మానవ పురోగతి పరిష్కారం

L2Q ప్రశ్నించే వ్యవస్థే
విద్యలో లేని మార్గం

SEAN GRINYER

worldeducation.online
q2l.online

విషయ సూచిక

పిల్లలకు L2Q ప్రశ్నించే సాధనాల సమూహారం ఎందుకు అవసరం 4-14

L2Q వ్యవస్థే విద్యలో లేని **మార్గం ఎందుకు 15-18**

L2Q ప్రశ్నించే సాధనాల సమూహారం

1. మూలం మరియు ఆవిర్భావం 19-48

2. ఆధార ప్రమాణం 49-80

3. ప్రోత్సాహకం మరియు లాభం 81-108

4. స్వభావం మరియు సుసంగతత 109-137

5. ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి 138-166

6. భావోద్వేగ ప్రభావం 167-208

7. కథనం మరియు వాస్తవం 209-241

8. మానసిక ప్రభావం 242-268

9. ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయండి 269-294

మానవ పురోగతి 295-325



మీరు చూడలేనిదాని నుండి నేర్చుకోలేరు

పిల్లలకు L2Q ప్రశ్నించే సాధనాల సమాహారం ఎందుకు అవసరం

పిల్లల మనసులను రక్షించడానికి, నేర్చుకోవడాన్ని ముందుకు తీసుకెళ్లడానికి, సత్యాన్ని గుర్తించడానికి మరియు మోసపు పునరావృతాన్ని విచ్ఛిన్నం చేయడానికి పిల్లలకు L2Q ప్రశ్నించే సాధనాల సమాహారాన్ని ఇవ్వడం

తమను ఏది మలుస్తోందో పూర్తిగా అర్థం చేసుకునే ముందే పిల్లల మనసులు మరియు వారి నేర్చుకోవడం ప్రపంచ పరిసరాలచే మలచబడతాయి. అందుకే పిల్లలకు L2Q ప్రశ్నించే సాధనాల సమాహారం అవసరం.

L2Q ప్రశ్నించే సాధనాల సమాహారం సాధారణ విద్యా వనరు కాదు.

ఇది ఆధారాల పుస్తకం నుంచి అభివృద్ధి చేసి, World Education Online ద్వారా వ్యవస్థీకరించిన, ప్రపంచానికి కొత్తైన క్రమబద్ధమైన విద్యా విధానం. ఇది పిల్లలకు నిజమైన ప్రపంచ పరిసరాలను ఎలా ప్రశ్నించాలో, సత్యాన్ని ఎలా గుర్తించాలో, స్వతంత్ర ఆలోచనను ఎలా అభివృద్ధి చేసుకోవాలో నేర్చుకునే క్రమబద్ధమైన విధానాన్ని అందిస్తుంది; అలాగే సృష్టించబడిన అబద్ధాలు వారి మనసులను మరియు నేర్చుకోవడాన్ని మలచకుండా ఆపడానికి సహాయపడుతుంది. L2Q ప్రశ్నించే సాధనాల సమాహారం పిల్లలకు ఏమి ఆలోచించాలో చెప్పదు.

సమాచారం, పెద్దలు, పాఠశాలలు, వ్యవస్థలు, డబ్బు, అధికారం, కథనాలు, ప్రవర్తన, మానసిక ప్రభావం మరియు వారి స్వంత ఊహలు సహా వారికి చూపబడే విషయాలను ఒకే ప్రమాణంతో ప్రశ్నించే క్రమబద్ధమైన విధానాన్ని

L2Q ప్రశ్నించే సాధనాల సమాహారం పిల్లలకు అందిస్తుంది.

ఏది నిజమో పరీక్షించడం, మోసాన్ని గుర్తించడం, మానసిక ప్రభావాన్ని అర్థం

చేసుకోవడం, మరియు ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయడం ఇది వారికి నేర్పుతుంది.

ఇది కేవలం మరింత సమాచారం నేర్చుకోవడం గురించి కాదు.

సృష్టించబడిన అబద్ధాలు, పునరావృత కథనాలు, భావోద్వేగ ప్రభావం, భయం, అధికారం, మౌనం, ఆధారితత్వం మరియు మోసం ప్రపంచాన్ని వారు ఎలా చూస్తారో మలచే ముందే, ప్రపంచ పరిసరాలను ప్రశ్నించడానికి పిల్లలకు సాధనాలను ఇవ్వడం గురించినది.

పిల్లలకు సరైన విధంగా ప్రశ్నించడం నేర్పకపోతే, పునరావృతమయ్యే, రక్షించబడే, దాచబడే, సాధారణీకరించబడే మరియు సత్యంగా చూపబడే వాటి ప్రభావానికి వారి మనసులు బహిర్గతంగా మిగిలిపోతాయి.

సృష్టించబడిన అబద్ధాలు పిల్లలను కేవలం తప్పుదారి పట్టించవు.

పిల్లలు తమ చుట్టూ ఉన్న ప్రపంచాన్ని ఎలా చూస్తారు, నేర్చుకుంటారు, ఆలోచిస్తారు, నమ్ముతారు, అర్థం చేసుకుంటారు, స్పందిస్తారు అన్నదాన్ని అవి ప్రభావితం చేస్తాయి.

మానసిక ప్రభావం మరియు పిల్లల మనసులు

మానసిక ప్రభావం L2Q ప్రశ్నించే సాధనాల సమాహారంలోని అత్యంత ముఖ్యమైన భాగాల్లో ఒకటి.

పిల్లలు మోసాన్ని గుర్తించే సాధనాలు పొందే ముందే మోసం మనసు ద్వారా పనిచేస్తుంది కాబట్టి మానసిక ప్రభావం ముఖ్యమైనది.

పునరావృతమయ్యేది, బహుమతిపొందేది, భయపెట్టేది, దాచబడేది, సాధారణీకరించబడేది, రక్షించబడేది లేదా సత్యంగా చూపబడేది పిల్లల గ్రహణం, నేర్చుకోవడం, నమ్మకం, అర్థం మరియు ప్రవర్తనను మలుస్తుంది.

సమాచారం, కథలు, వ్యవస్థలు, అధికారం, భయం, ఒత్తిడి, బహుమతి, శిక్ష, మౌనం, పునరావృతం మరియు భావోద్వేగ ప్రభావం తమ మనసులను ఎలా ప్రభావితం చేస్తున్నాయో ప్రశ్నించడానికి పిల్లలకు సాధనాలు ఇవ్వాలి.

మానసిక ప్రభావాన్ని ప్రశ్నించడం పిల్లలు నేర్చుకున్నప్పుడు, ప్రపంచ పరిసరాలు మనుషులను లోపల నుంచి ఎలా మలుస్తాయో వారు అర్థం చేసుకోవడం ప్రారంభిస్తారు.

ఆ అర్థం వారి మనసులను రక్షిస్తుంది.

అది నేర్చుకోవడాన్ని ముందుకు తీసుకెళ్తుంది.

అది స్వతంత్ర ఆలోచనను అభివృద్ధి చేస్తుంది.

అది పిల్లలకు సత్యాన్ని గుర్తించే సామర్థ్యాన్ని ఇస్తుంది.

సృష్టించబడిన అబద్ధాలు అంగీకరించబడటం, పునరావృతమవడం, వారసత్వంగా అందుకోవడం బదులు ప్రశ్నించబడి, పరీక్షించబడి, బయటపడతాయి కాబట్టి, పిల్లల మనసుల ద్వారా మోసం నియంత్రణ మార్గంగా పనిచేసే దారిని ఇది తొలగిస్తుంది.

మానసిక శ్రేయస్సు మరియు మోసాన్ని తొలగించడం

మోసం కేవలం సత్యాన్ని దాచదు.

పిల్లలు ఎలా అనుభూతి చెందుతారు, ఆలోచిస్తారు, నమ్ముతారు, నేర్చుకుంటారు మరియు ప్రపంచాన్ని చూస్తారు అన్నదాన్ని అది ప్రభావితం చేస్తుంది.

సృష్టించబడిన అబద్ధాలు, పునరావృత కథనాలు, భయం, మౌనం, భావోద్వేగ ప్రభావం, ఒత్తిడి, అధికారం మరియు మోసం చుట్టూ పిల్లలు ఉండినప్పుడు, ప్రపంచం నిజంగా ఉండాల్సినదానికంటే మరింత చీకటిగా, గందరగోళంగా,

బెదిరింపుగా మరియు నిరాశాజనకంగా కనిపించేలా చేయబడుతుంది.

అది పిల్లల మనసులను ప్రభావితం చేస్తుంది.

అది వారి నేర్చుకోవడాన్ని ప్రభావితం చేస్తుంది.

ప్రపంచాన్ని అర్థం చేసుకోగలననే వారి విశ్వాసాన్ని ప్రభావితం చేస్తుంది.

ఏది నిజమో దానిని నమ్మగల వారి సామర్థ్యాన్ని ప్రభావితం చేస్తుంది.

అందుకే విద్య ద్వారా పిల్లల మనసులను రక్షించడం, నేర్చుకోవడాన్ని బలోపేతం చేయడం, మానసిక శ్రేయస్సును మెరుగుపరచడం కోసం L2Q ప్రశ్నించే సాధనాల సమాహారం కేంద్రస్థానంలో ఉంటుంది.

పిల్లలకు సరైన విధంగా ప్రశ్నించే సాధనాలు ఇచ్చినప్పుడు, వారి గ్రహణంపై మోసానికి ఉన్న పట్టుదల తగ్గడం ప్రారంభమవుతుంది.

సృష్టించబడిన అబద్ధాలు గ్రహించబడటం బదులు ప్రశ్నించబడతాయి.

భయంపై ఆధారపడిన కథనాలు పునరావృతం కావడం బదులు పరీక్షించబడతాయి.

అధికారం అంధంగా అంగీకరించబడటం బదులు పరిశీలించబడుతుంది.

భావోద్వేగ ప్రభావం వారి ఆలోచనను నియంత్రించడం బదులు గుర్తించబడుతుంది.

దాచిన హాని కొనసాగేందుకు అవకాశం ఇవ్వడం బదులు మౌనం ప్రశ్నించబడుతుంది.

తాము అర్థం చేసుకోవడం నేర్చుకోని ప్రపంచంలో పిల్లలను ఒంటరిగా వదిలిపెట్టరు.

వారి మనసులను ఏది మలుస్తోందో ప్రశ్నించేందుకు వారికి ఒక క్రమబద్ధమైన

విధానం ఇవ్వబడుతుంది.

సత్యాన్ని సృష్టించబడిన అబద్ధాల నుంచి వేరు చేయడానికి వారికి ఒక మార్గం ఇవ్వబడుతుంది.

మోసం, భయం, కథనాలు, మౌనం మరియు మానసిక ప్రభావం సృష్టించిన చీకటి రూపాన్ని మాత్రమే చూడకుండా, ప్రపంచాన్ని మరింత స్పష్టంగా చూడటానికి వారికి ఒక మార్గం ఇవ్వబడుతుంది.

పిల్లల అర్థంలోనుంచి మోసం తొలగినప్పుడు, ప్రపంచం నిరాశాజనకంగా, గందరగోళంగా లేదా చీకటిగా కనిపించాల్సిన అవసరం ఉండదు. ప్రవర్తన, వ్యవస్థలు, ప్రోత్సాహకాలు, మౌనం, కథనాలు మరియు L2Q క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారి ర్గం లకపోపెడం ద్వారా సమస్యలు సృష్టించబడతాయి, పునరావృతమవుతాయి, రక్షించబడతాయి మరియు కొనసాగించబడతాయి అని పిల్లలు చూడడం ప్రారంభిస్తారు.

అప్పుడు ప్రపంచం వారు ప్రశ్నించే, అర్థం చేసుకునే, నేర్చుకునే మరియు మెరుగుపరచడంలో సహాయపడే విషయంగా మారుతుంది.

ఇది మానసిక శ్రేయస్సును బలోపేతం చేస్తుంది, ఎందుకంటే పిల్లలు ఇక ప్రపంచపు భారాన్ని మాత్రమే గ్రహించడంలేదు.

వారు దాన్ని ఎలా అర్థం చేసుకోవాలో నేర్చుకుంటున్నారు.

వారు దాన్ని ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్చుకుంటున్నారు.

ఏది నిజమో ఎలా చూడాలో నేర్చుకుంటున్నారు.

స్వతంత్ర ఆలోచనను ఎలా అభివృద్ధి చేసుకోవాలో నేర్చుకుంటున్నారు.

పిల్లలకు L2Q ప్రశ్నించే సాధనాల సమాహారాన్ని ఇవ్వడం, ప్రపంచం పట్ల వారి గ్రహణం నుంచి మోసాన్ని తొలగించే విధానాన్ని అందించడం ద్వారా వారి మనసులను రక్షిస్తుంది.

పిల్లల మనసుల ద్వారా మోసానికి దారి కోల్పోయినప్పుడు, భయం, గందరగోళం, తప్పుడు చీకటి మరియు పునరావృత కథనాలు పిల్లలు వాస్తవాన్ని ఎలా చూస్తారో మలచే శక్తిని కోల్పోతాయి.

మౌనం, డబ్బు మరియు మోసాన్ని రక్షించే యంత్రాంగాన్ని ప్రశ్నించడం

మోసం మౌనంతో రక్షించబడుతుంది కాబట్టి పిల్లలకు L2Q ప్రశ్నించే సాధనాల సమాహారం కూడా అవసరం.

మౌనం ఖాళీ కాదు.

ప్రశ్నించబడని దాన్ని మౌనం రక్షిస్తుంది.

మనుషులు చెప్పడానికి భయపడే దాన్ని మౌనం రక్షిస్తుంది.

వ్యవస్థలు బయటపడకూడదనుకునే దాన్ని మౌనం రక్షిస్తుంది.

డబ్బు, ఆధారితత్వం, ఉద్యోగం, పదవి, ప్రతిష్ఠ, అధికారం మరియు భయం దాచిపెట్టే దాన్ని మౌనం రక్షిస్తుంది.

పిల్లలు ఇప్పటికే మౌనం పనిచేస్తున్న ప్రపంచంలోనే విద్య పొందుతున్నారు కాబట్టి ఇది ముఖ్యమైనది.

వారు నేర్చుకున్న, శిక్షణ పొందిన, జీతం పొందిన మరియు తాము విద్య పొందిన అదే వ్యవస్థలోనే సమాచారం బోధించడం, అందించడం, పునరావృతం చేయడం, మూల్యాంకనం చేయడం తమ పాత్రగా ఉన్న పెద్దలచే పిల్లలు బోధించబడతారు.

అది ఉపాధ్యాయులు చెడ్డ మనుషులు అని అర్థం కాదు. L2Q పిల్లలకు ప్రశ్నించడం నేర్పే అదే ప్రపంచ పరిసరాల లోపల విద్య కూడా ఉందని అర్థం.

ప్రస్తుత విద్య మౌనం వెనుక ఉన్న యంత్రాంగాన్ని ప్రశ్నించడానికి పిల్లలకు

సరైన విధంగా నేర్పదు.

డబ్బు ఏదిని రక్షిస్తుంది, ఆధారితత్వం ఏదిని నియంత్రిస్తుంది, ఉద్యోగం ఏదిని కోరుతుంది, అధికారం ఏదిని అడ్డుకుంటుంది, ప్రతిష్ఠ ఏదిని దాచుతుంది, భయం ఏదిని మౌనంగా చేస్తుంది, ప్రోత్సాహకాలు ఏదిని మలుస్తాయి, వ్యవస్థలు ఏది కొనసాగడానికి అనుమతిస్తాయి అనే ప్రశ్నలు అడగడం పిల్లలకు సరైన విధంగా నేర్పబడదు.

పిల్లలకు మౌనాన్ని ప్రశ్నించడం నేర్పకపోతే, ప్రపంచం వారికి ఎలా చూపబడుతుందో అలా అంగీకరించడం వారు నేర్చుకుంటారు.

పునరావృతమయ్యేదాన్ని వారు నేర్చుకుంటారు, కానీ దాచబడినదాన్ని కాదు.

ఆమోదించబడినదాన్ని వారు నేర్చుకుంటారు, కానీ రక్షించబడినదాన్ని కాదు.

బోధించబడినదాన్ని వారు నేర్చుకుంటారు, కానీ తప్పించబడినదాన్ని కాదు.

సృష్టించబడిన అబద్ధాలు, మోసం, భయం, ఆధారితత్వం మరియు పునరావృత నమూనాలను కొనసాగించే యంత్రాంగాన్ని అర్థం చేసుకోకుండా, ప్రపంచ పరిసరాల లోపల ఎలా పనిచేయాలో వారు నేర్చుకుంటారు. ఆ యంత్రాంగాన్ని ప్రశ్నించే విధానాన్ని L2Q ప్రశ్నించే సాధనాల సమాహారం పిల్లలకు అందిస్తుంది.

ఇది వారికి ఇలా అడగడం నేర్పుతుంది:

ఏది చెప్పబడటం లేదు?

అది ఎందుకు చెప్పబడటం లేదు?

మౌనం వల్ల ఎవరు లాభపడుతున్నారు?

డబ్బు ఏదిని రక్షిస్తుంది?

ఆధారితత్వం ఏదిని నియంత్రిస్తుంది?

భయం ఏదిని అడ్డుకుంటుంది?

అధికారం మనుషులు ఏదిని ప్రశ్నించకుండా ఆపుతుంది?

మనుషులు మౌనంగా ఉంటారు కాబట్టి ఏ పునరావృత నమూనా కొనసాగుతుంది?

అందుకే పిల్లల మనసులను రక్షించడం మరియు వారి నేర్చుకోవడాన్ని ముందుకు తీసుకెళ్లడం కోసం మౌనాన్ని ప్రశ్నించడం అత్యవసరం.

పిల్లలు మౌనాన్ని ప్రశ్నించడం నేర్చుకున్నప్పుడు, విద్య, వ్యవస్థలు, అధికారం, కథనాలు, డబ్బు మరియు పునరావృత ప్రవర్తనల ఉపరితలం వెనుక దాగి ఉన్నదాన్ని వారు చూడడం ప్రారంభిస్తారు.

మౌనం ఏదిని రక్షిస్తుందో వారు చూసినప్పుడు, మోసం వెనుక ఉన్న యంత్రాంగాన్ని అర్థం చేసుకోవడం ప్రారంభిస్తారు.

మోసం వెనుక ఉన్న యంత్రాంగాన్ని వారు అర్థం చేసుకున్నప్పుడు, స్వతంత్ర ఆలోచన అభివృద్ధి చెందుతుంది.

స్వతంత్ర ఆలోచన అభివృద్ధి చెందినప్పుడు, సృష్టించబడిన అబద్ధాలు పిల్లల మనసుల ద్వారా తమ దారిని కోల్పోతాయి. ఇలా L2Q ప్రశ్నించే సాధనాల సమాహారం పిల్లలకు ప్రపంచ గ్రహణం నుంచి మోసాన్ని తొలగించే విధానాన్ని అందిస్తుంది.

చూపబడేదాన్ని, దాచబడేదాన్ని, రక్షించబడేదాన్ని, పునరావృతమయ్యేదాన్ని, దేనికి డబ్బు చెల్లించబడుతుందో దాన్ని, భయపడేదాన్ని, మౌనపరచబడేదాన్ని మరియు సత్యంగా చూపబడేదాన్ని ప్రశ్నించే సామర్థ్యాన్ని ఇది వారికి ఇస్తుంది.

మౌనం, డబ్బు, ఆధారితత్వం, ప్రోత్సాహకాలు మరియు తమ చుట్టూ ఉన్న ప్రపంచ పరిసరాలను మలుస్తున్న అధికారాన్ని ప్రశ్నించడం పిల్లలకు నేర్పకుండా సమాచారాన్ని పునరావృతం చేయడం మాత్రమే విద్య బోధిస్తే, విద్య మెరుగుపడదు కాబట్టి ఇది విద్యను మెరుగుపరచడంలో కేంద్రస్థానంలో ఉంటుంది.

Q2L మరియు YOUNG QUESTIONERS కు ఇది ఎందుకు కేంద్రస్థానంలో ఉంది

ఇది Q2L మరియు Young Questioners కు కేంద్రస్థానంలో ఉంది.

తల్లిదండ్రులు, ఉపాధ్యాయులు, సంరక్షకులు, పాఠశాలలు, విద్యా వాతావరణాలు మరియు బాధ్యతగల పెద్దల ద్వారా పిల్లలను సురక్షితంగా చేరుకుంటారు; తద్వారా అదే ప్రపంచం వారిని దాన్ని పునరావృతం చేసేలా మలచే ముందే, వారికి సరైన విధంగా ప్రశ్నించే, నిజమైన ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకునే మరియు స్వతంత్ర ఆలోచనను అభివృద్ధి చేసుకునే సాధనాలు అందుతాయి.

పిల్లలకు ఏమి ఆలోచించాలో చెప్పడం పాత్ర కాదు.

పిల్లలు ప్రశ్నించడానికి, చూడటానికి, అర్థం చేసుకోవడానికి, సత్యాన్ని గుర్తించడానికి, తమ మనసులను రక్షించడానికి, నేర్చుకోవడాన్ని ముందుకు

తీసుకెళ్లడానికి, నిజమైన ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకోవడానికి L2Q విధానాన్ని వారికి ఇవ్వడం పాత్ర.

పిల్లలు కేవలం పెద్దల నుంచే నేర్చుకోరు.

పిల్లలు ఇతర పిల్లల నుంచీ నేర్చుకుంటారు.

వారు ఒకరినొకరు గమనిస్తారు.

వారు ఒకరిపై ఒకరు ప్రభావం చూపుతారు.

వారు ఆలోచనలు, ప్రవర్తనలు, అలవాట్లు, ఆసక్తులు, అర్థం మరియు ఆలోచించే విధానాలను పంచుకుంటారు.

పిల్లల్లో ప్రశ్నించడం అభివృద్ధి చెందినప్పుడు, అది ఒక పిల్లవాడి నుంచి మరో పిల్లవాడికి వ్యాపిస్తుంది.

పిల్లల్లో అర్థం అభివృద్ధి చెందినప్పుడు, అది ఒక పిల్లవాడి నుంచి మరో పిల్లవాడికి వ్యాపిస్తుంది.

పిల్లల్లో స్వతంత్ర ఆలోచన అభివృద్ధి చెందినప్పుడు, అది ఒక పిల్లవాడి నుంచి మరో పిల్లవాడికి వ్యాపిస్తుంది.

ప్రశ్నించడం నేర్చుకున్న పిల్లలు ఇతర పిల్లలకు ప్రశ్నించడం నేర్చుకోవడంలో సహాయపడతారు.

అర్థం చేసుకోవడం నేర్చుకున్న పిల్లలు ఇతర పిల్లలకు అర్థం చేసుకోవడం నేర్చుకోవడంలో సహాయపడతారు.

స్వతంత్ర ఆలోచనను అభివృద్ధి చేసుకున్న పిల్లలు ఇతర పిల్లలకు స్వతంత్ర ఆలోచనను అభివృద్ధి చేసుకోవడంలో సహాయపడతారు.

అందుకే మార్పుకు పిల్లలే ప్రధాన మార్గం.

ప్రభావం ఒక పిల్లవాడితో ఆగదు.

అది పిల్లల సమూహాలు, తరగతి గదులు, పాఠశాలలు, సమాజాలు మరియు భవిష్యత్ తరాల ద్వారా ముందుకు సాగుతుంది.

పిల్లలు ప్రశ్నించడం నేర్చుకున్నప్పుడు, వారు చూడడం ప్రారంభిస్తారు.

వారు చూడడం ప్రారంభించినప్పుడు, అర్థం చేసుకోవడం ప్రారంభిస్తారు.

అర్థం అభివృద్ధి చెందినప్పుడు, స్వతంత్ర ఆలోచన అభివృద్ధి చెందుతుంది.

స్వతంత్ర ఆలోచన అభివృద్ధి చెందినప్పుడు, మోసం తన దారిని కోల్పోతుంది.

మోసం తన దారిని కోల్పోయినప్పుడు, మోసం వల్ల సృష్టించబడిన హాని మనుషులు, విద్య, వ్యవస్థలు మరియు సమాజం ద్వారా తన దారిని కోల్పోతుంది.

అందుకే పిల్లలకు సరైన విధంగా ప్రశ్నించే సామర్థ్యాన్ని ఇవ్వడం విద్య చేయాల్సిన అత్యంత ముఖ్యమైన పనుల్లో ఒకటి.

అది పిల్లల మనసులను రక్షిస్తుంది.

అది నేర్చుకోవడాన్ని బలోపేతం చేస్తుంది.

అది స్వతంత్ర ఆలోచనను అభివృద్ధి చేస్తుంది.

తదుపరి తరానికి సత్యాన్ని గుర్తించే సామర్థ్యాన్ని ఇవ్వడం ద్వారా అది ప్రపంచం నుంచి మోసాన్ని తొలగిస్తుంది.

పిల్లలకు సరైన విధంగా ప్రశ్నించే సాధనాలు అవసరం.

అలా నేర్చుకోవడం ముందుకు సాగుతుంది.

అలా స్వతంత్ర ఆలోచన అభివృద్ధి చెందుతుంది.

అలా మోసం తన దారిని కోల్పోతుంది.

ప్రపంచం మెరుగుపడేందుకు విద్య అలా మెరుగుపడుతుంది.

పిల్లలకు సరైన విధంగా ప్రశ్నించే సాధనాలు ఇచ్చినప్పుడు సత్యంపై ఆధారపడిన ప్రపంచం ప్రారంభమవుతుంది.

L2Q క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత ప్రశ్నించే వ్యవస్థే విద్యలో లేని మార్గం ఎందుకు

L2Q క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత ప్రశ్నించే వ్యవస్థ ఎక్కడి నుంచి వచ్చిందనే కారణంతో భిన్నంగా ఉంటుంది.

ఇది ఆధారాల పుస్తకం నుంచి అభివృద్ధి చేయబడింది.

ఆధారాల పుస్తకం 30 సంవత్సరాలకు పైగా కాలముద్రలతో ఉన్న ప్రత్యక్ష అనుభవాలు, ఆధారాలు, ప్రజా రికార్డులు, సవాళ్లు మరియు ప్రపంచ పరిసరాల ద్వారానే చూపబడిన పునరావృత నమూనాలను నమోదు చేసింది.

ఆధారాలు పెరిగేకొద్దీ ఒక విరుద్ధత మరింత స్పష్టంగా కనిపించింది.

ప్రశ్నించడం ఇప్పటికే ఉంది.

అయినా పునరావృతం కొనసాగింది.

అదే మోసం కొనసాగింది.

అదే మౌనం కొనసాగింది.

అదే ఆధారితత్వం కొనసాగింది.

అదే విరుద్ధతలు కొనసాగాయి.

అదే పునరావృత నమూనాలు కొనసాగాయి.

ఆధారాల పుస్తకం ప్రశ్నించడం లేకపోవడాన్ని బయటపెట్టలేదు.

ప్రశ్నించడం ఇప్పటికే ఉన్నప్పటికీ అదే ప్రపంచం పునరావృతమవుతూనే

ఉందని అది బయటపెట్టింది. ఈ విరుద్ధత L2Q క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత ప్రశ్నించే వ్యవస్థ యొక్క కేంద్రంలో ఉంది.

ప్రశ్నించడం ఇప్పటికే ఉన్నట్లయితే, అదే నమూనాలు ఎందుకు కొనసాగాయి?

ఆధారాల పుస్తకం మళ్లీ మళ్లీ అదే విరుద్ధతను బయటపెట్టింది.

ప్రశ్నించడం ఉంది.

అయినా పునరావృతం కొనసాగింది.

ఇది సమస్య ప్రశ్నించడం లేకపోవడం కాదని చూపించింది.

ప్రపంచ పరిసరాలనే ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్చుకునేందుకు క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత విద్యా మార్గం లేకపోవడమే సమస్య.

మనుషులు ప్రశ్నలు అడిగినా తమ చుట్టూ ఉన్న ప్రపంచాన్ని పునరావృతం చేయగలరు.

మనుషులు ప్రశ్నలు అడిగినా పునరావృతాన్ని సృష్టిస్తున్న అదే ప్రపంచ పరిసరాలచే మలచబడి ఉండగలరు.

మనుషులు ప్రశ్నలు అడిగినా పునరావృత నమూనాలను వారసత్వంగా పొందగలరు, అంగీకరించగలరు, రక్షించగలరు, కొనసాగించగలరు.

కాబట్టి ప్రశ్నించడం ఉండటం అంటే మనుషులకు ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్పబడిందని చెప్పే ఆధారం కాదు.

ప్రశ్నించడం ఉండటం అంటే పునరావృతాన్ని ఏది సృష్టిస్తోంది అన్నది అర్థం చేసుకోవడం వారికి నేర్పబడిందని చెప్పే ఆధారం కాదు. లోపించిన అంశం మరింత సమాచారం కాదు.

సమాచారం ఇప్పటికే ఉంది. లోపించిన అంశం మరింత ప్రశ్నించడం కాదు.

ప్రశ్నించడం ఇప్పటికే ఉంది. లోపించిన అంశం ప్రపంచ పరిసరాలనే
ప్రశ్నించడం నేర్చుకునే క్రమబద్ధమైన న సాక్ష్యాధారిత విద్యా మార్గం.

ప్రశ్నించడం ఇప్పటికే ఉన్నప్పటికీ మళ్లీ మళ్లీ కొనసాగినదాన్ని
పరిశీలించేందుకు క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత విద్యా మార్గం.

పునరావృతాన్ని సృష్టించడానికి బాధ్యత వహిస్తున్న యంత్రాంగాలను
పరిశీలించేందుకు క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత విద్యా మార్గం. ఆ విద్యలో లేని

మార్గమే L2Q క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత ప్రశ్నించే వ్యవస్థగా

మారింది.

L2Q క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత ప్రశ్నించే వ్యవస్థ ఆధారాల పుస్తకం ద్వారా
స్థాపించబడిన ఆధార పునాది నుంచి అభివృద్ధి చేయబడింది.

ప్రశ్నించడం ఇప్పటికే ఉన్నప్పటికీ కొనసాగిన పునరావృత నమూనాలను
ఆధారాల పుస్తకం బయటపెట్టినందున ఇది అభివృద్ధి చేయబడింది.
ఆధారాల పుస్తకం విద్యలో లేని మార్గాన్ని బయటపెట్టినందున ఇది
అభివృద్ధి చేయబడింది.

ప్రశ్నించడం మరియు ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్చుకోవడం ఒకటే కాదని ఆధారాల
పుస్తకం చూపించినందున ఇది అభివృద్ధి చేయబడింది.

ప్రశ్నించడం ఇప్పటికే ఉన్నప్పటికీ మళ్లీ మళ్లీ కొనసాగినదాన్ని
పరిశీలించేందుకు L2Q అభివృద్ధి చేయబడింది.

పునరావృతం సృష్టించిన ఫలితాలను మాత్రమే పరిశీలించడానికి కాకుండా,

పునరావృతాన్ని సృష్టించే యంత్రాంగాలను పరిశీలించేందుకు L2Q అభివృద్ధి
చేయబడింది.

ప్రపంచ పరిసరాల లోపల కేవలం పనిచేయడానికి కాకుండా ప్రపంచ

పరిసరాలనే పరిశీలించేందుకు L2Q అభివృద్ధి చేయబడింది.

ప్రపంచ పరిసరాల లోపల కేవలం పనిచేయడానికి కాకుండా వాటిని అర్థం

చేసుకోవడంలో మనుషులకు సహాయపడేందుకు L2Q అభివృద్ధి

చేయబడింది.

అందుకే L2Q క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత ప్రశ్నించే వ్యవస్థ భిన్నంగా ఉంటుంది. అందుకే L2Q క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత ప్రశ్నించే వ్యవస్థ విద్యలో లేని

మార్గాన్ని ప్రతినిధిత్వం చేస్తుంది.

ప్రశ్నించడం యొక్క మూలం మరియు ఆవిర్భావం ముఖ్యమైనవి. L2Q క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత ప్రశ్నించే వ్యవస్థ యొక్క మూలం మరియు ఆవిర్భావం ముఖ్యమైనవి. L2Q క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత ప్రశ్నించే వ్యవస్థ ఆధారాల పుస్తకం ద్వారా స్థాపించబడిన ఆధార పునాది నుంచి ఉద్భవించింది.

ఈ వ్యవస్థ ఎక్కడి నుంచి వచ్చిందో అర్థం చేసుకోవడం, ఇది ఎందుకు భిన్నంగా ఉందో అర్థం చేసుకునే మొదటి దశ.

అందుకే మొదటి విభాగం మూలం మరియు ఆవిర్భావంతో ప్రారంభమవుతుంది.

విభాగం 1 - మూలం మరియు ఆవిర్భావం

మూలం మరియు ఆవిర్భావం నిజంగా ఏమిటి

మూలం మరియు ఆవిర్భావం అనేది ప్రశ్నించడం నేర్చుకో (L2Q) ప్రశ్నించే సాధనాల సమాహారానికి పునాది, ఎందుకంటే ప్రతిదీ సమాచారం ఎక్కడి నుంచి వస్తోంది మరియు దాన్ని ఏది మలుస్తోంది అన్న దానితో మొదలవుతుంది.

మనుషులు నిరంతరం సమాచారంతో చుట్టుముట్టబడి ఉంటారు, కానీ దాన్ని సరైన విధంగా ఎలా పరిశీలించాలో లేదా తమ చుట్టూ ఉన్న ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి ఎలా నేర్చుకోవాలో వారికి నేర్పబడదు.

మనుషులకు సమాచారం చూపబడుతుంది.

మనుషులకు సమాచారం చెప్పబడుతుంది.

మనుషులకు సమాచారం బోధించబడుతుంది.

మనుషులు సమాచారాన్ని కంఠస్థం చేయాలని ఆశించబడుతుంది.

మనుషులు సమాచారాన్ని పునరావృతం చేయాలని ఆశించబడుతుంది.

మనుషులు సమాచారాన్ని అమలు చేయాలని ఆశించబడుతుంది.

మనుషులు సమాచారాన్ని రక్షించాలని ఆశించబడుతుంది.

కానీ తమకు చూపబడుతున్నదాన్ని ఎలా ప్రశ్నించాలి, చూడాలి, అర్థం చేసుకోవాలి, దాని నుంచి నేర్చుకోవాలి అన్నది వారికి నేర్పబడదు.

మనుషులు ప్రస్తుతం ఉన్న అతి పెద్ద నేర్చుకునే వాతావరణంలో జీవిస్తున్నారు, అయినప్పటికీ దాని నుంచి ఎలా నేర్చుకోవాలో వారికి సరైన

విధంగా నేర్పబడలేదు.

సరైన విధంగా ఎలా అర్థం చేసుకోవాలో నేర్పబడని ప్రపంచంలో కేవలం పనిచేయడానికి మనుషులను వదిలేశారు.

ప్రపంచ పరిసరాలు వారి మనసులు, నమ్మకాలు, భావోద్వేగాలు, విశ్వాసం, ప్రవర్తన, గ్రహణం మరియు అర్థాన్ని ఎలా మలుస్తాయో క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత విద్యా మార్గం ద్వారా వారికి నేర్పబడదు.

డబ్బు, ఆధారితత్వం, అధికారం, మౌనం, కథనాలు, పునరావృతం, భయం, ప్రోత్సాహకాలు, వ్యాప్తి హోదా మరియు సృష్టించబడిన అబద్ధాలు మానవాళిని ఎలా ప్రభావితం చేస్తాయో వారికి నేర్పబడదు.

ప్రపంచ పరిసరాలే ఒక నేర్చుకునే వాతావరణం.

అవి మానవాళికి నిరంతరం నేర్చుకునే అవకాశాలను చూపిస్తుంటాయి.

ఉన్న అతి పెద్ద నేర్చుకునే వాతావరణంలో ఇప్పటికే నిలబడి ఉన్నప్పటికీ, చాలామంది ఎవరో తమకు బోధించాలి అని ఎదురుచూస్తుంటారు.

కాబట్టి వారు గుర్తించినా గుర్తించకపోయినా ప్రపంచ పరిసరాలు ప్రతి రోజు మనుషులను విద్యాబోధిస్తున్నాయి.

సమస్య ఏమిటంటే, ఆ పాఠాలను ఎలా చూడాలో చాలామందికి నేర్పబడలేదు.

వారికి ఇలా అడగడం నేర్పబడలేదు:

నా ఆలోచనను ఏది మలుస్తోంది?

నా నమ్మకాలను ఏది మలుస్తోంది?

నా భావోద్వేగాలను ఏది మలుస్తోంది?

నా విశ్వాసాన్ని ఏది మలుస్తోంది?

నా ప్రవర్తనను ఏది మలుస్తోంది?

నా గ్రహణాన్ని ఏది మలుస్తోంది?

నా అర్థాన్ని ఏది మలుస్తోంది?

నా చుట్టూ ఉన్న ప్రపంచాన్ని ఏది మలుస్తోంది?

ఈ ప్రశ్నలు లేకుండా, తాము మలచబడుతున్నామనే సంగతి గ్రహించకుండానే మనుషులు తమ జీవితమంతా మలచబడుతూ గడపవచ్చు.

ప్రపంచపు ఉపరితలం క్రింద ఏముందో అర్థం చేసుకోకుండా, చాలామంది ఆ ఉపరితలాన్నే వారసత్వంగా స్వీకరిస్తారు.

వారు వ్యవస్థలను చూడవచ్చు.

వారు నియమాలను చూడవచ్చు.

వారు అధికారాన్ని చూడవచ్చు.

వారు డబ్బును చూడవచ్చు.

వారు విద్యను చూడవచ్చు.

వారు పునరావృతమయ్యే సమస్యలను చూడవచ్చు.

కానీ వాటిని ఏది సృష్టిస్తోంది, రక్షిస్తోంది, మలుస్తోంది లేదా కొనసాగడానికి అనుమతిస్తోంది అన్నది వారికి తప్పనిసరిగా అర్థం కావడం లేదు.

అందుకే మనుషులు చూడలేనిదాని నుంచి నేర్చుకోలేరు.

చూడటం అంటే కేవలం కళ్లతో చూడటం కాదు.

ఉపరితల వివరణలను దాటి, ప్రపంచ పరిసరాలను మలుస్తున్న యంత్రాంగాలను గుర్తించడం ప్రారంభించేంత లోతుగా ప్రశ్నించే ప్రక్రియే చూడటం.

చూడటం అర్థాన్ని సృష్టిస్తుంది.

