Vositalari To'plami shunchalik muhim.

INSONIYAT ONGI SHAKLLANTIRILMOQDA

Insoniyat ongi insoniyat uning qanday shakllantirilayotganini tushunishidan oldin dunyo muhiti tomonidan shakllantirilmoqda.

Agar qo'rquv qayta-qayta ko'rsatilsa, qo'rquv tarqalishi mumkin.

Agar taqqoslash qayta-qayta ko'rsatilsa, taqqoslash tarqalishi mumkin.

Agar qaramlik qayta-qayta ko'rsatilsa, qaramlik tarqalishi mumkin.

Agar namoyish takroran ko'rsatilsa, u tarqalishi mumkin.

Agar yuzakilik qayta-qayta ko'rsatilsa, yuzakilik tarqalishi mumkin.

Agar takrorlanish qayta-qayta ko'rsatilsa, takrorlanish tarqalishi mumkin.

Keyin kelajak avlodlar bu sharoitlarni meros qilib olishi mumkin.

Odamlar dunyo muhitidan o'rganish o'rniga unga moslashishga juda ko'p vaqt sarflagani uchun oxir-oqibat o'zining kimligini unutishi mumkin.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu muhit qanday ongni yaratmoqda?

Bu muhit qanday tushunishni yaratmoqda?

Bu muhit qanday xatti-harakatni yaratmoqda?

Bu muhit qanday dunyo muhitini qayta yaratishga yordam bermoqda?

NEGA PSIXOLOGIK TA'SIR MUHIM

Psixologik Ta'sir muhim, chunki odamlar o'zlari tushunmaydigan muhitlar tomonidan psixologik jihatdan shakllantirilayotgan ekan, insoniyat to'g'ri taraqqiy eta olmaydi.

Manba va Kelib Chiqish biror narsa qayerdan kelgani va uni nima shakllantirganini so'raydi.

Dalil Standarti dalillar aytilayotgan da'voni qo'llab-quvvatlayaptimi, deb so'raydi.

Rag'bat va Manfaat uning davom etishidan kim manfaat ko'rishini so'raydi.

Xarakter va Izchillik xatti-harakat aytilayotgan da'voga mos keladimi, deb so'raydi.

Savol Ostiga Olishga Ruxsat savol ostiga olishni nima to'xtatayotganini so'raydi.

Hissiy Ta'sir qabul qilishni qanday hissiyot shakllantirayotganini so'raydi.

Narrativ va Voqelikni Taqqoslash qanday hikoya taqdim etilayotganini va voqelik uni qo'llab-quvvatlayaptimi, deb so'raydi.

Psixologik Ta'sir endi quyidagilarni so'raydi:

Bu muhit inson ongiga nima qilyapti?

U qanday xatti-harakatni yaratmoqda?

U qanday tushunishni yaratmoqda?

U qanday qo'rquvni yaratmoqda?

U qanday qaramlikni yaratmoqda?

U qanday taqqoslashni yaratmoqda?

U qanday dunyo muhitini qayta yaratishga yordam bermoqda?

Odamlar nosog'lom dunyo muhitlaridan o'rganish va ularni yaxshilash o'rniga ularga psixologik jihatdan moslashishda davom etar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlarga dunyo muhitidan qanday o'rganish o'rgatilmasa, ular ko'pincha uning o'rniga unga psixologik jihatdan moslashib qoladi.

Shu tariqa odamlar dunyo muhitining mahsuli bo'lishdan dunyo muhitining o'rganuvchisiga aylanishga o'tadi.

VAQT DAVOMIDAGI PSIXOLOGIK SHAKLLANISH

Ushbu bo'limning birinchi qismi odamlar ko'pincha shakllantirilayotganini tushunishdan oldin psixologik jihatdan shakllantirilishini tushuntirdi.

Bu qism endi psixologik shakllanish vaqt davomida qanday rivojlanishiga o'tadi.

Psixologik ta'sir odatda bitta lahzada yuz bermaydi.

U ko'pincha takroriy ta'sirlanish orqali rivojlanadi.

Odamlar bir xil narsalarni qayta-qayta ko'radi.

Odamlar bir xil narsalarni qayta-qayta eshitadi.

Odamlar bir xil narsalarni qayta-qayta boshdan kechiradi.

Odamlar bir xil narsalarga qayta-qayta moslashadi.

Vaqt o'tishi bilan takroriy ta'sirlanish odatiy holga aylanishi mumkin.

Odamlar oxir-oqibat umuman shakllantirilayotganini tanimay qo'yishi mumkin.

Takroriy ta'sirlanish dunyo muhiti ichidagi eng katta o'qituvchilardan biriga aylanishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men nimaga qayta-qayta duch kelyapman?

Men nimani qayta-qayta qabul qilyapman?

Men nimaga qayta-qayta moslashyapman?

Nima odatiy holga aylandi?

Men kelajak avlodlarga nimani o'rgatyapman?

Men qanday dunyo muhitini qayta yaratishga yordam beryapman?

TAQQOSLASH, MAQOM VA O'Z QADRINI HIS QILISH

Odamlar o'zini boshqalar bilan taqqoslay boshlashi mumkin.

Taqqoslash inson xatti-harakatini shakllantiradigan eng katta ta'sirlardan biriga aylanishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni taqqoslashi mumkin:

Tashqi ko'rinish.

Pul.

Turmush tarzi.

Mashhurlik.

Maqom.

Muvaffaqiyat.

Mol-mulk.

Munosabatlar.

Muhimlik.

Odamlar oxir-oqibat o'z qadrini shu taqqoslashlarga bog'lab qo'yishi mumkin.

Odamlar kimdir ko'proq narsaga egadek ko'ringani uchun o'zini kamroq qadrli deb hisoblay boshlashi mumkin.

Odamlar ko'proq narsaga egaligi uchun o'zini qadrliroq deb hisoblay boshlashi mumkin.

Odamlar o'z qadrini voqelikni aks ettirmaydigan muhitlarga nisbatan o'lchay boshlashi mumkin.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Menga taqqoslashni kim o'rgatdi?

Men o'zimni nima bilan taqqoslayapman?

Taqqoslash nimani yaratmoqda?

Taqqoslash nimani yashirmoqda?

Taqqoslash qanday dunyo muhitini qayta yaratishga yordam bermoqda?

Taqqoslash odamlarni o'zidan o'rganishdan to'xtatishi mumkin, chunki ular o'zini boshqa odamlarga nisbatan o'lchashga e'tibor qaratadi.

YUZAKILIK, NAMOYISH VA YOLG'ONDA YASHASH

Odamlar o'z obrazlarini namoyish eta boshlashi mumkin.

Ular o'zlarini baxtlidek ko'rsatishi mumkin.

Ular muvaffaqiyatni namoyish etishi mumkin.

Ular o'ziga ishonganlikni namoyish etishi mumkin.

Ular o'zlarini mukammaldek ko'rsatishi mumkin.

Ular o'zlarini mansubdek ko'rsatishi mumkin.

Ular o'zlarini muhimdek ko'rsatishi mumkin.

Odamlar aslida qanday his qilayotganini yashirishi mumkin.

Odamlar kurashlarini yashirishi mumkin.

Odamlar azob-uqubatni yashirishi mumkin.

Odamlar noaniqlikni yashirishi mumkin.

Odamlar qo'rquvni yashirishi mumkin.

Odamlar yolg'izlikni yashirishi mumkin.

Odamlar oxir-oqibat namoyishning o'zi ichida yashay boshlashi mumkin.

Keyin boshqa odamlar bu namoyishga taqlid qilishi mumkin.

Bu aylana yaratishi mumkin.

Namoyish taqlidni yaratadi.

Taqlid takrorlanishni yaratadi.

Takrorlanish me'yorlashuvni yaratadi.

Me'yorlashuv namoyishni voqelik sifatida meros qilib oladigan kelajak avlodlarni yaratadi.

Aldov qayta-qayta me'yorlashtirilganda odamlar aldovning o'ziga psixologik jihatdan moslashishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Nima ko'rsatilmoqda?

Nima yashirilmoqda?

Men o'zimni nima qilib ko'rsatyapman?

Men nimani ochib berishdan qo'rqyapman?

Men o'rganyapmanmi?

Yoki namoyish qilyapmanmi?

Odamlar taqdimot avtomatik ravishda voqelik emasligini o'rganishi kerak.

IJTIMOIY MUHITLAR VA BIR-BIRIGA TAQLID QILISH

Odamlar bir-biridan o'rganadi.

Bu foydali bo'lishi mumkin.

Ammo bu xavfli ham bo'lishi mumkin.

Odamlar quyidagilarga taqlid qilishi mumkin:

So'zlar.

Fikrlar.

Xatti-harakatlar.

Turmush tarzlari.

Tashqi ko'rinishlar.

Shaxsiy obrazlar.

E'tiqodlar.

Reaksiyalar.

Hissiyotlar.

Odatlar.

Odamlar oxir-oqibat mustaqil fikrlashni to'xtatishi mumkin.

Buning o'rniga ular ergasha boshlashi mumkin.

Ular quyidagini so'rashi mumkin:

Boshqalar nima qilyapti?

Quyidagini so'rash o'rniga:

Nima rost?

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men o'rganyapmanmi?

Yoki taqlid qilyapmanmi?

Men tushunyapmanmi?

Yoki ergashyapmanmi?

Men mustaqil fikrlayapmanmi?

Yoki moslashyapmanmi?

Bu insoniyat bir xil dunyoni qayta-qayta yaratishining eng katta sabablaridan biridir.

QO'RQUV, XAVOTIR VA PSIXOLOGIK OMON QOLISH

Odamlar nosog'lom muhitlarga psixologik jihatdan moslashishi mumkin.

Bu qo'rquvni yaratishi mumkin.

Bu xavotirni yaratishi mumkin.

Bu bosimni yaratishi mumkin.

Bu noaniqlikni yaratishi mumkin.

Odamlar muhitlardan o'rganish o'rniga ularni omon o'tkazishni boshlashi mumkin.

Odamlar holdan toyishi mumkin.

Odamlar haddan tashqari bosim ostida qolishi mumkin.

Odamlar qaram bo'lib qolishi mumkin.

Odamlar hissiy jihatdan uzilib qolishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men bu muhitdan o'rganyapmanmi?

Yoki uni omon o'tkazyapmanmi?

Bu sharoitlarni nima yaratmoqda?

Bu hissiyotlarni nima yaratmoqda?

Qanday dunyo muhiti qayta yaratilmoqda?

Odamlar qanday tushunish to'g'ri o'rgatilmagan muhitlarni psixologik jihatdan shunchaki omon o'tkazishga majbur bo'lmasligi kerak.

OCHKO'ZLIK, HASAD VA INSONIYAT ONGI

Odamlar qiymatni pul orqali o'lchay boshlashi mumkin.

Odamlar qiymatni maqom orqali o'lchay boshlashi mumkin.

Odamlar qiymatni mol-mulk orqali o'lchay boshlashi mumkin.