అర్థం నేర్చుకోవడాన్ని సృష్టిస్తుంది.

నేర్చుకోవడం స్వతంత్ర ఆలోచనను సృష్టిస్తుంది.

కాబట్టి మూలం మరియు ఆవిర్భావం అనేది సమాచారం ఎక్కడి నుంచి వచ్చిందో గుర్తించడం మాత్రమే కాదు.

సమాచారాన్నే ఏది మలుస్తోందో చూడగలిగేంత లోతుగా ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్చుకోవడం గురించినది.

మనుషులు ఇలా అడగడం నేర్చుకోవాలి:

దీనిని ఎవరు సృష్టించారు?

ఇది ఎక్కడి నుంచి వచ్చింది?

ఇది ఎందుకు సృష్టించబడింది?

దీనివల్ల ఎవరు లాభపడుతున్నారు?

ఏ ప్రోత్సాహకాలు ఉన్నాయి?

దీనిపై ఏది ప్రభావం చూపుతోంది?

దీనిని ఏది రక్షిస్తోంది?

ఏది దాచబడుతోంది?

ఏది పునరావృతమవుతోంది?

ఇందులో ఉన్న మనుషులను ఏది మలుస్తోంది?

దీనిని ఏ ప్రపంచ పరిసరాలు సృష్టించాయి?

ఈ ప్రశ్నలు ముఖ్యమైనవి, ఎందుకంటే మనుషులు కేవలం సమాచారాన్నే వారసత్వంగా పొందరు.

వారు ప్రవర్తనలను వారసత్వంగా పొందుతారు.

వారు వ్యవస్థలను వారసత్వంగా పొందుతారు.

వారు కథనాలను వారసత్వంగా పొందుతారు.

వారు ఆధారితత్వాన్ని వారసత్వంగా పొందుతారు.

వారు మౌనాన్ని వారసత్వంగా పొందుతారు.

వారు అధికారాన్ని వారసత్వంగా పొందుతారు.

వారు పునరావృత నమూనాలను వారసత్వంగా పొందుతారు.

వారు సృష్టించబడిన అబద్ధాలను కూడా వారసత్వంగా పొందుతారు.

సృష్టించబడిన అబద్ధాలు కేవలం విడివిడిగా ఉన్న తప్పుడు సమాచార భాగాలుగా మాత్రమే ఉండవు.

సృష్టించబడిన అబద్ధాలు ప్రపంచ పరిసరాల్లోనే నాటుకుపోతాయి.

అవి సాధారణీకరించబడతాయి.

అవి రక్షించబడతాయి.

అవి పునరావృతమవుతాయి.

అవి సమర్థించబడతాయి.

చివరకు అవి సత్యంగా అంగీకరించబడతాయి.

ఆ అబద్ధాలు మొదట సృష్టించబడినవని గ్రహించకుండానే మనుషులు వాటిని వారసత్వంగా స్వీకరిస్తారు.

క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత విద్యా మార్గం ద్వారా ప్రపంచ పరిసరాలను ఎలా అర్థం చేసుకోవాలో నేర్పకుండా, వాటి లోపల ఎలా పనిచేయాలో మనుషులకు నేర్పబడుతుంది.

సరైన విధంగా అర్థం కాని ప్రపంచంలో పనిచేయడంలో మనుషులు అత్యంత నైపుణ్యం పొందవచ్చు.

పనిచేయడం మనుషులకు వ్యవస్థల లోపల జీవించడానికి సహాయపడుతుంది.

అర్థం చేసుకోవడం వారికి వ్యవస్థల నుంచి నేర్చుకోవడానికి సహాయపడుతుంది.

విద్య మనుషులకు ప్రపంచ పరిసరాల లోపల ఎలా పనిచేయాలో మాత్రమే నేర్పితే, అదే ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో విద్య సహాయపడుతుంది.

అప్పుడు మనుషులు ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకునేవారిగా కాకుండా, వాటి ఉత్పత్తులుగా మారతారు.

మానవాళి తానే నిరంతరం మళ్లీ సృష్టిస్తున్న ప్రపంచ పరిసరాల లోపల జీవిస్తోంది.

ప్రపంచ పరిసరాలు పెద్దలను మలుస్తాయి.

పెద్దలు ఉపాధ్యాయులను మలుస్తారు.

ఉపాధ్యాయులు పిల్లలను మలుస్తారు.

పిల్లలు పెద్దలుగా మారతారు.

పెద్దలు తరువాత అదే ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టిస్తారు.

క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత ప్రశ్నించే మార్గం ద్వారా దాన్ని ఎలా ప్రశ్నించాలో మనుషులు నేర్చుకోకపోతే ఈ చక్రం అంతులేకుండా కొనసాగుతుంది.

ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకోవడానికి తమ స్వంత మనసే అత్యంత ముఖ్యమైన సాధనం అని కూడా మనుషులు అర్థం చేసుకోవాలి.

ఏ బిరుదు, అధికారం, వ్యవస్థ, సంస్థ, మూలం లేదా వ్యక్తి మరో వ్యక్తి కోసం స్వతంత్రంగా అర్థాన్ని సృష్టించలేరు.

అర్థం వ్యక్తి స్వంత మనసులోనే అభివృద్ధి చెందాలి.

ప్రశ్నించడం అర్థాన్ని అభివృద్ధి చేస్తుంది.

అర్థం నేర్చుకోవడాన్ని అభివృద్ధి చేస్తుంది.

నేర్చుకోవడం స్వతంత్ర ఆలోచనను అభివృద్ధి చేస్తుంది.

అందుకే మనుషులు పరిణామాలను అంతులేకుండా పునరావృతం చేయడం బదులు కారణాల నుంచి నేర్చుకోవాలి.

ప్రపంచానికి కేవలం అనుగుణంగా మారడం బదులు దాన్ని ఏది మలుస్తోందో నేర్చుకోవాలి. అందుకే ప్రశ్నించడం నేర్చుకో (L2Q) ప్రశ్నించే సాధనాల సమాహారంలో మూలం మరియు ఆవిర్భావం మొదట ఉంటుంది.

మూలం మరియు ఆవిర్భావం బలహీనంగా ఉంటే, మిగతా ప్రతి విభాగం కూడా దానితో పాటు బలహీనపడుతుంది.

ఆధార ప్రమాణం బలహీనపడుతుంది.

ప్రోత్సాహకం మరియు లాభం బలహీనపడుతుంది.

స్వభావం మరియు సుసంగతత బలహీనపడుతుంది.

ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి బలహీనపడుతుంది.

భావోద్వేగ ప్రభావం బలహీనపడుతుంది.

కథనం మరియు వాస్తవం బలహీనపడుతుంది.

మానసిక ప్రభావం బలహీనపడుతుంది.

ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయడం బలహీనపడుతుంది.

కాబట్టి మూలం మరియు ఆవిర్భావం మొత్తం చట్రానికి పునాది.

ప్రపంచం నుంచే మనుషులు నేర్చుకోవడం ప్రారంభించేందుకు ఇది ప్రారంభ స్థానం.

క్రమం ఇలా ఉంటుంది:

ప్రశ్నించు.

చూడు.

అర్థం చేసుకో.

నేర్చుకో.

స్వతంత్ర ఆలోచనను అభివృద్ధి చేసుకో.

సరైన విధంగా అర్థం కాని ప్రపంచాన్ని మనుషులు పునరావృతం చేయడం అలా ఆపుతారు.

ప్రపంచ పరిసరాల ఉత్పత్తులుగా మాత్రమే మారిపోవడం బదులు, వాటి నుంచి నేర్చుకోవడం మనుషులు ఇలా ప్రారంభిస్తారు. అందుకే మూలం మరియు ఆవిర్భావం అనేది ప్రశ్నించడం నేర్చుకో (L2Q) ప్రశ్నించే సాధనాల సమాహారంలోని మొదటి విభాగం.

ఆవిర్భావం.

గ్రహణం

ప్రపంచ పరిసరాలు తమను మలుస్తున్నాయని మనుషులు గ్రహించే ముందే అవి వారిని మలుస్తాయి.

ప్రపంచవ్యాప్తంగా పునరావృత నమూనాలు కొనసాగడానికి అతిపెద్ద కారణాల్లో ఒకటి, మనుషులు మళ్లీ మళ్లీ చూసేదాన్ని తరచుగా నమ్మడం.

మనుషులు పునరావృతాన్ని సత్యంగా పొరబడవచ్చు.

పరిచయాన్ని ఆధారంగా పొరబడవచ్చు.

ప్రాచుర్యాన్ని విశ్వసనీయతగా పొరబడవచ్చు.

అధికారాన్ని సరైనదనంగా పొరబడవచ్చు.

కనిపించడాన్ని ప్రాముఖ్యతగా పొరబడవచ్చు.

ఆత్మవిశ్వాసాన్ని నిపుణత్వంగా పొరబడవచ్చు.

హోదాను అర్థంగా పొరబడవచ్చు.

తమ గ్రహణం నిరంతరం మలచబడుతోందని చాలామంది గ్రహించరు.

తమ నమ్మకాలు ఎలా ఏర్పడతాయో క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత విద్యా మార్గం ద్వారా వారికి నేర్పబడదు.

ఏమి నమ్మాలో వారికి నేర్పబడుతుంది.

దాన్ని ఎలా నమ్మడం ప్రారంభించారో వారికి నేర్పబడదు.

కాబట్టి మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నేను దీన్ని ఎలా నమ్మడం ప్రారంభించాను?

ఈ నమ్మకాన్ని నాకు ఎవరు పరిచయం చేశారు?

నేను దీన్ని ఎంతకాలంగా నమ్ముతున్నాను?

నేను దీనికి ఎంత తరచుగా బహిర్గతమయ్యాను?

దీనిని మళ్లీ మళ్లీ ఏది బలపరిచింది?

నేను దీన్ని స్వతంత్రంగా పరిశీలించానా?

లేక వారసత్వంగా స్వీకరించానా?

ప్రస్తుత విద్య ప్రపంచ పరిసరాలను ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్చుకునే క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత మార్గాన్ని పిల్లలకు నేర్పకపోయినా, ప్రపంచ పరిసరాలు పిల్లలను కూడా మలుస్తాయి.

పిల్లలు పెద్దలను గమనిస్తారు.

పిల్లలు ప్రవర్తనను గమనిస్తారు.

పిల్లలు వ్యవస్థలను గమనిస్తారు.

పిల్లలు అధికారాన్ని గమనిస్తారు.

పిల్లలు డబ్బును గమనిస్తారు.

పిల్లలు ఆధారితత్వాన్ని గమనిస్తారు.

పిల్లలు కథనాలను గమనిస్తారు.

పిల్లలు పునరావృతాన్ని గమనిస్తారు.

పిల్లలు మౌనాన్ని గమనిస్తారు.

ఏది బహుమతిపొందుతుందో పిల్లలు గమనిస్తారు.

ఏది నిరుత్సాహపరచబడుతుందో పిల్లలు గమనిస్తారు.

కాబట్టి ప్రస్తుత విద్య దాన్ని ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్చుకునే క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత మార్గాన్ని అందించకపోయినా ప్రపంచ పరిసరాలు పిల్లలకు బోధించడం ప్రారంభిస్తాయి.

పెద్దలు కూడా దాన్ని గుర్తించినా గుర్తించకపోయినా ప్రపంచ పరిసరాలచే నిరంతరం విద్యాబోధించబడుతూనే ఉంటారు.

విద్య పిల్లలు మరియు పెద్దలకు నిజమైన ప్రపంచ పరిసరాలను ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్పకపోతే, తమకు ముందు ఉన్న వారిని మలిచిన అదే పునరావృత చక్రాల్లోకి వారు తెలియకుండానే ప్రవేశిస్తారు.

మనుషులు సరళమైన కథనాల లోపల కూడా చిక్కుకుపోవచ్చు.

తమకు చూపబడుతున్నదాని నుంచి నేర్చుకోవడం బదులు పక్షాలను ఎంచుకోవడానికి మనుషులు ప్రోత్సహించబడవచ్చు.

ప్రపంచ పరిసరాలను మలుస్తున్న యంత్రాంగాలను అర్థం చేసుకోవడం బదులు వీరులు మరియు దుష్టుల రూపంలో ఆలోచించడానికి మనుషులు ప్రోత్సహించబడవచ్చు.

ఏదైనా విషయాన్ని మళ్లీ మళ్లీ చూసినకొద్దీ, అది మరింత సాధారణంగా అనిపించవచ్చు.

అది ఎంత సాధారణమవుతుందో, అంత తక్కువగా ప్రశ్నించబడే అవకాశం ఉంటుంది.

కాబట్టి మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నా గ్రహణాన్ని ఏది మలుస్తోంది?

నా విశ్వాసాన్ని ఏది మలుస్తోంది?

నా అర్థాన్ని ఏది మలుస్తోంది?

నా నమ్మకాలను ఏది మలుస్తోంది?

నేను ప్రపంచాన్ని స్పష్టంగా చూస్తున్నానా?

లేక నాకు మళ్లీ మళ్లీ చూపబడినదానినే చూస్తున్నానా?

మనుషులను గ్రహణాన్ని దాటి అర్థం వైపు తీసుకెళ్లేందుకే మూలం మరియు ఆవిర్భావం ఉంది.

వ్యాప్తి హోదా మరియు సమాచార వాతావరణాలు

అత్యధిక వ్యాప్తికలిగిన సమాచారం తప్పనిసరిగా అత్యంత ముఖ్యమైనదే అని చాలామంది భావిస్తారు.

ఇది ప్రశ్నించాలి.

చాలామంది తెలియకుండానే అతిపెద్ద గొంతులను, అతిపెద్ద ప్రేక్షకులను, అతిపెద్ద వేదికలను మరియు అతిపెద్ద హోదాలను అనుసరిస్తారు.

మనుషులు తమ ఆసక్తిని తరచుగా ఇతరులకు అప్పగిస్తారు.

ఏది ముఖ్యమో అధికారం ఉన్న ఎవరో చెప్పే వరకు చాలామంది ఆసక్తి చూపరు.

ఏదైనా పరిశీలించే ముందే చాలామంది దానికి ప్రాచుర్యం రావాలని ఎదురుచూస్తారు.

తాము నేర్చుకోవడానికి అనుమతించుకునే ముందే చాలామంది హోదాను ఎదురుచూస్తారు.

ఏది తమ దృష్టికి అర్హమో ఇంకెవరో నిర్ణయించాలని చాలామంది ఎదురుచూస్తారు.

అంటే, తమ మనసులు ఏదిని ముఖ్యంగా పరిగణించాలో వ్యాప్తిమరియు హోదా వ్యవస్థలు నిర్ణయించేందుకు మనుషులు అనుమతించవచ్చు.

మనుషులు తెలియకుండానే క్రియాశీల అభ్యాసకుల బదులు నిష్క్రియ అభ్యాసకులుగా మారవచ్చు.

కాబట్టి మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఈ మూలానికి ఇంత పెద్ద వ్యాప్తిఎందుకు ఇవ్వబడుతోంది?

ఈ సమాచారం పంపిణీ అవుతున్న వాతావరణాన్ని ఎవరు నియంత్రిస్తున్నారు?

ఏది ప్రోత్సహించబడాలో ఎవరు నిర్ణయిస్తున్నారు?

ఏది పునరావృతం కావాలో ఎవరు నిర్ణయిస్తున్నారు?

ఏది దాచబడాలో ఎవరు నిర్ణయిస్తున్నారు?

ఏది తొలగించబడాలో ఎవరు నిర్ణయిస్తున్నారు?

ఏది కనిపించే స్థానం పొందాలో ఎవరు నిర్ణయిస్తున్నారు?

ఏది కనిపించే స్థానం కోల్పోవాలో ఎవరు నిర్ణయిస్తున్నారు?

వ్యాప్తిస్వయంగా కనిపించే సత్యాన్ని తయారు చేయడం ప్రారంభించగలదని కూడా మనుషులు అర్థం చేసుకోవాలి.

ఏదైనా ఎంత ఎక్కువగా కనిపిస్తుందో, అంత పరిచయం అవుతుంది.

ఎంత పరిచయం అవుతుందో, అంత ఎక్కువగా అంగీకరించబడవచ్చు.

ఎంత ఎక్కువగా అంగీకరించబడుతుందో, అంత ఎక్కువగా నిజమని కనిపించడం ప్రారంభించవచ్చు.

అందుకే కనిపించడం స్వయంగా ప్రశ్నించబడాలి.

కాబట్టి మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నేను ఈ మూలాన్ని ఆధారం వల్ల అనుసరిస్తున్నానా?

లేక దాని వ్యాప్తివల్లనా?

నేను ఈ మూలాన్ని అర్థం వల్ల అనుసరిస్తున్నానా?

లేక దాని హోదా వల్లనా?

ఈ సమాచారానికి వ్యాప్తిఇవ్వబడలేదు కాబట్టి నేను దాన్ని నిర్లక్ష్యం చేస్తున్నానా?

ఇది ముఖ్యమని ఇంకెవరో చెప్పాలని నేను ఎదురు చూస్తున్నానా?

ఏది పరిశీలనకు అర్హమో ఇంకెవరో నిర్ణయించేందుకు నేను అనుమతిస్తున్నానా?

నేర్చుకోవడానికి అనుమతి కోసం మనుషులు ఎదురుచూడడం ఆపాలి.

నిష్క్రియ అభ్యాసకుల బదులు క్రియాశీల అభ్యాసకులుగా మారాలి.

వారి స్వంత మనసే నేర్చుకోవడానికి అత్యంత ముఖ్యమైన సాధనంగా మారాలి.

డబ్బు, ఆధారితత్వం మరియు వ్యవస్థలు

ప్రపంచ పరిసరాలన్నింటిలో ప్రవర్తనను మలుస్తున్న అతిపెద్ద యంత్రాంగాల్లో డబ్బు ఒకటి.

కాబట్టి సమాచారాన్ని చుట్టుముట్టే యంత్రాంగాలను ప్రశ్నించడం మనుషులు నేర్చుకోవాలి.

డబ్బు ఆధారితత్వాన్ని సృష్టించగలదు.

ఆధారితత్వం ప్రవర్తనను మలచగలదు.

ప్రవర్తన ఏది చెప్పబడుతుందో మలచగలదు.

ప్రవర్తన ఏది పునరావృతమవుతుందో మలచగలదు.

ప్రవర్తన ఏది రక్షించబడుతుందో మలచగలదు.

ప్రవర్తన ఏది దాచబడుతుందో మలచగలదు.

ప్రవర్తన ఏది సవాలు చేయబడుతుందో మలచగలదు.

ప్రవర్తన ఏది కొనసాగడానికి అనుమతించబడుతుందో మలచగలదు.

కాబట్టి మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఈ మూలం డబ్బు మార్గాన్ని సృష్టిస్తుందా?

ఈ మూలం డబ్బు మార్గాన్ని నియంత్రిస్తుందా?

ఈ మూలం డబ్బు మార్గానికి నిధులు అందిస్తుందా?

ఈ మూలం డబ్బు మార్గంపై ప్రభావం చూపుతుందా?

మనుషులు ఆధారపడే వ్యవస్థలను ఈ మూలం సృష్టిస్తుందా లేదా ప్రభావితం చేస్తుందా?

మనుషులు ఆ వ్యవస్థలపై ఆధారపడుతున్నారా?

ఆధారితత్వం ప్రవర్తనను ప్రభావితం చేస్తుందా?

ఆధారితత్వం ప్రశ్నించడాన్ని ప్రభావితం చేస్తుందా?

ఆధారితత్వం మౌనాన్ని ప్రభావితం చేస్తుందా?

మనుషులు ఏదిని సవాలు చేయడానికి సిద్ధంగా ఉంటారో ఆధారితత్వం ప్రభావితం చేస్తుందా?

ఇది వ్యక్తులను నిందించడం గురించి కాదు.

ప్రవర్తనను మలుస్తున్న యంత్రాంగాలను అర్థం చేసుకోవడం గురించినది.

మూలాలుగా ఉపాధ్యాయులు

ఉపాధ్యాయులు పిల్లలకు సమాచార మూలాలుగా మారుతారు.

అందువల్ల ఉపాధ్యాయులు కూడా ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్చుకోవాలి.

చాలా మంది ఉపాధ్యాయులు పిల్లలు ప్రవేశిస్తున్న అదే విద్యా వ్యవస్థల ద్వారా ముందుకు వచ్చారు.

వారికి సమాచారం బోధించబడింది.

సమాచారాన్ని అందించడానికి వారికి శిక్షణ ఇవ్వబడింది.

సమాచారంపై వారిని మూల్యాంకనం చేశారు.

తరువాత వారిని తదుపరి తరానికి సమాచారం అందించే పాత్రల్లో ఉంచారు.

ఇది ఉపాధ్యాయులను నిందించడం గురించి కాదు.

వారిని మలుస్తున్న వాతావరణాన్ని అర్థం చేసుకోవడం గురించినది.

ఉపాధ్యాయులు కూడా అదే ప్రపంచ పరిసరాల లోపల ఉన్న భాగస్వాములు.

వారు కూడా సమాచారాన్ని వారసత్వంగా పొందారు.

ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి ఎలా నేర్చుకోవాలో నేర్పబడని మనుషుల నుంచే వారు కూడా నేర్చుకున్నారు.

వ్యవస్థలను ఎలా అర్థం చేసుకోవాలో నేర్పకుండా వాటి లోపల ఎలా పనిచేయాలో మనుషులకు నేర్పబడుతుంది.

సరైన విధంగా అర్థం కాని వ్యవస్థల్లో పనిచేయడంలో మనుషులు అత్యంత నైపుణ్యం పొందవచ్చు.

ఉపాధ్యాయులు కూడా తరచుగా ఇదే మార్గం ద్వారా ముందుకు వచ్చారు.

తరతరాలుగా పునరావృతం కొనసాగడానికి ఇది ఒక కారణం.

కాబట్టి మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఉపాధ్యాయుడికి ఎవరు బోధించారు?

ఉపాధ్యాయుడికి ఎవరు శిక్షణ ఇచ్చారు?

ఏ వ్యవస్థలు ఉపాధ్యాయుడిని మలిచాయి?

నిజమైన ప్రపంచ పరిసరాలు ఉపాధ్యాయుడికి బోధించబడ్డాయా?

డబ్బు, ఆధారితత్వం, అధికారం, మౌనం, కథనాలు, పునరావృతం, వ్యాప్తి మరియు హోదా మానవాళిని ఎలా మలుస్తాయో ఉపాధ్యాయుడికి బోధించబడిందా?

లేక ఇప్పటికే ఉన్న వ్యవస్థలో ఎలా పనిచేయాలో మాత్రమే ఉపాధ్యాయుడికి బోధించబడిందా?

కాబట్టి ఉపాధ్యాయులు ప్రశ్నించడం, చూడటం, అర్థం చేసుకోవడం, నేర్చుకోవడం మరియు స్వతంత్ర ఆలోచనకు మార్గనిర్దేశకులుగా మారాలి.

అబద్ధాల నుంచి నేర్చుకోవడం

అబద్ధాలు మోసం చేయడానికి మాత్రమే ఉంటాయని చాలామంది అనుకుంటారు.

మూలం మరియు ఆవిర్భావం మనుషులకు దాన్ని దాటి వెళ్లడం నేర్పుతుంది.

మనసులు వాటిని ప్రశ్నించడానికి సిద్ధమైనప్పుడు అబద్ధాలు విద్యా సాధనాలుగా మారగలవు.

అబద్ధాలు ప్రవర్తనను బయటపెడతాయి.

అబద్ధాలు ఆధారితత్వాన్ని బయటపెడతాయి.

అబద్ధాలు ప్రోత్సాహకాలను బయటపెడతాయి.

అబద్ధాలు కథనాలను బయటపెడతాయి.

అబద్ధాలు మౌనాన్ని బయటపెడతాయి.

అబద్ధాలు పునరావృత నమూనాలను బయటపెడతాయి.

అబద్ధాలు ఏదిని బయటపెడుతున్నాయో ఎలా ప్రశ్నించాలో మనుషులకు నేర్పనప్పుడు ఏమవుతుందో అబద్ధాలు బయటపెడతాయి.

కాబట్టి మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఈ అబద్ధం ఏదిని బయటపెడుతోంది?

ఈ అబద్ధం కొనసాగడానికి ఏ యంత్రాంగం అనుమతించింది?

ఈ అబద్ధం వల్ల ఎవరు లాభపడ్డారు?

ఈ అబద్ధాన్ని ఎవరు రక్షించారు?

ఈ అబద్ధాన్ని ఎవరు పునరావృతం చేశారు?

ఈ అబద్ధం ఏ పునరావృత నమూనాను బయటపెడుతోంది?

ఈ అబద్ధం నుంచి మానవాళి ఏమి నేర్చుకోగలదు?

మనుషులకు అబద్ధాలను ద్వేషించడం నేర్పడం ఉద్దేశ్యం కాదు.

వాటి నుంచి నేర్చుకోవడం నేర్పడమే ఉద్దేశ్యం.

చూపబడుతున్నదాని నుంచి నేర్చుకోవడం

చాలామంది తమకు చూపబడుతున్నదాని నుంచి నేర్చుకోవడం బదులు దానికి ప్రతిస్పందిస్తారు.

ప్రతిస్పందన తరచుగా పురోగతిని ఆపుతుంది.

మనుషులు కోపపడతారు.

మనుషులు భయపడతారు.

మనుషులు పక్షాలను ఎంచుకుంటారు.

మనుషులు తమ స్థానాలను రక్షిస్తారు.

మనుషులు ఇతర స్థానాలపై దాడి చేస్తారు.

మనుషులు కథనాల లోపల చిక్కుకుపోతారు.

మూలం మరియు ఆవిర్భావం ప్రతిస్పందనను దాటి వెళ్లడం నేర్పుతుంది.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

దీనినుంచి ఏమి నేర్చుకోవచ్చు?

ఏ ప్రవర్తన బయటపడుతోంది?

ఏ పునరావృత నమూనా బయటపడుతోంది?

ఇది మానవాళి గురించి ఏమి బయటపెడుతోంది?

ఇది ఆధారితత్వం గురించి ఏమి బయటపెడుతోంది?

ఇది డబ్బు గురించి ఏమి బయటపెడుతోంది?

ఇది మౌనం గురించి ఏమి బయటపెడుతోంది?

ఇది ప్రపంచ పరిసరాల గురించి ఏమి బయటపెడుతోంది?

తాము కేవలం సమాచారాన్ని నేర్చుకోవడం లేదని కూడా మనుషులు అర్థం చేసుకోవాలి.

ప్రపంచాన్ని ఎలా చూడాలో వారు నేర్చుకుంటున్నారు.

క్రమం ఇలా మారుతుంది:

ప్రశ్నించు.

చూడు.

అర్థం చేసుకో.

నేర్చుకో.

స్వతంత్ర ఆలోచనను అభివృద్ధి చేసుకో.

ప్రపంచ పరిసరాల ఉత్పత్తులుగా ఉండటం నుంచి వాటి నుంచి నేర్చుకునేవారిగా మనుషులు మారేది ఇలా.

కనిపించే మూలం వర్సెస్ అంతిమ మూలం

మానవ ప్రశ్నించడంలోని అతిపెద్ద పరిమితుల్లో ఒకటి, చాలామంది మొదట

కనిపించే మూలం వద్దనే ఆగిపోవడం.

మనుషులు ఒక వ్యక్తిని చూస్తారు.

మనుషులు ఒక సంస్థను చూస్తారు.

మనుషులు ఒక ప్రభుత్వాన్ని చూస్తారు.

మనుషులు ఒక ప్రజా సేవకుడిని చూస్తారు.

మనుషులు ఒక మీడియా సంస్థను చూస్తారు.

మనుషులు ఒక నిపుణుడిని చూస్తారు.

మనుషులు ఒక ఆన్‌లైన్ సృష్టికర్తను చూస్తారు.

తర్వాత తాము మూలాన్ని గుర్తించామని భావిస్తారు.

కానీ మూలం మరియు ఆవిర్భావం ప్రశ్నించడం కొనసాగించమని నేర్పుతుంది.

కనిపించే మూలమే అంతిమ మూలం కాకపోవచ్చు.

కనిపించే మూలం సమాచారాన్ని అమలు చేస్తుండవచ్చు.

కనిపించే మూలం సమాచారాన్ని పునరావృతం చేస్తుండవచ్చు.

కనిపించే మూలం సమాచారాన్ని రక్షిస్తుండవచ్చు.

కనిపించే మూలం మరో మూలంపై ఆధారపడుతుండవచ్చు.

కనిపించే మూలం కూడా ప్రపంచ పరిసరాలచే మలచబడుతుండవచ్చు.

కనిపించే మూలం కూడా ఇంకా ప్రపంచ పరిసరాల నుంచే నేర్చుకుంటుండవచ్చు.

తమకు ఇచ్చిన మొదటి వివరణ వద్ద చాలామంది ఆగిపోతారు.

మొదటి వివరణ సౌకర్యంగా అనిపించవచ్చు.

మొదటి వివరణ సంపూర్ణంగా అనిపించవచ్చు.

మొదటి వివరణ తృప్తికరంగా అనిపించవచ్చు.

కానీ తృప్తిగా అనిపించడం అర్థం చేసుకోవడం కాదు.

కాబట్టి మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఇదే నిజమైన మూలమా?

లేక నేను ఎదుర్కొన్న మొదటి మూలమా?

ఈ మూలం వెనుక ఎవరు ఉన్నారు?

ఈ మూలంపై ఎవరు ప్రభావం చూపుతున్నారు?

ఈ మూలం వల్ల ఎవరు లాభపడుతున్నారు?

ఈ మూలం ఏ వాతావరణంలో పనిచేస్తోంది?

ఈ మూలాన్ని ఏ యంత్రాంగాలు మలుస్తున్నాయి?

మనుషులు తరచుగా చాలా తొందరగా ఆగిపోతారు.

మూలం మరియు ఆవిర్భావం కొనసాగమని నేర్పుతుంది.

సంభావ్య ఉద్దేశాలు

మనుషులు తరచుగా అతిసరళ నిర్ణయాల వద్ద ఆగిపోతారు.

ప్రభుత్వం చెడ్డది.

మీడియా చెడ్డది.

పోలీసులు చెడ్డవారు.

అధికారం చెడ్డది.

సంస్థలు చెడ్డవి.

తమకు చూపబడుతున్నదాని నుంచి ఏమి నేర్చుకోవచ్చో పరిశీలించడం బదులు, మనుషులు తరచుగా భావోద్వేగంగా ప్రతిస్పందిస్తారు.

మూలం మరియు ఆవిర్భావం సరళ నిర్ణయాలను దాటి వెళ్లడం నేర్పుతుంది.

కాబట్టి మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నేను ఏ ఊహలు చేస్తున్నాను?

నేను మొదటి వివరణను అంగీకరిస్తున్నానా?

నేను ఇంకా ఏ ఉద్దేశాలను పరిగణించలేదు?

నేను ఇంకా ఏ వివరణలను పరిగణించలేదు?

నేను ఇంకా ఏ దీర్ఘకాల ఫలితాలను పరిగణించలేదు?

నాకు చూపబడిన ఒక కథనం లోపల మాత్రమే నేను ప్రశ్నిస్తున్నానా?

మనుషులను ఒక నిర్ణయంలో బంధించడం ఉద్దేశ్యం కాదు.

సంభావ్యతలను స్వతంత్రంగా పరిశీలించి, తమకు చూపబడుతున్నదాని నుంచి నేర్చుకోవడంలో వారికి సహాయపడడమే ఉద్దేశ్యం.

ప్రపంచ పరిసరాలు నిరంతరం బోధిస్తున్నాయి

ఉన్న అతి పెద్ద నేర్చుకునే వాతావరణంలో ఇప్పటికే నిలబడి ఉన్నప్పటికీ,

చాలామంది ఎవరో తమకు బోధించాలి అని ఎదురుచూస్తుంటారు.

ప్రపంచ పరిసరాలు నిరంతరం బోధిస్తాయి.

అవి ప్రవర్తన ద్వారా బోధిస్తాయి.

అవి పునరావృతం ద్వారా బోధిస్తాయి.

అవి కథనాల ద్వారా బోధిస్తాయి.

అవి ప్రోత్సాహకాల ద్వారా బోధిస్తాయి.

అవి ఆధారితత్వం ద్వారా బోధిస్తాయి.

అవి అధికారం ద్వారా బోధిస్తాయి.

అవి పరిణామాల ద్వారా బోధిస్తాయి.

అవి మౌనం ద్వారా బోధిస్తాయి.

సమస్య పాఠాలు లేకపోవడం కాదు.

ఆ పాఠాలను చూడటానికి మరియు వాటి నుంచి నేర్చుకోవడానికి క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత విద్యా మార్గం మనుషులకు ఇవ్వబడకపోవడమే సమస్య.

కాబట్టి మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఇది నాకు ఏమి నేర్పుతోంది?

ఇది ఏ పునరావృత నమూనాను బయటపెడుతోంది?

ఏ పరిణామం చూపబడుతోంది?

ఏ ప్రవర్తన బయటపడుతోంది?

దీనినుంచి మానవాళి ఏమి నేర్చుకోగలదు?

మానవాళి మానవాళి నుంచే నేర్చుకుంటోంది

మానవాళికి ప్రధానంగా మానవాళే బోధిస్తోంది.

కానీ ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి ఎలా నేర్చుకోవాలో మానవాళికే నేర్పబడలేదు.

సమాచారాన్ని స్వతంత్రంగా ఎలా పరిశీలించాలో నేర్చుకునే ముందే మనుషులు దాన్ని వారసత్వంగా పొందుతారు.

అర్థం చేసుకునే ముందే సమాచారాన్ని రక్షిస్తారు.

నేర్చుకునే ముందే ప్రతిస్పందిస్తారు.

ప్రశ్నించే ముందే అనుసరిస్తారు.

అర్థం చేసుకునే ముందే పునరావృతం చేస్తారు.

లోతైన ప్రశ్నించడాన్ని అభివృద్ధి చేసే క్రమబద్ధమైన మార్గం వారికి నేర్పబడకపోవడం వల్ల మనుషులు సరళ వివరణల వద్ద ఆగిపోతారు. అది మానవాళి పురోగమించలేనని అర్థం కాదు.

మానవాళికి నేర్చుకోవడానికి మెరుగైన సాధనాలు అవసరమని అర్థం.

అనుసరించడం, నమ్మకం మరియు ఆలోచనను ఇతరులకు అప్పగించడం

ప్రపంచ పరిసరాలను పునరావృతం చేస్తున్న అతిపెద్ద యంత్రాంగాల్లో ఒకటి ఆలోచనను ఇతరులకు అప్పగించడం.

దాన్ని ప్రశ్నించడం నేర్పకుండా, అనుసరించడం మనుషులకు నేర్పబడుతుంది.

కొంతమందికి తమకంటే ఎక్కువ తెలుసని మనుషులకు నేర్పబడుతుంది.

బిరుదులను నమ్మాలని నేర్పబడుతుంది.

అధికారాన్ని నమ్మాలని నేర్పబడుతుంది.

పదవులను నమ్మాలని నేర్పబడుతుంది.

హోదాను నమ్మాలని నేర్పబడుతుంది.

తమకు చెప్పబడినదాన్ని కంఠస్థం చేయాలని నేర్పబడుతుంది.

తర్వాత అనుసరించమని చెప్పబడినదాన్ని అమలు చేయడానికి వారికి జీతం చెల్లించబడుతుంది.

చాలామంది తరువాత ఇతరులను తమ కోసం ఆలోచించనిస్తారు.

కాబట్టి మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నా కోసం ఇంకెవరో ఆలోచించేందుకు నేను అనుమతిస్తున్నానా?

నా కోసం ఇంకెవరో ప్రశ్నించేందుకు నేను అనుమతిస్తున్నానా?

నా కోసం సత్యాన్ని ఇంకెవరో నిర్ణయించేందుకు నేను అనుమతిస్తున్నానా?

ఆధారాల బదులు బిరుదులను నమ్ముతున్నానా?

ప్రవర్తన బదులు హోదాను నమ్ముతున్నానా?

అర్థం బదులు అధికారాన్ని నమ్ముతున్నానా?

ఒక కథనం నుంచి బయటకు రావడం స్వతంత్ర ఆలోచనను ఆటోమేటిక్‌గా సృష్టించదని కూడా మనుషులు అర్థం చేసుకోవాలి.

మనుషులు ఒక అధికారాన్ని వదిలి మరొకదాన్ని అంగీకరించవచ్చు.

ఒక సమూహాన్ని వదిలి మరొక సమూహంలో చేరవచ్చు.

ఒక వివరణను వదిలి మరొకదాన్ని వారసత్వంగా స్వీకరించవచ్చు.

స్వతంత్ర ఆలోచన అంటే పక్షాలు మార్చడం కాదు.

అన్ని పక్షాలను ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్చుకోవడమే స్వతంత్ర ఆలోచన.

మానవ చైతన్య పురోగతి

మూలం మరియు ఆవిర్భావం యొక్క ఉద్దేశ్యం సమాచారాన్ని ఎలా ప్రశ్నించాలో మాత్రమే నేర్పడం కంటే ఎంతో పెద్దది.

ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకునే మానవాళి సామర్థ్యాన్ని ముందుకు తీసుకెళ్లడం గురించినది.

మానవ చైతన్య పురోగతి అంటే మరింత సమాచారం కూడబెట్టడం మాత్రమే కాదు.

మెరుగైన అభ్యాసకులుగా మారడం గురించినది.

ప్రశ్నించే మానవాళి సామర్థ్యాన్ని పెంచడం గురించినది.

చూడగల మానవాళి సామర్థ్యాన్ని పెంచడం.

అర్థం చేసుకునే మానవాళి సామర్థ్యాన్ని పెంచడం.

నేర్చుకునే మానవాళి సామర్థ్యాన్ని పెంచడం.

స్వతంత్రంగా ఆలోచించే మానవాళి సామర్థ్యాన్ని పెంచడం.

ప్రతి ఒక్కరూ ప్రపంచ పరిసరాల లోపలే ఉన్నారని కూడా మనుషులు అర్థం చేసుకోవాలి.

ఎవరూ వాటి బయట నిలబడరు.

ప్రభుత్వాలు వాటి లోపలే ఉన్నాయి.

మీడియా వాటి లోపలే ఉంది.

ఉపాధ్యాయులు వాటి లోపలే ఉన్నారు.

పోలీసులు వాటి లోపలే ఉన్నారు.

సంస్థలు వాటి లోపలే ఉన్నాయి.

తల్లిదండ్రులు వాటి లోపలే ఉన్నారు.

పిల్లలు వాటి లోపలే ఉన్నారు.

నిపుణులు వాటి లోపలే ఉన్నారు.

రచయితలు వాటి లోపలే ఉన్నారు.

పాఠకులు వాటి లోపలే ఉన్నారు.

ప్రతి ఒక్కరూ వాటిపై ప్రభావం చూపుతున్నారు.

ప్రతి ఒక్కరూ వాటిచే ప్రభావితం అవుతున్నారు.

ప్రతి ఒక్కరూ వాటిలో పాల్గొంటున్నారు.

ప్రతి నిర్ణయం పునరావృతానికి లేదా నేర్చుకోవడానికి సహాయపడుతుంది.

అంగీకరించడం.

పునరావృతం చేయడం.

అనుసరించడం.

పంచుకోవడం.

రక్షించడం.

మౌనంగా ఉండడం.

అన్నింటికీ పరిణామాలు ఉంటాయి.

ప్రాథమిక క్రమం తరచుగా ఇలా కనిపిస్తుంది:

అనుసరించు.

ప్రతిస్పందించు.

రక్షించు.

పునరావృతం చేయు.

పక్షాలను ఎంచుకో.

ఉన్నత క్రమం ఇలా కనిపిస్తుంది:

ప్రశ్నించు.

చూడు.

అర్థం చేసుకో.

నేర్చుకో.

స్వతంత్ర ఆలోచనను అభివృద్ధి చేసుకో.

ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకో.

గమ్యం అంతులేని ప్రశ్నించడం కాదు.

గమ్యం అర్థం.

గమ్యం నేర్చుకోవడం.

గమ్యం స్వతంత్ర ఆలోచన.

ఉద్దేశ్యం కేవలం ప్రశ్నించడాన్ని మెరుగుపరచడం కాదు.

ప్రపంచ పరిసరాల నుంచే నేర్చుకునే మానవాళి సామర్థ్యాన్ని మెరుగుపరచడమే ఉద్దేశ్యం.

ప్రపంచ పరిసరాల ఉత్పత్తులుగా ఉండటం నుంచి వాటి నుంచి నేర్చుకునేవారిగా మనుషులు మారేది ఇలా.

విభాగం 2 - ఆధార ప్రమాణం

ఆధార ప్రమాణం నిజంగా ఏమిటి

విభాగం 1 మనుషులు ప్రపంచ పరిసరాల ఉత్పత్తులుగా మాత్రమే మారిపోవడం బదులు వాటి నుంచి నేర్చుకోవాలి అని స్థాపించింది.

సమాచారం, వ్యవస్థలు, కథలు, నియమాలు, బిరుదులు, ప్రవర్తన మరియు పునరావృత నమూనాలు ఎక్కడి నుంచి వచ్చాయి, వాటిని ఏది మలిచింది, కాలక్రమంలో అవి ఏమి చూపించాయి, ఏ ప్రపంచ పరిసరాలు వాటిని సృష్టించాయి అనే ప్రశ్నలతో మూలం మరియు ఆవిర్భావం ప్రారంభమవుతుంది.

ఇప్పుడు విభాగం 2 ఆధార ప్రమాణానికి వస్తుంది.

చెప్పబడుతున్నది, బోధించబడుతున్నది, పునరావృతమవుతున్నది, రక్షించబడుతున్నది, నమోదు చేయబడుతున్నది, చూపబడుతున్నది లేదా అమలు చేయబడుతున్నదానికి ఆధారాలు నిజంగా మద్దతు ఇస్తున్నాయా అని ఆధార ప్రమాణం అడుగుతుంది.

ఆధారం నిజంగా ఏమిటో సరైన విధంగా నేర్పకుండా, ఏమి నమ్మాలో మనుషులకు నేర్పబడుతుంది కాబట్టి ఆధార ప్రమాణం అవసరం.

మనుషులకు సమాచారం చూపబడుతుంది.

మనుషులకు సమాచారం చెప్పబడుతుంది.

మనుషులకు సమాచారం బోధించబడుతుంది.

మనుషులు సమాచారాన్ని అంగీకరించాలని ఆశించబడుతుంది.

మనుషులు సమాచారాన్ని పునరావృతం చేయాలని ఆశించబడుతుంది.

మనుషులు సమాచారాన్ని రక్షించాలని ఆశించబడుతుంది.

కానీ చెప్పబడుతున్నదానికి ఆధారాలు మద్దతు ఇస్తున్నాయా అని సరైన విధంగా ఎలా పరిశీలించాలో మనుషులకు నేర్పబడదు.

ఇది ప్రపంచ పరిసరాల లోపల అతిపెద్ద సమస్యల్లో ఒకటిని సృష్టిస్తుంది.

సమాచారం సరైన విధంగా ప్రశ్నించబడే ముందే సత్యంగా చూపబడవచ్చు.

ఆధారాలు పరిశీలించబడే ముందే కథలు సత్యంగా పునరావృతమవవచ్చు.

బిరుదులను ఆధారాలుగా పరిగణించవచ్చు.

అధికారాన్ని ఆధారంగా పరిగణించవచ్చు.

వ్యవస్థలను ఆధారాలుగా పరిగణించవచ్చు.

ప్రాచుర్యాన్ని ఆధారంగా పరిగణించవచ్చు.

లిఖిత రికార్డులను ఆధారాలుగా పరిగణించవచ్చు.

పునరావృత వాదనలను ఆధారాలుగా పరిగణించవచ్చు.

భయాన్ని ఆధారంగా చూపవచ్చు.

ప్రతికథనాలను ఆధారాలుగా పరిగణించవచ్చు.

సృష్టించబడిన, మార్చబడిన, ఎంపిక చేయబడిన లేదా తయారు చేయబడిన పదార్థాన్ని ఆధారంగా చూపవచ్చు.

కానీ వీటిలో ఏదీ స్వయంగా ఆధారం కాదు.

మద్దతులేని సమాచారం అంగీకరించబడిన సత్యంగా మారకుండా ఆపేందుకే

ఆధార ప్రమాణం ఉంది.

అంగీకారం జరగే ముందే నెమ్మదించమని ఆధార ప్రమాణం మనుషులకు నేర్పుతుంది.

నిజంగా ఏమి చూపబడుతోంది, ఏమి వాదించబడుతోంది, ఆ వాదనకు ఏది మద్దతు ఇస్తోంది, ఏది లేదు, ఏది విరుద్ధంగా ఉంది, ఏది భయం లేదా భావోద్వేగ ఒత్తిడి ద్వారా చూపబడుతోంది, ఏది నిజంలా కనిపించే వరకు కేవలం పునరావృతమైంది అనే ప్రశ్నలు అడగడం ఇది నేర్పుతుంది.

ఆధార ప్రమాణం మూలం మరియు ఆవిర్భావాన్ని భర్తీ చేయదు.

దాని మీదనే నిర్మించబడుతుంది.

ఏదైనా ఎక్కడి నుంచి వచ్చింది, దాన్ని ఏది మలిచింది అని మూలం మరియు ఆవిర్భావం అడుగుతుంది.

దాని నుంచి చేయబడుతున్న వాదనకు ఆధారాలు మద్దతు ఇస్తున్నాయా అని ఆధార ప్రమాణం అడుగుతుంది.

ఏమి నమ్మాలో మనుషులకు చెప్పడం ఆధార ప్రమాణం ఉద్దేశ్యం కాదు.

నమ్మే, పునరావృతం చేసే, రక్షించే లేదా దాని ఆధారంగా చర్య తీసుకునే ముందే సమాచారాన్ని ఎలా పరిశీలించాలో నేర్పడమే ఉద్దేశ్యం.

ఆధారం ఏమి చేయాలి

ఆధారం అనేది కేవలం ఉన్న సమాచారం కాదు.

ఆధారం ఏదో ఒకటి చూపాలి.

వాదించబడుతున్నదానికి ఆధారం మద్దతు ఇవ్వాలి.

ఆధారం ప్రశ్నించడాన్ని తట్టుకోవాలి.

ఆధారం మరింత పరిశీలనకు తెరిచి ఉండాలి.

ఆధారం వాస్తవంతో అనుసంధానమై ఉండాలి.

ఆధారం ప్రవర్తనతో సరిపోవాలి.

ఆధారం విరుద్ధతను బయటపెట్టాలి.

ఆధారం కాలక్రమంలో నుసంగతంగా ఉండాలి.

చూపబడినదాని నుంచి నేర్చుకోవడంలో ఆధారం మనుషులకు సహాయపడాలి.

ఆధారం ప్రశ్నించబడటాన్ని కూడా స్వాగతిస్తుంది.

ప్రశ్నించడంనుంచి ఆధారాన్ని రక్షించాల్సిన అవసరం లేదు.

ఆధారం పరిశీలనకు భయపడదు.

జీవించడానికి అది బిరుదులు, అధికారం, పునరావృతం, భయం, హోదా లేదా భావోద్వేగ ఒత్తిడిపై ఆధారపడదు.

ప్రశ్నించడం ఆధారాన్ని బలపరుస్తుంది.

ప్రశ్నించడం అర్థాన్ని మెరుగుపరుస్తుంది.

ప్రశ్నించడం బలహీనతను బయటపెడుతుంది.

ప్రశ్నించడం విరుద్ధతను బయటపెడుతుంది.

ప్రశ్నించడం ఏది లేదో బయటపెడుతుంది.

ప్రశ్నించడం ఏది మద్దతులేనిదో బయటపెడుతుంది.

ప్రశ్నించడం మనుషులకు నేర్చుకోవడంలో సహాయపడుతుంది.

మద్దతులేని సమాచారం తరచుగా ప్రశ్నించడాన్ని ప్రతిఘటిస్తుంది, ఎందుకంటే సరైన మద్దతు ఇవ్వలేనిదాన్ని ప్రశ్నించడం బెదిరిస్తుంది.

కాబట్టి ప్రశ్నించడం సత్యానికి శత్రువు కాదని ఆధార ప్రమాణం నేర్పుతుంది.

ప్రశ్నించడం సత్యానికి వెళ్లే మార్గాల్లో ఒకటి.

సమాచారం ఆధారం కాదు

సమాచారం స్వయంగా ఆధారం కాదు.

ఒక ప్రకటన స్వయంగా ఆధారం కాదు.

ఒక బిరుదు స్వయంగా ఆధారం కాదు.

ఒక పాత్ర స్వయంగా ఆధారం కాదు.

ఒక వ్యవస్థ స్వయంగా ఆధారం కాదు.

పునరావృత కథ స్వయంగా ఆధారం కాదు.

లిఖిత కథ స్వయంగా ఆధారం కాదు.

వారసత్వంగా వచ్చిన నమ్మకం స్వయంగా ఆధారం కాదు.

రక్షించబడిన కథనం స్వయంగా ఆధారం కాదు.

సమాచారాన్ని పునరావృతం చేయడానికి ఒక వ్యక్తికి జీతం చెల్లించబడటం స్వయంగా ఆధారం కాదు.

ఏదైనా నిజమని ఒక వ్యవస్థ చెప్పడం స్వయంగా ఆధారం కాదు.

సమాచారానికి జోడించబడిన భయం స్వయంగా ఆధారం కాదు.

మరో కథనాన్ని వ్యతిరేకించే ప్రతికథనం స్వయంగా ఆధారం కాదు.

AI ద్వారా సృష్టించబడిన, మార్చబడిన, సంక్షిప్తం చేయబడిన, ఎంపిక చేయబడిన లేదా చూపబడిన సమాచారం స్వయంగా ఆధారం కాదు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఏది వాదించబడుతోంది?

దానికి ఏ ఆధారం మద్దతు ఇస్తోంది?

ఆ ఆధారం ఎక్కడి నుంచి వచ్చింది?

ఆ ఆధారాన్ని పరిశీలించగలమా?

ఆ ఆధారాన్ని ప్రశ్నించగలమా?

ఆ ఆధారం వాదనకు మద్దతు ఇస్తుందా?

ప్రవర్తన వాదనకు మద్దతు ఇస్తుందా?

సుసంగతత వాదనకు మద్దతు ఇస్తుందా?

ఏ ఆధారం లేదు?

ఏ ఆధారం దాచబడింది?

ఏ ఆధారం వాదనకు విరుద్ధంగా ఉంది?

ఏది ఆధారం లేకుండానే అంగీకరించబడింది?

ఈ ఆధారం తప్పుదారి పట్టించేలా సృష్టించబడిందా, మార్చబడిందా, ఎంపిక చేయబడిందా, సంక్షిప్తం చేయబడిందా, మళ్లీ రూపుదిద్దబడిందా లేదా చూపబడిందా?

ఇది ముఖ్యమైనది, ఎందుకంటే సమాచారం సరైన మద్దతు పొందిందా అని ఎప్పుడూ నేర్చుకోకుండానే దాన్ని అంగీకరించడానికి మనుషులకు

బోధించవచ్చు.

వారు మద్దతులేని సమాచారాన్ని కంఠస్థం చేయవచ్చు.

వారు మద్దతులేని సమాచారాన్ని పునరావృతం చేయవచ్చు.

వారు మద్దతులేని సమాచారాన్ని రక్షించవచ్చు.

వారు మద్దతులేని సమాచారాన్ని తదుపరి తరానికి అందించవచ్చు.

సరైన విధంగా పరిశీలించబడే ముందే అంగీకరించబడిన సమాచారం ద్వారా ప్రపంచ పరిసరాలు తరువాత పునరావృతమవుతాయి.

పునరావృత కథలు సత్యంగా మారడం

మానవ నేర్చుకోవడంలోని అతిపెద్ద వైఫల్యాల్లో ఒకటి, పునరావృతాన్ని సత్యంగా పొరబడటం.

ఒక కథ సృష్టించబడవచ్చు.

ఒక బిరుదు దానికి అధికారాన్ని ఇవ్వవచ్చు.

ఒక వ్యవస్థ దానికి వ్యాప్తిని ఇవ్వవచ్చు.

డబ్బు దాన్ని పునరావృతం చేయడానికి మనుషులకు కారణం ఇవ్వవచ్చు.

కాలం దానికి పరిచయాన్ని ఇవ్వవచ్చు.

లిఖిత రికార్డులు దానికి శాశ్వతత్వం ఉన్నట్లు రూపాన్ని ఇవ్వవచ్చు.

చాలామంది దాన్ని పునరావృతం చేయడం దానికి సామాజిక నిర్ధారణను ఇవ్వవచ్చు.

తరువాత భవిష్యత్ తరాలు దాన్ని సత్యంగా వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

కానీ పునరావృతం ఆధారం కాదు.

పునరావృత కథ ఆధారం కాదు.

లిఖిత కథ ఆధారం కాదు.

వారసత్వంగా వచ్చిన కథ ఆధారం కాదు.

రక్షించబడిన కథ ఆధారం కాదు.

బిరుదులు, వ్యవస్థలు, డబ్బు, వ్యాప్తి భయం, హోదా మరియు కాలం మద్దతు ఉన్న కథ కూడా సరైన విధంగా పరిశీలించి మద్దతు చూపలేకపోతే ఆధారం కాదు.

కాబట్టి మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఈ కథను ఎవరు సృష్టించారు?

దానికి అధికారం ఎవరు ఇచ్చారు?

దాన్ని ఎవరు పునరావృతం చేశారు?

దాన్ని నమ్మడం వల్ల ఎవరు లాభపడ్డారు?

దాన్ని కొనసాగించడానికి ఎవరికీ జీతం చెల్లించబడింది?

ప్రశ్నించడంనుంచి దాన్ని ఎవరు రక్షించారు?

దానికి ఏ ఆధారం మద్దతు ఇస్తోంది?

దానికి ఏ ఆధారం విరుద్ధంగా ఉంది?

దాన్ని సవాలు చేసినప్పుడు ఏమవుతుంది?

ఇది ఆధారమా?

లేక వారసత్వంగా వచ్చిన నమ్మకమా?

ఆధార ప్రమాణం లేకుండా, తగినంత మంది వాటిని పునరావృతం చేయడం, వాటి గురించి రాయడం, వాటిని రక్షించడం లేదా తరతరాలకు అందించడం వల్ల మాత్రమే పునరావృత కథలు సత్యంగా అంగీకరించబడవచ్చు.

బిరుదులు, అధికారం మరియు వేతనం పొందే పాత్రలు ఆధారాలు కావు

బిరుదులను నమ్మాలని మనుషులకు తరచుగా నేర్పబడుతుంది.

అధికారాన్ని నమ్మాలని నేర్పబడుతుంది.

అధికారిక పాత్రలను నమ్మాలని నేర్పబడుతుంది.

వ్యవస్థలను నమ్మాలని నేర్పబడుతుంది.

సమాచారాన్ని చెప్పడానికి, అమలు చేయడానికి, బోధించడానికి, చూపడానికి లేదా పునరావృతం చేయడానికి జీతం పొందే మనుషులను నమ్మాలని నేర్పబడుతుంది.

కానీ బిరుదు ఆధారం కాదు.

అధికారం ఆధారం కాదు.

జీతం పొందే పాత్ర ఆధారం కాదు.

అధికారిక పదవి ఆధారం కాదు.

కాబట్టి మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఈ బిరుదుకు ఏ ఆధారం మద్దతు ఇస్తోంది?

ఈ అధికారానికి ఏ ఆధారం మద్దతు ఇస్తోంది?

ఈ పాత్రకు ఏ ఆధారం మద్దతు ఇస్తోంది?

ఈ వ్యక్తి చెప్పేదానికి ఏ ఆధారం మద్దతు ఇస్తోంది?

ఈ వ్యవస్థ వాదించేదానికి ఏ ఆధారం మద్దతు ఇస్తోంది?

ఇది నమ్మబడితే ఎవరు లాభపడతారు?

ఇది ప్రశ్నించబడకపోతే ఎవరు లాభపడతారు?

దాన్ని పునరావృతం చేయడానికి ఎవరికీ జీతం చెల్లించబడుతుంది?

దాన్ని అమలు చేయడానికి ఎవరికీ జీతం చెల్లించబడుతుంది?

దాన్ని రక్షించడానికి ఎవరికీ జీతం చెల్లించబడుతుంది?

ఆధారం కోరినప్పుడు ఏమవుతుంది?

ఇది ప్రతి బిరుదు, పాత్ర, వ్యవస్థ లేదా అధికారాన్ని ఆటోమేటిక్‌గా తిరస్కరించడం గురించి కాదు.

వాటిని ఆధారంగా పొరబడకపోవడం గురించినది.

అధికారాన్ని కూడా పరిశీలించాలి అని ఆధార ప్రమాణం నేర్పుతుంది.

బిరుదులను కూడా పరిశీలించాలి.

వ్యవస్థలను కూడా పరిశీలించాలి.

జీతభత్య పాత్రలను కూడా పరిశీలించాలి.

అదే ప్రమాణం ప్రతిచోటా వర్తించాలి.

వ్యవస్థలు, మూలం మరియు ఆధారం

ఒక వ్యవస్థ అమల్లో ఉండటం, అది సత్యం నుంచి సృష్టించబడిందని చెప్పే

ఆధారం కాదు.

ఇది నేరుగా మూలం మరియు ఆవిర్భావంతో అనుసంధానమవుతుంది.

మూలం మరియు ఆవిర్భావం అడుగుతుంది:

ఈ వ్యవస్థ ఎక్కడి నుంచి వచ్చింది?

దీనిని ఎవరు సృష్టించారు?

దాన్ని ఏది మలిచింది?

కాలక్రమంలో ఇది ఏ ప్రవర్తన చూపించింది?

ఇది ఏదిని రక్షిస్తుంది?

ఇది ఏదిని పునరావృతం చేస్తుంది?

ఇది ఏదిని దాచుతుంది?

ఇది ఏదికి అనుమతి ఇస్తుంది?

తర్వాత ఆధార ప్రమాణం అడుగుతుంది:

వ్యవస్థ వాదనలకు ఏ ఆధారం మద్దతు ఇస్తోంది?

వాటికి ఏ ఆధారం విరుద్ధంగా ఉంది?

ఏ ఆధారం లేదు?

సవాలు తరువాత ఏ ఆధారం ఉత్పత్తి చేయబడుతుంది?

ఆధారం సత్యాన్ని చూపుతున్నదా?

లేక అది కేవలం అధికారం, విధేయత, పునరావృతం మరియు రక్షణనే చూపుతున్నదా?

ఏదైనా అమల్లో ఉంది కాబట్టి అది తప్పనిసరిగా సత్యం నుంచి సృష్టించబడిందని మనుషులు తరచుగా నమ్ముతారు.

ఇది ప్రశ్నించాలి.

సత్యం నుంచి పనిచేయని మనుషులచే వ్యవస్థలు సృష్టించబడి, నిర్వహించబడి లేదా రక్షించబడి ఉంటే, ఆ వ్యవస్థలు ఉత్పత్తి చేసే సమాచారం, బిరుదులు, నియమాలు, రికార్డులు, అధికారం మరియు కథనాలు ఉన్నాయి కాబట్టి మాత్రమే సత్యంగా అంగీకరించలేము.

ఒక వ్యవస్థ పాతదిగా ఉండటం సత్యానికి ఆధారం కాదు.

ఒక వ్యవస్థ శక్తివంతంగా ఉండటం సత్యానికి ఆధారం కాదు.

ఒక వ్యవస్థ అధికారికంగా ఉండటం సత్యానికి ఆధారం కాదు.

ఒక వ్యవస్థ తరతరాలుగా పునరావృతం కావడం సత్యానికి ఆధారం కాదు.

ఒక వ్యవస్థ డబ్బు, హోదా, అధికారం, భయం లేదా బలంతో రక్షించబడటం సత్యానికి ఆధారం కాదు.

కాబట్టి మనుషులు ఇలా అడగాలి:

దానికి ఏ ఆధారం మద్దతు ఇస్తోంది?

దానికి ఏ ఆధారం విరుద్ధంగా ఉంది?

ఏ ఆధారం లేదు?

ఏ ఆధారం నిర్లక్ష్యం చేయబడింది?

వ్యవస్థ ఏ ప్రవర్తన చూపుతోంది?

సవాలు చేసినప్పుడు వ్యవస్థ ఏమి చేస్తుంది?

అది సమాధానం ఇస్తుందా?

అది సరిదిద్దుతుందా?

అది తప్పించుకుంటుందా?

అది తనను తాను రక్షించుకుంటుందా?

అది సత్యాన్ని ఉత్పత్తి చేస్తుందా?

లేక విధేయతను ఉత్పత్తి చేస్తుందా?

ఇక్కడే ఆధార ప్రమాణం ప్రపంచ పరిసరాలతో నేరుగా
అనుసంధానమవుతుంది.

ఆధారం కేవలం ప్రకటనలకు మాత్రమే వర్తించదు.

అది వ్యవస్థలకు వర్తిస్తుంది.

అది నియమాలకు వర్తిస్తుంది.

అది అధికారానికి వర్తిస్తుంది.

అది బిరుదులకు వర్తిస్తుంది.

అది ప్రవర్తనకు వర్తిస్తుంది.

అది కథనాలకు వర్తిస్తుంది.

అది పునరావృత నమూనాలకు వర్తిస్తుంది.

అది భయంపై ఆధారపడిన చూపింపుకు వర్తిస్తుంది.

అది ప్రతికథనాలకు వర్తిస్తుంది.

అది సృష్టించబడిన, మార్చబడిన, ఎంపిక చేయబడిన లేదా తయారు

చేయబడిన పదార్థానికి వర్తిస్తుంది. అందుకే విద్యలో లోపించిన మార్గాల్లో ఆధార ప్రమాణం ఒకటి.

అది లేకుండా, ఆ వ్యవస్థలకు సత్యం, ఆధారం, సుసంగతత మరియు ప్రవర్తన మద్దతు ఇస్తున్నాయా అని ప్రశ్నించడం ఎప్పుడూ నేర్పకుండానే వ్యవస్థల లోపల ఎలా పనిచేయాలో మనుషులకు నేర్పవచ్చు.

మద్దతులేని సమాచారం అంగీకరించబడిన సత్యంగా మారకుండా ఆపేందుకే ఆధార ప్రమాణం ఉంది.

అది మనుషులకు అంగీకారం నుంచి పరిశీలన వైపు కదలడం ప్రారంభించడంలో సహాయపడుతుంది.

నమ్మకం నుంచి అర్థం వైపు కదలడంలో సహాయపడుతుంది.

పునరావృత సమాచార ఉత్పత్తులుగా మారడం నుంచి ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకునేవారిగా మారడంలో సహాయపడుతుంది.

కాలక్రమంలో ఆధారం

ఈ విభాగం మొదటి భాగం సమాచారం, బిరుదులు, అధికారం, జీతభత్య పాత్రలు, వ్యవస్థలు, లిఖిత రికార్డులు, పునరావృత కథలు, వారసత్వ నమ్మకాలు, భయంపై ఆధారపడిన చూపింపు, ప్రతికథనాలు మరియు సృష్టించబడిన, మార్చబడిన, ఎంపిక చేయబడిన లేదా తయారు చేయబడిన పదార్థం స్వయంగా ఆధారం కాదని వివరించింది.

ఆధారం ప్రశ్నించబడటాన్ని స్వాగతిస్తుంది అని కూడా వివరించింది.

ఇప్పుడు ఈ భాగం ఆధారాన్ని కాలక్రమంలో ఎలా పరిశీలించాలో చూస్తుంది.

ఆధార ప్రమాణం ఒక్క క్షణాన్ని మాత్రమే పరిశీలించదు.

కాలక్రమంలో ఏమి చూపబడుతుందో పరిశీలిస్తుంది.

ఒకే ప్రకటన తప్పుదారి పట్టించవచ్చు.

ఒకే రికార్డు అసంపూర్ణంగా ఉండవచ్చు.

ఒకే వివరణ ఎంపికాత్మకంగా ఉండవచ్చు.

ఒకే సమాధానం విస్తృత నమూనాను తప్పించుకోవచ్చు.

తరువాత ఇచ్చిన ప్రకటనను నిజ సమయంలో చూపబడినదాన్ని భర్తీ చేయడానికి ఉపయోగించవచ్చు.

అందుకే ఆధారాన్ని కాలవ్యవధి అంతటా పరిశీలించాలి.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

కాలక్రమంలో ఏమి చూపబడింది?

అది ఎప్పుడు చూపబడింది?

అది నిజ సమయంలో చూపబడిందా?

సంఘటన తరువాత నమోదు చేయబడిందా?

తరువాత వివరణ ఇవ్వబడిందా?

తరువాతి వివరణ నిజ సమయ ఆధారంతో సరిపోతుందా?

ఆధారం సుసంగతంగా కొనసాగిందా?

ప్రవర్తన సుసంగతంగా కొనసాగిందా?

కథ మారిందా?

వివరణ మారిందా?

అదే నమూనా పునరావృతమైందా?

విరుద్ధత కనిపించిందా?

ఆధారం జోడించబడిందా?

ఆధారం తొలగించబడిందా?

ఆధారం నిర్లక్ష్యం చేయబడిందా?

సవాలు తరువాత ఏమైంది?

క్రమంలో చూపబడిన నిజ సమయ ఆధారాన్ని ఆలస్యమైన వివరణలు ఎప్పుడూ అధిగమించేందుకు అనుమతించకూడదు.

ఎందుకంటే పొడవైన నమూనా వేరేదాన్ని చూపుతున్నప్పుడు సత్యం ఒక్క విడిపోయిన క్షణంపై ఆధారపడకూడదు.

కాలక్రమంలోని ఆధారం మనుషులకు నమూనాలను చూడటంలో సహాయపడుతుంది.

విరుద్ధతను చూడటంలో సహాయపడుతుంది.

ఏది రక్షించబడుతుందో చూడటంలో సహాయపడుతుంది.

ఏది తప్పించబడుతుందో చూడటంలో సహాయపడుతుంది.

మాటలు, ప్రవర్తన, రికార్డులు, సమయం మరియు ఫలితాలు సరిపోతున్నాయా చూడటంలో సహాయపడుతుంది.

కాబట్టి ఆధార ప్రమాణం ఆధారాన్ని విడివిడిగా ఉన్న సమాచార భాగాలుగా కాకుండా ఒక క్రమంలోని భాగంగా పరిశీలించడం నేర్పుతుంది.

ప్రవర్తనే ఆధారం

మాటలు సరిపోవు.

మనుషులు ఏమి చెబుతున్నారో వారు ఏమి చేస్తున్నారో దానితో పోల్చాలి.

ప్రవర్తన ప్రకటనలు దాచేదాన్ని బయటపెట్టగలదు.

ప్రవర్తన బిరుదులు రక్షించేదాన్ని బయటపెట్టగలదు.

ప్రవర్తన వ్యవస్థలు తప్పించుకునేదాన్ని బయటపెట్టగలదు.

ప్రవర్తన డబ్బు, ఆధారితత్వం, భయం, పదవి, ప్రతిష్ఠ లేదా ప్రోత్సాహకం ఏదిని మలుస్తాయో బయటపెట్టగలదు.

ఒక వ్యక్తి తాను సత్యం నుంచి పనిచేస్తున్నానని చెప్పవచ్చు.

ఒక వ్యవస్థ తాను న్యాయం నుంచి పనిచేస్తున్నానని చెప్పవచ్చు.

ఒక సంస్థ తాను శ్రద్ధతో పనిచేస్తున్నానని చెప్పవచ్చు.

జీతభత్య పాత్ర తాను విధి నుంచి పనిచేస్తున్నానని చెప్పవచ్చు.

ఒక బిరుదు తాను అధికారంతో పనిచేస్తున్నానని చెప్పవచ్చు.

కానీ వాదించబడుతున్నదానికి ప్రవర్తన మద్దతు ఇస్తుందా అని ఆధార ప్రమాణం అడుగుతుంది.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ప్రవర్తన మాటలతో సరిపోతుందా?

చర్య వాదనతో సరిపోతుందా?

సవాలు చేసినప్పుడు వ్యవస్థ సమాధానం ఇస్తుందా?

ఆధారం చూపినప్పుడు అధికారం సరిదిద్దుతుందా?

జీతభత్య పాత్ర సత్యాన్ని రక్షిస్తుందా?

లేక పదవి, వ్యవస్థ, డబ్బు, ప్రతిష్ఠ లేదా కథనాన్ని రక్షిస్తుందా?

మౌనం వాదనకు విరుద్ధంగా ఉందా?

తప్పించుకోవడం వాదనకు విరుద్ధంగా ఉందా?

ఆలస్యం వాదనకు విరుద్ధంగా ఉందా?

తొలగించడం, అడ్డుకోవడం, తిరస్కరించడం లేదా శిక్షించడం వాదనకు విరుద్ధంగా ఉందా?

కాలక్రమంలోని ప్రవర్తన అత్యంత స్పష్టమైన ఆధార మార్గాల్లో ఒకటిగా మారగలదు, ఎందుకంటే మనుషులు మరియు వ్యవస్థలు తాము ఏమి చేస్తున్నామని చెబుతున్నదాన్ని మాత్రమే కాకుండా నిజంగా ఏమి చేస్తున్నాయో ప్రవర్తన చూపిస్తుంది.

మాటలు మరియు ప్రవర్తన విడిపోయితే, ఆ విభేదాన్ని ఆధార ప్రమాణం ప్రశ్నించాలి.

ఒక వాదన ఒకటి చెబుతూ ప్రవర్తన మళ్లీ మళ్లీ వేరేదాన్ని చూపితే, ప్రవర్తనను పరిశీలించాలి.

సవాలు తరువాత ఆధారం

సమాచారం సవాలు చేయబడిన తరువాత ఏమవుతుందో కూడా ఆధార ప్రమాణం పరిశీలించాలి.

ఆధారం కోరే వరకు చాలా వాదనలు బలంగా కనిపిస్తాయి.

సమాధానం చెప్పమని అడిగే వరకు చాలా వ్యవస్థలు సత్యవంతంగా కనిపిస్తాయి.

వారి వాదనలు పరిశీలించబడే వరకు చాలా బిరుదులు విశ్వసనీయంగా

కనిపిస్తాయి.

విరుద్ధతలు చూపబడే వరకు చాలా కథనాలు స్థిరంగా కనిపిస్తాయి.

సవాలు ఆధార ప్రమాణాలను బయటపెడుతుంది.

ప్రశ్నించడం నిజమైనదాన్ని బలపరుస్తూ, బలహీనమైనదాన్ని, లేనిదాన్ని, విరుద్ధమైనదాన్ని లేదా మద్దతులేనిదాన్ని బయటపెడుతుంది కాబట్టి ఆధారం ప్రశ్నించబడటాన్ని స్వాగతిస్తుంది.

సరైన మద్దతు ఇవ్వలేనిదాన్ని ప్రశ్నించడం బెదిరిస్తుంది కాబట్టి మద్దతులేని సమాచారం తరచుగా ప్రశ్నించడాన్ని ప్రతిఘటిస్తుంది.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఆధారం కోరినప్పుడు ఏమవుతుంది?

ఆధారం ఇవ్వబడుతుందా?

ప్రశ్నకు సమాధానం ఇవ్వబడుతుందా?

సమస్య సరిదిద్దబడుతుందా?

విరుద్ధత పరిష్కరించబడుతుందా?

ఆధారం నిర్లక్ష్యం చేయబడుతుందా?

ప్రశ్న అడిగిన వ్యక్తిపై దాడి జరుగుతుందా?

మౌనం ఉపయోగించబడుతుందా?

ఆధారం బదులు అధికారం ఉపయోగించబడుతుందా?

సత్యం బదులు ప్రక్రియ ఉపయోగించబడుతుందా?

మనుషులు ప్రశ్నించడం ఆపే వరకు సమస్య ఆలస్యం చేయబడుతుందా?

ఆధారాన్ని పరిశీలించడం బదులు వ్యవస్థ రక్షించబడుతుందా?

సవాలు తరువాత ఏమవుతుందో ముఖ్యమైనది, ఎందుకంటే ప్రతిస్పందన ఆధారంగా మారుతుంది.

సమాధానం ఇవ్వడం ఆధారంగా మారవచ్చు.

సరిదిద్దడం ఆధారంగా మారవచ్చు.

సమాధానం ఇవ్వడానికి నిరాకరించడం ఆధారంగా మారవచ్చు.

తప్పించుకోవడం ఆధారంగా మారవచ్చు.

మౌనం ఆధారంగా మారవచ్చు.

విరుద్ధత ఆధారంగా మారవచ్చు.

రక్షణ ఆధారంగా మారవచ్చు.

పునరావృత సమాధానం-లేకపోవడం ఆధారంగా మారవచ్చు.

మూల వాదననే కాకుండా, ఆ వాదన ప్రశ్నించబడినప్పుడు తరువాత వచ్చే ప్రవర్తనను కూడా పరిశీలించమని ఆధార ప్రమాణం నేర్పుతుంది.

ఆధారం, కాలరేఖ మరియు ప్రతిస్పందన

కాలరేఖ మరియు ప్రతిస్పందన అంతటా ఆధారాన్ని అనుసరించమని కూడా ఆధార ప్రమాణం కోరుతుంది.

ఆధారం ఎప్పుడు చూపబడింది, ఎక్కడి నుంచి వచ్చింది, దాన్ని ఎవరు చూశారు, ఎవరు స్వీకరించారు, ఎవరు దాన్ని సవాలు చేయగలిగారు, తరువాత ఏమైంది అనే సందర్భం నుంచి దాన్ని విడదీయకూడదు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఇది ఎప్పుడు చూపబడింది?

ఇది ఎక్కడ చూపబడింది?

దీనిని ఎవరు ఉత్పత్తి చేశారు?

దీనిని ఎవరు స్వీకరించారు?

దీనిని ఎవరు చూశారు?

ఎవరిని సవాలు చేశారు?

ఎవరికి సమాధానం చెప్పే అవకాశం ఉంది?

ఎవరికి సరిదిద్దే అవకాశం ఉంది?

ఎవరికి ఖండించే అవకాశం ఉంది?

ఎవరు మౌనంగా ఉన్నారు?

తర్వాత ఏమైంది?

తర్వాత ఏ ప్రవర్తన వచ్చింది?

ఏ నమూనా కొనసాగింది?

కాలరేఖ నుంచి విడదీసినప్పుడు ఆధారం బలహీనపడవచ్చు కాబట్టి ఇది ముఖ్యమైనది.

దాన్ని ఎవరు చూశారు, ఎవరు స్వీకరించారు, ఎవరికీ సమాధానం చెప్పే అవకాశం ఉంది, తరువాత ఏమైంది అనే విషయాలను మనుషులు నిర్లక్ష్యం చేసినప్పుడు కూడా ఆధారం బలహీనపడవచ్చు.

నిజ సమయ ఆధారం ముఖ్యమైనది, ఎందుకంటే ఆ సమయంలో ఏది ఉంచబడింది, చూపబడింది, నమోదు చేయబడింది, సవాలు చేయబడింది లేదా కనిపించేలా చేయబడింది అన్నది అది చూపిస్తుంది.

తరువాతి వివరణలు నిజ సమయంలో చూపబడినదానికి ఎదురుగా ప్రశ్నించబడాలి.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

తరువాతి వివరణ నిజ సమయ ఆధారంతో సరిపోతుందా?

తరువాతి ప్రకటన చూపబడినదాన్ని మళ్లీ రాస్తుందా?

తరువాతి రికార్డు సవాలు చేయబడినదాన్ని తప్పించుకుంటుందా?

తరువాతి వివరణ సందర్భాన్ని తొలగిస్తుందా?

కాలరేఖ వాదనకు మద్దతు ఇస్తుందా?

కనిపించిన తరువాతి ప్రవర్తన వాదనకు మద్దతు ఇస్తుందా లేక విరుద్ధంగా ఉందా?

నిజమైన ఆధార ప్రమాణం ఏదైనా ఉందా అని మాత్రమే అడగదు.

విస్తృత రికార్డులో అది ఎలా ఉందో అడుగుతుంది.

ఆధారాన్ని క్రమంలో ఉంచినప్పుడు అది ఏమి చూపుతుందో అడుగుతుంది.

కాలరేఖ వాదనకు మద్దతు ఇస్తుందా అని అడుగుతుంది.

కనిపించిన తరువాతి ప్రవర్తన వాదనకు మద్దతు ఇస్తుందా లేక విరుద్ధంగా ఉందా అని అడుగుతుంది.

సమాచారాన్ని కేవలం సేకరించడం బదులు ఆధారం నుంచి నేర్చుకోవడం

మనుషులు అలా ప్రారంభిస్తారు.