Odamlar qiymatni tashqi ko'rinish orqali o'lchay boshlashi mumkin.

Odamlar qiymatni mashhurlik orqali o'lchay boshlashi mumkin.

Bu ochko'zlikni yaratishi mumkin.

Bu hasadni yaratishi mumkin.

Bu raqobatni yaratishi mumkin.

Bu o'ziga ishonchsizlikni yaratishi mumkin.

Odamlar oxir-oqibat dunyodan o'rganishni to'xtatib, buning o'rniga uning ichida raqobatlashishi mumkin.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men nimaning ortidan quvyapman?

Nega uning ortidan quvyapman?

Menga uni qadrlashni kim o'rgatdi?

Bu qanday xatti-harakatni yaratmoqda?

Bu qanday dunyo muhitini qayta yaratishga yordam bermoqda?

Odamlarga tushunish o'rniga raqobatlashish o'rgatilar ekan, insoniyat ongi to'g'ri taraqqiy eta olmaydi.

BOLALAR VA PSIXOLOGIK MEROS

Bolalar faqat axborotni meros qilib olayotgani yo'q.

Bolalar muhitlarni meros qilib olmoqda.

Bolalar xatti-harakatlarni meros qilib olmoqda.

Bolalar qo'rquvlarni meros qilib olmoqda.

Bolalar narrativlarni meros qilib olmoqda.

Bolalar bosimni meros qilib olmoqda.

Bolalar taqqoslashni meros qilib olmoqda.

Bolalar yuzakilikni meros qilib olmoqda.

Bolalar namoyishni meros qilib olmoqda.

Bolalar qaramlikni meros qilib olmoqda.

Bolalar takroriy dunyo muammolarini meros qilib olmoqda.

Bolalar atrofidagi kattalardan ham o'rganmoqda.

Bolalar soxta baxtni o'rganishi mumkin.

Bolalar taqqoslashni o'rganishi mumkin.

Bolalar ijtimoiy bosimni o'rganishi mumkin.

Bolalar sukutni o'rganishi mumkin.

Bolalar namoyishni o'rganishi mumkin.

Bolalar azob-uqubatni qanday yashirishni o'rganishi mumkin.

Bolalar omon qolishning o'zini psixologik jihatdan meros qilib olishi mumkin.

Bolalar oxir-oqibat azob-uqubatni uni nima yaratganini tushunishdan oldin meros qilib olishi mumkin.

Bu insoniyat bir xil dunyoni takrorlashining eng katta sabablaridan biridir.

Shuning uchun bolalar bu ta'sirlar chuqur me'yorlashib qolishidan oldin qanday xavfsiz savol ostiga olishni o'rganishi kerak.

INSONIYAT ONGI VA DUNYO MUHITI

Insoniyat ongi dunyo muhiti tomonidan shakllantiriladi.

Insoniyat ongi insoniyat uning qanday shakllantirilayotganini tushunishidan oldin shakllantirilmoqda.

Agar qo'rquv qayta-qayta ko'rsatilsa, qo'rquv tarqalishi mumkin.

Agar taqqoslash qayta-qayta ko'rsatilsa, taqqoslash tarqalishi mumkin.

Agar qaramlik qayta-qayta ko'rsatilsa, qaramlik tarqalishi mumkin.

Agar namoyish takroran ko'rsatilsa, u tarqalishi mumkin.

Agar yuzakilik qayta-qayta ko'rsatilsa, yuzakilik tarqalishi mumkin.

Agar takrorlanish qayta-qayta ko'rsatilsa, takrorlanish tarqalishi mumkin.

Keyin kelajak avlodlar bu sharoitlarni meros qilib olishi mumkin.

Odamlar dunyo muhitidan o'rganish o'rniga unga moslashishga juda ko'p vaqt sarflagani uchun oxir-oqibat o'zining kimligini unutishi mumkin.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu muhit insoniyatga nimani o'rgatmoqda?

U qanday ongni yaratmoqda?

U qanday tushunishni yaratmoqda?

U qanday dunyoni qayta yaratishga yordam bermoqda?

Odamlar dunyo muhitiga psixologik jihatdan moslashishni to'xtatib, uning o'rniga undan o'rganishni boshlaganda insoniyat ongi taraqqiy etadi.

PUL MEXANIZMI VA PSIXOLOGIK MOSLASHUV

Pul mexanizmi axborotni shakllantirishi mumkin.

Pul mexanizmi qaramlikni shakllantirishi mumkin.

Pul mexanizmi qo'rquvni shakllantirishi mumkin.

Pul mexanizmi xatti-harakatni shakllantirishi mumkin.

Pul mexanizmi takrorlanishni shakllantirishi mumkin.

Pul mexanizmi sukutni shakllantirishi mumkin.

Pul mexanizmi psixologik moslashuvning o'zini shakllantirishi mumkin.

Odamlar natijalarga psixologik jihatdan moslashib, ularni yaratayotgan mexanizmdan hech qachon o'rganmasligi mumkin.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Pul nimaga ta'sir qilmoqda?

Pul qanday xatti-harakatni yaratmoqda?

Pul qanday qo'rquvni yaratmoqda?

Pul qanday qaramlikni yaratmoqda?

Pul qanday sukutni himoya qilmoqda?

Pul qanday dunyo muhitini qayta yaratishga yordam bermoqda?

PSIXOLOGIK TA'SIR VA INSONIYAT TARAQQIYOTI

Psixologik Ta'sir Insoniyat Taraqqiyotiga Yetishmayotgan Yo'lning bir qismidir.

Odamlar o'zlari tushunmaydigan muhitlarga psixologik jihatdan moslashar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Bolalar dunyo muammolaridan qanday o'rganish to'g'ri o'rgatilmasdan ularga duchor bo'lar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar o'zini soxta voqeliklar bilan taqqoslar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar o'zini tushunish o'rniga o'zlarining talqinlarini namoyish etar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar nosog'lom muhitlarni yaxshilash o'rniga ularni psixologik jihatdan omon o'tkazar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar takroriy muammolarni nima yaratayotganidan o'rganish o'rniga ularga moslashar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Pul mexanizmi axborot, qaramlik, qo'rquv, xatti-harakat, takrorlanish va sukutni shakllantirishda davom etar, odamlar esa sabablaridan o'rganish o'rniga natijalarga psixologik jihatdan moslashar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Manba va Kelib Chiqish biror narsa qayerdan kelgani va uni nima shakllantirganini so'raydi.

Dalil Standarti dalillar aytilayotgan da'voni qo'llab-quvvatlayaptimi, deb so'raydi.

Rag'bat va Manfaat uning davom etishidan kim manfaat ko'rishini so'raydi.

Xarakter va Izchillik xatti-harakat aytilayotgan da'voga mos keladimi, deb so'raydi.

Savol Ostiga Olishga Ruxsat savol ostiga olishni nima to'xtatayotganini so'raydi.

Hissiy Ta'sir qabul qilishni qanday hissiyot shakllantirayotganini so'raydi.

Narrativ va Voqelikni Taqqoslash qanday hikoya taqdim etilayotganini va voqelik uni qo'llab-quvvatlayaptimi, deb so'raydi.

Psixologik Ta'sir endi quyidagilarni so'raydi:

Bu muhit inson ongiga nima qilyapti?

Bu muhit bolalarga nima qilyapti?

Bu muhit tushunishga nima qilyapti?

Bu muhit insoniyat ongiga nima qilyapti?

U qanday dunyo muhitini qayta yaratishga yordam bermoqda?

Shu tariqa odamlar psixologik moslashuvdan tushunishga o'ta boshlaydi.

Shu tariqa odamlar ishonchdan tekshirishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar tekshirishdan ko'rishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar ko'rishdan tushunishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar tushunishdan o'rganishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar o'rganishdan mustaqil fikrlashga o'tadi.

Shu tariqa odamlar dunyo muhitining mahsuli bo'lishdan dunyo muhitining o'rganuvchisiga aylanishga o'tadi.

9-BO'LIM - HAMMA JOYDA BIR XIL QO'LLASH

HAMMA JOYDA BIR XIL QO'LLASH ASLIDA NIMA

1-bo'lim odamlar biror narsa qayerdan kelgani va uni nima shakllantirganini o'rganishi kerakligini belgiladi.

2-bo'lim odamlar dalillar aytilayotgan da'voni qo'llab-quvvatlayaptimi-yo'qmi o'rganishi kerakligini belgiladi.

3-bo'lim insoniyat bir xil dunyoni qayta-qayta yaratishini, chunki rag'batlar odamlarni uni qayta yaratgani uchun qayta-qayta mukofotlashini belgiladi.

4-bo'lim takroriy xatti-harakat ko'pincha so'zlardan ko'ra ko'proq narsani ochib berishini belgiladi.

5-bo'lim odamlar o'rganish boshlanishidan oldin ko'pincha savol ostiga olishdan qaytarilishini belgiladi.

6-bo'lim hissiyot tushunish rivojlanishidan oldin ishonch, e'tiqod, qo'rquv, reaksiya, sukut va xatti-harakatni shakllantirishi mumkinligini belgiladi.

7-bo'lim insoniyat narrativlarni jamoaviy ravishda yaratishi, meros qilib olishi, himoya qilishi va ularni voqelikning o'zi deb adashtirishi mumkinligini belgiladi.

8-bo'lim dunyo muhiti insoniyat uning shunday qilayotganini tushunishidan oldin insoniyatni psixologik jihatdan shakllantirayotganini belgiladi.

9-bo'lim endi Hamma Joyda Bir Xil Qo'llashga o'tadi.

Hamma Joyda Bir Xil Qo'llash shuning uchun mavjudki, insoniyat ko'pincha turli odamlar, tizimlar, muhitlar va vaziyatlarga turli standartlarni qo'llaydi.

Odamlar o'zini himoya qilgan holda boshqalarga bir standartni qo'llashi mumkin.

Odamlar hokimiyatni himoya qilgan holda tizimlarga bir standartni qo'llashi mumkin.

Odamlar o'zlari qaram bo'lgan narsani himoya qilgan holda hokimiyatga bir standartni qo'llashi mumkin.

Odamlar bir narsani savol ostiga olib, boshqasini savol ostiga olishdan bosh tortishi mumkin.

Odamlar bir narrativni savol ostiga olib, boshqasiga kirishi mumkin.

Odamlar bir tizimni savol ostiga olib, boshqasini himoya qilishi mumkin.

Hamma Joyda Bir Xil Qo'llash odamlarga o'rganishdan ikki xil standartlarni olib tashlashni o'rgatadi.

Ammo Hamma Joyda Bir Xil Qo'llash ikki xil standartlardan ham kattaroqdir.

U odamlarga, avvalo, nima uchun turli standartlar ishlatilayotganini tushunishni o'rgatadi.

Odamlar ko'pincha turli standartlarni qo'llaydi, chunki qaramlik, qo'rquv, mansublik, o'zlik, pul, hokimiyat, hissiyot va meros qilib olingan narrativlar odamlar qayerda o'rganishga tayyor bo'lishiga ta'sir qiladi.