చూపబడినది, దాచబడినది, లేనిది మరియు విరుద్ధమైనది

చూపబడినదాన్ని చూపబడనిదితో పోల్చమని ఆధార ప్రమాణం మనుషులకు నేర్పాలి.

తమ ముందుంచబడిన ఆధారమే మనుషులను తరచుగా నడిపిస్తుంది.

కానీ లేనిది కూడా అంతే ముఖ్యమైనది కావచ్చు.

దాచబడినది కూడా అంతే ముఖ్యమైనది కావచ్చు.

విరుద్ధమైనది కూడా అంతే ముఖ్యమైనది కావచ్చు.

ప్రశ్నించడంనుంచి రక్షించబడినది కూడా అంతే ముఖ్యమైనది కావచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఏది చూపబడుతోంది?

ఏది చూపబడటం లేదు?

ఏది లేదు?

ఏది దాచబడుతోంది?

ఏది మద్దతులేనిది?

ఏది విరుద్ధంగా ఉంది?

ఏది రక్షించబడుతోంది?

ఏది తప్పించబడుతోంది?

ఏది తొలగించబడింది?

ఏదికి సమాధానం ఇవ్వబడలేదు?

ఎందుకంటే ఎంపిక చేసిన ఆధారంతో మనుషులను నడిపించవచ్చు.

చిత్రంలోని ఒక భాగాన్ని మాత్రమే చూపి మిగతాదంతా దాచవచ్చు.

ఒక ప్రకటన చూపబడవచ్చు, కానీ ప్రవర్తన దానికి విరుద్ధంగా ఉండవచ్చు.

ఒక రికార్డు చూపబడవచ్చు, కానీ కాలరేఖ నిర్లక్ష్యం చేయబడవచ్చు.

అధికారం చూపబడవచ్చు, కానీ ఆధారం లేకపోవచ్చు.

ఆత్మవిశ్వాసం చూపబడవచ్చు, కానీ మద్దతు ఉండకపోవచ్చు.

ఎంపికాత్మక చూపింపును దాటి చూడటంలో ఆధార ప్రమాణం సహాయపడుతుంది.

చూపబడినదాన్ని లేనిది, దాచబడినది, విరుద్ధమైనది, తప్పించబడినది లేదా రక్షించబడినదితో పోల్చడంలో ఇది సహాయపడుతుంది.

ఆధారం చూపింపు, భయం మరియు విధేయత

ఆధారం ఎలా చూపబడుతోంది అన్నదాన్ని కూడా ఆధార ప్రమాణం ప్రశ్నించాలి.

ఆధారాన్ని చూపుతున్న యంత్రాంగం ఎంత శక్తివంతమైతే, ఆధారాన్నే ప్రశ్నించడం అంత ముఖ్యమవుతుంది.

మనుషులకు భయం చూపించి, ఆ భయ వాతావరణాన్నే ఆధారంగా పరిగణించేలా చేయవచ్చు.

భయం అత్యవసరతను సృష్టించగలదు.

భయం విధేయతను సృష్టించగలదు.

భయం ప్రశ్నించడాన్ని ఆపగలదు.

బలహీనమైన, అసంపూర్ణమైన, ఎంపిక చేసిన లేదా మద్దతులేని ఆధారాన్ని సరైన విధంగా పరిశీలించే ముందే అంగీకరించేలా భయం మనుషులను చేయగలదు.

వాదించబడుతున్నదానికి ఆధారం మద్దతు ఇస్తుందా అని అడగకుండా బిరుదులు, వ్యవస్థలు, జీతభత్య పాత్రలు, అధికారిక ప్రకటనలు, పునరావృత హెచ్చరికలు మరియు ప్రజా ఒత్తిడిని అనుసరించేలా భయం చేయగలదు.

కానీ భయం ఆధారం కాదు.

అత్యవసరత ఆధారం కాదు.

అధికారిక ఒత్తిడి ఆధారం కాదు.

పునరావృత హెచ్చరికలు ఆధారం కావు.

జీతంతో వచ్చే విధేయత ఆధారం కాదు.

సామూహిక పునరావృతం ఆధారం కాదు.

మనుషులకు ఆధారం చూపుతున్నారా, లేక ఆధారం లేకుండానే అంగీకరింపజేయడానికి రూపొందించిన భయాన్ని చూపుతున్నారా అని ఆధార ప్రమాణం అడగాలి.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఏ ఆధారం చూపబడుతోంది?

అది ఎలా చూపబడుతోంది?

దానికి ఏ భయం జోడించబడుతోంది?

ఏ ప్రతిస్పందన సృష్టించబడుతోంది?

ఏ ఆధారం లేదు?

ఏ ఆధారం విరుద్ధంగా ఉంది?

ఏ ఆధారం ప్రశ్నించడంనుంచి రక్షించబడుతోంది?

మనుషులకు అర్థం చేసుకోవడంలో సహాయం చేస్తున్నారా?

లేక విధేయతకు నెడుతున్నారా?

ఇది భావోద్వేగ ప్రభావం, కథనం వర్సెస్ వాస్తవం మరియు మానసిక ప్రభావంతో మిళితమవుతుంది, కానీ భయాన్ని ఆధారానికి ప్రత్యామ్నాయంగా ఉపయోగిస్తున్నారా అని ఆధార ప్రమాణం ప్రశ్నించాలి కాబట్టి ఇది ఇక్కడికే చెందుతుంది.

ప్రతికథనం మరియు ఆధార ప్రమాణం

ప్రతికథనాలను కూడా ఆధార ప్రమాణం ప్రశ్నించాలి.

మనుషులు ఒక తప్పుడు కథనాన్ని చూసి, దాన్ని తిరస్కరించి, మొదటి కథనాన్ని వ్యతిరేకిస్తున్నట్లు కనిపిస్తుందని ప్రతికథనాన్ని అంగీకరించవచ్చు.

కానీ వ్యతిరేకత ఆధారం కాదు.

ప్రతికథనం కూడా సృష్టించబడవచ్చు.

ప్రతికథనానికి కూడా నిధులు అందించబడవచ్చు.

ప్రతికథనానికి కూడా వ్యాప్తిఇవ్వబడవచ్చు.

ప్రతికథనం కూడా నియంత్రించబడవచ్చు.

ప్రతికథనం కూడా ఆధారం లేకుండానే నమ్మేలా మనుషులను

నడిపించవచ్చు.

మనుషులు ఒక సృష్టించబడిన కథ నుంచి బయటపడి వెంటనే మరో సృష్టించబడిన కథలోకి ప్రవేశించవచ్చు.

కాబట్టి కథనాన్ని మరియు ప్రతికథనాన్ని రెండింటినీ ఆధార ప్రమాణం ప్రశ్నించాలి.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ప్రతికథనానికి ఏ ఆధారం మద్దతు ఇస్తోంది?

అది ఎక్కడి నుంచి వచ్చింది?

దానికి వ్యాప్తిఎవరు ఇచ్చారు?

దాన్ని నమ్మడం వల్ల ఎవరు లాభపడుతున్నారు?

అది ఆధారాన్ని పరిశీలించడంలో మనుషులకు సహాయం చేస్తుందా?

లేక ఒక నమ్మకం నుంచి మరొక నమ్మకానికి మాత్రమే తరలిస్తుందా?

అది మూలం మరియు ఆవిర్భావాన్ని ప్రశ్నిస్తుందా?

అది ఆధార ప్రమాణాన్ని ప్రశ్నిస్తుందా?

అది ప్రోత్సాహకం మరియు లాభాన్ని ప్రశ్నిస్తుందా?

అది ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేస్తుందా?

మద్దతులేని ఒక నమ్మకాన్ని మద్దతులేని మరో నమ్మకంతో భర్తీ చేయడానికి ఆధార ప్రమాణం అనుమతించకూడదు.

మార్గం ఒక కథనం నుంచి మరో కథనానికి కాదు.

మార్గం మద్దతులేని నమ్మకం నుంచి సాక్ష్యాధారిత ప్రశ్నించడం, చూడటం, అర్థం చేసుకోవడం, నేర్చుకోవడం మరియు స్వతంత్ర ఆలోచన వైపు.

AI, తయారు చేయబడిన ఆధారం మరియు మూల చరిత్ర

సృష్టించగలిగే, మార్చగలిగే, సంక్షిప్తం చేయగలిగే, ఎంపిక చేయగలిగే, మళ్లీ రూపుదిద్దగలిగే లేదా తయారు చేయగలిగే ఆధారాన్ని ప్రశ్నించడానికి కూడా ఆధార ప్రమాణం మనుషులను సిద్ధం చేయాలి.

తయారు చేయబడిన ఆధారం ఎంత నమ్మదగినట్లు కనిపిస్తుందో, మూలం మరియు ఆవిర్భావం అంత ముఖ్యమవుతుంది. AI తప్పుడు ఆధారాన్ని నిజంలా కనిపించేలా చేయగలదు.

AI తప్పుడు కథలను మద్దతు ఉన్నట్లుగా కనిపించేలా చేయగలదు.

AI తప్పుడు చిత్రాలు, స్వరాలు, పత్రాలు, సంక్షిప్తాలు మరియు వివరణలను విశ్వసనీయంగా కనిపించేలా చేయగలదు.

ఆధారాన్ని దాచడానికి, మళ్లీ రూపుదిద్దడానికి, సంక్షిప్తం చేయడానికి, ఎంపిక

చేయడానికి లేదా వక్రీకరించడానికి కూడా AI ఉపయోగించబడవచ్చు.

కాబట్టి AI ద్వారా సృష్టించబడిన లేదా AI ద్వారా చూపబడిన సమాచారాన్ని పరిశీలన లేకుండా ఆధారంగా పరిగణించకూడదు.

ఇది నేరుగా తిరిగి మూలం మరియు ఆవిర్భావంతో అనుసంధానమవుతుంది.

మూలం మరియు ఆవిర్భావం అడుగుతుంది:

ఈ ఆధారం ఎక్కడి నుంచి వచ్చింది?

ఇది మొదట ఎప్పుడు ఉనికిలోకి వచ్చింది?

దీనిని ఎవరు ఉత్పత్తి చేశారు?

దీనికి ఏ చరిత్ర ఉంది?

దాన్ని సృష్టించడానికి, మార్చడానికి లేదా తయారు చేయడానికి సాధనాలు ఉండే ముందే ఇది కనిపించిందా?

తర్వాత ఆధార ప్రమాణం అడుగుతుంది:

ఆ చరిత్రను పరిశీలించగలమా?

కాలరేఖ దానికి మద్దతు ఇస్తుందా?

మూల మూలాన్ని తనిఖీ చేయగలమా?

సృష్టించబడిన, మార్చబడిన, సంక్షిప్తం చేయబడిన లేదా మళ్లీ రూపుదిద్దబడిన పదార్థం నుంచి ఆధారాన్ని వేరు చేయగలమా? AI ద్వారా మార్పులు చేయగల కాలానికి ముందే స్పష్టమైన చరిత్ర ఉన్న ఆధారం, సృష్టించడానికి, మార్చడానికి లేదా తయారు చేయడానికి సాధనాలు వచ్చిన తరువాత మాత్రమే కనిపించే ఆధారం కంటే భిన్నమైనది.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఈ ఆధారాన్ని ఏది సృష్టించింది?

ఇది సృష్టించబడిందా?

ఇది మార్చబడిందా?

ఇది సంక్షిప్తం చేయబడిందా?

ఇది ఎంపిక చేయబడిందా?

ఇది సందర్భం నుంచి తొలగించబడిందా?

మూలాన్ని పరిశీలించగలమా?

మూలాన్ని తనిఖీ చేయగలమా?

కాలరేఖను తనిఖీ చేయగలమా?

ప్రవర్తన దీనికి మద్దతు ఇస్తుందా?

విస్తృత ఆధార రికార్డు దీనికి మద్దతు ఇస్తుందా?

తాము ఆధారాన్ని చూస్తున్నారా, లేక ఆధారం లా కనిపించే తయారు చేయబడిన చూపింపును చూస్తున్నారా అని ప్రశ్నించడంలో ఆధార ప్రమాణం మనుషులకు సహాయపడాలి.

ఆధార ప్రమాణం మరియు మానవ పురోగతి

ఆధార ప్రమాణం అనేది వ్యక్తిగత వాదనలను నిరూపించడం లేదా ఖండించడం మాత్రమే కాదు.

ఇది మానవ పురోగతికి లోపించిన మార్గంలోని భాగం.

ఆధార ప్రమాణం అనేది ఆధారాన్ని ప్రశ్నించడం మాత్రమే కాదు.

చూపింపును సత్యంగా మానవాళి పొరబడకుండా ఆపడం గురించినది.

చూపింపు సత్యంగా పొరబడుతున్నప్పుడు, భయం ఆధారంగా పొరబడుతున్నప్పుడు, అధికారం సత్యంగా పొరబడుతున్నప్పుడు, పునరావృత కథలు ఆధారంగా పొరబడుతున్నప్పుడు, మద్దతులేని సమాచారం భవిష్యత్ తరాలకు వారసత్వంగా అందుతున్నప్పుడు మానవాళి పురోగతి సాధ్యం కాదు.

ఈ మార్గం పునరావృతం కాకుండా ఆపేందుకే ఆధార ప్రమాణం ఉంది.

అర్థానికి వెళ్లే మార్గాన్ని రక్షించడంలో ఇది సహాయపడుతుంది.

అంగీకరించే ముందే నెమ్మదించమని మనుషులకు నేర్పుతుంది.

చూపబడినదాన్ని పరిశీలించమని నేర్పుతుంది.

ఏది లేదో గమనించమని నేర్పుతుంది.

మాటలను ప్రవర్తనతో పోల్చమని నేర్పుతుంది.

కాలక్రమంలో ఆధారాన్ని అనుసరించమని నేర్పుతుంది.

సవాలు తరువాతి ప్రతిస్పందనను ప్రశ్నించమని నేర్పుతుంది.

భయంపై ఆధారపడిన చూపింపును ప్రశ్నించమని నేర్పుతుంది.

ప్రతికథనాలను ప్రశ్నించమని నేర్పుతుంది.

తయారు చేయబడిన లేదా మార్చబడిన ఆధారాన్ని ప్రశ్నించమని నేర్పుతుంది.

ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయమని నేర్పుతుంది.

ఈ విధంగానే ఆధార ప్రమాణం మూలం మరియు ఆవిర్భావం నుంచి కొనసాగుతుంది.

సమాచారం, వ్యవస్థలు, కథలు, బిరుదులు, ప్రవర్తన మరియు పునరావృత నమూనాలు ఎక్కడి నుంచి వచ్చాయో ప్రశ్నించడంలో మూలం మరియు ఆవిర్భావం సహాయపడుతుంది.

తర్వాత వాదించబడుతున్నది, చూపబడుతున్నది, పునరావృతమవుతున్నది, రక్షించబడుతున్నది, సవాలు చేయబడుతున్నది, దాచబడుతున్నది లేదా విరుద్ధంగా ఉన్నదానికి ఆధారం మద్దతు ఇస్తుందా అని పరీక్షించడంలో ఆధార ప్రమాణం సహాయపడుతుంది.

నమ్మకం నుంచి పరిశీలన వైపు మనుషులు కదలడం ఇలా.

పరిశీలన నుంచి చూడటం వైపు కదలడం ఇలా.

చూడటం నుంచి అర్థం వైపు కదలడం ఇలా.

అర్థం నుంచి నేర్చుకోవడం వైపు కదలడం ఇలా.

నేర్చుకోవడం నుంచి స్వతంత్ర ఆలోచన వైపు కదలడం ఇలా.

మద్దతులేని సమాచారం ఉత్పత్తులుగా ఉండటం నుంచి ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకునేవారిగా మారడం ఇలా.

ఆధార ప్రమాణం ముఖ్యమైనది, ఎందుకంటే ఉద్దేశ్యం కేవలం ఆధారాన్ని ప్రశ్నించడం కాదు.

ప్రపంచ పరిసరాలే చూపించే ఆధారం నుంచి నేర్చుకునే మానవాళి సామర్థ్యాన్ని మెరుగుపరచడమే ఉద్దేశ్యం.

ఆధార ప్రమాణం లేకుండా, మనుషులు మద్దతులేని సమాచారాన్ని వారసత్వంగా పొందుతూ దాన్ని సత్యంగా పునరావృతం చేయవచ్చు.

ఆధార ప్రమాణంతో, ఏది మద్దతు పొందుతోంది, ఏది లేదు, ఏది విరుద్ధంగా ఉంది, ఏది రక్షించబడుతోంది, ఏది తయారు చేయబడింది, ఏది భయంపై ఆధారపడింది, ఇంకా ఏది మరింత ప్రశ్నించాలి అన్నది మనుషులు చూడడం ప్రారంభించవచ్చు.

అందుకే ఆధార ప్రమాణం మానవ పురోగతికి లోపించిన మార్గంలో భాగమై ఉంటుంది.

విభాగం 3 - ప్రోత్సాహకం మరియు లాభం

ప్రోత్సాహకం మరియు లాభం నిజంగా ఏమిటి

విభాగం 1 మనుషులు ప్రపంచ పరిసరాల ఉత్పత్తులుగా మాత్రమే మారిపోవడం బదులు వాటి నుంచి నేర్చుకోవాలి అని స్థాపించింది.

విభాగం 2 వాదించబడుతున్నది, పునరావృతమవుతున్నది, రక్షించబడుతున్నది, చూపబడుతున్నది లేదా అమలు చేయబడుతున్నదానికి ఆధారం మద్దతు ఇస్తుందా అని మనుషులు పరిశీలించాలి అని స్థాపించింది.

ఇప్పుడు విభాగం 3 ప్రోత్సాహకం మరియు లాభానికి వస్తుంది.

ఏ ప్రవర్తనకు బహుమతి లభిస్తోంది, ఏది రక్షించబడుతోంది, ఏదిపై ఆధారపడుతున్నారు, లేదా ఏదిని కోల్పోతామనే భయం ఉంది అన్నది అర్థం చేసుకునే వరకు మానవ ప్రవర్తనను సరైన విధంగా అర్థం చేసుకోలేరు కాబట్టి ప్రోత్సాహకం మరియు లాభం అవసరం.

చర్యలను చూడమని మనుషులకు తరచుగా నేర్పబడుతుంది.

ఆ చర్యలను ఏది నడిపిస్తోంది అని ప్రశ్నించడం నేర్పబడదు.

ఫలితాలను చూడమని తరచుగా నేర్పబడుతుంది.

ఆ ఫలితాలను ఏ ప్రోత్సాహకాలు సృష్టిస్తున్నాయి అని ప్రశ్నించడం నేర్పబడదు.

వ్యవస్థలను నమ్మమని నేర్పబడుతుంది.

ఆ వ్యవస్థలు కొనసాగడం వల్ల వాటికి ఏమి లాభం వస్తోంది అని ప్రశ్నించడం నేర్పబడదు.

వ్యక్తులను తీర్పు చేయమని తరచుగా నేర్పబడుతుంది.

వ్యక్తిని మలుస్తున్న యంత్రాంగాలను ప్రశ్నించడం నేర్పబడదు.

ప్రోత్సాహకం మరియు లాభం ఇలా అడగమని నేర్పుతుంది:

ఎవరు లాభపడుతున్నారు?

ఎవరికీ ప్రయోజనం కలుగుతోంది?

ఎవరు దీనిపై ఆధారపడుతున్నారు?

ఎవరు దీనిని రక్షిస్తున్నారు?

దీనిని కోల్పోతామనే భయం ఎవరికుంది?

దీనికి ఎవరు బహుమతిపొందుతున్నారు?

దీనికి ఎవరికీ జీతం చెల్లించబడుతోంది?

ఇది కొనసాగడానికి ఎవరు తోడ్పడుతున్నారు?

మనుషులు కేవలం ప్రపంచ పరిసరాల లోపల జీవించరు.

ప్రోత్సాహకాలచే మలచబడిన ప్రవర్తన ద్వారా వాటిని మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడతారు.

మానవాళి అదే ప్రపంచాన్ని పునరావృతం చేయడానికి ఇది అతిపెద్ద కారణాల్లో ఒకటి.

మనుషులు చెడ్డవారు కాబట్టి అదే ప్రపంచాన్ని మళ్లీ మళ్లీ సృష్టించరు.

దాన్ని మళ్లీ సృష్టించినందుకు ప్రోత్సాహకాలు వారిని మళ్లీ మళ్లీ బహుమతిపరుస్తాయి కాబట్టి వారు అదే ప్రపంచాన్ని మళ్లి సృష్టిస్తారు.

తాము దేనికి తోడ్పడుతున్నారో పూర్తిగా అర్థం చేసుకోకుండానే మానవాళి తరచుగా అదే ప్రపంచాన్ని మళ్లీ సృష్టిస్తుంది.

పునరావృత ప్రపంచ సమస్యలు కొనసాగడానికి ఇది అతిపెద్ద కారణాల్లో ఒకటి.

డబ్బు, ఆధారితత్వం మరియు ప్రపంచ పరిసరాలు

మానవ ప్రవర్తనను మలుస్తున్న అతిపెద్ద యంత్రాంగాల్లో డబ్బు ఒకటి.

డబ్బు ఆధారితత్వాన్ని సృష్టించగలదు.

ఆధారితత్వం విధేయతను సృష్టించగలదు.

విధేయత మౌనాన్ని సృష్టించగలదు.

మౌనం వ్యవస్థలను రక్షించగలదు.

మనుషులు వాటిపై ఆధారపడటం వల్ల వ్యవస్థలు కొనసాగగలవు.

డబ్బును కేవలం చెల్లింపుగా మాత్రమే ఆలోచించమని మనుషులకు తరచుగా నేర్పబడుతుంది.

కానీ డబ్బు ప్రవర్తనను కూడా మలుస్తుంది.

మనుషులు ఏమి చెబుతారో డబ్బు ప్రభావితం చేయగలదు.

ఏమి చెప్పరో డబ్బు ప్రభావితం చేయగలదు.

ఏమి పునరావృతం చేస్తారో ప్రభావితం చేయగలదు.

ఏమి రక్షిస్తారో ప్రభావితం చేయగలదు.

ఏదిని ప్రశ్నించకుండా తప్పించుకుంటారో ప్రభావితం చేయగలదు.

ఏదిని అమలు చేస్తారో ప్రభావితం చేయగలదు.

ఏది కొనసాగడానికి అనుమతిస్తారో ప్రభావితం చేయగలదు.

ఏదిని సాధారణీకరిస్తారో ప్రభావితం చేయగలదు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఎవరికీ జీతం చెల్లించబడుతోంది?

వారికి ఎవరు చెల్లిస్తున్నారు?

వారు ఏమి చేయడానికి జీతం పొందుతున్నారు?

ఏదిని ప్రశ్నించకూడదని వారికి జీతం చెల్లించబడుతోంది?

ఏదిని పునరావృతం చేయడానికి జీతం పొందుతున్నారు?

ఏదిని అమలు చేయడానికి జీతం పొందుతున్నారు?

ఏదిని రక్షించడానికి జీతం పొందుతున్నారు?

వారు సవాలు చేస్తే ఏమవుతుంది?

వారు బయటపెడితే ఏమవుతుంది?

ప్రతి ఆలోచనను నియంత్రించడానికి డబ్బు అవసరం లేదు.

ఆధారితత్వమే సరిపోవచ్చు.

దాన్ని పూర్తిగా గుర్తించకుండానే మనుషులు ప్రోత్సాహకాల ఉత్పత్తులుగా మారవచ్చు.

మానవ బహుమతులు, చెందిన భావం మరియు కలిసిపోవడం

మనుషులను డబ్బు మాత్రమే ప్రభావితం చేయదు.

వారిని ఇవి కూడా ప్రభావితం చేయవచ్చు:

అంగీకారం.

ప్రాచుర్యం.

గుర్తింపు.

శ్రద్ధ.

హోదా.

ఆమోదం.

చెందిన భావం.

సౌకర్యం.

భద్రత.

విమర్శను తప్పించుకోవడం.

తిరస్కరణను తప్పించుకోవడం.

బయటకు నెట్టబడటాన్ని తప్పించుకోవడం.

మనుషులు తరచుగా ఇలా అడగరు:

"ఇది నిజమా?"

దానికి బదులు ఇలా అడగవచ్చు:

"ఇతరులు ఏమి చేస్తున్నారు?"

"వారు నన్ను ఆమోదిస్తారా?"

"నేను విభేదిస్తే కూడా నేను ఇంకా ఈ సమూహానికి చెందినవాడిగా ఉంటానా?"

ఒంటరిగా నిలబడే భయం అర్థం చేసుకోవాలనే కోరిక కంటే బలంగా

మారవచ్చు.

ఆమోదం పొందేందుకు, బయటకు నెట్టబడటాన్ని తప్పించేందుకు, చెందిన భావాన్ని కాపాడేందుకు, తాము ఆధారపడుతున్నామని భావించే వాతావరణాలకు సరిపోవడానికి మనుషులు తమ ప్రవర్తనను మార్చవచ్చు.

చెందిన భావం అర్థం కంటే ముఖ్యమయ్యేలా మనుషులు క్రమంగా అనుమతించవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నేను సత్యాన్ని అనుసరిస్తున్నానా?

లేక మనుషులను అనుసరిస్తున్నానా?

నేను స్వతంత్రంగా ఆలోచిస్తున్నానా?

లేక సరిపోవడానికి ప్రయత్నిస్తున్నానా?

మనుషులు స్వతంత్రంగా ఆలోచించడం ఆపితే ఎవరు లాభపడతారు?

ఏ ప్రవర్తనలు అనుకరించబడుతున్నాయి?

ఏ ప్రవర్తనలు సాధారణీకరించబడుతున్నాయి?

మనుషులు మనుషులను అనుకరిస్తారు

మనుషులు తరచుగా ఇతరుల నుంచి ప్రవర్తనను వారసత్వంగా పొందుతారు.

వారు అనుకరించేది:

భాష.

అభిప్రాయాలు.

ధోరణులు.

జీవనశైలులు.

రూపాలు.

వైఖరులు.

అలవాట్లు.

సామాజిక ప్రవర్తనలు.

ఆన్‌లైన్ ప్రవర్తనలు.

వాటిని స్వతంత్రంగా అర్థం చేసుకున్నందుకు తప్పనిసరిగా కాదు; అవి సాధారణంగా, ప్రాచుర్యంగా, విజయవంతంగా లేదా అంగీకరించబడినట్లుగా కనిపించడం వల్ల.

చాలామంది చేస్తున్నారని మాత్రమే పునరావృత ప్రవర్తన సాధారణీకరించబడవచ్చు.

కలిసిపోవడం సాధారణంగా మారవచ్చు.

సాధారణీకరణ పునరావృతంగా మారవచ్చు.

పునరావృతం వారసత్వ ప్రవర్తనగా మారవచ్చు.

వారసత్వ ప్రవర్తన అంగీకరించబడిన వాస్తవంగా మారవచ్చు.

ప్రవర్తన ఎంతకాలం పునరావృతమవుతుందో, దాని వెనుక ఉన్న యంత్రాంగం అంత కనిపించకుండా పోవచ్చు.

పునరావృతమే సత్యం ఉన్నట్లు రూపాన్ని సృష్టించగలదు కాబట్టి మనుషులు ప్రశ్నించడం ఆపవచ్చు.

ఉపరితల వాతావరణాలు

ఆధునిక వాతావరణాలు అర్థం కంటే రూపానికి ప్రాధాన్యం ఇవ్వమని మనుషులను ప్రోత్సహించవచ్చు.

మనుషులు వీటిలో నిమగ్నమవవచ్చు:

తాము ఎలా కనిపిస్తున్నారు.

ఆన్‌లైన్‌లో ఎలా కనిపిస్తున్నారు.

ఎంత విజయవంతంగా కనిపిస్తున్నారు.

ఎంత సంతోషంగా కనిపిస్తున్నారు.

ఎంత ప్రాచుర్యం ఉన్నట్లు కనిపిస్తున్నారు.

ఇతరులు తమ గురించి ఏమి అనుకుంటున్నారు.

వాస్తవాన్ని దాచుతూ, ఆదర్శీకరించిన తమ రూపాలను మనుషులు చూపవచ్చు.

నిజమైన శ్రేయస్సు స్థానంలో నకిలీ చిరునవ్వులు రావచ్చు.

సత్యం స్థానంలో చూపబడిన విజయం రావచ్చు.

ఆన్‌లైన్ గుర్తింపు నిజమైన స్వరూపాన్ని భర్తీ చేయవచ్చు.

అర్థం కంటే ఇమేజ్‌ముఖ్యమవచ్చు.

ఒంటరిగా అనిపించినప్పటికీ మనుషులు అనుసంధానంగా కనిపించవచ్చు.

అసంతోషంగా ఉన్నప్పటికీ సంతోషంగా కనిపించవచ్చు.

వ్యక్తిగతంగా కష్టపడుతున్నప్పటికీ విజయవంతంగా కనిపించవచ్చు.

సత్యం కంటే రూపం ముఖ్యమైనప్పుడు ఉపరితల వాతావరణాలు అభివృద్ధి చెందవచ్చు.

ప్రాచుర్యం, హోదా మరియు పోలిక

మనుషులు తమను ఇతరులతో కొలవవచ్చు.

ఎక్కువ డబ్బు.

ఎక్కువ వస్తువులు.

ఎక్కువ అనుచరులు.

ఎక్కువ హోదా.

ఎక్కువ శ్రద్ధ.

ఎక్కువ గుర్తింపు.

ఇది అర్థం లేకుండా అంతులేని పోలిక చక్రాలను సృష్టించగలదు.

ప్రాచుర్యం ఆధారం కాదు.

శ్రద్ధ ఆధారం కాదు.

అనుచరుల సంఖ్య ఆధారం కాదు.

హోదా ఆధారం కాదు.

విస్తృతంగా కనిపించడం ఏదైనా నిజమని ఆటోమేటిక్‌గా చేయదు.

కనిపించడాన్ని సత్యంగా, ప్రాచుర్యాన్ని సరైనదనంగా, ప్రభావాన్ని విశ్వసనీయతగా మనుషులు పొరబడవచ్చు.

భయం, మౌనం మరియు చెందిన భావం

ప్రశ్నించడం చెందిన భావాన్ని బెదిరించగలదు కాబట్టి మనుషులు ప్రశ్నించడాన్ని తప్పించుకోవచ్చు.

వారు భయపడవచ్చు:

విమర్శ.

ఎగతాళి.

తిరస్కరణ.

బయటకు నెట్టివేయడం.

అవమానం.

ఒంటరితనం.

అవకాశాలు కోల్పోవడం.

ఒంటరిగా నిలబడటం.

భయం మౌనాన్ని ప్రోత్సహించగలదు.

మౌనం పునరావృతాన్ని రక్షించగలదు.

పునరావృతం సాధారణీకరించబడవచ్చు.

సాధారణీకరించిన ప్రవర్తన భవిష్యత్ తరాలకు వారసత్వంగా అందవచ్చు.

తాము దేనికి తోడ్పడుతున్నారో పూర్తిగా అర్థం కాకుండానే చక్రం కొనసాగవచ్చు.

ప్రోత్సాహకాలు సత్యం కంటే బలంగా మారవచ్చని కూడా మనుషులు అర్థం

చేసుకోవాలి.

ఏదైనా ప్రశ్నించాలి అని తెలిసినా, ఆ ప్రవర్తనను ప్రోత్సాహకాలు రక్షిస్తున్నందున మనుషులు కొనసాగవచ్చు.

విద్య, ఉపాధ్యాయులు మరియు ప్రపంచాన్ని పునరావృతం చేయడం

ప్రోత్సాహకం మరియు లాభానికి విద్య అత్యంత స్పష్టమైన ఉదాహరణల్లో ఒకటి.

ఉపాధ్యాయులు తరచుగా తాము చదివిన అదే విద్యా వ్యవస్థ ఉత్పత్తులు.

అదే వ్యవస్థలో వారు విద్య పొందారు.

అదే వ్యవస్థలో శిక్షణ పొందారు.

అదే వ్యవస్థలో జీతం పొందుతున్నారు.

అదే వ్యవస్థలో మూల్యాంకనం చేయబడుతున్నారు.

అదే వ్యవస్థలో పాత్రలకు నియమించబడుతున్నారు.

అదే వ్యవస్థలో బోధించాలని ఆశించబడుతున్నారు.

అదే వ్యవస్థలో సమాచారాన్ని అందించాలని ఆశించబడుతున్నారు.

అదే వ్యవస్థలో సమాచారాన్ని మూల్యాంకనం చేయాలని ఆశించబడుతున్నారు.

కానీ ప్రపంచ పరిసరాలనే ప్రశ్నించడానికి పిల్లలకు నేర్పే క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత మార్గాన్ని బోధించడం వారికి నేర్పబడదు.

ఇది ఉపాధ్యాయులపై దాడి చేయడం గురించి కాదు.

వ్యవస్థను అర్థం చేసుకోవడం గురించినది.

అదే ప్రోత్సాహక-ఆధారిత వాతావరణంలో పనిచేస్తున్నందున ఉపాధ్యాయులు అదే ప్రపంచాన్ని పునరావృతం చేయడంలో తోడ్పడేవారిగా మారవచ్చు.

అలా చేయాలనే ఉద్దేశ్యం లేకుండానే విద్య మళ్లీ మళ్లీ అదే ప్రపంచాన్ని సృష్టించవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

విద్య ఏదిని బహుమతిపరుస్తోంది?

విద్య ఏదిని పునరావృతం చేస్తోంది?

విద్య ఏదిని రక్షిస్తోంది?

విద్య ఏదిని తప్పించుకుంటోంది?

విద్య ఏదిని బోధించడంలో విఫలమవుతోంది?

విద్య మారితే ఏమవుతుంది?

పిల్లలు ప్రపంచ పరిసరాలనే ప్రశ్నించడం నేర్చుకుంటే ఏమవుతుంది?

ప్రోత్సాహకం మరియు లాభం ఎందుకు ముఖ్యమైనవి

పునరావృతానికి ఏది బహుమతి ఇస్తుందో అర్థం చేసుకునే వరకు మానవాళి అదే ప్రపంచాన్ని ఎందుకు పునరావృతం చేస్తుందో సరైన విధంగా అర్థం చేసుకోలేరు కాబట్టి ప్రోత్సాహకం మరియు లాభం ముఖ్యమైనవి.

ఏదైనా ఎక్కడి నుంచి వచ్చింది, దాన్ని ఏది మలిచింది అని మూలం మరియు ఆవిర్భావం అడుగుతుంది.

వాదించబడుతున్నదానికి ఆధారం మద్దతు ఇస్తుందా అని ఆధార ప్రమాణం

అడుగుతుంది.

ప్రోత్సాహకం మరియు లాభం అడుగుతుంది:

ఎవరు లాభపడుతున్నారు?

ఎవరు ఆధారపడుతున్నారు?

ఎవరు రక్షిస్తున్నారు?

ఎవరు కోల్పోతున్నారు?

ఈ ప్రోత్సాహకం ఏ ప్రవర్తనను సృష్టిస్తోంది?

ఈ ప్రవర్తన ఏ ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతోంది?

ప్రపంచ పరిసరాల క్రింద పనిచేస్తున్న యంత్రాంగాలను మనుషులు చూడడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

నమ్మకం నుంచి పరిశీలన వైపు కదలడం అలా.

పరిశీలన నుంచి చూడటం వైపు కదలడం అలా.

చూడటం నుంచి అర్థం వైపు కదలడం అలా.

అర్థం నుంచి నేర్చుకోవడం వైపు కదలడం అలా.

నేర్చుకోవడం నుంచి స్వతంత్ర ఆలోచన వైపు కదలడం అలా.

తాము దేనికి తోడ్పడుతున్నారో అర్థం చేసుకోకుండా తమ ముందు ఉన్నవారు సాధ్యం కాదు చేసినదే చేస్తూనే ఉన్నప్పుడు మానవాళి పురోగతి.

ప్రోత్సాహక-ఆధారిత వ్యవస్థల ఉత్పత్తులుగా ఉండటం నుంచి ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకునేవారిగా మారడం అలా.

ప్రోత్సాహకం మరియు లాభం

కాలక్రమంలో ప్రోత్సాహకం

ఈ విభాగం మొదటి భాగం మనుషులు కేవలం ప్రపంచ పరిసరాల లోపల జీవించరని వివరించింది.

ప్రోత్సాహకాలచే మలచబడిన ప్రవర్తన ద్వారా వాటిని మళ్లీ సృష్టించడంలో వారు సహాయపడతారు.

ఇప్పుడు ఈ భాగం ప్రోత్సాహకాలు కాలక్రమంలో ఎలా కొనసాగుతాయో చూస్తుంది.

మనుషులు తమ ప్రోత్సాహకాలను ప్రతిసారీ వెంటనే బయటపెట్టరు.

కాలక్రమంలోని ప్రవర్తన వాటిని తరచుగా బయటపెడుతుంది.

ఒక వ్యక్తి ఒకటి చెప్పి మళ్లీ మళ్లీ వేరుగా ప్రవర్తించవచ్చు.

ఒక వ్యవస్థ ఒక ఉద్దేశ్యం కోసం ఉందని చెప్పి మళ్లీ మళ్లీ వేరేదాన్ని రక్షించవచ్చు.

ఒక సంస్థ తటస్థమని చెప్పి మళ్లీ మళ్లీ అదే ఫలితాలను సృష్టించవచ్చు.

ఒక పాత్ర విధి అని చెప్పి మళ్లీ మళ్లీ విధేయతను సృష్టించవచ్చు.

జీతభత్య పదవి సత్యమని చెప్పి తాను ఆధారపడే వ్యవస్థను మళ్లీ మళ్లీ రక్షించవచ్చు.

కాలక్రమంలోని ప్రోత్సాహకం ఒక్క క్షణాలు దాచే నమూనాలను చూడటంలో సహాయపడుతుంది.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

కాలక్రమంలో ఏ ప్రవర్తన పునరావృతమైంది?

ఏ ఫలితాలు పునరావృతమయ్యాయి?

ఏ ప్రోత్సాహకాలు ఇంకా రక్షించబడుతున్నాయి?

ఏ ప్రోత్సాహకాలు ఇంకా దాచబడి ఉన్నాయి?

ఎవరు మళ్లీ మళ్లీ లాభపడుతున్నారు?

ఎవరు మళ్లీ మళ్లీ నష్టాన్ని తప్పించుకుంటున్నారు?