INSONIYAT KO'PINCHA TURLI STANDARTLARDAN FOYDALANADI

Insoniyat bir xil dunyoni qayta-qayta yaratishining eng katta sabablaridan biri shuki, odamlar ko'pincha turli standartlardan foydalanadi.

Odamlar tanlab ish tutadigan bo'lib qolishi mumkin.

Tanlab savol ostiga olish.

Tanlab dalil qo'llash.

Tanlab ishonish.

Tanlab shubha qilish.

Tanlab hissiyot bildirish.

Tanlab qahr-g'azab ko'rsatish.

Tanlab narrativlar qo'llash.

Tanlab ruxsat berish.

Tanlab o'rganish.

Biror narsa ularga tahdid solganda odamlar qiyin savollar berishi, ammo biror narsa ularga manfaat keltirganda savol berishni to'xtatishi mumkin.

Odamlar o'zlari yoqtirmaydigan narsaga dalil standartlarini qo'llab, o'zlari qaram bo'lgan narsani himoya qilishi mumkin.

Odamlar boshqalardan izchillik talab qilib, o'zlari izchillikdan qochishi mumkin.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men hamma joyda bir xil standartni qo'llayapmanmi?

Men biror narsani himoya qilyapmanmi?

Men biror narsadan qochyapmanmi?

Men nimani savol ostiga olishni istamayapman?

Men nimaga qaramman?

Men nimaga hissiy jihatdan bog'langanman?

Bu yerda bir xil standartni qo'llaganimda nima noqulay bo'lib qoladi?

Ikki xil standartlar takroriy dunyo muammolarining davom etishiga imkon beradigan eng katta mexanizmlardan biriga aylanishi mumkin.

BIR XIL STANDART HAMMA JOYDA QO'LLANILISHI KERAK

Haqiqat kim tekshirilayotganiga qarab turli standartlarni talab qilmaydi.

Bir xil standart hamma joyda qo'llanilishi kerak.

Bir xil standart quyidagilarga taalluqlidir:

Odamlar.

Bolalar.

Kattalar.

Ota-onalar.

O'qituvchilar.

Maktablar.

Hukumatlar.

Ommaviy axborot vositalari.

Politsiya.

Tizimlar.

Muassasalar.

Tashkilotlar.

Hokimiyat.

Mutaxassislar.

Narrativlar.

Axborot.

Hikoyalar.

E'tiqodlar.

Bir xil standart o'zimizga ham taalluqlidir.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men bu standartni o'zimga qo'llarmidim?

Men bu standartni qo'llab-quvvatlaydigan odamga qo'llarmidim?

Men bu standartni fikriga qo'shilmaydigan odamga qo'llarmidim?

Men bu standartni tizimga qo'llarmidim?

Men bu standartni hokimiyatga qo'llarmidim?

Men bu standartni o'zim qaram bo'lgan narsaga qo'llarmidim?

Odamlar hamma joyda bir xil standartni qo'llashni o'rganmaguncha mustaqil fikrlash to'liq rivojlana olmaydi.

ODAMLAR KO'PINCHA O'RGANISH NOQULAY BO'LIB QOLGAN JOYDA UNI TO'XTATADI

Odamlar ko'pincha o'rganish o'zlari qaram bo'lgan narsani savol ostiga ola boshlagan ayni nuqtada o'rganishni to'xtatadi.

Pul aralashganda ular savol ostiga olishni to'xtatishi mumkin.

Mansublik xavf ostida qolganda ular savol ostiga olishni to'xtatishi mumkin.

Hokimiyat aralashganda ular savol ostiga olishni to'xtatishi mumkin.

Ularning o'zligi shubha ostiga olinganda ular savol ostiga olishni to'xtatishi mumkin.

Ularning roli fosh qilinganda ular savol ostiga olishni to'xtatishi mumkin.

O'z xatti-harakatini tekshirish kerak bo'lganda ular savol ostiga olishni to'xtatishi mumkin.

Bu muhim, chunki o'rganish ko'pincha qulaylik tugaydigan nuqtada boshlanadi.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men qayerda savol ostiga olishni to'xtataman?

Men qayerda noqulay bo'lib qolaman?

Bu noqulaylik nimani ochib beradi?

Men nimani himoya qilyapman?

Savol ostiga olishda davom etsam, nimani tushunishimga to'g'ri kelishi mumkin?

Hamma Joyda Bir Xil Qo'llash odamlarga savol ostiga olish noqulay bo'lib qolganda o'rganishni to'xtatmaslikni o'rgatadi.

PUL MEXANIZMI VA TURLI STANDARTLAR

Pul mexanizmi odamlar hamma joyda bir xil standartni qo'llashni to'xtatishining eng katta sabablaridan biriga aylanishi mumkin, chunki qaramlik odamlar qayerda savol ostiga olishga tayyor bo'lishiga ta'sir qilishi mumkin.

Pul odamlar nimani savol ostiga olishini shakllantirishi mumkin.

Pul odamlar nimadan qochishini shakllantirishi mumkin.

Pul odamlar nimani himoya qilishini shakllantirishi mumkin.

Pul odamlar nimani himoya qilishini shakllantirishi mumkin.

Pul odamlar nima haqida sukut saqlashini shakllantirishi mumkin.

Pul odamlar nimani takrorlashini shakllantirishi mumkin.

Pul odamlar nimani tekshirishga tayyor bo'lishini shakllantirishi mumkin.

Odamlar pul aralashishidan oldin bir standartni, qaramlik paydo bo'lgandan keyin esa boshqa standartni qo'llashi mumkin.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Bu yerda pul nimaga ta'sir qilmoqda?

Qanday qaramlik mavjud?

Menga nimani takrorlash uchun haq to'lanadi?

Menga nimani himoya qilish uchun haq to'lanadi?

Pul sababli nimani savol ostiga olishdan qo'rqyapman?

Pul aralashganda qaysi standart o'zgaradi?

Agar pul mexanizmi qo'llanilayotgan standartni o'zgartirsa, demak standart hamma joyda bir xil qo'llanilmayapti.

ODAMLAR KO'PINCHA O'ZLARI YOQTIRMAYDIGAN NARSANI SAVOL OSTIGA OLIB, O'ZLARI QARAM BO'LGAN NARSANI HIMOYA QILADI

Odamlar tanlab o'rganish ichida qolib ketishi mumkin.

Odamlar o'zlari yoqtirmaydigan narsani savol ostiga olishi mumkin.

Odamlar o'zlari manfaat ko'radigan narsani himoya qilishi mumkin.

Odamlar o'zlari qaram bo'lgan narsani himoya qilishi mumkin.

Odamlar o'zini xavfsiz his qildiradigan narsani himoya qilishi mumkin.

Odamlar meros qilib olgan narsani himoya qilishi mumkin.

Odamlar hamma boshqalar himoya qilayotgan narsani himoya qilishi mumkin.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Nega men buni savol ostiga olyapman?

Nega men buni savol ostiga olmayapman?

Men nimani himoya qilyapman?

Men nimani yo'qotishdan qo'rqyapman?

Men nimani ko'rishdan qo'rqyapman?

Men qaysi standartni qo'llashdan bosh tortyapman?

Hamma Joyda Bir Xil Qo'llash odamlarga o'rganishdan hissiy tarafkashlikni olib tashlashni o'rgatadi.

HAMMA JOYDA BIR XIL QO'LLASHNI SAKKIZTA BO'LIMNING BARCHASIGA QO'LLASH

Hamma Joyda Bir Xil Qo'llash avvalgi sakkizta bo'limni birlashtiradigan bo'limdir.

Manba va Kelib Chiqish hamma joyda qo'llanilishi kerak.

Dalil Standarti hamma joyda qo'llanilishi kerak.

Rag'bat va Manfaat hamma joyda qo'llanilishi kerak.

Xarakter va Izchillik hamma joyda qo'llanilishi kerak.

Savol Ostiga Olishga Ruxsat hamma joyda qo'llanilishi kerak.

Hissiy Ta'sir hamma joyda qo'llanilishi kerak.

Narrativ va Voqelikni Taqqoslash hamma joyda qo'llanilishi kerak.

Psixologik Ta'sir hamma joyda qo'llanilishi kerak.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men bu vositalarni hamma joyda qo'llayapmanmi?

Yoki faqat qulay tuyulgan joydami?

Men har bir bo'limga bir xil standartni qo'llayapmanmi?

Yoki vositalar to'plamidan tanlab foydalanyapmanmi?

TA'LIM IZCHIL FIKRLASHNI O'RGATISHI KERAK

Ta'lim ko'pincha odamlarga fanlarni ajratishni o'rgatadi.

Ammo dunyo muhiti o'zaro bog'langan.

Odamlarga bir xil standartlarni hamma joyda qo'llash o'rgatilishi kerak.

Aks holda odamlar bir sohani savol ostiga olishda mutaxassis bo'lib, boshqasini hech qachon savol ostiga olmasligi mumkin.

Odamlar mustaqil fikrlovchiga aylanmasdan bilimdon bo'lib qolishi mumkin.

Odamlar bir xil dunyoni qayta yaratishda davom etib, axborotli bo'lishi mumkin.

Shuning uchun ta'lim odamlarga ikki xil standartlarni tanishni o'rgatishi kerak.

Ta'lim bolalarga tanlab qo'llanadigan haqiqatni tanishni o'rgatishi kerak.

Ta'lim bolalarga tanlab ko'rsatiladigan qahr-g'azabni tanishni o'rgatishi kerak.

Ta'lim bolalarga tanlab savol ostiga olishni tanishni o'rgatishi kerak.

Ta'lim bolalarga tanlab o'rganishni tanishni o'rgatishi kerak.

Bolalar ikki xil standartlarni ularning nima ekanini tushunishdan oldin meros qilib olishi mumkin.

Maqsad odamlarga hujum qilish emas.

Maqsad izchillikni yaratishdir.

BU BO'LIM O'ZIMIZGA HAM TAALLUQLI

Odamlar qiladigan eng katta xatolardan biri bu bo'limlar faqat boshqalarga taalluqli deb ishonishdir.

Ular o'zimizga ham taalluqlidir.

Odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men nimaga hissa qo'shyapman?

Men nimani takrorlayapman?

Men nimani himoya qilyapman?

Men nimadan qochyapman?

Men nimani meros qilib oldim?

Men nimani hech qachon mustaqil tekshirmadim?

Men o'zimga ham bir xil standartni qo'llarmidim?

Hamma Joyda Bir Xil Qo'llash o'rganishdan istisnolarni olib tashlaydi.

Hech kim avtomatik ravishda savol ostiga olishdan ozod qilinmasligi kerak.

HAMMA JOYDA BIR XIL QO'LLASH VA INSONIYAT ONGI

Hayotning turli sohalariga turli standartlar qo'llanilar ekan, insoniyat ongi to'g'ri taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar o'ziga bir standartni, boshqalarga boshqa standartni qo'llasa, ong taraqqiy etmaydi.