ఎవరు మళ్లీ మళ్లీ డబ్బు పొందుతున్నారు?

ఎవరు మళ్లీ మళ్లీ హోదా పొందుతున్నారు?

ఎవరు మళ్లీ మళ్లీ పదవిని నిలుపుకుంటున్నారు?

ఎవరు మళ్లీ మళ్లీ జవాబుదారీతనాన్ని తప్పించుకుంటున్నారు?

అదే వాతావరణం కొనసాగడానికి ఎవరు మళ్లీ మళ్లీ తోడ్పడుతున్నారు?

కాలక్రమంలోని నమూనాలు ప్రకటనలు మాత్రమే వివరించలేని ప్రోత్సాహకాలను బయటపెట్టగలవు.

ఇది నేరుగా ఆధార ప్రమాణంతో అనుసంధానమవుతుంది.

వాదించబడుతున్నదానికి ప్రవర్తన మద్దతు ఇస్తుందా అని ఆధార ప్రమాణం అడుగుతుంది.

ఆ ప్రవర్తనను ఏ ప్రోత్సాహకం మలుస్తోంది అని ప్రోత్సాహకం మరియు లాభం అడుగుతుంది.

వారసత్వ పాత్రలు మరియు పునరావృత తోడ్పాటు

ఇతర పాత్రల ద్వారా ప్రోత్సాహకాలు వారసత్వంగా రావచ్చు.

ఎవరైనా వదిలి వెళ్లిన తరువాత, పదవీ విరమణ చేసిన తరువాత, మరణించిన తరువాత లేదా భర్తీ చేయబడిన తరువాత ఒక వ్యక్తి ఆ పాత్రలోకి రావచ్చు.

తాను కేవలం ఉద్యోగం తీసుకుంటున్నానని ఆ వ్యక్తి భావించవచ్చు.

కానీ ఆ పాత్ర ఇప్పటికే ఒక నమూనాను మోస్తుండవచ్చు.

అది పునరావృత ప్రవర్తనను మోస్తుండవచ్చు.

అది పునరావృత మౌనాన్ని మోస్తుండవచ్చు.

పునరావృత రక్షణను మోస్తుండవచ్చు.

పునరావృత అమలును మోస్తుండవచ్చు.

పునరావృత విధేయతను మోస్తుండవచ్చు.

పునరావృత బోధనను మోస్తుండవచ్చు.

పునరావృత అనుగుణతను మోస్తుండవచ్చు.

ఆ పాత్రలోకి వచ్చిన వ్యక్తి ముందు ఉన్నవారు కొనసాగించినదాన్ని తరువాత కొనసాగించవచ్చు.

ప్రపంచ పరిసరాలు తరతరాలుగా పునరావృతమయ్యేది ఇలా.

మూల యంత్రాంగాన్ని తామే సృష్టించాల్సిన అవసరం లేకుండానే మనుషులు దానికి తోడ్పడవచ్చు.

ఒక పాత్రను వారసత్వంగా స్వీకరించి యంత్రాంగం కొనసాగేందుకు

సహాయపడవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఈ వ్యక్తి ఆ పాత్రలోకి రాకముందు ఈ పాత్ర ఏ ప్రవర్తనను సృష్టించింది?

ఇప్పుడు ఈ పాత్ర ఏ ప్రవర్తనను తప్పనిసరి చేస్తోంది?

ఈ వ్యక్తి వెళ్లిన తరువాత ఈ పాత్ర ఏ ప్రవర్తనను కొనసాగిస్తుంది?

ఈ పాత్ర ఏదిని రక్షిస్తుంది?

ఏదిని పునరావృతం చేస్తుంది?

ఏదిని నిరుత్సాహపరుస్తుంది?

ఏదిని ప్రశ్నించకుండా మనుషులను అడ్డుకుంటుంది?

ఈ పాత్ర ఏదిని సాధారణంగా చేస్తుంది?

ముందు ఉన్నవారు చేసినదే తాము చేస్తున్నామనే నమ్మకంతో, పునరావృత హాని, పునరావృత మౌనం, పునరావృత విధేయత మరియు పునరావృత వ్యవస్థ రక్షణకు మనుషులు తోడ్పడవచ్చు కాబట్టి ఇది ముఖ్యమైనది.

మౌనం, రక్షణ మరియు ప్రోత్సాహకం

ప్రోత్సాహకానికి అత్యంత బలమైన సూచికల్లో మౌనం ఒకటి కావచ్చు.

మౌనం ఏమీ కాదని చాలామంది అనుకుంటారు.

కానీ మౌనం ప్రవర్తనగా మారవచ్చు.

మౌనం వ్యవస్థలను రక్షించగలదు.

మౌనం డబ్బును రక్షించగలదు.

మౌనం అధికారాన్ని రక్షించగలదు.

మౌనం ఆధారితత్వాన్ని రక్షించగలదు.

మౌనం ప్రతిష్ఠను రక్షించగలదు.

మౌనం పదవులను రక్షించగలదు.

మౌనం కథనాలను రక్షించగలదు.

మౌనం తప్పుదారితనాన్ని రక్షించగలదు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఎవరు మౌనంగా ఉంటున్నారు?

ఆ మౌనం ఏదిని రక్షిస్తోంది?

ఆ మౌనం వల్ల ఎవరు లాభపడుతున్నారు?

మౌనం ముగిస్తే ఎవరు నష్టపోతారు?

ఎవరైనా మాట్లాడితే ఏమవుతుంది?

వారికి ఏ పరిణామాలు ఎదురవవచ్చు?

మౌనంగా ఉండమని ఏ ప్రోత్సాహకాలు మనుషులను ప్రేరేపిస్తాయి?

మౌనం ఏది కొనసాగడానికి అనుమతించింది?

మాట్లాడటం తాము ఆధారపడుతున్నదాన్ని బెదిరిస్తుంది కాబట్టి మనుషులు మౌనంగా ఉండవచ్చు.

మాట్లాడటం వారి ఆదాయాన్ని బెదిరిస్తుంది కాబట్టి మౌనంగా ఉండవచ్చు.

మాట్లాడటం వారి ప్రతిష్ఠను బెదిరిస్తుంది కాబట్టి మౌనంగా ఉండవచ్చు.

మాట్లాడటం వ్యవస్థలో తమ స్థానాన్ని బెదిరిస్తుంది కాబట్టి మౌనంగా ఉండవచ్చు.

మాట్లాడటం వారసత్వంగా వచ్చిన పాత్రను బెదిరిస్తుంది కాబట్టి మౌనంగా ఉండవచ్చు.

సాధారణీకరణ ప్రశ్నించకూడదని వారికి నేర్పింది కాబట్టి మౌనంగా ఉండవచ్చు.

కాబట్టి మౌనం ప్రశ్నించాల్సిన ప్రవర్తనగా మారుతుంది.

నష్టం భయం

మనుషులు పొందేదాని వల్ల మాత్రమే చర్య తీసుకోరు.

తాము కోల్పోతామనే భయం వల్ల కూడా చర్య తీసుకుంటారు.

నష్టం భయం లాభం తానే చేసేంత బలంగా ప్రవర్తనను మలచగలదు.

మనుషులు కోల్పోతామనే భయపడేది:

డబ్బు.

ఉద్యోగం.

హోదా.

పదవి.

చెందిన భావం.

ఆమోదం.

రక్షణ.

అధికారం.

ప్రభావం.

భద్రత.

ప్రతిష్ఠ.

భవిష్యత్తు.

ప్రశ్నించడం ప్రారంభమయ్యే ముందే నష్టం భయం దాన్ని ఆపగలదు.

నష్టం భయం మౌనాన్ని సృష్టించగలదు.

నష్టం భయం అనుసరించడాన్ని సృష్టించగలదు.

నష్టం భయం విధేయతను సృష్టించగలదు.

పూర్తిగా అంగీకరించని విషయాల్లో కూడా పాల్గొనడాన్ని సృష్టించగలదు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఈ వ్యక్తి ఏదిని కోల్పోతానని భయపడుతున్నారు?

ఈ పాత్ర ఏదిని కోల్పోతానని భయపడుతోంది?

ఈ వ్యవస్థ ఏదిని కోల్పోతానని భయపడుతోంది?

మనుషులు నమ్మడం ఆపితే ఏమి మారుతుంది?

విధేయత ఆపితే ఏమి మారుతుంది?

ప్రశ్నించడం ప్రారంభిస్తే ఏమి మారుతుంది?

తమ ముందు ఉన్నవారు చేసినదే చేయడం ఆపితే ఏమి మారుతుంది?

బలాన్ని ఉపయోగించాల్సిన అవసరం రావడానికి చాలా ముందే నష్టం భయం విధేయతను సృష్టించగలదు.

ప్రోత్సాహకాలను అధిగమించడానికి సత్యం ప్రతిసారీ తగినంత బలంగా ఉండదని కూడా మనుషులు అర్థం చేసుకోవాలి.

ఏదైనా ప్రశ్నించాలి అని తెలిసినా, నష్టం భయం ఆ ప్రవర్తనను రక్షిస్తున్నందున మనుషులు కొనసాగవచ్చు.

సామూహిక తోడ్పాటు మరియు పునరావృత ప్రపంచం

ప్రపంచ పరిసరాలను సాధారణంగా ఒక్క వ్యక్తి మాత్రమే కొనసాగించరు.

అదే యంత్రాంగానికి చిన్న చిన్న భాగాలు అందిస్తున్న మిలియన్ల మంది వాటిని కొనసాగిస్తారు.

ఒకరు బోధిస్తారు.

ఒకరు అమలు చేస్తారు.

ఒకరు పునరావృతం చేస్తారు.

ఒకరు ఆమోదిస్తారు.

ఒకరు వ్రాస్తారు.

ఒకరు మౌనంగా ఉంటారు.

ఒకరు అనుసరిస్తారు.

ఒకరు రక్షిస్తారు.

విడివిడిగా ఈ ప్రవర్తనలు హానికరం కాకపోయినట్లు కనిపించవచ్చు.

సామూహికంగా ఇవి మొత్తం ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించగలవు.

మనుషులు కేవలం ఇవే చూడవచ్చు:

తమ పాత్ర.

తమ పని.

తమ జీతం.

తమ ఆదేశం.

తమ బాధ్యత.

తమ జీవనరక్షణ.

కానీ అదే యంత్రాంగంలోని చిన్న భాగాలను పునరావృతం చేసే అనేక మంది కలిసిన తోడ్పాటుతో ప్రపంచ పరిసరాలు నిర్మితమవుతాయి.

కాబట్టి మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నేను దేనికి తోడ్పడుతున్నాను?

ఏ పునరావృత నమూనా కొనసాగేందుకు నేను సహాయపడుతున్నాను?

నా ప్రవర్తన ఏ ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతోంది?

మిలియన్ల మంది ఇదే చేస్తూ ఉంటే ఏమవుతుంది?

ప్రోత్సాహకం మరియు లాభంలోని అత్యంత ముఖ్యమైన భాగాల్లో ఇది ఒకటి.

విద్య, ఉపాధ్యాయులు మరియు ప్రోత్సాహకం

విద్య తదుపరి తరాన్ని మలుస్తుంది కాబట్టి ప్రోత్సాహకం మరియు లాభం ద్వారా విద్యను ప్రశ్నించాలి.

ఉపాధ్యాయులు అదే ప్రోత్సాహక-ఆధారిత వ్యవస్థ ఉత్పత్తులు.

అదే వ్యవస్థలో విద్య పొందారు.

అదే వ్యవస్థలో శిక్షణ పొందారు.

అదే వ్యవస్థలో జీతం పొందుతున్నారు.

అదే వ్యవస్థలో మూల్యాంకనం చేయబడుతున్నారు.

అదే వ్యవస్థలో పాత్రలకు నియమించబడుతున్నారు.

అదే వ్యవస్థలో సమాచారాన్ని అందించాలని ఆశించబడుతున్నారు.

అదే వ్యవస్థలో సమాచారాన్ని మూల్యాంకనం చేయాలని ఆశించబడుతున్నారు.

అదే వ్యవస్థలో పిల్లలు పనిచేయడానికి సిద్ధం కావడంలో సహాయపడాలని ఆశించబడుతున్నారు.

కానీ నిజమైన ప్రపంచ పరిసరాలను ప్రశ్నించడం పిల్లలకు బోధించే క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత విద్యా మార్గం వారికి ఇవ్వబడదు.

ఇది ముఖ్యమైనది, ఎందుకంటే ఉపాధ్యాయులు పిల్లలకు సమాచార మూలాలుగా మారతారు.

పిల్లలకు ఏది బోధించబడుతుంది, ఏది పునరావృతం చేయబడుతుంది, ఏదికి బహుమతి లభిస్తుంది, ఏదిని ప్రశ్నించకుండా నిరుత్సాహపరచబడతారు అన్నదాన్ని మలుస్తున్న ప్రోత్సాహక నిర్మాణంలో కూడా వారు భాగమవుతారు.

ఇది ఉపాధ్యాయులపై దాడి చేయడం గురించి కాదు.

వారు పనిచేసే ప్రోత్సాహక-ఆధారిత వ్యవస్థను అర్థం చేసుకోవడం గురించినది.

అందువల్ల, అలా చేయాలనే ఉద్దేశ్యం లేకుండానే విద్య మళ్లీ మళ్లీ అదే ప్రపంచాన్ని సృష్టించవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

విద్య ఏదిని బహుమతిపరుస్తోంది?

విద్య ఏదిని పునరావృతం చేస్తోంది?

విద్య ఏదిని రక్షిస్తోంది?

విద్య ఏదిని సాధారణీకరిస్తోంది?

విద్య ఏదిని నిరుత్సాహపరుస్తోంది?

విద్య ఏదిని ప్రశ్నించడంలో విఫలమవుతోంది?

ఉపాధ్యాయులు ఏదిని అందించడానికి జీతం పొందుతున్నారు?

ఉపాధ్యాయులు ఏదిని మూల్యాంకనం చేయడానికి శిక్షణ పొందుతున్నారు?

పిల్లలు ఏదిలో పనిచేయడానికి సిద్ధం చేయబడుతున్నారు?

ఉపాధ్యాయులు వ్యవస్థనే ప్రశ్నిస్తే ఏమవుతుంది?

పిల్లలకు ప్రపంచ పరిసరాలనే ప్రశ్నించడం నేర్పితే ఏమవుతుంది?

విద్యలోని ప్రోత్సాహకాలు ప్రశ్నించబడకపోతే విద్య సరైన విధంగా మెరుగుపడదు .

అదే వ్యవస్థను పునరావృతం చేసే పాత్రల్లో ఉపాధ్యాయులకు జీతం, శిక్షణ, మూల్యాంకనం మరియు నియామకం ఉంటే, ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకునేవారిని కాకుండా వాటి లోపల పనిచేయడానికి సిద్ధమైన మనుషులను విద్య ఉత్పత్తి చేస్తూనే ఉండవచ్చు.

వ్యవస్థలు, ప్రోత్సాహకం మరియు పునరావృత ఫలితాలు

వ్యవస్థల్లో ప్రోత్సాహకాలు నిర్మించబడి ఉండటం వల్ల అవి చాలా కాలం నిలవవచ్చు.

తాము స్వతంత్రులమని నమ్ముతూ మనుషులు వ్యవస్థల్లోకి రావచ్చు.

కానీ ఆధారితత్వం ద్వారా వ్యవస్థలు క్రమంగా ప్రవర్తనను మలచగలవు.

ప్రోత్సాహకాలు ఎంతకాలం ప్రశ్నించబడకుండా ఉంటాయో, అవి అంత సాధారణంగా కనిపించవచ్చు.

వ్యవస్థలు మౌనానికి బహుమతి ఇవ్వవచ్చు.

విధేయతకు బహుమతి ఇవ్వవచ్చు.

నిబద్ధతకు బహుమతి ఇవ్వవచ్చు.

పునరావృతానికి బహుమతి ఇవ్వవచ్చు.

అమలుకు బహుమతి ఇవ్వవచ్చు.

వ్యవస్థనే రక్షించడానికి బహుమతి ఇవ్వవచ్చు.

వ్యవస్థలు ప్రశ్నించడాన్ని శిక్షించవచ్చు.

బయటపెట్టడాన్ని శిక్షించవచ్చు.

సత్యాన్ని శిక్షించవచ్చు.

నిరాకరణను శిక్షించవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

వ్యవస్థ ఏ ప్రవర్తనకు బహుమతి ఇస్తోంది?

ఏ ప్రవర్తనను నిరుత్సాహపరుస్తోంది?

ఏ ప్రవర్తనను శిక్షిస్తోంది?

ఏ ప్రవర్తనను రక్షిస్తోంది?

వ్యవస్థ మళ్లీ మళ్లీ ఏ ఫలితాలను సృష్టిస్తోంది?

ఏ పునరావృత సమస్యలు కొనసాగుతున్నాయి?

ఆ ఫలితాలను ఏ ప్రోత్సాహకాలు సృష్టిస్తున్నాయి?

మనుషులు తరచుగా ప్రోత్సాహకాలను ప్రశ్నించకుండా ఫలితాలను సరిచేయడానికి ప్రయత్నిస్తారు.

ప్రోత్సాహకాలు మారకపోతే, ప్రవర్తన తరచుగా మారదు.

ప్రవర్తన మారకపోతే, ఫలితాలు తరచుగా మారవు.

కాబట్టి మానవాళి దాన్ని మెరుగుపరచడానికి ప్రయత్నిస్తున్నామని నమ్ముతూ కూడా అదే ప్రపంచాన్ని పునరావృతం చేయవచ్చు.

ప్రోత్సాహకం మరియు మానవ పురోగతి

ప్రోత్సాహకం మరియు లాభం మానవ పురోగతికి లోపించిన మార్గంలోని భాగం. సాధ్యం కాదు ప్రోత్సాహకాలు కనిపించకుండా ఉన్నంతకాలం మానవాళి పురోగతి ।.

తాము దేనికి తోడ్పడుతున్నారో అర్థం చేసుకోకుండా ముందు ఉన్నవారు చేసినదే సాధ్యం కాదు. చేస్తూనే ఉన్నంతకాలం మానవాళి పురోగతి ।. సాధ్యం కాదు. చెందిన భావం సత్యం కంటే బలంగా ఉన్నంతకాలం పురోగతి ।. సాధ్యం కాదు. ప్రాచుర్యం అర్థాన్ని భర్తీ చేసినంతకాలం పురోగతి ।.

ఉపరితల వాతావరణాలు నిజమైన స్వరూపాన్ని భర్తీ చేసినంతకాలం

పురోగతి సాధ్యం కాదు।.

బయటకు నెట్టివేయబడే భయం ప్రశ్నించడాన్ని ఆపుతున్నంతకాలం మానవాళి సాధ్యం కాదు పురోగతి।.

సాధారణీకరణ పునరావృతాన్ని అంగీకరించబడిన వాస్తవంగా సాధ్యం కాదు మార్చుతున్నంతకాలం పురోగతి।.

వ్యవస్థలు అర్థం బదులు పునరావృతానికి బహుమతి ఇస్తున్నంతకాలం పురోగతి సాధ్యం కాదు।.

ప్రపంచ పరిసరాల లోపల పనిచేయడానికి పిల్లలను సిద్ధం చేస్తూ వాటిని సరైన విధంగా ఎలా ప్రశ్నించాలో బోధించనంతకాలం విద్య ద్వారా మానవాళి పురోగతి సాధ్యం కాదు।.

తాము ఆధారపడుతున్నందున తమకు హాని చేసేదాన్ని మనుషులు సాధ్యం కాదు రక్షిస్తున్నంతకాలం మానవాళి పురోగతి।.

ఏదైనా ఎక్కడి నుంచి వచ్చింది, దాన్ని ఏది మలిచింది అని మూలం మరియు ఆవిర్భావం అడుగుతుంది.

వాదించబడుతున్నదానికి ఆధారం మద్దతు ఇస్తుందా అని ఆధార ప్రమాణం అడుగుతుంది.

ప్రోత్సాహకం మరియు లాభం అడుగుతుంది:

ఎవరు లాభపడుతున్నారు?

ఎవరు ఆధారపడుతున్నారు?

ఎవరు రక్షిస్తున్నారు?

ఎవరు కోల్పోతున్నారు?

ఎవరికీ జీతం చెల్లించబడుతోంది?

ఎవరు మౌనంగా ఉంటున్నారు?

ఎవరు అనుసరిస్తున్నారు?

ఎవరు సాధారణీకరిస్తున్నారు?

ఈ ప్రోత్సాహకం ఏ ప్రవర్తనను సృష్టిస్తోంది?

ఈ ప్రవర్తన ఏ ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతోంది?

ప్రపంచ పరిసరాల క్రింద పనిచేస్తున్న యంత్రాంగాలను మనుషులు చూడడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

నమ్మకం నుంచి పరిశీలన వైపు కదలడం అలా.

పరిశీలన నుంచి చూడటం వైపు కదలడం అలా.

చూడటం నుంచి అర్థం వైపు కదలడం అలా.

అర్థం నుంచి నేర్చుకోవడం వైపు కదలడం అలా.

నేర్చుకోవడం నుంచి స్వతంత్ర ఆలోచన వైపు కదలడం అలా.

ప్రోత్సాహకాలు కనిపించేలా అయినప్పుడు ప్రవర్తన కనిపిస్తుంది.

ప్రవర్తన కనిపించినప్పుడు తోడ్పాటు కనిపిస్తుంది.

తోడ్పాటు కనిపించినప్పుడు అర్థం సాధ్యమవుతుంది.

అర్థం సాధ్యమైనప్పుడు మానవాళి అదే ప్రపంచాన్ని పునరావృతం చేయడం ఆపడం ప్రారంభించగలదు.

విభాగం 4 - స్వభావం మరియు సుసంగతత

స్వభావం మరియు సుసంగతత నిజంగా ఏమిటి

విభాగం 1 మనుషులు ప్రపంచ పరిసరాల ఉత్పత్తులుగా మాత్రమే మారడం బదులు వాటిని చూడటం నేర్చుకోవాలి అని స్థాపించింది.

విభాగం 2 వాదించబడుతున్నదానికి ఆధారం మద్దతు ఇస్తుందా అని మనుషులు పరిశీలించాలి అని స్థాపించింది.

విభాగం 3 ఏ ప్రోత్సాహకాలు ప్రవర్తనకు బహుమతి ఇస్తున్నాయి, దాన్ని రక్షిస్తున్నాయి మరియు పునరావృతం చేస్తున్నాయి అన్నది మనుషులు అర్థం చేసుకోవాలి అని స్థాపించింది.

ఇప్పుడు విభాగం 4 స్వభావం మరియు సుసంగతతకు వస్తుంది.

కాలక్రమంలో ఏ ప్రవర్తన మళ్లీ మళ్లీ చూపబడుతోంది అన్నది అర్థం చేసుకునే వరకు మనుషులు, వ్యవస్థలు, సంస్థలు, వాతావరణాలు లేదా ప్రపంచాన్నే సరైన విధంగా అర్థం చేసుకోలేరు కాబట్టి స్వభావం మరియు సుసంగతత అవసరం.

మాటలను వినమని మనుషులకు తరచుగా నేర్పబడుతుంది.

ప్రవర్తనను సరైన విధంగా అధ్యయనం చేయడం నేర్పబడదు.

బిరుదులను నమ్మమని నేర్పబడుతుంది.

సుసంగతతను సరైన విధంగా పరిశీలించడం నేర్పబడదు.

వాగ్దానాలను నమ్మమని తరచుగా నేర్పబడుతుంది.

నమూనాలను సరైన విధంగా ప్రశ్నించడం నేర్పబడదు.

విడివిడిగా ఉన్న క్షణాలను తీర్పు చేయమని తరచుగా నేర్పబడుతుంది.

పునరావృత ప్రవర్తన నుంచి నేర్చుకోవడం నేర్పబడదు.

స్వభావం మరియు నుసంగతత ఇలా అడగమని నేర్పుతుంది:

ఏ ప్రవర్తన మళ్లీ మళ్లీ చూపబడుతోంది?

ఏ ప్రవర్తన మళ్లీ మళ్లీ బహుమతిపొందుతోంది?

ఏ ప్రవర్తన మళ్లీ మళ్లీ రక్షించబడుతోంది?

ఏ ప్రవర్తన మళ్లీ మళ్లీ తప్పించబడుతోంది?

కాలక్రమంలో ఏ ప్రవర్తన నుసంగతంగా ఉంటుంది?

పరిస్థితులను బట్టి ఏ ప్రవర్తన మారుతుంది?

ఏ ప్రవర్తన ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతోంది?

స్వభావం ఒక్క క్షణం కాదు.

కాలక్రమంలో మళ్లీ మళ్లీ చూపబడే ప్రవర్తనే స్వభావం.

నుసంగతత ఒక్క ప్రకటన కాదు.

కాలక్రమంలో మాటలు, ప్రవర్తన మరియు ఫలితాల మధ్య పునరావృత సరిపోలికే నుసంగతత.

స్వభావం మానవాళి యొక్క అత్యంత గొప్ప నేర్చుకునే సాధనాల్లో ఒకటి, ఎందుకంటే మాటలు, ఇమేజ్‌ప్రతిష్ఠ మరియు చూపింపు తరచుగా దాచేదాన్ని పునరావృత ప్రవర్తన బయటపెడుతుంది.

విడివిడిగా ఉన్న క్షణాల కంటే పునరావృత ప్రవర్తన తరచుగా ఎక్కువను బయటపెడుతుంది కాబట్టి ఇది ముఖ్యమైనది.

ఏది చూపబడుతోంది

ప్రపంచ పరిసరాలు ఎలా పనిచేస్తాయో అవే ఇప్పటికే మానవాళికి చూపిస్తున్నాయి.

ఏమీ చూపబడకపోవడమే ప్రతిసారీ సమస్య కాదు.

చూపబడుతున్నదాన్ని ఎలా ప్రశ్నించాలి, చూడాలి, అర్థం చేసుకోవాలి, దాని నుంచి నేర్చుకోవాలి అన్నది మనుషులకు సరైన విధంగా నేర్పబడకపోవడమే సమస్య.

మనుషులు అబద్ధాలను చూడవచ్చు.

విరుద్ధతను చూడవచ్చు.

మౌనాన్ని చూడవచ్చు.

ఆధారితత్వాన్ని చూడవచ్చు.

భయాన్ని చూడవచ్చు.

డబ్బు ప్రవర్తనను మలుస్తున్నదాన్ని చూడవచ్చు.

వ్యవస్థలు తమను తాము రక్షించుకుంటున్నదాన్ని చూడవచ్చు.

మీడియా కథనాలను పునరావృతం చేస్తున్నదాన్ని చూడవచ్చు.

అధికారం ఆధారాన్ని తప్పించుకుంటున్నదాన్ని చూడవచ్చు.

మనుషులు అనుసరిస్తున్నదాన్ని చూడవచ్చు.

పునరావృత నమూనాలు కొనసాగుతున్నదాన్ని చూడవచ్చు.

కానీ సరైన ప్రశ్నించే చట్రం లేకుండా, మనుషులు ఇంకా తప్పు అర్థానికి రావచ్చు.

చూపబడుతున్నదాన్ని ఎలా ప్రశ్నించాలి, చూడాలి, అర్థం చేసుకోవాలి, దాని నుంచి నేర్చుకోవాలి అన్నది సరైన విధంగా నేర్పబడకపోవడం వల్ల మనుషులు తరచుగా తప్పు అర్థాలకు వస్తారు.

చూపబడుతున్నదాన్ని చూడగలిగినా దాని అర్థం ఏమిటో అర్థం కాకపోవచ్చు.

ప్రవర్తనను చూసి వ్యక్తులపైనే దృష్టి పెట్టవచ్చు.

విరుద్ధతను చూసి కోపం వద్ద ఆగిపోవచ్చు.

అబద్ధాలను చూసి నింద వద్ద ఆగిపోవచ్చు.

వ్యవస్థలను చూసి ఉపరితల వివరణల వద్ద ఆగిపోవచ్చు.

పునరావృత సమస్యలను చూసినా వాటిని సృష్టిస్తున్న యంత్రాంగాలను ఇంకా అర్థం చేసుకోకపోవచ్చు.

పునరావృత ప్రవర్తన ద్వారా చూపబడుతున్నదాన్ని ప్రశ్నించమని స్వభావం మరియు నుసంగతత నేర్పుతుంది.

ఇది కేవలం ఇలా అడగమని కాదు:

ఏమైంది?

ఇలా కూడా అడగమని చెబుతుంది:

ఇది ఏమి చూపిస్తోంది?

ఏ ప్రవర్తన బయటపడుతోంది?

ఏ నమూనా బయటపడుతోంది?

ఏ విరుద్ధత కనిపిస్తోంది?

ప్రపంచ పరిసరాల గురించి ఇది ఏమి నేర్పుతోంది?

దీనినుంచి మానవాళి ఏమి నేర్చుకోగలదు?

ప్రపంచమే నిజమైన పాఠశాల, ఎందుకంటే ప్రపంచ పరిసరాలు నిరంతరం ప్రవర్తన, విరుద్ధత, పునరావృతం, ప్రోత్సాహకం, మౌనం, ఆధారితత్వం, అధికారం, భయం మరియు పరిణామాలను చూపిస్తూనే ఉంటాయి.

మనుషులు చూడలేనిదాని నుంచి నేర్చుకోలేరు.

కానీ ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్పబడనిదాని నుంచి కూడా వారు నేర్చుకోలేరు.

మాటలు, ప్రవర్తన మరియు నమూనాలు

మనుషులు తరచుగా ఏమి చెప్పబడుతుందో తీర్పు చేస్తారు.

కానీ మాటలు దాచేదాన్ని ప్రవర్తన బయటపెట్టగలదు.

మాటలను సాధన చేయవచ్చు.

మాటలను ఎంపిక చేయవచ్చు.

మాటలను పునరావృతం చేయవచ్చు.

మాటలను రక్షించవచ్చు.

మాటలను చూపవచ్చు.

దీర్ఘకాలం ప్రవర్తనను దాచడం తరచుగా కష్టమైనది.

ఏమైంది అన్నది సమాచారం చెప్పగలదు.

అది ఎందుకు జరిగింది అన్నది ప్రవర్తన నేర్పగలదు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

మాటలు ప్రవర్తనతో సరిపోతున్నాయా?

చర్యలు వాదనలతో సరిపోతున్నాయా?

ఫలితాలు వాగ్దానాలతో సరిపోతున్నాయా?

కాలక్రమంలో ప్రవర్తన అలాగే ఉంటుందా?

ఎవరు చూస్తున్నారో బట్టి ప్రవర్తన మారుతుందా?

ఎవరు లాభపడుతున్నారో బట్టి ప్రవర్తన మారుతుందా?

విడివిడిగా ఉన్న ప్రకటనలు బయటపెట్టలేని విరుద్ధతలను పునరావృత ప్రవర్తన బయటపెట్టగలదు.

వాగ్దానాల కంటే నమూనాలు తరచుగా ఎక్కువను బయటపెడతాయి.

ప్రతిష్ఠ కంటే సుసంగతత తరచుగా ఎక్కువను బయటపెడుతుంది.

బిరుదుల కంటే ప్రవర్తన తరచుగా ఎక్కువను బయటపెడుతుంది.

కాబట్టి విడివిడిగా ఉన్న క్షణాల బదులు నమూనాలను అధ్యయనం చేయడం మనుషులు నేర్చుకోవాలి.

ప్రవర్తన ఎప్పుడూ ఒంటరిగా ఉండదు

ప్రవర్తన ఒంటరిగా ఉండదు.

మనుషులు మనుషులను ప్రభావితం చేస్తారు.

వ్యవస్థలు మనుషులను ప్రభావితం చేస్తాయి.

మనుషులు వ్యవస్థలను ప్రభావితం చేస్తారు.

పెద్దలు పిల్లలను ప్రభావితం చేస్తారు.

పిల్లలు పెద్దలుగా మారతారు.

భవిష్యత్ తరాలు ప్రవర్తనలను వారసత్వంగా పొందుతాయి.

భవిష్యత్ తరాలు తరువాత ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడతాయి.

ప్రతి పునరావృత ప్రవర్తనకు వ్యక్తిని దాటి ప్రభావాలు ఉంటాయి.

పునరావృత ప్రవర్తన సాధారణంగా మారవచ్చు.

సాధారణీకరణ వారసత్వంగా మారవచ్చు.

వారసత్వం అంగీకరించబడిన వాస్తవంగా మారవచ్చు.

కాబట్టి మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఈ ప్రవర్తన ఏదిని సృష్టిస్తోంది?

ఈ ప్రవర్తన నుంచి ఎవరు నేర్చుకుంటున్నారు?

ఈ ప్రవర్తనను ఎవరు వారసత్వంగా పొందుతారు?

ఈ ప్రవర్తన ఏ భవిష్యత్ ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతుంది?

వ్యక్తిని దాటి విస్తృత వాతావరణం నుంచి నేర్చుకోవడం ప్రారంభించమని స్వభావం మరియు సుసంగతత నేర్పుతుంది.

ప్రతిష్ఠ కంటే స్వభావం

ప్రతిష్ఠను నమ్మమని మనుషులకు తరచుగా నేర్పబడుతుంది.

కానీ ప్రతిష్ఠ స్వయంగా స్వభావం కాదు.

ప్రతిష్ఠ సృష్టించబడవచ్చు.

ప్రతిష్ఠ రక్షించబడవచ్చు.

ప్రతిష్ఠ పునరావృతం చేయబడవచ్చు.

ప్రతిష్ఠ ప్రచారం చేయబడవచ్చు.

ప్రతిష్ఠ వారసత్వంగా రావచ్చు.

స్వభావం వేరుగా ఉంటుంది.

ప్రవర్తన ద్వారా మళ్లీ మళ్లీ చూపబడేదే స్వభావం.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఏ ప్రవర్తన మళ్లీ మళ్లీ చూపబడుతోంది?

ఒత్తిడి వచ్చినప్పుడు ఏమవుతుంది?

ఎవరూ చూడనప్పుడు ఏమవుతుంది?

ఏదైనా లాభం ఉన్నప్పుడు ఏమవుతుంది?

ఏదైనా కోల్పోయే ప్రమాదం ఉన్నప్పుడు ఏమవుతుంది?

సత్యం ప్రోత్సాహకంతో విరుద్ధంగా ఉన్నప్పుడు ఏమవుతుంది?

ప్రోత్సాహకాలు ఉన్నప్పుడు స్వభావం తరచుగా అత్యంత స్పష్టంగా కనిపిస్తుంది.

అందుకే స్వభావం మరియు సుసంగతత నేరుగా ప్రోత్సాహకం మరియు లాభంతో అనుసంధానమవుతుంది.

కాలక్రమంలో సుసంగతత

ఒక సంఘటన నుంచి సుసంగతతను తీర్పు చేయలేము.

సుసంగతతను కాలక్రమంలో పరిశీలించాలి.

తాము సత్యాన్ని విలువైనదిగా భావిస్తామని మనుషులు చెప్పవచ్చు.

నేర్చుకోవడాన్ని విలువైనదిగా భావిస్తామని చెప్పవచ్చు.

న్యాయాన్ని విలువైనదిగా భావిస్తామని చెప్పవచ్చు.

ప్రశ్నించడాన్ని విలువైనదిగా భావిస్తామని చెప్పవచ్చు.

కానీ ఆ వాదనలకు ప్రవర్తన మళ్లీ మళ్లీ మద్దతు ఇస్తుందా అని సుసంగతత అడుగుతుంది.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

కాలక్రమంలో ఏ ప్రవర్తన చూపబడింది?

ఏ నమూనాలు పునరావృతమయ్యాయి?

ఏ విరుద్ధతలు కనిపించాయి?

ఏ ప్రవర్తనలు మారకుండా ఉన్నాయి?

పరిస్థితులు మారినప్పుడు ఏ ప్రవర్తనలు కనిపించకుండా పోతాయి?

మనుషులు చివరకు తాము మళ్లీ మళ్లీ ఏమి చేస్తున్నారో చూపిస్తారు కాబట్టి సుసంగతత అత్యంత బలమైన ఆధార మార్గాల్లో ఒకటిగా మారవచ్చు.

ఇది నేరుగా ఆధార ప్రమాణంతో అనుసంధానమవుతుంది.

వాదించబడుతున్నదానికి ప్రవర్తన మద్దతు ఇస్తుందా అని ఆధార ప్రమాణం అడుగుతుంది.

కాలక్రమంలో ప్రవర్తన మళ్లీ మళ్లీ సరిపోతుందా అని స్వభావం మరియు సుసంగతత అడుగుతుంది.

ఇమేజ్‌వర్సెస్ స్వభావం

మనుషులు తమ ఇమేజ్‌నునిర్వహించడంలో నైపుణ్యం పొందవచ్చు.

ఇతరులు ఏమి చూడాలని తాము కోరుకుంటారో అదే ఇమేజ్

ప్రవర్తన మళ్లీ మళ్లీ ఏమి చూపుతుందో అదే స్వభావం.

ఇమేజ్‌సృష్టించబడవచ్చు.

ఇమేజ్‌రక్షించబడవచ్చు.

ఇమేజ్‌ప్రదర్శించబడవచ్చు.

ఇమేజ్‌ప్రచారం చేయబడవచ్చు.

ఇమేజ్‌కుబహుమతి లభించవచ్చు.

కానీ ఇమేజ్‌స్వయంగా స్వభావం కాదు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నేను ఇమేజ్‌నుచూస్తున్నానా?

లేక ప్రవర్తనను చూస్తున్నానా?

నేను చూపింపును చూస్తున్నానా?

లేక సుసంగతతను చూస్తున్నానా?

ఏ ప్రవర్తన మళ్లీ మళ్లీ చూపబడుతోంది?

ఏ ప్రవర్తన మళ్లీ మళ్లీ దాచబడుతోంది?

ఒత్తిడి తొలగినప్పుడు ఏ ప్రవర్తన కనిపిస్తుంది?

ఒత్తిడి పెరిగినప్పుడు ఏ ప్రవర్తన కనిపిస్తుంది?

సంవత్సరాల పాటు ఒక ఇమేజ్‌ను రక్షిస్తూ, తమ ప్రవర్తన మళ్లీ మళ్లీ వేరేదాన్ని బయటపెట్టేలా మనుషులు ఉండవచ్చు.

మనుషులు, వ్యవస్థలు మరియు ప్రపంచ పరిసరాలు

స్వభావం మరియు సుసంగతత వ్యక్తులకు మాత్రమే వర్తించదు.