Odamlar o'zlari yoqtirmaydigan tizimlarga bir standartni, o'zlari qaram bo'lgan tizimlarga boshqa standartni qo'llasa, ong taraqqiy etmaydi.

Odamlar rad etadigan narrativlarga bir standartni, hissiy jihatdan himoya qiladigan narrativlarga boshqa standartni qo'llasa, ong taraqqiy etmaydi.

Odamlar boshqa joydagi hokimiyatga bir standartni, o'zlariga yaqin hokimiyatga esa boshqa standartni qo'llasa, ong taraqqiy etmaydi.

Odamlar hamma joyda bir xil standartni qo'llashni o'rganganida insoniyat ongi taraqqiy etadi.

NEGA HAMMA JOYDA BIR XIL QO'LLASH MUHIM

Hamma Joyda Bir Xil Qo'llash muhim, chunki turli odamlar, tizimlar, narrativlar va muhitlarga turli standartlar qo'llanilar ekan, insoniyat to'g'ri taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar boshqalarni savol ostiga olib, o'zini savol ostiga olmas ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar bir hokimiyatni savol ostiga olib, boshqasini savol ostiga olmas ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar bir narrativni savol ostiga olib, boshqasini himoya qilar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar haqiqatni tanlab qo'llar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar o'rganishni tanlab qo'llar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar savol ostiga olish noqulay bo'lib qolgan joyda o'rganishni to'xtatar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Pul mexanizmi odamlar qo'llashga tayyor bo'lgan standartni o'zgartirar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Ikki xil standartlar me'yorlashgan holda qolarkan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Manba va Kelib Chiqish biror narsa qayerdan kelgani va uni nima shakllantirganini so'raydi.

Dalil Standarti dalillar aytilayotgan da'voni qo'llab-quvvatlayaptimi, deb so'raydi.

Rag'bat va Manfaat uning davom etishidan kim manfaat ko'rishini so'raydi.

Xarakter va Izchillik xatti-harakat aytilayotgan da'voga mos keladimi, deb so'raydi.

Savol Ostiga Olishga Ruxsat savol ostiga olishni nima to'xtatayotganini so'raydi.

Hissiy Ta'sir qabul qilishni qanday hissiyot shakllantirayotganini so'raydi.

Narrativ va Voqelikni Taqqoslash qanday hikoya taqdim etilayotganini va voqelik uni qo'llab-quvvatlayaptimi, deb so'raydi.

Psixologik Ta'sir dunyo muhiti inson ongiga nima qilayotganini so'raydi.

Hamma Joyda Bir Xil Qo'llash endi quyidagilarni so'raydi:

Men hamma joyda bir xil standartni qo'llayapmanmi?

Men nimani istisno qilyapman?

Men nimani himoya qilyapman?

Men nimani tekshirishni istamayapman?

Noqulaylik qayerda savol ostiga olishimni to'xtatadi?

Pul qayerda standartni o'zgartiradi?

Turli standartlar ishlatilganda qanday dunyo muhiti qayta yaratiladi?

Shu tariqa odamlar tanlab o'rganishdan izchil o'rganishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar tanlab savol ostiga olishdan mustaqil fikrlashga o'tadi.

Shu tariqa odamlar dunyo muhitining mahsuli bo'lishdan dunyo muhitining o'rganuvchisiga aylanishga o'tadi.

IKKI XIL STANDARTLAR VA INSONIYAT

Ushbu bo'limning birinchi qismi insoniyat ko'pincha turli odamlar, tizimlar, muhitlar va vaziyatlarga turli standartlarni qo'llashini tushuntirdi.

Bu qism endi turli standartlar dunyo muhitini qanday qayta-qayta yaratishiga o'tadi.

Ikki xil standartlar ko'rinmas bo'lib qolishi mumkin.

Odamlar ulardan foydalanayotganini anglamasligi mumkin.

Odamlar o'ziga bir standartni, boshqalarga boshqa standartni qo'llashi mumkin.

Odamlar hokimiyatga bir standartni, oddiy odamlarga boshqa standartni qo'llashi mumkin.

Odamlar bir guruhga bir standartni, boshqa guruhga boshqa standartni qo'llashi mumkin.

Odamlar bir narrativga bir standartni, boshqa narrativga boshqa standartni qo'llashi mumkin.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men izchilmanmi?

Men qaysi standartlarni o'zgartiryapman?

Men nimani himoya qilyapman?

Men qanday dunyo muhitini qayta yaratishga yordam beryapman?

Ikki xil standartlar takroriy dunyo muammolarining davom etishiga sabab bo'ladigan eng katta omillardan biriga aylanishi mumkin.

MANSUBLIK, O'ZLIK VA XAVFSIZ TUYULGAN NARSANI HIMOYA QILISH

Odamlar o'zlari qaram bo'lgan narsaga hissiy jihatdan bog'lanib qolishi mumkin.

Odamlar meros qilib olgan narsaga hissiy jihatdan bog'lanib qolishi mumkin.

Odamlar o'zini aynanlashtiradigan narsaga hissiy jihatdan bog'lanib qolishi mumkin.

Odamlar mansublikka hissiy jihatdan bog'lanib qolishi mumkin.

Odamlar voqelikdan o'rganish o'rniga o'zliklarni himoya qila boshlashi mumkin.

Odamlar xatti-harakatdan o'rganish o'rniga guruhlarni himoya qila boshlashi mumkin.

Odamlar dalillardan o'rganish o'rniga e'tiqodlarni himoya qila boshlashi mumkin.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

O'zligimning qaysi qismini himoya qilyapman?

Mansubligimning qaysi qismini himoya qilyapman?

Men nimani yo'qotishdan qo'rqyapman?

Men nimani ko'rishdan qo'rqyapman?

Agar bu yerda bir xil standartni qo'llasam, nimani o'rganardim?

Odamlar ko'pincha o'zini xavfsiz his qildiradigan narsani himoya qiladi.

Bu o'rganishni to'xtatishi mumkin.

QABILACHILIK, BO'LINISH VA TANLAB QO'LLANADIGAN HAQIQAT

Odamlar o'zini guruhlarga ajratishi mumkin.

Guruhlar o'rganishdan kuchliroq bo'lib qolishi mumkin.

Guruhlar haqiqatdan kuchliroq bo'lib qolishi mumkin.

Guruhlar tushunishdan kuchliroq bo'lib qolishi mumkin.

Odamlar o'z tomonini himoya qilishi mumkin.

Odamlar boshqa tomonga hujum qilishi mumkin.

Odamlar axborotni kim taqdim etganiga qarab rad etishi mumkin.

Odamlar axborotni kim taqdim etganiga qarab qabul qilishi mumkin.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Agar buni boshqa birov aytganida, men ishonarmidim?

Agar buni men qo'llab-quvvatlaydigan odam aytganida, men rad etarmidim?

Men o'rganyapmanmi?

Yoki tomon tanlayapmanmi?

Tanlab qo'llanadigan haqiqat mustaqil fikrlashga to'sqinlik qiladigan eng katta mexanizmlardan biriga aylanishi mumkin.

QARAMLIKNI HIMOYA QILISH

Odamlar hech qachon mustaqil tekshirmagan muhitlarga qaram bo'lib qolishi mumkin.

Odamlar tizimlarga qaram bo'lib qolishi mumkin.

Odamlar hokimiyatga qaram bo'lib qolishi mumkin.

Odamlar pulga qaram bo'lib qolishi mumkin.

Odamlar ma'qullanishga qaram bo'lib qolishi mumkin.

Odamlar mansublikka qaram bo'lib qolishi mumkin.

Keyin odamlar bu qaramliklarni himoya qilishi mumkin.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men nimaga qaramman?

Agar uni yo'qotsam, uni savol ostiga olarmidim?

Agar u boshqa birovga ta'sir qilsa, uni savol ostiga olarmidim?

Agar undan manfaat ko'rmasam, uni savol ostiga olarmidim?

Odamlar ko'pincha qaramlikni himoya qilayotganini anglamasdan uni himoya qiladi.

PUL MEXANIZMI VA IZCHILLIK

Pul mexanizmi odamlar hamma joyda bir xil standartni qo'llashni to'xtatishining eng katta sabablaridan biriga aylanishi mumkin.

Qaramlik odamlar qayerda o'rganishga tayyor bo'lishiga ta'sir qilishi mumkin.

Qaramlik odamlar qayerda savol ostiga olishga tayyor bo'lishiga ta'sir qilishi mumkin.

Pul odamlar nimani himoya qilishini shakllantirishi mumkin.

Pul odamlar nimadan qochishini shakllantirishi mumkin.

Pul odamlar nimani takrorlashini shakllantirishi mumkin.

Pul odamlar nima haqida sukut saqlashini shakllantirishi mumkin.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Pul aralashganda qaysi standart o'zgaradi?

Qanday qaramlik mavjud?

Men nimani himoya qilyapman?

Men nimani yo'qotishdan qo'rqyapman?

Agar pul bu vaziyatdan olib tashlansa, men nimani o'rganardim?

Agar pul mexanizmi qo'llanilayotgan standartni o'zgartirsa, demak standart hamma joyda bir xil qo'llanilmayapti.

ODAMLAR TANLAB O'RGANUVCHILARGA AYLANISHI MUMKIN

Odamlar ayrim sohalarni savol ostiga olishda nihoyatda mahoratli bo'lib, boshqalarini savol ostiga olishdan bosh tortishi mumkin.

Odamlar boshqa joydagi muammolarni ko'rishda mutaxassis bo'lib, o'z hissasini ko'rishdan bosh tortishi mumkin.

Odamlar qarama-qarshiliklarni fosh qilishda mutaxassis bo'lib, o'z qarama-qarshiliklarini himoya qilishi mumkin.

Odamlar narrativlarni savol ostiga olishda mutaxassis bo'lib, meros qilib olingan narrativlarni himoya qilishi mumkin.

Odamlar tizimlarni savol ostiga olishda mutaxassis bo'lib, o'zlari qaram bo'lgan tizimlarni himoya qilishi mumkin.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men o'rganyapmanmi?

Yoki qayerda o'rganishga tayyor ekanimni tanlayapmanmi?

Meni o'rganishni nima to'xtatadi?

Meni nima noqulay qiladi?

Odamlar ko'pincha o'rganish o'zlari qaram bo'lgan narsani savol ostiga ola boshlagan ayni nuqtada o'rganishni to'xtatadi.

Tanlab o'rganish mustaqil fikrlash yo'lidagi eng katta to'siqlardan biriga aylanishi mumkin.

BOLALAR TURLI STANDARTLARNI MEROS QILIB OLISHI MUMKIN

Bolalar kattalardan o'rganadi.

Bolalar kattalar nima qilishini kuzatadi.

Bolalar kattalar nimadan qochishini kuzatadi.

Bolalar kattalar nimani himoya qilishini kuzatadi.

Bolalar kattalar nimani takrorlashini kuzatadi.

Bolalar ikki xil standartlarni ularning nima ekanini tushunishdan oldin meros qilib olishi mumkin.

Bolalar quyidagilarni meros qilib olishi mumkin:

Tanlab qo'llanadigan haqiqat.

Tanlab ko'rsatiladigan qahr-g'azab.

Tanlab savol ostiga olish.

Tanlab o'rganish.

Tanlab dalil qo'llash.

Tanlab ishonish.

Bolalar quyidagilarni o'rganishi mumkin:

Boshqalarni savol ostiga ol, lekin o'zingni emas.

Ba'zi tizimlarni savol ostiga ol, boshqalarini emas.

Ba'zi hokimiyatni savol ostiga ol, boshqalarini emas.

Ba'zi narrativlarni savol ostiga ol, boshqalarini emas.

Ba'zi odamlarni savol ostiga ol, boshqalarini emas.

Keyin kelajak avlodlar nima uchunligini tushunmasdan bir xil dunyoni qayta yaratishi mumkin.

Shuning uchun bolalar boshidan izchillikni o'rganishi kerak.

IZCHILLIK - INSONIYAT TARAQQIYOTIGA OLIB BORADIGAN ENG KATTA YO'LLARDAN BIRI

Insoniyat taraqqiyoti izchilliksiz to'g'ri yuz bera olmaydi.

Izchillik istisnolarni olib tashlaydi.

Izchillik tarafkashlikni olib tashlaydi.

Izchillik tanlab o'rganishni olib tashlaydi.

Izchillik tanlab qo'llanadigan haqiqatni olib tashlaydi.

Izchillik tanlab savol ostiga olishni olib tashlaydi.

Izchillik odamlarga mustaqil fikrlovchiga aylanishga yordam beradi.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men bu standartni hamma joyda qo'llarmidim?

Men uni hammaga qo'llarmidim?

Men uni o'zimga qo'llarmidim?

Men uni o'zim qo'llab-quvvatlaydigan narsaga qo'llarmidim?

Men uni o'zim qaram bo'lgan narsaga qo'llarmidim?

Odamlar hamma joyda bir xil standartni qo'llashni o'rganmaguncha mustaqil fikrlash to'liq rivojlana olmaydi.

INSONIYAT ONGI VA IZCHILLIK

Hayotning turli sohalariga turli standartlar qo'llanilar ekan, insoniyat ongi to'g'ri taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar izchil bo'lmay turib nihoyatda bilimdon bo'lishi mumkin.

Odamlar izchil bo'lmay turib axborotli bo'lishi mumkin.

Odamlar izchil bo'lmay turib ta'lim olgan bo'lishi mumkin.

Izchillik tarafkashlikdan kuchliroq bo'lganda insoniyat ongi taraqqiy etadi.

Izchillik mansublikdan kuchliroq bo'lganda insoniyat ongi taraqqiy etadi.

Izchillik qaramlikdan kuchliroq bo'lganda insoniyat ongi taraqqiy etadi.

Izchillik qo'rquvdan kuchliroq bo'lganda insoniyat ongi taraqqiy etadi.

Shuning uchun odamlar quyidagilarni so'rashi kerak:

Men qaysi izchillikdan qochyapman?

Men qaysi standartni qo'llashni istamayapman?

Men qanday dunyo muhitini qayta yaratishga yordam beryapman?

BIR XIL STANDART O'ZIMIZGA HAM TAALLUQLI

Bu bo'lim o'zimizga ham taalluqlidir.

Hech kim istisno bo'lmasligi kerak.

Bir xil standart o'zimizga taalluqlidir.

Bir xil standart ishimizga taalluqlidir.

Bir xil standart e'tiqodlarimizga taalluqlidir.

Bir xil standart xatti-harakatimizga taalluqlidir.

Bir xil standart hissalarimizga taalluqlidir.

Bir xil standart hamma joyda qo'llaniladi.

Bu halollikka olib boradigan eng katta yo'llardan biridir.

HAMMA JOYDA BIR XIL QO'LLASH VA INSONIYAT TARAQQIYOTI

Hamma Joyda Bir Xil Qo'llash Insoniyat Taraqqiyotiga Yetishmayotgan Yo'lning bir qismidir.

Turli odamlar, tizimlar, hokimiyat, narrativlar va muhitlarga turli standartlar qo'llanilar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar bir narsani savol ostiga olib, boshqasini himoya qilar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar haqiqatni tanlab qo'llar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar o'rganishni tanlab qo'llar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Odamlar o'zlari qaram bo'lgan narsani himoya qilar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Bolalar turli standartlarni meros qilib olar ekan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Izchilsizlik me'yorlashgan holda qolarkan, insoniyat taraqqiy eta olmaydi.

Manba va Kelib Chiqish biror narsa qayerdan kelgani va uni nima shakllantirganini so'raydi.

Dalil Standarti dalillar aytilayotgan da'voni qo'llab-quvvatlayaptimi, deb so'raydi.

Rag'bat va Manfaat uning davom etishidan kim manfaat ko'rishini so'raydi.

Xarakter va Izchillik xatti-harakat aytilayotgan da'voga mos keladimi, deb so'raydi.

Savol Ostiga Olishga Ruxsat savol ostiga olishni nima to'xtatayotganini so'raydi.

Hissiy Ta'sir qabul qilishni qanday hissiyot shakllantirayotganini so'raydi.

Narrativ va Voqelikni Taqqoslash qanday hikoya taqdim etilayotganini va voqelik uni qo'llab-quvvatlayaptimi, deb so'raydi.

Psixologik Ta'sir dunyo muhiti inson ongiga nima qilayotganini so'raydi.

Hamma Joyda Bir Xil Qo'llash endi quyidagilarni so'raydi:

Men hamma joyda bir xil standartni qo'llayapmanmi?

Men nimani istisno qilyapman?

Men nimani himoya qilyapman?

Men nimani tekshirishni istamayapman?

Noqulaylik qayerda savol ostiga olishimni to'xtatadi?

Pul qayerda standartni o'zgartiradi?

Turli standartlar ishlatilganda qanday dunyo muhiti qayta yaratiladi?

Shu tariqa odamlar tanlab o'rganishdan izchil o'rganishga o'tadi.

Shu tariqa odamlar tanlab savol ostiga olishdan mustaqil fikrlashga o'tadi.

Shu tariqa odamlar dunyo muhitining mahsuli bo'lishdan dunyo muhitining o'rganuvchisiga aylanishga o'tadi.

INSONIYAT TARAQQIYOTI

Insoniyat Taraqqiyoti L2Q Savol Ostiga Olish Tizimining bevosita natijasidir.

Yetishmayotgan ta'lim yo'li aynan shu sababli ishlab chiqildi.

Dalillar kitobi aynan shu sababli ta'lim yo'liga aylantirildi.

World Education Online, Q2L va Young Questioners aynan shu sababli mavjud.

Maqsad hech qachon shunchaki savol ostiga olishni yaxshilash bo'lmagan.

Maqsad hech qachon shunchaki ta'limni yaxshilash bo'lmagan.

Maqsad hech qachon shunchaki ko'proq axborot taqdim etish bo'lmagan.

Maqsad - Insoniyat Taraqqiyoti.

Dalillar kitobi faqat 30 yildan ortiq vaqt davomida bevosita boshdan kechirilgan tajribalar, vaqt tamg'ali dalillar, jamoatchilikka ochiq qaydlar, videolar, jonli efirlar, e'tirozlar, tizimlar bilan o'zaro aloqalar, takroriy andozalar, sukut, raddiyaning yo'qligi va dunyo muhitini kuzatishni hujjatlashtirmadi.

U qarama-qarshilikni fosh qildi.

Savol ostiga olish allaqachon mavjud edi.

Axborot allaqachon mavjud edi.

Dalillar allaqachon mavjud edi.

Ta'lim allaqachon mavjud edi.

Shunga qaramay, o'sha takroriy dunyo davom etdi.

Insoniyat to'g'ri ko'ra olmayotgan, tushuna olmayotgan va undan o'rgana olmayotgan narsani takrorlashda davom etdi.

Axborot mavjud bo'lishiga qaramay.

Savol ostiga olish mavjud bo'lishiga qaramay.

Dalillar mavjud bo'lishiga qaramay.

Ta'lim mavjud bo'lishiga qaramay.

Takrorlanish davom etdi.

Bu yetishmayotgan yo'lni fosh qildi.

Muammo axborotning yo'qligi emas edi.

Muammo savol ostiga olishning yo'qligi emas edi.

Muammo dalillarning yo'qligi emas edi.

Muammo ta'lim tizimlarining yo'qligi emas edi.

Muammo dunyo muhitining o'zini qanday savol ostiga olish, ko'rish, tushunish va undan o'rganishni o'rganish uchun tuzilmali dalillarga asoslangan yo'lning yo'qligi edi.

Insoniyat ko'ra olmaydigan yoki tushuna olmaydigan narsasidan o'rgana olmaydi.

Dalillar kitobi takroriy dunyoni ko'rinadigan va tushunarli qilishga yordam berdi.

U insoniyat nimadan o'rganishi bilan insoniyat qayta-qayta nimaga aylanishi o'rtasidagi bog'liqlikni fosh qilishga yordam berdi.

U dunyo muhiti vaqt davomida qayta-qayta nimani ko'rsatganini fosh qilishga yordam berdi.

U nima takrorlanganini fosh qildi.

U nima davom etganini fosh qildi.

U nima himoya qilinganini fosh qildi.

U nima yashirilganini fosh qildi.

U nima uchun faqat savol ostiga olish takrorlanishni to'xtata olmayotganini fosh qildi.

Shuning uchun L2Q Savol Ostiga Olish Tizimi ishlab chiqildi.

L2Q Savol Ostiga Olish Tizimi avval yaratilgan va keyin dunyoga qo'llangan emas.

U dunyo qayta-qayta ko'rsatgan narsadan ishlab chiqildi.

U Dalillar kitobi fosh qilgan narsadan ishlab chiqildi.

U savol ostiga olish allaqachon mavjud bo'lgan, ammo takrorlanish davom etganligi sababli ishlab chiqildi.

U axborot allaqachon mavjud bo'lgan, ammo takrorlanish davom etganligi sababli ishlab chiqildi.

U dalillar allaqachon mavjud bo'lgan, ammo takrorlanish davom etganligi sababli ishlab chiqildi.

U ta'lim allaqachon mavjud bo'lgan, ammo takrorlanish davom etganligi sababli ishlab chiqildi.

Yetishmayotgan yo'l ko'proq axborot emas edi.

Yetishmayotgan yo'l ko'proq savol ostiga olish emas edi.

Yetishmayotgan yo'l - tuzilmali dalillarga asoslangan ta'lim yo'li orqali dunyo muhitining o'zini qanday savol ostiga olish, ko'rish, tushunish va undan o'rganishni o'rganish edi.

L2Q Savol Ostiga Olish Tizimi shu yo'lni taqdim etadi.