ప్రపంచ పరిసరాల లోపల పనిచేసే ప్రతి దానికీ వర్తిస్తుంది.

ఇది వీటికి వర్తిస్తుంది:

మనుషులు.

ఉపాధ్యాయులు.

తల్లిదండ్రులు.

పాఠశాలలు.

ప్రభుత్వాలు.

మీడియా.

సంస్థలు.

వ్యవస్థలు.

సంఘాలు.

సమాజాలు.

వాతావరణాలు.

మనుషులు ఇవి ఏమి చెబుతున్నాయో తరచుగా పరిశీలిస్తారు.

కానీ ఇవి మళ్లీ మళ్లీ ఏమి చేస్తున్నాయో సరైన విధంగా పరిశీలించరు.

కాబట్టి మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఏ ప్రవర్తన మళ్లీ మళ్లీ చూపబడుతోంది?

ఏ ప్రవర్తన మళ్లీ మళ్లీ రక్షించబడుతోంది?

ఏ ప్రవర్తన మళ్లీ మళ్లీ తప్పించబడుతోంది?

ఏ ప్రవర్తన మళ్లీ మళ్లీ బహుమతిపొందుతోంది?

ఏ ప్రవర్తన మళ్లీ మళ్లీ సాధారణీకరించబడుతోంది?

ఏ ప్రవర్తన మళ్లీ మళ్లీ వారసత్వంగా అందుతోంది?

మానవాళి నేర్చుకోవాల్సినదిగా ఏ ప్రవర్తన చూపబడుతోంది?

స్వభావం మరియు నుసంగతత ప్రతిచోటా వర్తించాలి.

విద్య, ఉపాధ్యాయులు మరియు స్వభావం

విద్యను కూడా స్వభావం మరియు నుసంగతత ద్వారా ప్రశ్నించాలి.

ఉపాధ్యాయులు పిల్లలకు సమాచార మూలాలుగా మారతారు.

పిల్లలు కేవలం సమాచారం నుంచే నేర్చుకోరు.

వారు ప్రవర్తన నుంచి కూడా నేర్చుకుంటారు.

పిల్లలు గమనించేది:

పెద్దలు ఏమి చేస్తారు.

ఉపాధ్యాయులు ఏమి చేస్తారు.

వ్యవస్థలు ఏదికి బహుమతి ఇస్తాయి.

వ్యవస్థలు ఏదిని తప్పించుకుంటాయి.

వ్యవస్థలు ఏదిని రక్షిస్తాయి.

వ్యవస్థలు ఏదిని పునరావృతం చేస్తాయి.

వ్యవస్థలు ఏదిని సాధారణంగా చూపిస్తాయి.

ఇది ఉపాధ్యాయులపై దాడి చేయడం గురించి కాదు.

వారు పనిచేసే వాతావరణాన్ని అర్థం చేసుకోవడం గురించినది.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

పిల్లలు ఏ ప్రవర్తనలను మళ్లీ మళ్లీ చూస్తున్నారు?

ఏ ప్రవర్తనలకు పిల్లలు మళ్లీ మళ్లీ బహుమతిపొందుతున్నారు?

ఏ ప్రవర్తనలను ప్రశ్నించకుండా పిల్లలు మళ్లీ మళ్లీ
నిరుత్సాహపరచబడుతున్నారు?

పిల్లలు ప్రపంచ పరిసరాలను పునరావృతం చేయడానికి సిద్ధం
చేయబడుతున్నారా?

లేక వాటి నుంచి నేర్చుకోవడానికి సిద్ధం చేయబడుతున్నారా?

ప్రవర్తన, విరుద్ధత, ప్రోత్సాహకం, మౌనం మరియు పునరావృత నమూనాలను ఎలా ప్రశ్నించాలో పిల్లలకు నేర్పకపోతే, తమకు ఏమి చూపబడుతోందో అర్థం చేసుకోకుండానే అదే ప్రపంచ పరిసరాలను వారు వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

స్వభావం మరియు సుసంగతత ఎందుకు ముఖ్యమైనవి

పునరావృత ప్రవర్తనను అర్థం చేసుకునే వరకు ప్రపంచ పరిసరాలను సరైన

విధంగా అర్థం చేసుకోలేరు కాబట్టి స్వభావం మరియు సుసంగతత ముఖ్యమైనవి.

కోపం, నింద, భయం లేదా అంతులేని వ్యతిరేకతలో చిక్కుకోవడం ఉద్దేశ్యం కాదు.

ప్రపంచ పరిసరాలు ఇప్పటికే చూపిస్తున్నదాని నుంచి నేర్చుకోవడమే ఉద్దేశ్యం.

ప్రపంచ పరిసరాలే విద్యా వాతావరణంగా మారుతాయి.

ప్రవర్తన పాఠంగా మారుతుంది.

విరుద్ధత పాఠంగా మారుతుంది.

పునరావృతం పాఠంగా మారుతుంది.

వాతావరణమే ఉపాధ్యాయుడిగా మారుతుంది.

తమకు చూపబడుతున్నదానికి ప్రతిస్పందించడం ఆపి దాని నుంచి నేర్చుకోవడం ప్రారంభించినప్పుడు మానవ చైతన్యం ముందుకు సాగుతుంది.

ఏదైనా ఎక్కడి నుంచి వచ్చింది, దాన్ని ఏది మలిచింది అని మూలం మరియు ఆవిర్భావం అడుగుతుంది.

వాదించబడుతున్నదానికి ఆధారం మద్దతు ఇస్తుందా అని ఆధార ప్రమాణం అడుగుతుంది.

ప్రవర్తనకు ఏది బహుమతి ఇస్తోంది అని ప్రోత్సాహకం మరియు లాభం అడుగుతుంది.

స్వభావం మరియు సుసంగతత అడుగుతుంది:

ప్రవర్తన వాదించబడుతున్నదానికి మళ్లీ మళ్లీ సరిపోతుందా?

ప్రవర్తన ఏమి చూపిస్తోంది?

విరుద్ధత ఏమి నేర్పుతోంది?

పునరావృత నమూనా ఏమి బయటపెడుతోంది?

చూపబడుతున్నదాని నుంచి మానవాళి ఏమి నేర్చుకోగలదు?

విడివిడిగా ఉన్న క్షణాలను దాటి కదలడం మనుషులు అలా ప్రారంభిస్తారు.

నమూనాలను గుర్తించడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

విరుద్ధతలను గుర్తించడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

సుసంగతతను గుర్తించడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

ప్రపంచ పరిసరాలు ఇప్పటికే చూపిస్తున్నదాని నుంచి నేర్చుకోవడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

నమ్మకం నుంచి పరిశీలన వైపు కదలడం అలా.

పరిశీలన నుంచి చూడటం వైపు కదలడం అలా.

చూడటం నుంచి అర్థం వైపు కదలడం అలా.

అర్థం నుంచి నేర్చుకోవడం వైపు కదలడం అలా.

నేర్చుకోవడం నుంచి స్వతంత్ర ఆలోచన వైపు కదలడం అలా.

ప్రపంచ పరిసరాల ఉత్పత్తులుగా ఉండటం నుంచి వాటి నుంచి నేర్చుకునేవారిగా మారడం అలా.

కాలక్రమంలో స్వభావం

ఈ విభాగం మొదటి భాగం స్వభావం మరియు సుసంగతత విడివిడిగా ఉన్న

క్షణాల గురించి కాదని వివరించింది.

కాలక్రమంలో పునరావృత ప్రవర్తనను అర్థం చేసుకోవడం గురించినది.

ఇప్పుడు స్వభావం మరియు సుసంగతత కాలక్రమంలో ఎలా పనిచేస్తుందో ఈ భాగం చూస్తుంది.

మనుషులు తమ స్వభావాన్ని ప్రతిసారీ వెంటనే బయటపెట్టరు.

కాలక్రమంలోని ప్రవర్తన దాన్ని తరచుగా బయటపెడుతుంది.

ఒక వ్యక్తి ఒకటి చెప్పి మళ్లీ మళ్లీ వేరేదాన్ని చేయవచ్చు.

ఒక వ్యవస్థ ఒక ఉద్దేశ్యాన్ని వాదిస్తూ మళ్లీ మళ్లీ వేరే ఫలితాలను సృష్టించవచ్చు.

ఒక సంస్థ తటస్థతను వాదిస్తూ మళ్లీ మళ్లీ కొన్ని ప్రవర్తనలను రక్షించవచ్చు.

ఒక సంస్థ న్యాయాన్ని వాదిస్తూ మళ్లీ మళ్లీ కఠినమైన ప్రశ్నలను తప్పించుకోవచ్చు.

ఒక పాత్ర విధిని వాదిస్తూ మళ్లీ మళ్లీ విధేయతను సృష్టించవచ్చు.

కాలక్రమంలోని స్వభావం విడివిడిగా ఉన్న క్షణాలు దాచే నమూనాలను చూడటంలో సహాయపడుతుంది.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఏ ప్రవర్తన మళ్లీ మళ్లీ చూపబడింది?

ఏ ఫలితాలు మళ్లీ మళ్లీ ఉత్పత్తి అయ్యాయి?

ఏ నమూనాలు కొనసాగుతున్నాయి?

ఏ విరుద్ధతలు కొనసాగుతున్నాయి?

ఏ ప్రవర్తన మారకుండా ఉంది?

పరిస్థితులను బట్టి ఏ ప్రవర్తన మారుతుంది?

ఎవరు చూస్తున్నారో బట్టి ఏ ప్రవర్తన మారుతుంది?

కాలక్రమంలోని నమూనాలు కేవలం ప్రకటనల కంటే స్వభావాన్ని తరచుగా మరింత ఖచ్చితంగా వెల్లడిస్తాయి.

విరుద్ధత మరియు మానవ ప్రవర్తన

స్వభావాన్ని అర్థం చేసుకునే అత్యంత బలమైన మార్గాల్లో విరుద్ధత ఒకటి కావచ్చు.

కఠినమైన సత్యాలను తప్పించుకుంటూనే సత్యాన్ని విలువైనదిగా భావిస్తున్నామని మనుషులు చెప్పవచ్చు.

ప్రశ్నలను నిరుత్సాహపరుస్తూనే ప్రశ్నించడాన్ని విలువైనదిగా భావిస్తున్నామని చెప్పవచ్చు.

పునరావృతాన్ని రక్షిస్తూనే నేర్చుకోవడాన్ని విలువైనదిగా భావిస్తున్నామని చెప్పవచ్చు.

మళ్లీ మళ్లీ అన్యాయ ఫలితాలను సృష్టిస్తూనే న్యాయాన్ని విలువైనదిగా భావిస్తున్నామని చెప్పవచ్చు.

అనుగుణతకు బహుమతి ఇస్తూనే స్వతంత్ర ఆలోచనను విలువైనదిగా భావిస్తున్నామని చెప్పవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

మాటలు మరియు ప్రవర్తన ఎక్కడ విడిపోతున్నాయి?

ఏ విరుద్ధతలు మళ్లీ మళ్లీ కనిపిస్తున్నాయి?

విరుద్ధత ఉన్నప్పటికీ ఏ నమూనాలు కొనసాగుతున్నాయి?

ఆ విరుద్ధత కొనసాగడం వల్ల ఎవరు లాభపడుతున్నారు?

ఏ ప్రోత్సాహకాలు ఆ విరుద్ధతను రక్షిస్తున్నాయి?

విరుద్ధత ఆటోమేటిక్‌గా చెడు ఉద్దేశానికి ఆధారం కాదు.

కానీ పునరావృత విరుద్ధత తప్పనిసరిగా ప్రశ్నించాలి.

పునరావృత విరుద్ధత ఉపరితలం క్రింద పనిచేస్తున్న యంత్రాంగాలను బయటపెట్టగలదు.

ప్రపంచ పరిసరాలు ఇప్పటికే మానవాళికి చూపుతున్నాయి

ప్రపంచ పరిసరాలు ఎలా పనిచేస్తాయో అవే ఇప్పటికే మానవాళికి చూపుతున్నాయి.

ఏమీ చూపబడకపోవడమే ప్రతిసారీ సమస్య కాదు.

చూపబడుతున్నదాని నుంచి ఎలా నేర్చుకోవాలో మానవాళికి సరైన విధంగా నేర్పబడకపోవడమే సమస్య.

మనుషులు విరుద్ధతను చూసి నింద వద్ద ఆగిపోవచ్చు.

అబద్ధాలను చూసి కోపం వద్ద ఆగిపోవచ్చు.

వ్యవస్థలను చూసి ఉపరితల వివరణల వద్ద ఆగిపోవచ్చు.

పునరావృత సమస్యలను చూసి నిరాశ వద్ద ఆగిపోవచ్చు.

పునరావృత ప్రవర్తనలను చూసి భావోద్వేగ ప్రతిస్పందనల వద్ద ఆగిపోవచ్చు.

కనిపించే సంఘటనలను చూసినా వాటిని సృష్టిస్తున్న యంత్రాంగాలను అర్థం చేసుకోకపోవచ్చు.

తగిన జ్ఞానం, అర్థం లేదా ప్రశ్నించే సామర్థ్యాలు ఇంకా లేకపోవడం వల్ల మనుషులు తరచుగా తప్పు అర్థాలకు వస్తారు.

మనుషులు చూడవచ్చు:

ఒక సంఘటన.

ఒక వ్యక్తి.

ఒక వ్యవస్థ.

ఒక అబద్ధం.

ఒక విరుద్ధత.

ఒక ఫలితం.

తర్వాత అక్కడే ఆగిపోవచ్చు.

స్వభావం మరియు సుసంగతత కొనసాగమని నేర్పుతుంది.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఈ ప్రవర్తన ఏదిని బయటపెడుతోంది?

ఇది ఏ యంత్రాంగాన్ని బయటపెడుతోంది?

ఇది ఏ పునరావృత నమూనాను చూపుతోంది?

ఇది ఏ విరుద్ధతను చూపిస్తోంది?

దీనినుంచి మానవాళి ఏమి నేర్చుకోగలదు?

ఉద్దేశ్యం అంతులేని ప్రశ్నించడం కాదు.

ఉద్దేశ్యం అర్థం.

ప్రతిస్పందన వర్సెస్ నేర్చుకోవడం

మానవ పురోగతిలో అతిపెద్ద పరిమితుల్లో ఒకటి, మనుషులు తమకు చూపబడుతున్నదాని నుంచి నేర్చుకోవడం బదులు దానికి ప్రతిస్పందించడం.

ప్రతిస్పందన పురోగతిని ఆపగలదు.

మనుషులు కోపపడతారు.

మనుషులు భయపడతారు.

మనుషులు పక్షాలను ఎంచుకుంటారు.

మనుషులు తమ స్థానాలను రక్షిస్తారు.

మనుషులు ఇతర స్థానాలపై దాడి చేస్తారు.

మనుషులు కథనాల లోపల చిక్కుకుపోతారు.

తాము దేనికి ప్రతిస్పందిస్తున్నారో అర్థం చేసుకోకుండానే ప్రతిస్పందించడంలో మనుషులు అపారమైన శక్తిని ఖర్చు చేయవచ్చు.

స్వభావం మరియు నుసంగతత ప్రతిస్పందనను దాటి వెళ్లమని నేర్పుతుంది.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఇది ఏమి చూపిస్తోంది?

ఇది ఏమి నేర్పుతోంది?

ఏ ప్రవర్తన బయటపడుతోంది?

ఏ పునరావృత నమూనా బయటపడుతోంది?

ఏ యంత్రాంగం పనిచేస్తోంది?

దీనినుంచి మానవాళి ఏమి నేర్చుకోగలదు?

గమ్యం ప్రతిస్పందన కాదు.

గమ్యం అర్థం.

ఎంపికాత్మక స్వభావం మరియు ఎంపికాత్మక ఆలోచన

మనుషులు అన్ని సందర్భాల్లోనూ సుసంగతంగా ప్రవర్తించరు.

వారి ప్రవర్తన వీటిని బట్టి మారవచ్చు:

డబ్బు.

హోదా.

ప్రేక్షకులు.

అధికారం.

ఆమోదం.

ప్రాచుర్యం.

భయం.

లాభం.

నష్టం.

ఒక వాతావరణంలో సత్యవంతులుగా కనిపించి మరో వాతావరణంలో సత్యాన్ని తప్పించుకోవచ్చు.

ఒక విషయాన్ని ప్రశ్నిస్తూ మరోదాన్ని రక్షించవచ్చు.

ఒక వ్యవస్థను సవాలు చేస్తూ మరోదాన్ని రక్షించవచ్చు.

సూత్రాలను ఎంపికాత్మకంగా వర్తింపజేయవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఈ ప్రవర్తన ప్రతిచోటా సుసంగతంగా ఉందా?

లేక కొన్ని పరిస్థితుల్లో మాత్రమే కనిపిస్తుందా?

ప్రోత్సాహకాలు వచ్చినప్పుడు ఏమి మారుతుంది?

ఒత్తిడి వచ్చినప్పుడు ఏమి మారుతుంది?

విలువైనదేదైనా ప్రమాదంలో ఉన్నప్పుడు ఏమి మారుతుంది?

ప్రోత్సాహకాలు మరియు ఒత్తిడి ఢీకొన్నప్పుడు స్వభావం తరచుగా అత్యంత స్పష్టంగా కనిపిస్తుంది.

మౌనం, భాగస్వామ్యం మరియు పునరావృత ప్రవర్తన

స్వభావం చర్యల ద్వారా మాత్రమే బయటపడదు.

మౌనం ద్వారా కూడా బయటపడవచ్చు.

మౌనం ప్రవర్తనగా మారవచ్చు.

మౌనం రక్షణగా మారవచ్చు.

మౌనం భాగస్వామ్యంగా మారవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఎవరు మౌనంగా ఉంటున్నారు?

ఏది రక్షించబడుతోంది?

ఏ పునరావృత ప్రవర్తన కొనసాగడానికి అనుమతించబడుతోంది?

ఏ సత్యం తప్పించబడుతోంది?

ఏ విరుద్ధత నిర్లక్ష్యం చేయబడుతోంది?

మాట్లాడటం తాము ఆధారపడుతున్నదాన్ని బెదిరిస్తుంది కాబట్టి మనుషులు మౌనంగా ఉండవచ్చు.

మాట్లాడటం తమ పదవిని బెదిరిస్తుంది కాబట్టి మౌనంగా ఉండవచ్చు.

మాట్లాడటం చెందిన భావాన్ని బెదిరిస్తుంది కాబట్టి మౌనంగా ఉండవచ్చు.

మాట్లాడటం ఆమోదాన్ని బెదిరిస్తుంది కాబట్టి మౌనంగా ఉండవచ్చు.

కాబట్టి మనుషులు మళ్లీ మళ్లీ చేయకూడదని ఎంచుకునేదీ స్వభావంలో భాగమే.

ప్రవర్తన, ప్రభావం మరియు భవిష్యత్ తరాలు

ప్రవర్తన ఎప్పుడూ ఒంటరిగా ఉండదు.

మనుషులు మనుషులను ప్రభావితం చేస్తారు.

వ్యవస్థలు మనుషులను ప్రభావితం చేస్తాయి.

మనుషులు వ్యవస్థలను ప్రభావితం చేస్తారు.

పెద్దలు పిల్లలను ప్రభావితం చేస్తారు.

పిల్లలు పెద్దలుగా మారతారు.

భవిష్యత్ తరాలు ప్రవర్తనలను వారసత్వంగా పొందుతాయి.

భవిష్యత్ తరాలు తరువాత ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడతాయి.

ప్రతి పునరావృత ప్రవర్తనకు వ్యక్తిని దాటి పరిణామాలు ఉంటాయి.

తాము ఒక చిన్న నిర్ణయం మాత్రమే తీసుకుంటున్నామని మనుషులు భావించవచ్చు.

కానీ మిలియన్ల పునరావృత ప్రవర్తనలు మొత్తం ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించగలవు.

కాబట్టి మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నేను ఏ ప్రవర్తనకు తోడ్పడుతున్నాను?

ఏ ప్రవర్తనను సాధారణీకరించడంలో సహాయపడుతున్నాను?

భవిష్యత్ తరాలు ఏ ప్రవర్తనను వారసత్వంగా పొందుతాయి?

ఈ ప్రవర్తన ఏ ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతుంది?

విద్య, ఉపాధ్యాయులు మరియు స్వభావం

విద్యను కూడా స్వభావం మరియు నుసంగతత ద్వారా పరిశీలించాలి.

పిల్లలు కేవలం సమాచారాన్ని వారసత్వంగా పొందరు.

పిల్లలు ప్రవర్తనను వారసత్వంగా పొందుతారు.

పిల్లలు గమనించేది:

పెద్దలు ఎలా ప్రవర్తిస్తారు.

ఉపాధ్యాయులు ఎలా ప్రవర్తిస్తారు.

అధికారం ఎలా ప్రవర్తిస్తుంది.

వ్యవస్థలు ఎలా ప్రవర్తిస్తాయి.

మనుషులు ఎలా ప్రతిస్పందిస్తారు.

మనుషులు ఎలా మౌనంగా ఉంటారు.

మనుషులు ఎలా ప్రశ్నిస్తారు.

మనుషులు ప్రశ్నించడాన్ని ఎలా తప్పించుకుంటారు.

పిల్లలు క్రమంగా ఆ ప్రవర్తనలను తామే వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

ఇది ఉపాధ్యాయులపై దాడి చేయడం గురించి కాదు.

వారిని మలుస్తున్న వాతావరణాన్ని అర్థం చేసుకోవడం గురించినది.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

పిల్లలు ఏ ప్రవర్తనలను మళ్లీ మళ్లీ చూస్తున్నారు?

పిల్లలు ఏ ప్రవర్తనలను మళ్లీ మళ్లీ వారసత్వంగా పొందుతున్నారు?

ఏ ప్రవర్తనలకు మళ్లీ మళ్లీ బహుమతిపొందుతున్నారు?

ఏ ప్రవర్తనలను ప్రశ్నించకుండా మళ్లీ మళ్లీ నిరుత్సాహపరచబడుతున్నారు?

పునరావృత ప్రవర్తన కనిపించకుండా ఉంటే విద్య సరైన విధంగా మెరుగుపడదు .

మానవ చైతన్యం మరియు ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకోవడం

ఇప్పటికే కనిపిస్తున్నదాని నుంచి నేర్చుకోవడం మానవ పురోగతిలో అతిపెద్ద లోపించిన మార్గాల్లో ఒకటి.

మానవాళికి నిరంతరం చూపబడుతున్నవి:

విరుద్ధత.

ఆధారితత్వం.

మౌనం.

అధికారం.

భయం.

అనుసరించడం.

సాధారణీకరణ.

ప్రోత్సాహకాలు.

పునరావృతం.

ప్రవర్తన.

కానీ ఈ యంత్రాంగాల నుంచి ఎలా నేర్చుకోవాలో మానవాళికి సరైన విధంగా నేర్పబడలేదు.

ఉన్న అతి పెద్ద నేర్చుకునే వాతావరణంలో ఇప్పటికే నిలబడి ఉన్నప్పటికీ, మనుషులు తరచుగా ఎవరో బోధించాలి అని ఎదురుచూస్తారు.

ప్రపంచ పరిసరాలే పాఠం.

ప్రపంచ పరిసరాలే ఆధారం.

ప్రపంచ పరిసరాలే నేర్చుకునే అవకాశం.

ప్రపంచ పరిసరాలే ఉపాధ్యాయుడు.

తమకు చూపబడుతున్నదానికి ప్రతిస్పందించడం ఆపి దాని నుంచి

నేర్చుకోవడం ప్రారంభించినప్పుడు మానవ చైతన్యం ముందుకు సాగుతుంది.

కాబట్టి మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఇది ఏమి చూపిస్తోంది?

ఇది ఏమి నేర్పుతోంది?

దీనినుంచి మానవాళి ఏమి నేర్చుకోగలదు?

ఏ పునరావృత నమూనా బయటపడుతోంది?

ఏ ప్రవర్తన బయటపడుతోంది?

ఏ ప్రపంచ పరిసరాలు మళ్లీ సృష్టించబడుతున్నాయి?

ఈ ప్రశ్నలు అడగడం నేర్చుకున్నప్పుడు, మనుషులు ప్రతిస్పందనను దాటి అర్థం వైపు కదలడం ప్రారంభిస్తారు.

స్వభావం మరియు మానవ పురోగతి

స్వభావం మరియు సుసంగతత మానవ పురోగతికి లోపించిన మార్గంలోని భాగం.

పునరావృత విరుద్ధతలు కనిపించకుండా ఉన్నంతకాలం మానవాళి పురోగతి సాధ్యం కాదు।.

మనుషులు ఒకటి చెప్పి మళ్లీ మళ్లీ వేరేదాన్ని చేస్తున్నంతకాలం పురోగతి సాధ్యం కాదు।. సాధ్యం కాదు ప్రవర్తన కంటే ఇమేజ్‌ముఖ్యమైనంతకాలం పురోగతి।. సాధ్యం కాదు సుసంగతత కంటే ప్రతిష్ఠ ముఖ్యమైనంతకాలం పురోగతి।. సాధ్యం కాదు ద్వంద్వ ప్రమాణాలు సాధారణీకరించబడినంతకాలం పురోగతి।.

ప్రోత్సాహకాలు మళ్లీ మళ్లీ సూత్రాలను అధిగమిస్తున్నంతకాలం పురోగతి

సాధ్యం కాదు.

పునరావృత ప్రవర్తనలు పరిశీలన లేకుండా వారసత్వంగా
అందుతున్నంతకాలం సాధ్యం కాదు పురోగతి.

పిల్లలు ప్రవర్తనలను వారసత్వంగా పొందుతూ వాటిని ఎలా ప్రశ్నించాలో
సాధ్యం కాదు నేర్పబడనంతకాలం పురోగతి.

చూపబడుతున్నదాని నుంచి నేర్చుకోవడం బదులు మనుషులు దానికి
సాధ్యం కాదు ప్రతిస్పందిస్తున్నంతకాలం పురోగతి.

ఏదైనా ఎక్కడి నుంచి వచ్చింది, దాన్ని ఏది మలిచింది అని మూలం మరియు
ఆవిర్భావం అడుగుతుంది.

వాదించబడుతున్నదానికి ఆధారం మద్దతు ఇస్తుందా అని ఆధార ప్రమాణం
అడుగుతుంది.

ప్రవర్తనకు ఏది బహుమతి ఇస్తోంది మరియు ఏది దాన్ని రక్షిస్తోంది అని
ప్రోత్సాహకం మరియు లాభం అడుగుతుంది.

స్వభావం మరియు సుసంగతత అడుగుతుంది:

ప్రవర్తన వాదించబడుతున్నదానికి మళ్లీ మళ్లీ సరిపోతుందా?

ప్రవర్తన ఏమి చూపిస్తోంది?

విరుద్ధత ఏమి నేర్పుతోంది?

పునరావృత నమూనా ఏమి బయటపెడుతోంది?

చూపబడుతున్నదాని నుంచి మానవాళి ఏమి నేర్చుకోగలదు?

మనుషులు నమూనాలను గుర్తించడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

విరుద్ధతలను గుర్తించడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

సుసంగతతను గుర్తించడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

ప్రపంచ పరిసరాలు ఇప్పటికే చూపిస్తున్నదాని నుంచి నేర్చుకోవడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

నమ్మకం నుంచి పరిశీలన వైపు కదలడం అలా.

పరిశీలన నుంచి చూడటం వైపు కదలడం అలా.

చూడటం నుంచి అర్థం వైపు కదలడం అలా.

అర్థం నుంచి నేర్చుకోవడం వైపు కదలడం అలా.

నేర్చుకోవడం నుంచి స్వతంత్ర ఆలోచన వైపు కదలడం అలా.

ప్రపంచ పరిసరాల ఉత్పత్తులుగా ఉండటం నుంచి వాటి నుంచి నేర్చుకునేవారిగా మారడం అలా.

విభాగం 5 - ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి

ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి నిజంగా ఏమిటి

విభాగం 1 మనుషులు ప్రపంచ పరిసరాల ఉత్పత్తులుగా మాత్రమే మారడం బదులు వాటిని చూడటం నేర్చుకోవాలి అని స్థాపించింది.

విభాగం 2 వాదించబడుతున్నదానికి ఆధారం మద్దతు ఇస్తుందా అని మనుషులు పరిశీలించాలి అని స్థాపించింది.

విభాగం 3 ఏ ప్రోత్సాహకాలు ప్రవర్తనకు బహుమతి ఇస్తున్నాయి, దాన్ని రక్షిస్తున్నాయి మరియు పునరావృతం చేస్తున్నాయి అన్నది మనుషులు అర్థం చేసుకోవాలి అని స్థాపించింది.

విభాగం 4 పునరావృత ప్రవర్తన ఇప్పటికే మానవాళికి ఏమి చూపుతోందో దాని నుంచి నేర్చుకోవాలి అని స్థాపించింది.

ఇప్పుడు విభాగం 5 ప్రశ్నించేందుకు అనుమతికి వస్తుంది.

అంగీకరించు, అనుసరించు, పునరావృతం చేయు, విధేయంగా ఉండు, మౌనంగా ఉండు అని నేర్పే వాతావరణాలచే మనుషులు మలచబడుతున్నారు, కానీ దాన్ని ఎలా ప్రశ్నించాలో వారికి నేర్పబడదు కాబట్టి ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి అవసరం.

ఆలోచననే సరైన విధంగా ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్పకుండా ఏమి ఆలోచించాలో మనుషులకు నేర్పబడుతుంది.

నమ్మకం ఎలా ఏర్పడిందో నేర్పకుండా ఏమి నమ్మాలో నేర్పబడుతుంది.

పునరావృతమవుతున్నదాన్ని ఎలా పరిశీలించాలో నేర్పకుండా ఏమి పునరావృతం చేయాలో నేర్పబడుతుంది.

విశ్వాసాన్ని ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్పకుండా ఎవరిని నమ్మాలో నేర్పబడుతుంది.

ఏ అధికారాన్ని అంగీకరించాలో మనుషులకు నేర్పబడుతుంది, కానీ అధికారాన్ని ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్పబడదు.

వ్యవస్థల లోపల ఎలా పనిచేయాలో నేర్పబడుతుంది, కానీ వ్యవస్థలను ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్పబడదు.

ఇది మానవ పురోగతికి అతిపెద్ద అడ్డంకుల్లో ఒకటిని సృష్టిస్తుంది.

ప్రశ్నించడానికి అనుమతి అవసరమని మనుషులకు అనిపించడం ప్రారంభమవచ్చు.

అధికారంనుంచి అనుమతి.

వ్యవస్థల నుంచి అనుమతి.

ఉపాధ్యాయుల నుంచి అనుమతి.

తల్లిదండ్రుల నుంచి అనుమతి.

నియోజకుల నుంచి అనుమతి.

ప్రభుత్వం నుంచి అనుమతి.

మీడియా నుంచి అనుమతి.

నిపుణుల నుంచి అనుమతి.

సమూహాల నుంచి అనుమతి.

ప్రాచుర్యం నుంచి అనుమతి.

సామాజిక ఆమోదం నుంచి అనుమతి.

తమ చుట్టూ ఉన్న ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి అనుమతి.

ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి ఇలా అడగమని నేర్పుతుంది:

నేను దీన్ని ప్రశ్నించవచ్చా?

నాకు అనుమతి అవసరమని ఎవరు నేర్పారు?

నేను ప్రశ్నిస్తే ఏమవుతుందోనని నేను ఏదికి భయపడుతున్నాను?

నేను ప్రశ్నించకపోతే ఎవరు లాభపడతారు?

ప్రశ్నించడం నిరుత్సాహపరచబడినప్పుడు ఏ ప్రవర్తన రక్షించబడుతుంది?

ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి కోసం మనుషులు ఎదురుచూస్తే ఏ ప్రపంచ పరిసరాలు మళ్లీ సృష్టించబడతాయి?

ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి అనేది కేవలం ప్రశ్నలు అడగడం గురించి కాదు.

మొదట మనుషులు తమను తాము ప్రశ్నించకుండా ఎందుకు ఆపుకుంటారో అర్థం చేసుకోవడం గురించినది.

అనుమతినే ప్రశ్నించడం కూడా ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి నేర్పుతుంది.

కండిషనింగ్ మరియు జీవితాంతం అనుమతి నిర్మాణాలు

మనుషులు తమ జీవితమంతా అనుమతి కోరేలా తరచుగా అలవాటు చేయబడతారు.

పిల్లలు పెద్దల నుంచి అనుమతి కోరవచ్చు.

విద్యార్థులు ఉపాధ్యాయుల నుంచి అనుమతి కోరవచ్చు.

ఉద్యోగులు నియోజకుల నుంచి అనుమతి కోరవచ్చు.

మనుషులు వ్యవస్థల నుంచి అనుమతి కోరవచ్చు.

సమూహాల నుంచి అనుమతి కోరవచ్చు.

అధికారంనుంచి అనుమతి కోరవచ్చు.

సమాజం నుంచే అనుమతి కోరవచ్చు.

కాలక్రమంలో ఈ ప్రవర్తన సాధారణంగా మారవచ్చు.

తమ స్వంత గమనింపులను నమ్మడం మనుషులు క్రమంగా ఆపవచ్చు.

తమ స్వంతంగా నేర్చుకునే సామర్థ్యాన్ని నమ్మడం క్రమంగా ఆపవచ్చు.

తమకు చూపబడుతున్నదాన్ని ప్రశ్నించడం క్రమంగా ఆపవచ్చు.

అనుమతి కోరడం అంత అలవాటైపోవచ్చు, తాము అలా చేస్తున్నామనే విషయం కూడా గుర్తించకపోవచ్చు.

చివరకు అనుమతి నిర్మాణాలు కనిపించకుండా మారవచ్చు.

తాము వాటి లోపల పనిచేస్తున్నామని మనుషులు గ్రహించకపోవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

అనుమతి కోరడం నాకు ఎవరు నేర్పారు?

నేను అనుమతి కోరడం ఎప్పుడు ప్రారంభించాను?

ఏ అనుమతి నిర్మాణాలను నేను వారసత్వంగా పొందాను?

నా స్వంతంగా నేర్చుకునే సామర్థ్యాన్ని నేను నమ్ముతున్నానా?

లేక నేర్చుకునే ముందే ఆమోదం కోసం ఎదురుచూస్తున్నానా?

నేర్చుకోవడానికి అనుమతి కోసం ఎదురుచూడటం

ఉన్న అతి పెద్ద నేర్చుకునే వాతావరణంలో ఇప్పటికే నిలబడి ఉన్నప్పటికీ, మనుషులు తరచుగా ఎవరో తమకు బోధించాలి అని ఎదురుచూస్తారు.

ప్రపంచ పరిసరాలు ఇప్పటికే ప్రవర్తన, విరుద్ధత, పునరావృతం, ఆధారితత్వం, మౌనం, అధికారం, ప్రోత్సాహకం, భయం, పరిణామం మరియు పునరావృత నమూనాలను చూపిస్తున్నాయి.

కానీ ఏది ముఖ్యమో ఇంకెవరో చెప్పాలని మనుషులు ఇంకా ఎదురుచూడవచ్చు.

అధికారం దాన్ని ఆమోదించే వరకు ఎదురుచూడవచ్చు.

మీడియా దాన్ని చూపే వరకు ఎదురుచూడవచ్చు.

నిపుణులు వివరించే వరకు ఎదురుచూడవచ్చు.

ఉపాధ్యాయులు బోధించే వరకు ఎదురుచూడవచ్చు.

సమూహాలు అంగీకరించే వరకు ఎదురుచూడవచ్చు.

దాన్ని పరిశీలించే ముందే ప్రాచుర్యం రావాలని ఎదురుచూడవచ్చు.

నేర్చుకునే ముందే అనుమతి కోసం ఎదురుచూడవచ్చు.

ఇప్పటికే కనిపిస్తున్న ప్రపంచం నుంచి నేర్చుకోవడానికి మానవాళి తరచుగా అనుమతి కోసం ఎదురుచూస్తుంది.

అంటే ప్రపంచ పరిసరాల లోపల జీవిస్తూ వాటి నుంచి నేర్చుకోకుండా మనుషులు ఉండవచ్చు.

చూపబడుతున్నదాన్ని చూసినా దాన్ని ప్రశ్నించకపోవచ్చు.

విరుద్ధతను చూసినా ఇంకెవరో వివరించాలని ఎదురుచూడవచ్చు.

పునరావృత ప్రవర్తనను చూసినా దాన్ని ప్రశ్నించవచ్చని ఇంకెవరో ఆమోదించాలని ఎదురుచూడవచ్చు.

వ్యవస్థలు అదే నమూనాలను పునరావృతం చేస్తున్నాయని చూసినా అది ముఖ్యమని ఇంకెవరో చెప్పాలని ఎదురుచూడవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నేను ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకుంటున్నానా?

లేక వాటి నుంచి నేర్చుకోవడానికి అనుమతి కోసం ఎదురుచూస్తున్నానా?

చూపబడుతున్నదాన్ని నేను ప్రశ్నిస్తున్నానా?

లేక ముందు ఇంకెవరో ప్రశ్నించాలని ఎదురు చూస్తున్నానా?

నేను నా స్వంత మనసును ఉపయోగిస్తున్నానా?

లేక ఏది నా దృష్టికి అర్హమో మరో మూలం నిర్ణయించాలని ఎదురు చూస్తున్నానా?

ప్రపంచమే నిజమైన పాఠశాల.

కానీ దాన్ని ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి కోసం ఎదురుచూస్తే మనుషులు ప్రపంచం నుంచి నేర్చుకోలేరు.

అధికారం, ఆమోదం మరియు అప్పగించిన ఆలోచన

అధికారాన్ని సరైన విధంగా ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్పకుండా దాన్ని నమ్మమని మనుషులకు నేర్పబడుతుంది.

బిరుదులను నమ్మమని నేర్పబడుతుంది.

పాత్రలను నమ్మమని నేర్పబడుతుంది.

పదవులను నమ్మమని నేర్పబడుతుంది.

వ్యవస్థలను నమ్మమని నేర్పబడుతుంది.

అధికారిక ప్రకటనలను నమ్మమని నేర్పబడుతుంది.

ఆమోదించబడిన మూలాలను నమ్మమని నేర్పబడుతుంది.

అంగీకారయోగ్యంగా చూపబడినదాన్ని నమ్మమని నేర్పబడుతుంది.

ఇది అప్పగించిన ఆలోచనను సృష్టించగలదు.