U dunyo muhitining o'zini qanday savol ostiga olish, ko'rish, tushunish va undan o'rganishni o'rganish uchun tuzilmali dalillarga asoslangan yo'lni taqdim etadi.

L2Q Savol Ostiga Olish Tizimi odamlarga dunyo muhitining o'zini qanday savol ostiga olishni o'rganishga yordam beradi.

Dunyo muhitini qanday savol ostiga olishni o'rganish odamlarga nimadan o'rganayotganini ko'rishga yordam beradi.

Ko'rish odamlarga tushunishga yordam beradi.

Tushunish mustaqil fikrlashni rivojlantiradi.

Mustaqil fikrlash insoniyatning voqelik o'rniga uni almashtirish uchun yaratilgan narsadan o'rganish o'rniga voqelikdan o'rganish qobiliyatini rivojlantiradi.

Insoniyat Taraqqiyoti shu jarayonning natijasidir.

Insoniyat Taraqqiyoti insoniyat dunyo qayta-qayta ko'rsatayotgan narsadan o'rganib, uni takrorlashda davom etmaganda yuzaga keladigan natijadir.

Insoniyat Taraqqiyotiga faqat axborotni ko'paytirish orqali erishilmaydi.

Axborot avtomatik ravishda tushunishni yuzaga keltirmaydi.

Nimadan o'rganilayotganini qanday savol ostiga olishni o'rganmasdan tushunish avtomatik ravishda rivojlanmaydi.

Insoniyat Taraqqiyotiga tushunish mustaqil fikrlashni rivojlantirganda va mustaqil fikrlash insoniyatning voqelikdan o'rganish qobiliyatini rivojlantirganda erishiladi.

Avvalgi bo'limlar insoniyat nima uchun bir xil muammolar, xatti-harakatlar, tizimlar, narrativlar, qaramliklar, cheklovlar va takroriy andozalarni avloddan avlodga qayta-qayta yaratishini allaqachon ko'rsatdi.

Ular nega faqat axborot yetarli emasligini ko'rsatdi.

Ular nega faqat savol ostiga olish yetarli emasligini ko'rsatdi.

Ular nega insoniyatga dunyo muhitining o'zidan o'rganish uchun tuzilmali dalillarga asoslangan yo'l kerakligini ko'rsatdi.

Bu yo'l endi mavjud.

Insoniyat Taraqqiyoti - insoniyatning dunyo muhitining o'zidan o'rganish qobiliyatini bosqichma-bosqich yaxshilashidir.

Tushunish mustaqil fikrlashni rivojlantiradi.

Tushunish taraqqiy etgani sari mustaqil fikrlash taraqqiy etadi.

Mustaqil fikrlash taraqqiy etgani sari takrorlanish o'z yo'lini yo'qotadi.

Takrorlanish o'z yo'lini yo'qotgani sari insoniyat voqelikni bosqichma-bosqich takrorlash o'rniga undan bosqichma-bosqich o'rganish qobiliyatiga ega bo'ladi.

Hamma bir xil dunyo muhiti ichida yashaydi.

Hamma undan o'rganadi.

Hamma unga hissa qo'shadi.

Hamma undan ta'sirlanadi.

Hamma unga ta'sir qiladi.

Hamma kelajak avlodlar nimani meros qilib olishini shakllantirishga yordam beradi.

Shuning uchun Insoniyat Taraqqiyoti hammaga foyda keltiradi, chunki hamma bir xil dunyo muhitini bo'lishadi va u nimaga aylanishini shakllantirishga yordam beradi.

Shuning uchun Insoniyat Taraqqiyoti boshqa birovning mas'uliyati emas.

U hammaga tegishli, chunki hamma insoniyatni shakllantiradigan dunyo muhitiga hissa qo'shadi.

Bolalar meros qilib oladigan dunyoni yaratmaydi.

Buni kattalar qiladi.

Bolalar ta'lim muhitini yaratmaydi.

Buni kattalar qiladi.

Bolalar ularga qaysi o'rganish yo'llari taqdim etilishini hal qilmaydi.

Buni kattalar qiladi.

Odamlar buni anglaydimi-yo'qmi, ular kelajak avlodlar o'rganadigan dunyo muhitini shakllantirishga yordam beradi.

Bolalar meros qilib oladigan dunyo muhiti oldingi avlodlar nimani savol ostiga olishni, nimani e'tiborsiz qoldirishni, nimaga e'tiroz bildirishni, nimani himoya qilishni va nimani kelajakka o'tkazishni tanlashi orqali shakllanadi.

Insoniyat nimadan o'rganishi insoniyat nimaga aylanishiga ta'sir qiladi.

Bolalar nimadan o'rganishi kelajak avlodlar nimaga aylanishiga ta'sir qiladi.

Jamiyat nimadan o'rganishi jamiyat nimaga aylanishiga ta'sir qiladi.

Shuning uchun Insoniyat Taraqqiyoti odamlar nimadan o'rganishini va undan qanday o'rganishini yaxshilashga bog'liq.

Bu ota-onalar, o'qituvchilar, parvarish qiluvchilar, pedagoglar, maktablar, ta'lim muhitlari, jamoalar va jamiyatning barchasi keyingi avlodga takrorlanishdan yaxshiroq narsani olishiga yordam berish mas'uliyatiga ega ekanini anglatadi.

Ammo mas'uliyat kechikishga aylanmasligi kerak.

Bolalar kutishga majbur bo'lmasligi kerak.

Kattalar kutishga majbur bo'lmasligi kerak.

Ta'lim kutishga majbur bo'lmasligi kerak.

Insoniyat birgalikda o'rganganida Insoniyat Taraqqiyoti eng tez taraqqiy etadi.

Bolalar o'rganmoqda.

Kattalar o'rganmoqda.

Ota-onalar o'rganmoqda.

O'qituvchilar o'rganmoqda.

Parvarish qiluvchilar o'rganmoqda.

Pedagoglar o'rganmoqda.

Jamoalar o'rganmoqda.

Jamiyat o'rganmoqda.

Maqsad bir guruhning boshqasini kutishi emas.

Maqsad insoniyatning dunyo muhitidan birgalikda o'rganish qobiliyatini yaxshilashdir.

Insoniyat Taraqqiyotiga takrorlanish orqali erishilmaydi.

Insoniyat Taraqqiyotiga o'rganish orqali erishiladi.

Insoniyat Taraqqiyotiga tushunish orqali erishiladi.

Insoniyat Taraqqiyotiga mustaqil fikrlashni rivojlantirish orqali erishiladi.

Insoniyat Taraqqiyotiga odamlar dunyo muhiti qayta-qayta ko'rsatayotgan narsadan o'rganib, uni takrorlashda davom etmaganda erishiladi.

Tushunish taraqqiy etgani sari mustaqil fikrlash taraqqiy etadi.

Mustaqil fikrlash taraqqiy etgani sari odamlar voqelikni almashtirish uchun yaratilgan narsadan o'rganish o'rniga tobora ko'proq voqelikdan o'rganadi.

Yaratilgan yolg'onlar o'z yo'lini yo'qotadi, chunki ko'r-ko'rona qabulning o'rnini tushunish egallaydi.

Ergashish o'z yo'lini yo'qotadi, chunki boshqalarga o'z o'rniga fikrlashga qaramlikning o'rnini mustaqil fikrlash egallaydi.

Qaramlik o'z yo'lini yo'qotadi, chunki odamlar to'g'ri savol ostiga olinmagan narsaga tayanish o'rniga tobora ko'proq voqelikdan o'rganadi.

Takrorlanish o'z yo'lini yo'qotadi, chunki taqlidning o'rnini o'rganish egallaydi.

Ikki xil standartlar o'z yo'lini yo'qotadi, chunki bir xil standart hamma joyda qo'llaniladi.

Insoniyat Taraqqiyoti taraqqiy etadi, chunki odamlar dunyo muhiti aslida nimani ko'rsatayotganidan o'rganadi, u haqda ularga nimaga ishonish aytilganidan emas.

Shuning uchun L2Q Savol Ostiga Olish Tizimi muhim.

U odamlarga dunyo muhiti qayta-qayta ko'rsatadigan narsani ko'rish, tushunish, undan o'rganish va uni qo'llashga yordam beradigan tuzilmali dalillarga asoslangan yo'lni taqdim etadi.

Shuning uchun resurslar muhim.

Ular egalik qilish uchun yaratilmagan.

Ular cheklash uchun yaratilmagan.

Ular yana bir boshqariladigan tizimga aylanish uchun yaratilmagan.

Ular hammaga tegishli.

Ularni o'qish mumkin.

Ulardan foydalanish mumkin.

Ularni ulashish mumkin.

Ularni chop etish mumkin.

Ularni tarqatish mumkin.

Ularni qo'llash mumkin.

Ulardan o'rganish mumkin.

Ulardan bolalarga yordam berish uchun foydalanish mumkin.

Ulardan kattalarga yordam berish uchun foydalanish mumkin.

Ulardan ta'limga yordam berish uchun foydalanish mumkin.

Ulardan jamiyatga yordam berish uchun foydalanish mumkin.

Cheklov egalik emas.

Cheklov ma'nodir.

Tuzilmali dalillarga asoslangan savol ostiga olish yo'li yaxlit holda qolishi kerak.

Resurslar o'zgartirilmasligi, zaiflashtirilmasligi, noto'g'ri aks ettirilmasligi, suyultirilmasligi, teskarisiga aylantirilmasligi yoki to'g'ri ma'nosidan chiqarib tashlanmasligi kerak.

Insoniyat Taraqqiyoti ma'noning aniq qolishiga bog'liq.

Odamlar boshqa narsaga o'zgartirilgan narsadan to'g'ri o'rgana olmaydi.

Ular zaiflashtirilgan narsadan to'g'ri o'rgana olmaydi.

Ular noto'g'ri aks ettirilgan narsadan to'g'ri o'rgana olmaydi.

Insoniyat Taraqqiyoti odamlarning uning o'zgartirilgan variantlaridan emas, yo'lning o'zidan o'rganishiga bog'liq.

Agar ma'no o'zgarsa, o'rganish o'zgaradi.

Agar o'rganish o'zgarsa, natija o'zgaradi.

Shuning uchun Insoniyat Taraqqiyoti yo'lning o'z yaxlitligini saqlashga bog'liq.

Shuning uchun rasmiy World Education Online va Q2L yo'llari muhim.

Ular odamlarga materiallarga to'g'ri kontekstida kirishga yordam beradi.

Ular resurslardan foydalanish, ularni ulashish, chop etish, tarqatish, qo'llash va ulardan o'rganishga imkon bergan holda ma'noni himoya qilishga yordam beradi.

Maqsad cheklash emas.

Maqsad ma'noni himoya qilishdir.

Agar o'rganish yo'lining ma'nosi u to'xtatish uchun yaratilgan o'sha takrorlanishga aylantirilsa, u insoniyatni taraqqiy ettira olmaydi.

Shuning uchun Q2L ham muhim.