తాము ఏదిని ప్రశ్నించవచ్చు, నమ్మవచ్చు, అంగీకరించవచ్చు, పునరావృతం చేయవచ్చు లేదా తిరస్కరించవచ్చు అన్నది నిర్ణయించేందుకు మరో వ్యక్తి, పాత్ర, వ్యవస్థ, మూలం, సమూహం లేదా అధికారానికి మనుషులు అనుమతించినప్పుడు అప్పగించిన ఆలోచన జరుగుతుంది.

ఇతరులు సృష్టించిన హద్దుల లోపలే ఆలోచిస్తున్నప్పటికీ, తాము స్వతంత్రంగా ఆలోచిస్తున్నామని మనుషులు నమ్మవచ్చు.

విస్తృత చట్రాన్ని ప్రశ్నించకుండా ఒక విషయాన్ని మాత్రమే ప్రశ్నించవచ్చు.

ఒక అధికారాన్ని తిరస్కరించి మరొకదాన్ని అంగీకరించవచ్చు.

ఒక కథనాన్ని వదిలి మరొక కథనంలోకి ప్రవేశించవచ్చు.

తాము ఇప్పటికే నమ్మే ఎవరైనా ఆమోదించినందున ఒక నిర్ణయం వద్ద ఆగిపోవచ్చు.

ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి ఇలా అడగమని నేర్పుతుంది:

నేను నా కోసం నేనే ఆలోచిస్తున్నానా?

లేక మరో మూలం నా కోసం ఆలోచించనిస్తున్నానా?

చట్రాన్నే నేను ప్రశ్నిస్తున్నానా?

లేక నాకు ఇచ్చిన చట్రం లోపలే ప్రశ్నిస్తున్నానా?

నేను ఆధారాన్ని నమ్ముతున్నానా?

లేక ఆమోదాన్ని నమ్ముతున్నానా?

నేను అర్థాన్ని అనుసరిస్తున్నానా?

లేక అధికారాన్ని అనుసరిస్తున్నానా? చెందదు ప్రశ్నించడాన్ని ఇతరులకు అప్పగిస్తే స్వతంత్ర ఆలోచన అభివృద్ధి .

భయం, చెందిన భావం మరియు కలిసిపోవడం

ప్రశ్నించడం చెందిన భావాన్ని బెదిరించగలదు కాబట్టి మనుషులు తమను తాము ప్రశ్నించకుండా ఆపుకుంటారు.

తిరస్కరించబడతామనే భయం ఉండవచ్చు.

విమర్శించబడతామనే భయం ఉండవచ్చు.

ఎగతాళి చేయబడతామనే భయం ఉండవచ్చు.

ఒంటరిగా చేయబడతామనే భయం ఉండవచ్చు.

ఆమోదం కోల్పోతామనే భయం ఉండవచ్చు.

హోదా కోల్పోతామనే భయం ఉండవచ్చు.

ఉద్యోగం కోల్పోతామనే భయం ఉండవచ్చు.

సంబంధాలు కోల్పోతామనే భయం ఉండవచ్చు.

ఒంటరిగా నిలబడతామనే భయం ఉండవచ్చు.

చెందిన భావం ప్రశ్నించడం కంటే బలంగా మారవచ్చు.

ఆమోదం సత్యం కంటే బలంగా మారవచ్చు.

భయం అర్థం కంటే బలంగా మారవచ్చు.

సరిపోవాలని కోరుకోవడం వల్ల మనుషులు మౌనంగా ఉండవచ్చు.

చెందిన భావం కోసం ఇతరులు పునరావృతం చేసేదాన్ని మనుషులు పునరావృతం చేయవచ్చు.

బయటకు నెట్టివేయబడతామనే భయంతో ఇతరులు రక్షించేదాన్ని రక్షించవచ్చు.

వేరుగా కనిపించకూడదనే కారణంతో ప్రశ్నలు అడగకుండా ఉండవచ్చు.

తాము ఏమి అనుసరిస్తున్నారో అర్థం చేసుకునే ముందే ఇతరుల ప్రవర్తనను అనుసరించవచ్చు.

ఇది నేరుగా ప్రోత్సాహకం మరియు లాభంతో అనుసంధానమవుతుంది.

ఏదైనా నిజమని నమ్మడమే మనుషులు ప్రశ్నించకుండా ఉండటానికి ఏకైక కారణం కాకపోవచ్చు.

ప్రశ్నించడం తాము ఆధారపడే, చెందిన లేదా కోల్పోతామని భయపడే వాటికి ముప్పు కాబట్టి వారు ప్రశ్నించకుండా ఉండవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నేను దీన్ని ప్రశ్నిస్తే ఏదిని కోల్పోతాననే భయం ఉంది?

నేను అర్థం చేసుకున్నందుకా మౌనంగా ఉన్నాను?

లేక బయటకు నెట్టివేయబడతాననే భయంతోనా?

నేను పరిశీలించినందుకా అంగీకరిస్తున్నాను?

లేక చెందాలని కోరుకుంటున్నందుకా?

ఇది నిజం కాబట్టేనా నేను పునరావృతం చేస్తున్నాను?

లేక ఇతరులు పునరావృతం చేస్తున్నారు కాబట్టినా?

సత్యాన్ని చెందిన భావం నుంచి వేరు చేయడం ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి నేర్పుతుంది.

అనుసరించడం, అనుగుణత మరియు సామాజిక ఆమోదం

మానవ వాతావరణాలు తరచుగా అనుసరించడాన్ని బహుమతిపరుస్తాయి.

అంగీకరించినందుకు మనుషులు బహుమతిపొందవచ్చు.

పునరావృతం చేసినందుకు బహుమతిపొందవచ్చు.

విధేయతకు బహుమతిపొందవచ్చు.

ఆమోదించబడిన హద్దుల లోపలే ఉన్నందుకు బహుమతిపొందవచ్చు.

ఇతరులు అంగీకరించేదాన్ని ప్రశ్నించనందుకు బహుమతిపొందవచ్చు.

అనుగుణత సాధారణంగా మారవచ్చు.

సాధారణీకరణ వారసత్వంగా మారవచ్చు.

వారసత్వ ప్రవర్తన అంగీకరించబడిన వాస్తవంగా మారవచ్చు.

తర్వాత సామాజిక ఆమోదాన్ని సత్యంగా మనుషులు పొరబడవచ్చు.

చాలామంది అంగీకరిస్తున్నారు కాబట్టి ఏదైనా సరైనదని నమ్మవచ్చు.

చాలామంది అనుసరిస్తున్నారు కాబట్టి అది సురక్షితమని నమ్మవచ్చు.

కొద్దిమంది మాత్రమే ప్రశ్నిస్తున్నారు కాబట్టి దాన్ని ప్రశ్నించడం తప్పు అని నమ్మవచ్చు.

దానికి ఆమోదం, వ్యాప్తి హోదా లేదా ప్రాచుర్యం ఇవ్వబడలేదు కాబట్టి అది ముఖ్యంకాదని నమ్మవచ్చు.

వేరుగా ఉండటానికి కూడా మనుషులు భయపడవచ్చు.

వేరు నిలబడటానికి భయపడవచ్చు.

సరిపోకపోవడానికి భయపడవచ్చు.

తప్పుగా కనిపించడానికి భయపడవచ్చు.

ఒంటరిగా ఉండటానికి భయపడవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నేను అర్థం చేసుకున్నందుకా అనుసరిస్తున్నాను?

లేక ఇతరులు అనుసరిస్తున్నారు కాబట్టినా?

ఆధారం మద్దతు ఇస్తోంది కాబట్టేనా నేను అంగీకరిస్తున్నాను?

లేక అది సామాజికంగా అంగీకరించబడింది కాబట్టినా?

నేను పరిశీలించాను కాబట్టేనా ప్రశ్నించడాన్ని తప్పించుకుంటున్నాను?

లేక దాన్ని ప్రశ్నిస్తే నేను వేరు నిలబడాల్సి వస్తుందని?

అనుసరించడం అర్థం కాదు.

అనుగుణత సత్యం కాదు.

సామాజిక ఆమోదం ఆధారం కాదు.

పునరావృత ప్రపంచ సమస్యలు కొనసాగేందుకు అనుమతించే అతిపెద్ద యంత్రాంగాల్లో అనుమతి నిర్మాణాలు ఒకటిగా మారవచ్చు.

ఏది ప్రశ్నించవచ్చో నిర్ణయించేందుకు సామాజిక ఆమోదంపై ఆధారపడుతున్నంతకాలం మనుషులు స్వతంత్ర ఆలోచనకారులుగా మారలేరు కాబట్టి ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి ముఖ్యమైనది.

పిల్లలు, విద్య మరియు ప్రశ్నించే సామర్థ్యాన్ని కోల్పోవడం

పిల్లలు సహజంగా ప్రశ్నలు అడుగుతారు.

ఎందుకు అని తెలుసుకోవాలని తరచుగా కోరుకుంటారు.

విషయాలు ఎందుకు జరుగుతాయి అని అడుగుతారు.

మనుషులు కొన్ని విధాలుగా ఎందుకు ప్రవర్తిస్తారు అని అడుగుతారు.

నియమాలు ఎందుకు ఉన్నాయి అని అడుగుతారు.

పెద్దలు ఒకటి చెప్పి మరొకటి ఎందుకు చేస్తారు అని అడుగుతారు.

అర్థం చేసుకోవడానికి ప్రయత్నిస్తున్నందుకే వారు అడుగుతారు.

కానీ ప్రపంచ పరిసరాలు పిల్లలను క్రమంగా ప్రశ్నించడంనుంచి దూరం చేయవచ్చు.

పిల్లలకు మౌనంగా ఉండాలని నేర్పవచ్చు.

పిల్లలకు అంగీకరించాలని నేర్పవచ్చు.

పిల్లలకు పునరావృతం చేయాలని నేర్పవచ్చు.

విధేయంగా ఉండాలని నేర్పవచ్చు.

ఎందుకు అని అడగడం ఆపాలని నేర్పవచ్చు.

ప్రశ్నించడం అసభ్యకరమని నేర్పవచ్చు.

అధికారాన్ని ప్రశ్నించడం తప్పు అని నేర్పవచ్చు.

మంచి ప్రశ్నల కంటే సరైన సమాధానాలు ముఖ్యమని నేర్పవచ్చు.

అర్థం కంటే ఆమోదం ముఖ్యమని నేర్పవచ్చు.

అంగీకరించబడిన హద్దులను సవాలు చేసే ప్రశ్నలు అడిగినందుకే పిల్లలకు కఠినమైనవారు, అడ్డంకిగా ఉన్నవారు, సమస్యాత్మకులు లేదా ఇబ్బందిపెట్టేవారు అనే ముద్రలు కూడా వేయవచ్చు.

విద్య తరచుగా ప్రశ్నించడంకంటే సమాధానాలను ఎక్కువగా బహుమతిపరుస్తుంది.

పరిశీలనకంటే పునరావృతాన్ని ఎక్కువగా బహుమతిపరుస్తుంది.

స్వతంత్ర ఆలోచనకంటే విధేయతను ఎక్కువగా బహుమతిపరుస్తుంది.

ప్రపంచ పరిసరాలను సరైన విధంగా ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్పకుండా వాటి లోపల పనిచేయడానికి పిల్లలను తరచుగా సిద్ధం చేస్తుంది.

అందుకే విద్యకు ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి అత్యంత కీలకం.

పిల్లలు ప్రశ్నించే సామర్థ్యాన్ని కోల్పోతే, దాన్ని ఏది మలుస్తోందో అర్థం చేసుకోకుండా ప్రపంచ పరిసరాలను వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

పిల్లలకు సురక్షితంగా మరియు సరైన విధంగా ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్పకపోతే, తాము జన్మించిన అదే పునరావృత నమూనాల ఉత్పత్తులుగా మారవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

పిల్లలకు ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్పుతున్నారా?

లేక ఎలా సమాధానం చెప్పాలో మాత్రమే నేర్పుతున్నారా?

ఎలా పరిశీలించాలో నేర్పుతున్నారా?

లేక ఎలా పునరావృతం చేయాలో మాత్రమే నేర్పుతున్నారా?

ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి ఎలా నేర్చుకోవాలో నేర్పుతున్నారా?

లేక వాటి లోపల పనిచేయడానికి సిద్ధం చేస్తున్నారా?

చూడటం, అర్థం చేసుకోవడం, నేర్చుకోవడం మరియు స్వతంత్ర ఆలోచనకు వెళ్లే మార్గాల్లో ప్రశ్నించడం ఒకటి కాబట్టి పిల్లలకు ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి అవసరం.

ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి ఎందుకు ముఖ్యమైనది

ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి ఉందని అనిపించని ప్రపంచం నుంచి మనుషులు నేర్చుకోలేరు కాబట్టి ఇది ముఖ్యమైనది.

కనిపించని అనుమతి నిర్మాణాలు మనుషులు చూడడం ఆపేసే మానసిక హద్దులుగా మారవచ్చు.

శారీరకంగా స్వేచ్ఛగా ఉన్నప్పటికీ వారసత్వంగా వచ్చిన హద్దుల లోపల మానసికంగా పనిచేయవచ్చు.

తామే తోడ్పడుతున్న సమస్యలను ఇంకెవరో పరిష్కరించాలనే ఎదురు చూపులో జీవితాన్ని గడపవచ్చు.

నాయకుల కోసం ఎదురు చూడవచ్చు.

వ్యవస్థల కోసం ఎదురు చూడవచ్చు.

నిపుణుల కోసం ఎదురు చూడవచ్చు.

అధికారాన్ని ఎదురు చూడవచ్చు.

ఇంకెవరో చర్య తీసుకోవాలని ఎదురు చూడవచ్చు.

స్వతంత్రంగా ఆలోచించేందుకు అనుమతి కోసం ఎదురుచూస్తున్నంతకాలం మారదు మానవాళి స్వతంత్ర ఆలోచనకారులుగా .

ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకునేవారిగా మారేందుకు అనుమతి కోసం సాధ్యం కాదు, మనుషులు ఎదురుచూస్తున్నంతకాలం మానవాళి పురోగతి ।.

ఏదైనా ఎక్కడి నుంచి వచ్చింది, దాన్ని ఏది మలిచింది అని మూలం మరియు ఆవిర్భావం అడుగుతుంది.

వాదించబడుతున్నదానికి ఆధారం మద్దతు ఇస్తుందా అని ఆధార ప్రమాణం అడుగుతుంది.

ప్రవర్తనకు ఏది బహుమతి ఇస్తోంది మరియు ఏది దాన్ని రక్షిస్తోంది అని ప్రోత్సాహకం మరియు లాభం అడుగుతుంది.

ప్రవర్తన వాదించబడుతున్నదానికి మళ్లీ మళ్లీ సరిపోతుందా అని స్వభావం మరియు సుసంగతత అడుగుతుంది.

ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి అడుగుతుంది:

ప్రశ్నించడానికి అనుమతి అవసరమని ఎవరు లేదా ఏది మనుషులను నమ్మించింది?

మనుషులు ప్రశ్నిస్తే ఏమవుతుంది?

ప్రశ్నించకపోతే ఏమవుతుంది?

ప్రశ్నించడం నిరుత్సాహపరచబడినప్పుడు ఏ ప్రవర్తన రక్షించబడుతుంది?

ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి కోసం మనుషులు ఎదురుచూస్తే ఏ ప్రపంచ పరిసరాలు మళ్లీ సృష్టించబడతాయి?

తమ స్వంత ఆలోచన చుట్టూ ఉన్న కనిపించని హద్దులను మనుషులు చూడడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

అప్పగించిన ఆలోచనను గుర్తించడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

భయంపై ఆధారపడిన మౌనాన్ని గుర్తించడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

అనుగుణతను గుర్తించడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

సామాజిక ఆమోదాన్ని ఒక యంత్రాంగంగా గుర్తించడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

అంగీకారం నుంచి ప్రశ్నించడం వైపు కదలడం అలా.

ప్రశ్నించడం నుంచి చూడటం వైపు కదలడం అలా.

చూడటం నుంచి అర్థం వైపు కదలడం అలా.

అర్థం నుంచి నేర్చుకోవడం వైపు కదలడం అలా.

నేర్చుకోవడం నుంచి స్వతంత్ర ఆలోచన వైపు కదలడం అలా.

ప్రపంచ పరిసరాల ఉత్పత్తులుగా ఉండటం నుంచి వాటి నుంచి నేర్చుకునేవారిగా మారడం అలా.

స్వీయ-సెన్సార్ మరియు అంతర్గత అనుమతి

ఈ విభాగం మొదటి భాగం ప్రశ్నించడానికి అనుమతి అవసరమని మనుషులకు అనిపించడం ప్రారంభమవచ్చు అని వివరించింది.

ఇప్పుడు ప్రపంచ పరిసరాల లోపల పనిచేసే అతిపెద్ద కనిపించని యంత్రాంగాల్లో ఒకదానికి ఈ భాగం వస్తుంది.

ఇంకెవరో ఆపే ముందే మనుషులు తరచుగా తమను తాము ప్రశ్నించకుండా ఆపుకుంటారు.

తమను తాము సెన్సార్ చేసుకుంటారు.

తమను తాము మౌనపరుస్తారు.

తమ స్వంత గమనింపులను తోసిపుచ్చుతారు.

విరుద్ధతలను నిర్లక్ష్యం చేస్తారు.

కఠినమైన ప్రశ్నలను తప్పించుకుంటారు.

ఆసక్తిని అణచివేస్తారు.

మాట్లాడకుండా తమను తాము ఆపుకుంటారు.

మనుషులు ఇలా అనుకోవచ్చు:

నేను దీన్ని ప్రశ్నించకూడదు.

నేను అది చెప్పకూడదు.

నేను అడగకూడదు.

దీనిని వదిలేయాలి.

దాన్ని సవాలు చేయకూడదు.

నేను వేరు నిలబడకూడదు.

మనుషులు క్రమంగా తమ నేర్చుకోవడానికే అడ్డంకిగా మారవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నేను నన్ను ఎందుకు ఆపుకుంటున్నాను?

నేను ఏదికి భయపడుతున్నాను?

ప్రశ్నించడానికి భయపడమని నాకు ఎవరు నేర్పారు?

నేను ఏ పరిణామాలను ఊహిస్తున్నాను?

నేను సత్యాన్ని రక్షిస్తున్నానా?

లేక సౌకర్యం, ఆమోదం, చెందిన భావం లేదా ఆధారితత్వాన్ని రక్షిస్తున్నానా?

నేర్చుకోవడం ప్రారంభమయ్యే ముందే దాన్ని ఆపే అంతర్గత అడ్డంకులను గుర్తించమని ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి నేర్పుతుంది.

అనుమతినే ప్రశ్నించమని కూడా ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి నేర్పుతుంది.

కనిపించని అనుమతి నిర్మాణాలు

అనుమతి నిర్మాణాలు చివరకు కనిపించకుండా మారవచ్చు.

తాము వాటి లోపల పనిచేస్తున్నామని మనుషులు గుర్తించకపోవచ్చు.

వారసత్వంగా వచ్చిన హద్దుల లోపలే పనిచేస్తున్నప్పటికీ తాము స్వేచ్ఛా ఆలోచనకారులమని భావించవచ్చు.

ఆమోదించబడిన ప్రశ్నల పరిధిలోనే ఉన్నప్పటికీ తాము ప్రశ్నిస్తున్నామని భావించవచ్చు.

ఇతరుల ఆమోదం కోసం ఇంకా ఎదురు చూస్తున్నప్పటికీ తాము స్వతంత్రులమని భావించవచ్చు.

శారీరకంగా స్వేచ్ఛగా ఉన్నప్పటికీ మానసికంగా పరిమితమై ఉండవచ్చు.

ఎవరైనా శారీరకంగా అడ్డుకుంటున్నందుకు కాదు, కనిపించని అనుమతి నిర్మాణాలు సాధారణీకరించబడినందుకు.

అనుమతి కోరడం అంత అలవాటైపోవచ్చు, తాము అలా చేస్తున్నారని గుర్తించకపోవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నేను ఏదిని ప్రశ్నించవచ్చు?

ఆ హద్దులను ఎవరు నిర్ణయించారు?

నేను ఎప్పుడూ ప్రశ్నించనిది ఏమిటి?

ఏదిని ప్రశ్నించకూడదని నాకు నేర్పబడింది?

ఏదిని ప్రశ్నించడం అసౌకర్యంగా అనిపిస్తుంది?

నేను దాన్ని ప్రశ్నిస్తే ఏమవుతుందోనని ఏదికి భయపడుతున్నాను?

కనిపించని అనుమతి నిర్మాణాలు మనుషులు చూడడం ఆపే మానసిక హద్దులుగా మారవచ్చు.

సమూహ ప్రవర్తన మరియు సామూహిక అనుమతి

మనుషులు సామాజిక అభ్యాసకులు.

వారు తరచుగా ఇతరుల ప్రవర్తన నుంచి నేర్చుకుంటారు.

సమూహాలను గమనిస్తారు.

సమూహాలను అనుకరిస్తారు.

సమూహాలను పునరావృతం చేస్తారు.

సమూహాలను అనుసరిస్తారు.

సమూహాలను రక్షిస్తారు.

సమూహాల నుంచి ఆమోదం కోరుతారు.

అందువల్ల సమూహాలు సామూహిక అనుమతి నిర్మాణాలను సృష్టించగలవు.

ఇతరులు ప్రశ్నిస్తే మనుషులకు ప్రశ్నించడం సురక్షితంగా అనిపించవచ్చు.

ఇతరులు మౌనంగా ఉంటే వారు కూడా మౌనంగా ఉండవచ్చు.

ఇతరులు అనుసరిస్తే వారు కూడా అనుసరించవచ్చు.

ఇతరులు పునరావృతం చేస్తే వారు కూడా పునరావృతం చేయవచ్చు.

ఇంకెవరూ ప్రశ్నించడం లేదనే కారణంతోనే ప్రశ్నించడాన్ని తప్పించుకోవచ్చు.

సామూహిక ప్రవర్తన వ్యక్తిగత అర్థం కంటే బలంగా మారవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఈ సమూహం ఏ ప్రవర్తనకు బహుమతి ఇస్తోంది?

ఏ ప్రవర్తనను నిరుత్సాహపరుస్తోంది?

ఏ ప్రవర్తనను సాధారణీకరిస్తోంది?

ఏ ప్రవర్తనను రక్షిస్తోంది?

నేను స్వతంత్రంగా ఆలోచిస్తున్నానా?

లేక సమూహ ప్రవర్తనను అనుకరిస్తున్నానా?

సమూహాలు స్వయంగా అర్థాన్ని సృష్టించవు.

సమూహాలు పునరావృతాన్ని కూడా మళ్లీ సృష్టించగలవు.

మౌనం, విధేయత మరియు భాగస్వామ్యం

ప్రపంచ పరిసరాల లోపల పనిచేసే అత్యంత బలమైన అనుమతి యంత్రాంగాల్లో మౌనం ఒకటి.

మౌనం ఏమీ కాదని చాలామంది అనుకుంటారు.

కానీ మౌనం భాగస్వామ్యంగా మారవచ్చు.

మౌనం రక్షణగా మారవచ్చు.

మౌనం తోడ్పాటుగా మారవచ్చు.

పరిణామాలకు భయపడి మనుషులు మౌనంగా ఉండవచ్చు.

వ్యవస్థలపై ఆధారపడటం వల్ల మౌనంగా ఉండవచ్చు.

వేరు నిలబడటానికి భయపడి మౌనంగా ఉండవచ్చు.

మౌనం సాధారణ ప్రవర్తనగా వారసత్వంగా వచ్చినందున మౌనంగా ఉండవచ్చు.

విధేయతకు బహుమతి లభిస్తుందని నేర్చుకున్నందున మౌనంగా ఉండవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

మౌనం వల్ల ఎవరు లాభపడుతున్నారు?

ఏ ప్రవర్తన రక్షించబడుతోంది?

ఏ విరుద్ధత కొనసాగడానికి అనుమతించబడుతోంది?

ఏ ప్రపంచ పరిసరాలు మళ్లీ సృష్టించబడుతున్నాయి?

విధేయత స్వయంగా అర్థం కాదని మనుషులు అర్థం చేసుకోవాలి.

విధేయత స్వయంగా సత్యం కాదు.

భాగస్వామ్యం అన్ని సందర్భాల్లోనూ క్రియాశీలంగా ఉండదు.

తాము ఎప్పుడూ పరిశీలించని ప్రవర్తనలను కొనసాగించడం ద్వారా మాత్రమే కూడా మనుషులు తోడ్పడవచ్చు.

పునరావృత ప్రపంచ సమస్యలు కొనసాగేందుకు అనుమతించే అతిపెద్ద యంత్రాంగాల్లో అనుమతి నిర్మాణాలు ఒకటిగా మారవచ్చు.

ఉపరితలత్వం, ఇమేజ్‌మరియు సామాజిక ఆమోదం

అర్థాన్ని అభివృద్ధి చేయడం నేర్చుకునే ముందే ఇమేజ్‌నిర్వహించడం మనుషులు నేర్చుకుంటారు.

విజయవంతంగా కనిపించడంలో నైపుణ్యం పొందవచ్చు.

సంతోషంగా కనిపించడంలో నైపుణ్యం పొందవచ్చు.

తెలివైనవారిగా కనిపించడంలో నైపుణ్యం పొందవచ్చు.

ముఖ్యమైనవారిగా కనిపించడంలో నైపుణ్యం పొందవచ్చు.

అంగీకరించబడినవారిగా కనిపించడంలో నైపుణ్యం పొందవచ్చు.

సామాజిక వాతావరణాలు చూపింపును బహుమతిపరచవచ్చు.

ఇతరుల మాటలను మనుషులు అనుకరించవచ్చు.

ఇతరుల ప్రవర్తనను అనుకరించవచ్చు.

ఇతరుల రూపాన్ని అనుకరించవచ్చు.

ప్రాచుర్యం ఉన్నట్లు అనిపించేదాన్ని అనుకరించవచ్చు.

తాము నిజంగా ఎలా అనుభూతి చెందుతున్నారో దాచవచ్చు.

వాస్తవాన్ని ప్రతిబింబించని జీవితాలను చూపవచ్చు.

సత్యం బదులు ఇమేజ్‌ను రక్షించవచ్చు.

తాము నిజంగా ఎలా అనుభూతి చెందుతున్నారో దాచుతూ సంవత్సరాల పాటు సంతోషంగా నటించవచ్చు.

తమకు తామే గుర్తుపట్టలేని ఒక ఇమేజ్‌ను నిలబెట్టడంలో చిక్కుకుపోవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నేను ఏదిని రక్షించడానికి ప్రయత్నిస్తున్నాను?

నేను వాస్తవాన్ని చూపుతున్నానా?

లేక ఒక ఇమేజ్‌ను చూపుతున్నానా?

నేను స్వతంత్రంగా ఆలోచిస్తున్నానా?

లేక విజయవంతంగా కనిపించేదాన్ని అనుకరిస్తున్నానా?

నేను ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకుంటున్నానా?

లేక వాటికి ఎలా సరిపోవాలో నేర్చుకుంటున్నానా?

ఉపరితలత్వం ప్రశ్నించడాన్ని ఆపే మరో యంత్రాంగంగా మారవచ్చు.

సంవత్సరాలుగా నిర్మించిన ఇమేజ్‌ను కోల్పోతామనే భయంతో మనుషులు ప్రశ్నించకుండా ఉండవచ్చు.

వేరుగా ఉండేందుకు అనుమతి

ప్రశ్నించడంలోని అతిపెద్ద కనిపించని అడ్డంకుల్లో ఒకటి వేరుగా ఉండటానికి

భయం.

వేరు నిలబడటానికి భయపడవచ్చు.

విభేదించడానికి భయపడవచ్చు.

తప్పుగా కనిపించడానికి భయపడవచ్చు.

తీర్పు చేయబడతామని భయపడవచ్చు.

ఒంటరిగా ఉండటానికి భయపడవచ్చు.

ఆమోదం కోల్పోవడానికి భయపడవచ్చు.

చెందిన భావం కోల్పోవడానికి భయపడవచ్చు.

బయటి వ్యక్తిగా మారడానికి భయపడవచ్చు.

ఇది అనుగుణతకు అపారమైన ఒత్తిడిని సృష్టించగలదు.

కలిసిపోవడం అర్థం చేసుకోవడం కంటే సురక్షితమని మనుషులు చివరకు నేర్చుకోవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నేను అర్థం చేసుకోవడానికి ప్రయత్నిస్తున్నానా?

లేక సరిపోవడానికి ప్రయత్నిస్తున్నానా?

నేను సత్యాన్ని రక్షిస్తున్నానా?

లేక చెందిన భావాన్ని రక్షిస్తున్నానా?

నేను అర్థాన్ని అనుసరిస్తున్నానా?

లేక ఆమోదాన్ని అనుసరిస్తున్నానా?

వేరుగా ఉండటానికి భయపడడం మనుషులు ఆపినప్పుడు మానవ పురోగతి తరచుగా ప్రారంభమవుతుంది.

సమస్యలను పరిష్కరించేందుకు ఇతరులను ఎదురు చూడటం

తామే తోడ్పడుతున్న సమస్యలను ఇంకెవరో పరిష్కరించాలని మనుషులు తరచుగా ఎదురు చూస్తారు.

నాయకులను ఎదురు చూడవచ్చు.

వ్యవస్థలను ఎదురు చూడవచ్చు.

నిపుణులను ఎదురు చూడవచ్చు.

అధికారాన్ని ఎదురు చూడవచ్చు.

ఇంకెవరో చర్య తీసుకోవాలని ఎదురు చూడవచ్చు.

కానీ ప్రపంచ పరిసరాలు మిలియన్ల వ్యక్తిగత తోడ్పాట్ల ద్వారా సామూహికంగా మళ్లీ సృష్టించబడతాయి.

ఒకరు బోధిస్తారు.

ఒకరు పునరావృతం చేస్తారు.

ఒకరు అమలు చేస్తారు.

ఒకరు ఆమోదిస్తారు.

ఒకరు రక్షిస్తారు.

ఒకరు మౌనంగా ఉంటారు.

ఒకరు అనుసరిస్తారు.

విడివిడిగా ఈ ప్రవర్తనలు చిన్నవిగా కనిపించవచ్చు.

సామూహికంగా అవి మొత్తం ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించగలవు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నేను దేనికి తోడ్పడుతున్నాను?

నేను ఏదిని మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతున్నాను?

నేను ఏ ప్రవర్తనను పునరావృతం చేస్తున్నాను?

నేను ఏ ప్రవర్తనను రక్షిస్తున్నాను?

నేను ఏ ప్రవర్తనను సాధారణీకరిస్తున్నాను?

ఇంకెవరో పునరావృత సమస్యలను పరిష్కరించాలని ఎదురు చూస్తున్నంతకాలం మానవాళికి వాటిని పరిష్కరించడం సాధ్యం కాదు.

మానవ చైతన్యం మరియు ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి

నేర్చుకోవడానికి అనుమతి కోసం ఎదురుచూడడం మనుషులు ఆపినప్పుడు మానవ చైతన్యం ముందుకు సాగుతుంది.

ఉన్న అతి పెద్ద నేర్చుకునే వాతావరణంలో ఇప్పటికే నిలబడి ఉన్నప్పటికీ, మనుషులు తరచుగా ఎవరో తమకు బోధించాలి అని ఎదురు చూస్తారు.

ప్రపంచ పరిసరాలే పాఠం.

ప్రపంచ పరిసరాలే ఆధారం.

ప్రపంచ పరిసరాలే నేర్చుకునే అవకాశం.

ప్రపంచ పరిసరాలే ఉపాధ్యాయుడు.

ఇప్పటికే కనిపిస్తున్నదాని నుంచి నేర్చుకోవడానికి మనుషులకు అనుమతి అవసరం లేదు.

దాన్ని అర్థం చేసుకునే సాధనాలు అవసరం.

ఇప్పటికే కనిపిస్తున్న ప్రపంచం నుంచి నేర్చుకోవడానికి మానవాళి తరచుగా అనుమతి కోసం ఎదురు చూస్తుంది.

అందుకే ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి ముఖ్యమైనది.

నేర్చుకోవడాన్ని ఆపే కనిపించని అడ్డంకులను ఇది తొలగిస్తుంది.

ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి మరియు మానవ పురోగతి

ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి మానవ పురోగతికి లోపించిన మార్గంలోని భాగం.

ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి కోసం మనుషులు ఎదురు చూస్తున్నంతకాలం సాధ్యం కాదు, మానవాళి పురోగతి'.

అప్పగించిన ఆలోచన స్వతంత్ర ఆలోచనను భర్తీ చేస్తున్నంతకాలం పురోగతి సాధ్యం కాదు'. సాధ్యం కాదు, చెందిన భావం సత్యం కంటే బలంగా ఉన్నంతకాలం పురోగతి'. సాధ్యం కాదు, భయం అర్థం కంటే బలంగా ఉన్నంతకాలం పురోగతి'. సాధ్యం కాదు, సామాజిక ఆమోదం ప్రవర్తనను నియంత్రిస్తున్నంతకాలం పురోగతి'. సాధ్యం కాదు, ఉపరితలత్వం సాధారణంగా మారినంతకాలం పురోగతి'.

పిల్లలు ప్రశ్నించే సామర్థ్యాన్ని కోల్పోయి, నేర్చుకునే ముందే అనుమతి కోరుతూనే సాధ్యం కాదు ఉండే పెద్దలుగా ఎదిగినంతకాలం మానవాళి పురోగతి'.

నేర్చుకోవడం ప్రారంభమయ్యే ముందే మనుషులు తమను తాము నేర్చుకోకుండా సాధ్యం కాదు, ఆపుతున్నంతకాలం పురోగతి'.

స్వతంత్రంగా ఆలోచించేందుకు అనుమతి కోసం ఎదురు చూస్తున్నంతకాలం మారదు మానవాళి స్వతంత్ర ఆలోచనకారులుగా .

ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకునేవారిగా మారేందుకు అనుమతి కోసం సాధ్యం కాదు, మనుషులు ఎదురు చూస్తున్నంతకాలం మానవాళి పురోగతి .

ఏదైనా ఎక్కడి నుంచి వచ్చింది, దాన్ని ఏది మలిచింది అని మూలం మరియు ఆవిర్భావం అడుగుతుంది.

వాదించబడుతున్నదానికి ఆధారం మద్దతు ఇస్తుందా అని ఆధార ప్రమాణం అడుగుతుంది.

ప్రవర్తనకు ఏది బహుమతి ఇస్తోంది మరియు ఏది దాన్ని రక్షిస్తోంది అని ప్రోత్సాహకం మరియు లాభం అడుగుతుంది.

పునరావృత ప్రవర్తన వాదించబడుతున్నదానికి సరిపోతుందా అని స్వభావం మరియు సుసంగతత అడుగుతుంది.

ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి అడుగుతుంది:

అనుమతిని ఎవరు లేదా ఏది నియంత్రిస్తోంది?

మనుషులను ప్రశ్నించకుండా ఏది ఆపుతోంది?

ప్రశ్నించడం నిరుత్సాహపరచబడినప్పుడు ఏ ప్రవర్తన రక్షించబడుతోంది?

అనుమతి కోసం మనుషులు ఎదురు చూస్తే ఏ ప్రపంచ పరిసరాలు మళ్లీ సృష్టించబడతాయి?

నేర్చుకోవడానికి అనుమతి కోసం ఎదురుచూడడం మనుషులు ఆపినప్పుడు ఏమవుతుంది?

తమ స్వంత ఆలోచన చుట్టూ ఉన్న కనిపించని అడ్డంకులను గుర్తించడం

మనుషులు అలా ప్రారంభిస్తారు.

స్వీయ-సెన్సార్‌ను గుర్తించడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

సమూహ ప్రవర్తనను గుర్తించడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

భయంపై ఆధారపడిన మౌనాన్ని గుర్తించడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

ఉపరితలత్వాన్ని గుర్తించడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

అంగీకారం నుంచి ప్రశ్నించడం వైపు కదలడం అలా.

ప్రశ్నించడం నుంచి చూడటం వైపు కదలడం అలా.

చూడటం నుంచి అర్థం వైపు కదలడం అలా.

అర్థం నుంచి నేర్చుకోవడం వైపు కదలడం అలా.

నేర్చుకోవడం నుంచి స్వతంత్ర ఆలోచన వైపు కదలడం అలా.

ప్రపంచ పరిసరాల ఉత్పత్తులుగా ఉండటం నుంచి వాటి నుంచి
నేర్చుకునేవారిగా మారడం అలా.

విభాగం 6 - భావోద్వేగ ప్రభావం

భావోద్వేగ ప్రభావం నిజంగా ఏమిటి

విభాగం 1 మనుషులు ప్రపంచ పరిసరాల ఉత్పత్తులుగా మాత్రమే మారడం బదులు వాటిని చూడటం నేర్చుకోవాలి అని స్థాపించింది.

విభాగం 2 వాదించబడుతున్నదానికి ఆధారం మద్దతు ఇస్తుందా అని మనుషులు పరిశీలించాలి అని స్థాపించింది.

విభాగం 3 ఏ ప్రోత్సాహకాలు ప్రవర్తనకు బహుమతి ఇస్తున్నాయి, దాన్ని రక్షిస్తున్నాయి మరియు పునరావృతం చేస్తున్నాయి అన్నది మనుషులు అర్థం చేసుకోవాలి అని స్థాపించింది.

విభాగం 4 పునరావృత ప్రవర్తన ఇప్పటికే మానవాళికి ఏమి చూపుతోందో దాని నుంచి నేర్చుకోవాలి అని స్థాపించింది.

విభాగం 5 నేర్చుకోవడం ప్రారంభమయ్యే ముందే మనుషులు తమను తాము ప్రశ్నించకుండా ఎందుకు ఆపుకోవచ్చో అర్థం చేసుకోవాలి అని స్థాపించింది.

ఇప్పుడు విభాగం 6 భావోద్వేగ ప్రభావానికి వస్తుంది.

అర్థం అభివృద్ధి చెందే ముందే భావోద్వేగం మనసును ఎలా మలచగలదో అర్థం చేసుకునే వరకు మానవ ప్రవర్తన, నమ్మకం, విశ్వాసం, మౌనం, ప్రతిస్పందన, పునరావృతం లేదా నేర్చుకోవడాన్ని సరైన విధంగా అర్థం చేసుకోలేరు కాబట్టి భావోద్వేగ ప్రభావం అవసరం.