Q2L ta'lim yo'lining jamiyat bo'ylab harakatlanishiga yordam beradi.

U odamlarga materiallarni ulashish, ishlatish, tarqatish, yaratish, qo'llash va ulardan o'rganish imkonini beradi.

U kattalarning boshqa kattalarga yetib borishiga yordam beradi.

U kattalarning bolalarga yordam berishiga yordam beradi.

U oilalar, maktablar, pedagoglar va jamoalarga bir xil tuzilma asosida o'rganishga yordam beradi.

U tushunishning jamiyat bo'ylab harakatlanishiga yordam beradi.

U mustaqil fikrlashning jamiyat bo'ylab harakatlanishiga yordam beradi.

U odamlarga bir xil tuzilmali dalillarga asoslangan yo'l orqali dunyo muhitidan o'rganishga yordam beradi.

U Insoniyat Taraqqiyotining jamiyat bo'ylab harakatlanishiga yordam beradi.

U kelajak avlodlarga takrorlanish o'rniga o'rganish yo'lini meros qilib olishga yordam beradi.

U Insoniyat Taraqqiyotini tushunchadan amaliyotga o'tkazishga yordam beradi.

U o'rganishni harakatga aylantirishga yordam beradi.

U tushunishni jamiyatga olib kirishga yordam beradi.

U mustaqil fikrlashni jamiyatga olib kirishga yordam beradi.

U Insoniyat Taraqqiyotini kundalik hayotga olib kirishga yordam beradi. Bolalar ishtirok etadigan joyda materiallar ota-onalar, o'qituvchilar, parvarish qiluvchilar, maktablar, ta'lim muhitlari va mas'uliyatli kattalar orqali yetib borishi kerak.

Bu bolalar kutishi kerak degani emas.

Bu bolalar tuzilmani xavfsiz, mas'uliyatli va imkon qadar erta olishi kerak degani.

Young Questioners bunda markaziy o'rin tutadi.

Young Questioners faqat bolalarga materiallar taqdim etish haqida emas.

Bu odamlar nimadan o'rganayotganidan kelib chiqib yaratish orqali o'rganish haqida.

Ota-onalar o'rganadi.

O'qituvchilar o'rganadi.

Parvarish qiluvchilar o'rganadi.

Pedagoglar o'rganadi.

Maktablar o'rganadi.

Jamoalar o'rganadi.

Odamlar tuzilma asosida xavfsiz, yoshga mos Young Questioners materiallarini yaratar ekan, ular faqat bolalarga o'rganishga yordam berayotgan bo'lmaydi.

Ularning o'zi ham o'rganadi.

Ular bolalar nimani savol ostiga olishi kerakligi haqida o'ylaydi.

Ular bolalar qanday o'rganishi haqida o'ylaydi.

Ular dunyo muhiti bolalarni qanday shakllantirishi haqida o'ylaydi.

Ular bolalar ongini qanday himoya qilish haqida o'ylaydi.

Ular bolalarga ko'rish, tushunish, o'rganish va mustaqil fikrlashni rivojlantirishga qanday yordam berish haqida o'ylaydi.

Yaratish jarayonining o'zi o'rganish jarayonining bir qismiga aylanadi.

Odamlar qo'llash orqali o'rganadi.

Odamlar savol ostiga olish orqali o'rganadi.

Odamlar yaratish orqali o'rganadi.

Odamlar boshqalarga o'rganishga yordam berish orqali o'rganadi.

Shuning uchun Young Questioners bolalar va kattalarga birgalikda o'rganishga yordam beradi.

O'qituvchilar va pedagoglar ayniqsa muhim, chunki ular bolalarning o'rganish muhitini shakllantirishga yordam beradi.

L2Q Savol Ostiga Olish Tizimi o'qituvchilar va pedagoglarga bolalarga dunyo muhitidan o'rganishga yordam berish va ayni paytda undan o'zlari ham o'rganishda davom etish uchun tuzilmali dalillarga asoslangan usulni taqdim etadi.

Xuddi shu narsa ota-onalar, parvarish qiluvchilar, maktablar, ta'lim muhitlari va mas'uliyatli kattalarga ham taalluqlidir.

Tuzilma faqat bitta guruhga kerak emas.

U bolalarga kerak.

U kattalarga kerak.

U ota-onalar, o'qituvchilar, parvarish qiluvchilar, pedagoglar, maktablar, ta'lim muhitlari va jamoalarga kerak.

U odamlar dunyo muhitidan o'rganayotgan va boshqalarga undan o'rganishga yordam berayotgan hamma joyda kerak.

Ta'lim odamlarga dunyo muhitining o'zini qanday savol ostiga olishni o'rgata olmagan o'sha yondashuvni takrorlash orqali yaxshilana olmaydi.

Bolalar va kattalarga L2Q yo'li berilib, ular undan birgalikda o'rganganida ta'lim yaxshilanadi.

Insoniyat Taraqqiyoti bitta kitob, bitta odam, bitta veb-sayt, bitta tashkilot yoki bitta avlod ichida qamalib qolishi mumkin emas.

U jamiyat bo'ylab harakatlanishi kerak.

Undan foydalanish kerak.

Uni ulashish kerak.

Undan o'rganish kerak.

U bolalarga yetib borishi kerak.

U kattalarga yetib borishi kerak.

U ta'limga yetib borishi kerak.

U jamoalarga yetib borishi kerak.

Tushunish taraqqiy etganda Insoniyat Taraqqiyoti taraqqiy etadi.

Mustaqil fikrlash taraqqiy etganda u taraqqiy etadi.

Odamlar dunyo muhitini shunchaki meros qilib olish o'rniga undan o'rganganida u taraqqiy etadi.

Kelajak avlodlarga voqelikni shunchaki takrorlash o'rniga undan o'rganish qobiliyati berilganda u taraqqiy etadi.

Ko'r-ko'rona qabulning o'rnini tushunish egallaganda u taraqqiy etadi.

Ergashishning o'rnini mustaqil fikrlash egallaganda u taraqqiy etadi.

Yaratilgan yolg'onlarning o'rnini voqelik egallaganda u taraqqiy etadi.

Takrorlanishning o'rnini o'rganish egallaganda u taraqqiy etadi.

Insoniyat Taraqqiyoti taraqqiy etgani sari insoniyat voqelikni almashtirish uchun yaratilgan narsadan o'rganish o'rniga voqelikdan o'rganish qobiliyatini bosqichma-bosqich yaxshilaydi.

Tushunish taraqqiy etgani sari yaratilgan yolg'onlar omon qolish qobiliyatini yo'qotadi.

Mustaqil fikrlash taraqqiy etgani sari ergashish o'z yo'lini yo'qotadi.

Odamlar hamma joyda bir xil standartni qanday qo'llashni o'rgangan sari ikki xil standartlar o'z yo'lini yo'qotadi.

Insoniyat dunyo muhitining o'zidan o'rgangan sari tizimlar, xatti-harakatlar, narrativlar, taxminlar va tuzilmalar aldovdan ko'ra voqelikka tobora ko'proq moslashadi.

Shuning uchun Insoniyat Taraqqiyoti faqat savol ostiga olishni yaxshilamaydi.

U insoniyatning o'rganish, tushunish, mustaqil fikrlash, haqiqatni ajrata bilish, adolatni qo'llash va o'zi yaratib kelajakka o'tkazadigan dunyo muhitini bosqichma-bosqich yaxshilash qobiliyatini oshiradi.

Insoniyat aldov ustiga emas, haqiqat ustiga tobora ko'proq qura olgani sari adolatsizlik o'z poydevorlarini yo'qotadi.

Adolatsizlik o'z poydevorlarini yo'qotgani sari jamiyat odamlar, kelajak avlodlar va hayotning o'ziga tobora ko'proq xizmat qila oladi.

Shuning uchun Insoniyat Taraqqiyoti shunchaki bilim taraqqiyoti emas.

Bu insoniyatning voqelikdan o'rganish va voqelik asosida qurish qobiliyatining bosqichma-bosqich taraqqiyotidir.

Bolalar markaziy o'rinda qoladi, chunki bolalar dunyo muhitining kelajakdagi tashuvchilariga aylanadi.

Bolalar ota-onalarga aylanadi.

Bolalar o'qituvchilarga aylanadi.

Bolalar parvarish qiluvchilarga aylanadi.

Bolalar ishchilarga aylanadi.

Bolalar rahbarlarga aylanadi.

Bolalar qaror qabul qiluvchilarga aylanadi.

Bolalar dunyoga hissa qo'shuvchilarga aylanadi.

Bolalar bugun nimani o'rgansa, ertaga dunyoning bir qismiga aylanadi.

Kelajak avlodlar meros qilib oladigan dunyo oldingi avlodlar nimadan o'rganganiga qarab shakllanadi.

Kelajak avlodlar yaratadigan dunyo ular nimadan o'rganishiga qarab shakllanadi.

Shuning uchun Insoniyat Taraqqiyoti bolalarga bugun nimadan o'rganish o'rgatilishiga bog'liq.

Agar bolalar takrorlanishni meros qilib olsa, takroriy dunyo davom etadi.

Agar bolalar qaramlikni meros qilib olsa, qaramlik davom etadi.

Agar bolalar ergashishni meros qilib olsa, ergashish davom etadi.

Agar bolalar sukutni meros qilib olsa, sukut davom etadi.

Agar bolalar qo'rquvni meros qilib olsa, qo'rquv davom etadi.

Agar bolalar yaratilgan yolg'onlarni meros qilib olsa, yaratilgan yolg'onlar davom etadi.

Agar bolalar L2Q Savol Ostiga Olish Tizimini meros qilib olsa, Insoniyat Taraqqiyoti davom etadi.

Agar bolalar tuzilmali dalillarga asoslangan savol ostiga olishni meros qilib olsa, tushunish taraqqiy etadi.

Agar bolalar dunyo muhitining o'zidan o'rganish qobiliyatini meros qilib olsa, mustaqil fikrlash taraqqiy etadi.

Agar bolalar haqiqatni ajrata bilish qobiliyatini meros qilib olsa, yaratilgan yolg'onlar o'z yo'lini yo'qotadi.

Agar bolalar hamma joyda bir xil standartni qo'llash qobiliyatini meros qilib olsa, takroriy ikki xil standartlar o'z yo'lini yo'qotadi.

Shuning uchun insoniyat kelajagi bolalarga nimadan o'rganish o'rgatilishidan ajralmasdir.

Insoniyat Taraqqiyoti kelajak avlodlar oldingi avlodlar savol ostiga ola olmagan narsani hal qilishini kutish orqali yaratilmaydi.

Insoniyat Taraqqiyoti hozirgi va kelajak avlodlarga yo'l birgalikda berilganda yaratiladi.

Bolalar va kattalar birgalikda o'rganmoqda.

Oilalar va maktablar birgalikda o'rganmoqda.

O'qituvchilar va o'quvchilar birgalikda o'rganmoqda.

Jamoalar birgalikda o'rganmoqda.

Jamiyat dunyo muhitidan birgalikda o'rganmoqda.

Insoniyat Taraqqiyoti bir odamning yolg'iz o'rganishi bilan yaratilmaydi.

Insoniyat Taraqqiyoti insoniyat dunyo muhitidan birgalikda o'rganish qobiliyatini bosqichma-bosqich yaxshilaganda yaratiladi.

Shu tariqa takroriy zarar o'z yo'lini yo'qotadi.

Shu tariqa yaratilgan yolg'onlar o'z yo'lini yo'qotadi.

Shu tariqa sukut o'z yo'lini yo'qotadi.

Shu tariqa qaramlik o'z yo'lini yo'qotadi.

Shu tariqa ergashish o'z yo'lini yo'qotadi.

Shu tariqa takroriy dunyo o'z yo'lini yo'qotadi.

Shu tariqa Insoniyat Taraqqiyoti o'z yo'liga ega bo'ladi.

Yo'l mavjud.

Tuzilma mavjud.

Resurslar mavjud.

Keyingi avlod mavjud.

Mas'uliyat mavjud.

Savol endi yo'l mavjudmi-yo'qmi emas.

Savol insoniyat undan foydalanishni tanlaydimi-yo'qmi.

Keyin nima bo'lishi insoniyat ular bilan nima qilishni tanlashiga bog'liq.

Bugungi bolalar ertangi dunyoga aylanadi.

Bolalarga bugun nimadan o'rganish o'rgatilsa, ertaga ular yaratishga yordam beradigan dunyoning bir qismiga aylanadi.

Shuning uchun insoniyat kelajagi bolalar ta'limidan ajralmasdir.

Chunki bugungi bolalar ertangi dunyoga aylanadi va insoniyat kelajagi oxir-oqibat kelajak avlodlar takroriy dunyoni meros qilib oladimi yoki undan o'rganish qobiliyatini meros qilib oladimi, shunga qarab belgilanadi.

Insoniyat kelajagi oxir-oqibat tushunish taraqqiy etadimi yoki takrorlanish taraqqiy etadimi, shunga qarab belgilanadi.

Mustaqil fikrlash taraqqiy etadimi yoki ergashish taraqqiy etadimi.

Voqelik taraqqiy etadimi yoki yaratilgan yolg'onlar taraqqiy etadimi.

Insoniyat dunyoni takrorlashda davom etadimi yoki undan bosqichma-bosqich o'rganadimi.

Insoniyat Taraqqiyoti hammaga foyda keltiradi, chunki hamma bir xil dunyo muhiti ichida yashaydi.

Hamma undan o'rganadi.

Hamma unga hissa qo'shadi.

Hamma undan ta'sirlanadi.

Hamma u nimaga aylanishini shakllantirishga yordam beradi.

Shuning uchun Insoniyat Taraqqiyotining foydalari bitta odam, bitta guruh, bitta tizim yoki bitta avlod bilan cheklanmaydi.

Ular hammaga tegishli, chunki hamma bir xil dunyo muhitini bo'lishadi va undan yuzaga keladigan kelajakka hissa qo'shadi.

NEGA MEN HECH NARSA QILMAY TUROLMADIM

Bolaligimda dunyo odamlar aytganidek bo'lishini kutardim.

Haqiqat muhim bo'lishini kutardim.

Tizimlar o'zlari da'vo qilganidek bo'lishini kutardim.

Muhim masalalar ko'tarilganda odamlar haqiqatni aytishini kutardim.

Dalillar muhim bo'lishini kutardim.

Qarama-qarshiliklarga javob berilishini kutardim.

Yoshim ulg'ayib, dunyoni o'zim boshdan kechirganim sari qayta-qayta butunlay boshqa narsaga duch keldim.

Men boshdan kechirgan dunyo menga kutish o'rgatilgan dunyo emas edi.

Ko'rayotgan narsamni savol ostiga olganimda, javoblar kutardim.

Dalil taqdim etganimda, javoban dalil kutardim.

Yolg'onlarni fosh qilganimda, haqiqat pul, mavqe, hokimiyat, maqom yoki shaxsiy manfaatdan muhimroq bo'lishini kutardim.

Bu hech qachon sodir bo'lmadi.

Uzoq vaqt davomida kimdir haqiqatni aytishini kutdim.

Hech kim hech qachon aytmadi.

Bu meni odamlar haqiqatni aytyaptimi deb so'rashni to'xtatib, nima uchun aytmayotganini so'rashga majbur qildi.

O'ttiz yildan ortiq hujjatlashtirilgan tajribalar
orqali nima uchun bir xil muammolar
takrorlanishda davom etishini tushunib yetdim.

Odamlar nega sukut saqlashi, qaram bo'lgan narsasini
nega himoya qilishi va pul qarorlar, harakatlar, sukut,
natijalar hamda butun tizimlarni shakllantirib, inson
xatti-harakatiga qanday ta'sir qilishini tushunib yetdim.

Qanchalik ko'p tushungan bo'lsam, odamlar o'zlari o'rganayotgan muhitning mahsuliga aylanib borayotganini, ammo undan hech qachon to'g'ri o'rganmayotganini shunchalik ko'p angladim.

Ular uning tomonidan shakllantirilayotgan edi.

Ular uni takrorlayotgan edi.

Ular uni kelajakka o'tkazayotgan edi.

Bu anglash meni boshqa hamma narsadan ko'ra ko'proq bezovta qildi.

Bolalar xuddi shu takroriy dunyoni meros qilib olayotganini va oxir-oqibat uni yana kelajakka o'tkazish uchun mas'ul kattalarga aylanishini angladim.

Odamlar ko'ra olmaydigan narsasidan o'rgana olmasligini angladim.

Agar voqelik yashirin qolsa, odamlar undan to'g'ri o'rgana olmaydi.

Agar odamlar undan to'g'ri o'rgana olmasa, uni takrorlashda davom etadi.

Men buni qabul qila olmadim.

Ko'rgan narsamni ko'rib, sukut saqlashni qabul qila olmadim.

Kelajak avlodlarga hech bo'lmasa biror narsa qilishga urinmasdan o'sha takroriy dunyoni meros qilib qoldirishni qabul qila olmadim.

Men yolg'on ekanini bilgan narsani boshqa odamlar uni qabul qilgani uchungina qabul qila olmadim.

Men o'sha qolipga moslasha olmadim.

Boshqalarga moslashish uchun uni rostdek ko'rsata olmadim.

Eng oson yo'l uni qabul qilish, o'sha qolipga moslashish va uning bir qismiga aylanish bo'lardi.

Ammo men buni hech qachon qila olmadim.

Qabul qilinish uchun emas.

Ma'qullanish uchun emas.

Qulaylik uchun emas.

Pul uchun emas.

Hech qanday narxda emas.

Men yolg'on deb bilgan narsani qabul qilishdan ko'ra yolg'iz turish men uchun osonroq edi.

Buni tushunganimdan keyin hech narsa qilmaslik men uchun endi maqbul emas edi.

Odamlarga dunyo muhitidan o'rganishga yordam berish men uchun o'z vaqtinchalik hayotimdan muhimroq bo'lib qoldi.

Bolalarga takrorlanishdan yaxshiroq narsani meros qilib olishga yordam berish men uchun o'z qulayligimdan muhimroq bo'lib qoldi.

Agar men ham sukut saqlasam, o'nlab yillar davomida guvoh bo'lgan o'sha sukutning bir qismiga aylanib qolishimni angladim.

Men buni qila olmadim.

Odamlar uni ko'ra olishi uchun yashirilgan narsani fosh qilish mas'uliyatini his qildim.

Chunki odamlar ko'ra olmaydigan narsasidan o'rgana olmaydi.

Bu tushunish oxir-oqibat Dalillar kitobi, World Education Online, L2Q Savol Ostiga Olish Tizimi, Q2L, Young Questioners va undan keyingi ta'lim materiallariga olib keldi.

Pul meni undamaydi.

Odamlarga dunyo muhitidan o'rganishga yordam berish uchun mo'ljallangan axborot menga tegishli bo'lishi kerak deb hisoblamayman.

Menimcha, u hammaga tegishli bo'lishi kerak.

Shuning uchun axborot, resurslar va ta'lim materiallari odamlar o'qishi, foydalanishi, ulashishi, tarqatishi va ulardan o'rganishi uchun bepul taqdim etildi.

Maqsad hech qachon pul bo'lmagan.

Maqsad odamlarga dunyo muhitidan o'rganishga yordam berish edi.

Maqsad bolalarga takrorlanishdan yaxshiroq narsani meros qilib olishga yordam berish edi.

Men odamlar nima uchun azob chekishini va bir xil muammolar nega avloddan avlodga davom etishini ko'raman.

Men bolalar nima uchun asosan uni yaxshilash uchun undan to'g'ri o'rganish emas, unga moslashish o'rgatiladigan dunyoga kelishini ko'raman.

Men buni o'zgartirishga yordam berishi mumkin bo'lgan yo'lni ham ko'raman.

Shuning uchun men harakat qildim.

Men odamlarga yordam berish uchun qo'limdan kelgancha harakat qildim.

Men bolalarga yordam berish uchun qo'limdan kelgancha harakat qildim.

Men insoniyatga dunyo muhitini takrorlashda davom etish o'rniga undan o'rganishga yordam berish uchun qo'limdan kelgancha harakat qildim.

Odamlar bu imkoniyatdan foydalanishni tanlaydimi-yo'qmi, oxir-oqibat ularning qarori.

Mening mas'uliyatim harakat qilish edi.

Katta yoshdagi hayotimni nimaga sarflaganimdan afsuslanmayman.

Vaqt, kuch, qurbonliklar yoki tavakkallardan afsuslanmayman.

Bularning barchasini yana qilardim.

Hatto bu hech qachon foyda bermasa ham, yana qilardim.

Chunki men anglagan narsani anglab bo'lganimdan keyin hech narsa qilmaslik men uchun hech qachon variant bo'lmagan.

Shuning uchun men hech narsa qilmay turolmadim.

WORLD EDUCATION ONLINE

SAVOL OSTIGA OLISHNI O'RGAN

O'RGANISH UCHUN SAVOL OSTIGA OL

Ta'lim Jamiyatni Shakllantiradi.

Savol Ostiga Olish Ta'limni Shakllantiradi.

L2Q • Q2L • YOUNG QUESTIONERS

Resurslar hammaga tegishli va ularning ma'nosi o'zgartirilmasligi sharti bilan ulardan foydalanish, ularni ulashish, tarqatish va qo'llash kerak.

worldeducation.online

q2l.online

info@worldeducation.online

BOSHQA KITOBLAR

Har Kim Bu Dunyodan O'rganishi Kerak

Nega Ta'lim Yaxshilanishi Kerak

Ajoyib Bolalar: Yaxshiroq Dunyoga Sayohat

INSONIYAT TUSHUNMAYDIGAN NARSASIDAN TARAQQIY ETA OLMAYDI

Savol Ostiga Olishni O'rgan

O'rganish uchun Savol Ostiga Ol