పూర్తిగా స్వతంత్ర ఆలోచనకారులుగా మారే ముందే మనుషులు భావోద్వేగ జీవులు.

అర్థం చేసుకునే ముందే ప్రతిస్పందించవచ్చు.

పరిశీలించే ముందే భయపడవచ్చు.

ప్రశ్నించే ముందే రక్షించవచ్చు.

ఆధారాన్ని పరీక్షించే ముందే నమ్మవచ్చు.

నేర్చుకునే ముందే పక్షాలను ఎంచుకోవచ్చు.

ఆ అనుబంధాన్ని ఏది మలిచిందో అర్థం చేసుకునే ముందే భావోద్వేగంగా అనుబంధించబడవచ్చు.

ఇది మానవ పురోగతికి అతిపెద్ద అడ్డంకుల్లో ఒకటిని సృష్టిస్తుంది.

మనుషులు ఏదిని అంగీకరిస్తారో భావోద్వేగం ప్రభావితం చేయగలదు.

ఏదిని తిరస్కరిస్తారో ప్రభావితం చేయగలదు.

ఎవరిని నమ్ముతారో ప్రభావితం చేయగలదు.

ఏదికి భయపడతారో ప్రభావితం చేయగలదు.

ఏదిని రక్షిస్తారో ప్రభావితం చేయగలదు.

ఏదిని తప్పించుకుంటారో ప్రభావితం చేయగలదు.

ఏ విషయం గురించి మౌనంగా ఉంటారో ప్రభావితం చేయగలదు.

ఏదిని పునరావృతం చేస్తారో ప్రభావితం చేయగలదు.

ఏదిని ప్రశ్నించడానికి నిరాకరిస్తారో ప్రభావితం చేయగలదు.

భావోద్వేగ ప్రభావం ఇలా అడగమని నేర్పుతుంది:

ఏ భావోద్వేగం సక్రియమవుతోంది?

ఏ ప్రతిస్పందన సృష్టించబడుతోంది?

ఏ భయం రేకెత్తించబడుతోంది?

ఏ కోపం ఉపయోగించబడుతోంది?

ఏ అనుబంధం రక్షించబడుతోంది?

ఏ నమ్మకం రక్షించబడుతోంది?

ఈ భావోద్వేగం ఏ ప్రవర్తనను సృష్టిస్తోంది?

ఈ భావోద్వేగ ప్రతిస్పందన ఏ ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతోంది?

భావోద్వేగ ప్రభావం అనేది మానవాళి నుంచి భావోద్వేగాన్ని తొలగించడం గురించి కాదు.

అర్థం అభివృద్ధి చెందే ముందే భావోద్వేగం మానవాళిని ఎలా మలుస్తుందో నేర్చుకోవడం గురించినది.

భావోద్వేగం శత్రువు కాదు

భావోద్వేగం శత్రువు కాదు.

భావోద్వేగం మనిషిగా ఉండటంలో భాగం.

ఏదైనా ముఖ్యమని భావోద్వేగం చూపగలదు.

ప్రమాదానికి హెచ్చరించగలదు.

బాధను బయటపెట్టగలదు.

శ్రద్ధను బయటపెట్టగలదు.

భయాన్ని బయటపెట్టగలదు.

అనుబంధాన్ని బయటపెట్టగలదు.

మనుషులు ఏదిని విలువైనదిగా భావిస్తున్నారో బయటపెట్టగలదు.

కానీ భావోద్వేగం స్వయంగా సత్యం కాదు.

భయం స్వయంగా సత్యం కాదు.

కోపం స్వయంగా సత్యం కాదు.

ఆగ్రహం స్వయంగా సత్యం కాదు.

ఉత్సాహం స్వయంగా సత్యం కాదు.

దుఃఖం స్వయంగా సత్యం కాదు.

సంతోషం స్వయంగా సత్యం కాదు.

అత్యవసర భావం స్వయంగా సత్యం కాదు.

ఆత్మవిశ్వాసం స్వయంగా సత్యం కాదు.

మనుషులు ఏదైనా బలంగా అనుభూతి చెందుతూ కూడా
చూపబడుతున్నదాన్ని తప్పుగా అర్థం చేసుకోవచ్చు.

తాము ఖచ్చితమని అనిపించినప్పటికీ తప్పుగా ఉండవచ్చు.

భయపడుతూ కూడా ఆ భయాన్ని ఏది సృష్టించిందో అర్థం కాకపోవచ్చు.

కోపంగా ఉండి కూడా ఆ కోపం క్రింద ఉన్న యంత్రాంగాన్ని అర్థం
చేసుకోకపోవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నేను ఏమి అనుభూతి చెందుతున్నాను?

ఎందుకు అలా అనుభూతి చెందుతున్నాను?

ఈ భావోద్వేగాన్ని ఏది సృష్టించింది?

నేను అనుభూతి చెందుతున్నదానికి ఏ ఆధారం మద్దతు ఇస్తోంది?

ఈ భావోద్వేగం నన్ను ఏ ప్రవర్తన వైపు నెడుతోంది?

ఈ భావోద్వేగం నాకు అర్థం చేసుకోవడంలో సహాయపడుతున్నదా?

లేక నేర్చుకోవడం నుంచి నన్ను ఆపుతున్నదా?

భావోద్వేగాన్ని అంధంగా అనుసరించకూడదు; ప్రశ్నించాలి.

భావోద్వేగ చూపింపు ఆధారం కాదు

భావోద్వేగ చూపింపు ఆధారం కాదు.

ఎవరైనా దయగా మాట్లాడటం ఆధారం కాదు.

ఉత్సాహంగా మాట్లాడటం ఆధారం కాదు.

కోపంగా మాట్లాడటం ఆధారం కాదు.

నిష్కపటంగా మాట్లాడటం ఆధారం కాదు.

ఆత్మవిశ్వాసంతో మాట్లాడటం ఆధారం కాదు.

శాంతంగా మాట్లాడటం ఆధారం కాదు.

శ్రద్ధగా మాట్లాడటం ఆధారం కాదు.

ఎవరికి ఒక బిరుదు ఉండటం ఆధారం కాదు.

ఎవరిని నిపుణుడని పిలవడం ఆధారం కాదు.

వాదించబడుతున్నదానికి ఆధారం మద్దతు ఇస్తుందా అని పరిశీలించే ముందే భావోద్వేగ చూపింపు మనుషులను ప్రభావితం చేయగలదు.

మృదువుగా మాట్లాడే వ్యక్తి కూడా తప్పుదారి పట్టించవచ్చు.

దయగా వినిపించే వ్యక్తి కూడా మోసం చేయవచ్చు.

ఉత్సాహంగా వినిపించే వ్యక్తి కూడా తప్పు కావచ్చు.

కోపంగా వినిపించే వ్యక్తి కూడా మాయచేసి నడిపించవచ్చు.

నిజాయితీగా వినిపించే వ్యక్తి కూడా నటిస్తుండవచ్చు.

ఆత్మవిశ్వాసంతో వినిపించే వ్యక్తి వద్ద కూడా ఆధారాలు లేకపోవచ్చు.

సత్యం పరిశీలించబడే ముందే విశ్వాసం సృష్టించడానికి వ్యక్తి బిరుదును ఉపయోగించవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నేను ఆధారాన్ని నమ్ముతున్నానా?

లేక చూపింపును నమ్ముతున్నానా?

నేను సత్యాన్ని వింటున్నానా?

లేక భావోద్వేగానికి ప్రతిస్పందిస్తున్నానా?

నాకు ఆధారం చూపబడుతున్నదా?

లేక అంగీకరింపజేయడానికి భావోద్వేగంగా ప్రభావితం చేస్తున్నారా?

ఇది నేరుగా ఆధార ప్రమాణంతో అనుసంధానమవుతుంది.

వాదించబడుతున్నదానికి ఆధారం మద్దతు ఇస్తుందా అని ఆధార ప్రమాణం

అడుగుతుంది.

ఆధారం పరిశీలించబడే ముందే అంగీకరింపజేయడానికి భావోద్వేగం ఉపయోగించబడుతున్నదా అని భావోద్వేగ ప్రభావం అడుగుతుంది.

భావోద్వేగ ప్రదర్శన మరియు తప్పుడు స్వభావ ఇమేజ్

భావోద్వేగ ప్రదర్శన కాలక్రమంలో తప్పుడు స్వభావ ఇమేజ్‌ను సృష్టించగలదు.

ఒక వ్యక్తి మళ్లీ మళ్లీ దయను ప్రదర్శించవచ్చు.

నిష్కపటతను ప్రదర్శించవచ్చు.

ఆత్మవిశ్వాసాన్ని ప్రదర్శించవచ్చు.

శాంతతను ప్రదర్శించవచ్చు.

శ్రద్ధను ప్రదర్శించవచ్చు.

అధికారాన్ని ప్రదర్శించవచ్చు.

నిపుణత్వాన్ని మళ్లీ మళ్లీ ప్రదర్శించవచ్చు.

కాలక్రమంలో పునరావృత భావోద్వేగ ప్రదర్శనను మనుషులు స్వభావంగా పొరబడే ప్రజా ఇమేజ్‌గా అది మారవచ్చు.

ఇది నేరుగా స్వభావం మరియు సుసంగతతతో అనుసంధానమవుతుంది.

ఒక వ్యక్తి భావోద్వేగంగా ఏమి ప్రదర్శిస్తాడో అది స్వభావం కాదు.

కాలక్రమంలో ప్రవర్తన మళ్లీ మళ్లీ ఏమి చూపుతుందో అదే స్వభావం.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఈ భావోద్వేగ చూపింపుకు ఏ ప్రవర్తన మద్దతు ఇస్తోంది?

ఈ ఇమేజ్‌కుఏ సుసంగతత మద్దతు ఇస్తోంది?

ఈ విశ్వాసానికి ఏ ఆధారం మద్దతు ఇస్తోంది?

ఈ ప్రదర్శనను ఏ ప్రోత్సాహకం మలుస్తుండవచ్చు?

ఈ భావోద్వేగ ఇమేజ్ప్రశ్నించబడినప్పుడు ఏమవుతుంది?

పరిశీలించే ముందే విశ్వసించేలా తప్పుడు స్వభావ ఇమేజ్‌మనుషులను చేయగలదు కాబట్టి భావోద్వేగ ప్రదర్శన ప్రశ్నించాలి.

అర్థం ముందు ప్రతిస్పందన

మానవ నేర్చుకోవడంలోని అతిపెద్ద పరిమితుల్లో ఒకటి, అర్థం చేసుకునే ముందే మనుషులు తరచుగా ప్రతిస్పందించడం.

ప్రతిస్పందన త్వరగా జరగవచ్చు.

అర్థానికి పని అవసరం.

ప్రతిస్పందన వెంటనే అనిపించవచ్చు.

అర్థానికి ప్రశ్నించడం అవసరం.

ప్రతిస్పందన ఖచ్చితంగా అనిపించవచ్చు.

అర్థానికి పరిశీలన అవసరం.

తమకు ఇప్పటికే తెలుసని ప్రతిస్పందన మనుషులను నమ్మించవచ్చు.

అర్థం కోసం నెమ్మదించి నేర్చుకోవాలి.

ఏదైనా చూసి వెంటనే కోపపడవచ్చు.

ఏదైనా విని వెంటనే భయపడవచ్చు.

ఏదైనా చదివి వెంటనే పక్షం ఎంచుకోవచ్చు.

ఏదైనా చూసి వెంటనే ఒక స్థానాన్ని రక్షించవచ్చు.

ఏదైనా అనుభవించి వెంటనే ఒక నిర్ణయాన్ని అంగీకరించవచ్చు.

కానీ ప్రతిస్పందన అర్థం కాదు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నేను ప్రతిస్పందిస్తున్నానా?

లేక నేర్చుకుంటున్నానా?

నేను రక్షిస్తున్నానా?

లేక పరిశీలిస్తున్నానా?

నేను పక్షం ఎంచుకుంటున్నానా?

లేక అర్థం చేసుకోవడానికి ప్రయత్నిస్తున్నానా?

నేను భావోద్వేగంగా కదిలించబడుతున్నానా?

లేక స్పష్టంగా చూస్తున్నానా?

గమ్యం ప్రతిస్పందన కాదు.

గమ్యం అర్థం.

భయం ఒక భావోద్వేగ యంత్రాంగంగా

ప్రపంచ పరిసరాల లోపల పనిచేసే అత్యంత బలమైన భావోద్వేగ యంత్రాంగాల్లో భయం ఒకటి.

భయం ప్రశ్నించడాన్ని ఆపగలదు.

మాట్లాడడాన్ని ఆపగలదు.

బయటపెట్టడాన్ని ఆపగలదు.

నేర్చుకోవడాన్ని ఆపగలదు.

సత్యాన్ని ఆపగలదు.

స్వతంత్ర ఆలోచనను ఆపగలదు.

భయం విధేయతను సృష్టించగలదు.

మౌనాన్ని సృష్టించగలదు.

ఆజ్ఞాపాలనను సృష్టించగలదు.

పునరావృతాన్ని సృష్టించగలదు.

మనుషులు అధికారానికి భయపడవచ్చు.

వ్యవస్థలకు భయపడవచ్చు.

డబ్బు కోల్పోవడానికి భయపడవచ్చు.

ఉద్యోగం కోల్పోవడానికి భయపడవచ్చు.

చెందిన భావం కోల్పోవడానికి భయపడవచ్చు.

ఆమోదం కోల్పోవడానికి భయపడవచ్చు.

తప్పు కావడానికి భయపడవచ్చు.

ఒంటరిగా ఉండటానికి భయపడవచ్చు.

వేరు నిలబడటానికి భయపడవచ్చు.

భయం ప్రశ్నించడంకంటే బలంగా మారవచ్చు.

ఆధారంకంటే బలంగా మారవచ్చు.

సుసంగతతకంటే బలంగా మారవచ్చు.

సత్యంకంటే బలంగా మారవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఏ భయం పనిచేస్తోంది?

ఈ భయం వల్ల ఎవరు లాభపడుతున్నారు?

ఈ భయం ఏ ప్రవర్తనను సృష్టిస్తోంది?

ఈ భయం నన్ను ఏదిని ప్రశ్నించకుండా ఆపుతోంది?

ఈ భయం నన్ను ఏదినుంచి నేర్చుకోకుండా ఆపుతోంది?

ఈ భయం ఏ ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతోంది?

భయం ప్రవర్తనను ఆటోమేటిక్‌గా నియంత్రించకూడదు.

భయాన్ని ప్రశ్నించాలి.

కోపం, ఆగ్రహం మరియు భావోద్వేగ బంధనం

ఏదైనా ముఖ్యమని కోపం బయటపెట్టగలదు.

కానీ కోపం నేర్చుకోవడాన్ని కూడా ఆపగలదు.

అర్థాన్ని అడ్డుకుంటూనే ఆగ్రహం మనుషులకు శక్తివంతంగా అనిపించగలదు.

కోపం ద్వారా మనుషులు భావోద్వేగంగా బంధించబడవచ్చు.

పరిశీలించే ముందే దాడి చేయవచ్చు.

అర్థం చేసుకునే ముందే నిందించవచ్చు.

ప్రశ్నించే ముందే పునరావృతం చేయవచ్చు.

నేర్చుకునే ముందే రక్షించవచ్చు.

భావోద్వేగ ప్రతిస్పందనలో చిక్కుకుపోవచ్చు.

మనుషులను అర్థం చేసుకోవడం బదులు ప్రతిస్పందిస్తూనే ఉంచడానికి కథనాలు, వ్యవస్థలు, సమూహాలు, మీడియా మరియు సామాజిక వాతావరణాలు కోపాన్ని ఉపయోగించవచ్చు.

కోపాన్ని సత్యంగా కూడా మనుషులు పొరబడవచ్చు.

ఒక వ్యక్తి కోపంగా మాట్లాడుతున్నందున అతనిని నమ్మవచ్చు.

అతను ఉత్సాహంగా కనిపిస్తున్నందున నమ్మవచ్చు.

భావోద్వేగ బలంతో మాట్లాడుతున్నందున నమ్మవచ్చు.

కానీ కోపం ఆధారం కాదు.

ఉత్సాహం ఆధారం కాదు.

భావోద్వేగ బలం ఆధారం కాదు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఈ కోపం ఏమి చూపిస్తోంది?

ఈ కోపం ఏదిని దాచుతోంది?

ఈ కోపం నన్ను ఏమి చేయమని నెడుతోంది?

ఈ కోపం వల్ల ఎవరు లాభపడుతున్నారు?

ఈ ఆగ్రహం ఏ ప్రవర్తనను సృష్టిస్తోంది?

ఈ కోపం నాకు నేర్చుకోవడంలో సహాయపడుతున్నదా?

లేక ప్రతిస్పందనలో నన్ను బంధిస్తున్నదా?

కోపం నేర్చుకోవడపు ముగింపుగా మారకూడదు.

మనుషులు దాని నుంచి నేర్చుకునే విషయంగా కోపం మారాలి.

తయారు చేయబడిన విశ్వాసం మరియు భావోద్వేగ మోసం

విశ్వాసాన్ని భావోద్వేగంగా తయారు చేయవచ్చు.

ఆధారం పరిశీలించబడే ముందే విశ్వసించేందుకు మనుషులను ప్రభావితం చేయవచ్చు.

ఒక వ్యక్తి దయగా కనిపిస్తున్నందున అతనిని నమ్మవచ్చు.

శాంతంగా కనిపిస్తున్నందున నమ్మవచ్చు.

నిష్కపటంగా కనిపిస్తున్నందున నమ్మవచ్చు.

ఆత్మవిశ్వాసంగా కనిపిస్తున్నందున నమ్మవచ్చు.

శ్రద్ధగా కనిపిస్తున్నందున నమ్మవచ్చు.

వృత్తిపరంగా కనిపిస్తున్నందున నమ్మవచ్చు.

బిరుదు ఉపయోగిస్తున్నందున నమ్మవచ్చు.

నిపుణుడిగా చూపబడుతున్నందున నమ్మవచ్చు. ఒక వ్యక్తి భావోద్వేగ కథ చెబుతున్నందున ఆ వ్యక్తిని నమ్మవచ్చు.

కానీ కనిపించే తీరు ఆధారం కాదు.

దయ ఆధారం కాదు.

శాంతత ఆధారం కాదు.

నిష్కపటత ఆధారం కాదు.

ఆత్మవిశ్వాసం ఆధారం కాదు.

వృత్తిపరమైన రూపం ఆధారం కాదు.

నిపుణ హోదా ఆధారం కాదు.

ఒక భావోద్వేగ కథ స్వయంగా ఆధారం కాదు.

భావోద్వేగ ప్రదర్శన ద్వారా మనుషులు మోసపోవచ్చు.

ఒక వ్యక్తి దయను ప్రదర్శించవచ్చు.

నిష్కపటతను ప్రదర్శించవచ్చు.

ఆత్మవిశ్వాసాన్ని ప్రదర్శించవచ్చు.

శ్రద్ధను ప్రదర్శించవచ్చు.

అధికారాన్ని ప్రదర్శించవచ్చు.

నిపుణత్వాన్ని ప్రదర్శించవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఈ విశ్వాసానికి ఏ ఆధారం మద్దతు ఇస్తోంది?

ఈ విశ్వాసానికి ఏ ప్రవర్తన మద్దతు ఇస్తోంది?

ఈ విశ్వాసానికి ఏ సుసంగతత మద్దతు ఇస్తోంది?

ఈ చూపింపును ఏ ప్రోత్సాహకం మలుస్తుండవచ్చు?

నాకు అర్థం చేసుకోవడంలో సహాయం చేస్తున్నారా?

లేక నమ్మేలా భావోద్వేగంగా కదిలిస్తున్నారా?

ఆధారం పరిశీలించబడే ముందే భావోద్వేగ మోసం మనుషులను నమ్మించేలా చేయగలదు కాబట్టి తయారు చేయబడిన విశ్వాసాన్ని ప్రశ్నించాలి.

నమ్మకానికి భావోద్వేగ అనుబంధం

మనుషులు నమ్మకాలతో భావోద్వేగంగా అనుబంధించబడవచ్చు.

కథనాలతో అనుబంధించబడవచ్చు.

సమూహాలతో అనుబంధించబడవచ్చు.

గుర్తింపులతో అనుబంధించబడవచ్చు.

వ్యవస్థలతో అనుబంధించబడవచ్చు.

అధికారంతో అనుబంధించబడవచ్చు.

అబద్ధాలతో అనుబంధించబడవచ్చు.

వారసత్వంగా పొందినదానితో అనుబంధించబడవచ్చు.

భావోద్వేగ అనుబంధం ఏర్పడిన తరువాత, ప్రశ్నించడం దాడిలా అనిపించవచ్చు.

నమ్మకాన్ని ప్రశ్నించడం వ్యక్తినే ప్రశ్నిస్తున్నట్లుగా అనిపించవచ్చు.

సమూహాన్ని ప్రశ్నించడం ద్రోహంలా అనిపించవచ్చు.

వ్యవస్థను ప్రశ్నించడం ప్రమాదంలా అనిపించవచ్చు.

కథనాన్ని ప్రశ్నించడం నష్టంలా అనిపించవచ్చు.

ఇది మనుషులను నేర్చుకోకుండా ఆపగలదు.

తాము ఎప్పుడూ పరిశీలించని నమ్మకాలు తాము ఎవరో అన్న భావంలో భాగమైనందున వాటిని రక్షించవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నేను సత్యాన్ని రక్షిస్తున్నానా?

లేక అనుబంధాన్ని రక్షిస్తున్నానా?

నేను ఆధారాన్ని రక్షిస్తున్నానా?

లేక నా గుర్తింపును రక్షిస్తున్నానా?

నేను దీన్ని పరిశీలిస్తున్నానా?

లేక భావోద్వేగంగా రక్షిస్తున్నానా?

ఈ నమ్మకం తప్పయితే ఏమవుతుంది?

దాన్ని ప్రశ్నిస్తే నేను ఏమి కోల్పోతాను?

స్వతంత్ర ఆలోచనకు భావోద్వేగ అనుబంధం అతిపెద్ద అడ్డంకుల్లో ఒకటిగా మారవచ్చు.

సామాజిక వాతావరణాలు మరియు భావోద్వేగ ప్రభావం

ఆధునిక వాతావరణాలు నిరంతరం భావోద్వేగాన్ని సక్రియం చేయగలవు.

మనుషులకు భయం చూపబడుతుంది.

ఆగ్రహం చూపబడుతుంది.

ఘర్షణ చూపబడుతుంది.

పోలిక చూపబడుతుంది.

ప్రాచుర్యం చూపబడుతుంది.

హోదా చూపబడుతుంది.

అసూయ చూపబడుతుంది.

ఈర్ష్య చూపబడుతుంది.

అత్యవసరత చూపబడుతుంది.

ఉపరితలత్వం చూపబడుతుంది.

ఈ భావోద్వేగ వాతావరణాలు ప్రవర్తనను మలచగలవు.

మనుషులను ప్రతిస్పందింపజేయగలవు.

పోల్చుకునేలా చేయగలవు.

అనుకరించేలా చేయగలవు.

రక్షించేలా చేయగలవు.

తాము తక్కువవారమని అనిపించేలా చేయగలవు.

ఆమోదం కోరేలా చేయగలవు.

బయటకు నెట్టివేయబడటానికి భయపడేలా చేయగలవు.

కనిపించడాన్ని ప్రాముఖ్యతగా పొరబడేలా చేయగలవు.

భావోద్వేగ ప్రదర్శనను సత్యంగా గందరగోళం చేయగలవు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఈ వాతావరణం ఏ భావోద్వేగాన్ని సృష్టిస్తోంది?

ఈ వాతావరణం ఏ ప్రవర్తనకు బహుమతి ఇస్తోంది?

ఏ పోలిక ప్రోత్సహించబడుతోంది?

ఏ ప్రతిస్పందన ఉత్పత్తి చేయబడుతోంది?

ఏ భావోద్వేగ చూపింపు నమ్మబడుతోంది?

ఏ అర్థం అడ్డుకోబడుతోంది?

సామాజిక వాతావరణాలు భావోద్వేగ తరగతి గదులుగా మారవచ్చు.

కానీ భావోద్వేగ ప్రభావాన్ని ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్పకపోతే, ఆ తరగతి గదులు అర్థం బదులు ప్రతిస్పందనను నేర్పవచ్చు.

విద్య, పిల్లలు మరియు భావోద్వేగ ప్రభావం

భావోద్వేగ ప్రభావాన్ని ప్రశ్నించడం కూడా విద్య పిల్లలకు నేర్పాలి.

పిల్లలకు కేవలం సమాచారం అవసరం కాదు.

తమ మనసులు ఎలా మలచబడవచ్చో అర్థం చేసుకోవాలి.

భావోద్వేగం విశ్వాసం, భయం, నమ్మకం, ప్రతిస్పందన, మౌనం, చెందిన భావం మరియు ప్రవర్తనను ఎలా ప్రభావితం చేయగలదో అర్థం చేసుకోవాలి.

పిల్లలను భయపెట్టవచ్చు.

కోపానికి గురిచేయవచ్చు.

సిగ్గుపడేలా చేయవచ్చు.

అవమానంగా అనిపించేలా చేయవచ్చు.

బయటకు నెట్టివేయబడినట్లుగా అనిపించేలా చేయవచ్చు.

ప్రశ్నించడం తప్పు అన్న భావన కలిగించవచ్చు.

ప్రశ్నించడం అసౌకర్యాన్ని సృష్టిస్తుందని భావోద్వేగం నేర్పినందున మౌనంగా ఉండడం నేర్చుకోవచ్చు.

భావోద్వేగ చూపింపును నమ్మడం కూడా నేర్చుకోవచ్చు.

ఎవరైనా దయగా మాట్లాడుతున్నందున నమ్మవచ్చు.

ఆత్మవిశ్వాసంతో మాట్లాడుతున్నందున నమ్మవచ్చు.

ఉత్సాహంగా మాట్లాడుతున్నందున నమ్మవచ్చు.

బిరుదు కలిగి ఉన్నందున నమ్మవచ్చు.

నిపుణుడిగా చూపబడుతున్నందున నమ్మవచ్చు.

ఇది పిల్లల నుంచి భావోద్వేగాన్ని తొలగించడం గురించి కాదు.

భావోద్వేగాన్ని అర్థం చేసుకోవడంలో వారికి సహాయపడడం గురించినది.

ఒక వ్యక్తి దయగా, కోపంగా, ఆత్మవిశ్వాసంగా, నిష్కపటంగా, నిపుణుడిగా లేదా అధికారంగా కనిపించడం, ఆధారం, ప్రవర్తన, సుసంగతత మరియు ప్రోత్సాహకాన్ని ప్రశ్నించాల్సిన అవసరాన్ని తొలగించదని పిల్లలు నేర్చుకోవాలి.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

భావోద్వేగం ప్రవర్తనను ఎలా మలుస్తుందో పిల్లలకు నేర్పుతున్నారా?

భయం ప్రశ్నించడాన్ని ఎలా ఆపగలదో నేర్పుతున్నారా?

కోపం నేర్చుకోవడాన్ని ఎలా ఆపగలదో నేర్పుతున్నారా?

చెందిన భావం నమ్మకాన్ని ఎలా మలుస్తుందో నేర్పుతున్నారా?

సిగ్గు మౌనాన్ని ఎలా సృష్టించగలదో నేర్పుతున్నారా?

ఆధారం పరిశీలించబడే ముందే భావోద్వేగ చూపింపు విశ్వాసాన్ని ఎలా సృష్టించగలదో నేర్పుతున్నారా?

భావోద్వేగ ప్రభావాన్ని సురక్షితంగా ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్పుతున్నారా?

పిల్లలకు భావోద్వేగ ప్రభావాన్ని ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్పకపోతే, తాము అర్థం చేసుకోని భావోద్వేగ వాతావరణాల ఉత్పత్తులుగా మారవచ్చు.

భావోద్వేగ ప్రభావం ఎందుకు ముఖ్యమైనది

భావోద్వేగం మళ్లీ మళ్లీ అర్థాన్ని అధిగమిస్తున్నంతకాలం మానవాళి ప్రపంచ

నేర్చుకోదు పరిసరాల నుంచి సరైన విధంగా కాబట్టి భావోద్వేగ ప్రభావం ముఖ్యమైనది.

ఏదైనా ఎక్కడి నుంచి వచ్చింది, దాన్ని ఏది మలిచింది అని మూలం మరియు ఆవిర్భావం అడుగుతుంది.

వాదించబడుతున్నదానికి ఆధారం మద్దతు ఇస్తుందా అని ఆధార ప్రమాణం అడుగుతుంది.

ప్రవర్తనకు ఏది బహుమతి ఇస్తోంది మరియు ఏది దాన్ని రక్షిస్తోంది అని ప్రోత్సాహకం మరియు లాభం అడుగుతుంది.

పునరావృత ప్రవర్తన వాదించబడుతున్నదానికి సరిపోతుందా అని స్వభావం మరియు సుసంగతత అడుగుతుంది.

అనుమతిని ఎవరు లేదా ఏది నియంత్రిస్తోంది అని ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి అడుగుతుంది.

భావోద్వేగ ప్రభావం అడుగుతుంది:

దీనిని ఏ భావోద్వేగం మలుస్తోంది?

ఏ ప్రతిస్పందన సృష్టించబడుతోంది?

ఏ భయం ఉపయోగించబడుతోంది?

ఏ కోపం ఉపయోగించబడుతోంది?

ఏ విశ్వాసం తయారు చేయబడుతోంది?

ఏ అనుబంధం రక్షించబడుతోంది?

ఈ భావోద్వేగం ఏ ప్రవర్తనను ఉత్పత్తి చేస్తోంది?

ఈ భావోద్వేగం ఏ అర్థాన్ని అడ్డుకుంటోంది?

భావోద్వేగ ప్రభావాన్ని గుర్తించడం మనుషులు అలా ప్రారంభిస్తారు.

ప్రతిస్పందనను గుర్తించడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

భావోద్వేగ అనుబంధాన్ని గుర్తించడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

తయారు చేయబడిన విశ్వాసాన్ని గుర్తించడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

భావోద్వేగ మోసాన్ని గుర్తించడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

భయంపై ఆధారపడిన ప్రవర్తనను గుర్తించడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

ప్రతిస్పందన నుంచి ప్రశ్నించడం వైపు కదలడం అలా.

ప్రశ్నించడం నుంచి చూడటం వైపు కదలడం అలా.

చూడటం నుంచి అర్థం వైపు కదలడం అలా.

అర్థం నుంచి నేర్చుకోవడం వైపు కదలడం అలా.

నేర్చుకోవడం నుంచి స్వతంత్ర ఆలోచన వైపు కదలడం అలా.

భావోద్వేగ వాతావరణాల ఉత్పత్తులుగా ఉండటం నుంచి ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకునేవారిగా మారడం అలా.

కాలక్రమంలో భావోద్వేగ ప్రభావం

ఈ విభాగం మొదటి భాగం భావోద్వేగం శత్రువు కాదని, కానీ భావోద్వేగం స్వయంగా సత్యం కాదని వివరించింది.

భావోద్వేగ చూపింపు ఆధారం కాదని, ఆధారం పరిశీలించబడే ముందే విశ్వాసాన్ని భావోద్వేగంగా తయారు చేయవచ్చని, పునరావృత భావోద్వేగ ప్రదర్శన కాలక్రమంలో తప్పుడు స్వభావ ఇమేజ్‌ను సృష్టించగలదని కూడా వివరించింది.

ఇప్పుడు భావోద్వేగ ప్రభావం కాలక్రమంలో ఎలా పనిచేస్తుందో ఈ భాగం చూస్తుంది.

భావోద్వేగ ప్రభావం ఒక్క క్షణంలో మాత్రమే జరగదు.

అది పునరావృతం కావచ్చు.

సాధారణీకరించబడవచ్చు.

వారసత్వంగా రావచ్చు.

ప్రపంచ పరిసరాల భాగమవచ్చు.

అర్థం చేసుకునే ముందే మనుషులు మళ్లీ మళ్లీ ప్రతిస్పందించవచ్చు.

పరిశీలించే ముందే మళ్లీ మళ్లీ భయపడవచ్చు.

ప్రశ్నించే ముందే మళ్లీ మళ్లీ రక్షించవచ్చు.

ఆధారాన్ని పరీక్షించే ముందే నమ్మకాలను మళ్లీ మళ్లీ రక్షించవచ్చు.

నేర్చుకునే ముందే భావోద్వేగాన్ని మళ్లీ మళ్లీ అనుసరించవచ్చు.

ఆధారాన్ని పరిశీలించే ముందే చూపింపును మళ్లీ మళ్లీ నమ్మవచ్చు.

కాలక్రమంలో భావోద్వేగ ప్రతిస్పందనలు నమూనాలుగా మారవచ్చు.

భావోద్వేగ నమూనాలు ప్రవర్తనగా మారవచ్చు.

ప్రవర్తన ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడగలదు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

కాలక్రమంలో ఏ భావోద్వేగ ప్రతిస్పందన పునరావృతమైంది?

ఏ భయం పునరావృతమైంది?

ఏ కోపం పునరావృతమైంది?

ఏ అనుబంధం రక్షించబడింది?

ఏ భావోద్వేగ చూపింపు మళ్లీ మళ్లీ నమ్మబడింది?

ఏ భావోద్వేగ ప్రదర్శన మళ్లీ మళ్లీ విశ్వాసాన్ని సృష్టించింది?

ఏ భావోద్వేగ నమూనా మళ్లీ మళ్లీ కనిపిస్తోంది?

ఈ భావోద్వేగం మళ్లీ మళ్లీ ఏ ప్రవర్తనను సృష్టించింది?

ఈ భావోద్వేగ నమూనా ఏ ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడింది?

కాలక్రమంలో భావోద్వేగ ప్రభావం ప్రతిస్పందనలు ప్రతిసారీ విడివిడిగా ఉండవని మనుషులు చూడటానికి సహాయపడుతుంది.

అవి పునరావృత మానవ ప్రవర్తనగా మారవచ్చు.

భావోద్వేగ కండిషనింగ్

ప్రపంచ పరిసరాలచే మనుషులు భావోద్వేగంగా అలవాటు చేయబడవచ్చు.

కొన్ని ప్రశ్నలకు భయపడేలా అలవాటు చేయబడవచ్చు.

ప్రశ్నించినందుకు సిగ్గుపడేలా అలవాటు చేయబడవచ్చు.

వేరు నిలబడినందుకు అపరాధ భావన కలిగేలా అలవాటు చేయబడవచ్చు.

అర్థం చేసుకునే ముందే కోపపడేలా అలవాటు చేయబడవచ్చు.

పరిశీలించే ముందే విధేయతను అనుభూతి చెందేలా అలవాటు చేయబడవచ్చు.

నమ్మకాలు ప్రశ్నించబడినప్పుడు బెదిరింపుగా అనిపించేలా అలవాటు చేయబడవచ్చు.

అనుగుణత చేసినప్పుడు సురక్షితంగా అనిపించేలా అలవాటు చేయబడవచ్చు.

భావోద్వేగ చూపింపును నమ్మేలా కూడా అలవాటు చేయబడవచ్చు.

ఆత్మవిశ్వాసాన్ని నమ్మడం నేర్చుకోవచ్చు.

ఉత్సాహాన్ని నమ్మడం నేర్చుకోవచ్చు.

మృదుత్వాన్ని నమ్మడం నేర్చుకోవచ్చు.

దయను నమ్మడం నేర్చుకోవచ్చు.

బిరుదులను నమ్మడం నేర్చుకోవచ్చు.

నిపుణుడిగా చూపింపును నమ్మడం నేర్చుకోవచ్చు.

భావోద్వేగ కథలను నమ్మడం నేర్చుకోవచ్చు.

నిష్కపటంగా కనిపించే మనుషులను నమ్మడం నేర్చుకోవచ్చు.

ఈ భావోద్వేగ కండిషనింగ్ చిన్న వయసులోనే ప్రారంభమవచ్చు.

ఏది ఆమోదాన్ని సృష్టిస్తుందో పిల్లలు నేర్చుకోవచ్చు.

ఏది తిరస్కరణను సృష్టిస్తుందో నేర్చుకోవచ్చు.

ఏది అవమానాన్ని సృష్టిస్తుందో నేర్చుకోవచ్చు.

ఏది శిక్షను సృష్టిస్తుందో నేర్చుకోవచ్చు.

ఏది చెందిన భావాన్ని సృష్టిస్తుందో నేర్చుకోవచ్చు.

ఏ భావోద్వేగ చూపింపు విశ్వాసాన్ని పొందుతుందో నేర్చుకోవచ్చు.

తాము ఎప్పుడూ ప్రశ్నించని భావోద్వేగ నమూనాలను మోసుకెళ్లే పెద్దలుగా తరువాత పిల్లలు ఎదగవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నేను ఏ భావోద్వేగ ప్రతిస్పందనలను వారసత్వంగా పొందాను?

ఏ భావోద్వేగ ప్రతిస్పందనలు నాకు బోధించబడ్డాయి?

ఏ భావోద్వేగ ప్రతిస్పందనలకు బహుమతి లభించింది?

ఏ భావోద్వేగ ప్రతిస్పందనలు శిక్షించబడ్డాయి?

ఏ భావోద్వేగ చూపింపులను నమ్మమని నాకు నేర్పబడింది?

ఏ విషయాలు నన్ను భావోద్వేగంగా రక్షణాత్మకంగా మారుస్తాయి?

ఏ ప్రశ్నలు నాకు అసౌకర్యం కలిగిస్తాయి?

ఏ భావోద్వేగాలు సరైన విధంగా పరిశీలించకుండా నన్ను ఆపుతున్నాయి?

భావోద్వేగ కండిషనింగ్ మానవ ప్రవర్తనను మలుస్తున్న దాచిన యంత్రాంగాల్లో ఒకటిగా మారవచ్చు.

భయం, అధికారం మరియు విధేయత

భయం అధికారంతో బలంగా అనుసంధానమవవచ్చు.

అధికారాన్ని ప్రశ్నించడానికి మనుషులు భయపడవచ్చు.

వ్యవస్థలను సవాలు చేయడానికి భయపడవచ్చు.

ఉపాధ్యాయులతో విభేదించడానికి భయపడవచ్చు.

ప్రభుత్వాన్ని ప్రశ్నించడానికి భయపడవచ్చు.

మీడియాను ప్రశ్నించడానికి భయపడవచ్చు.

నిపుణులను ప్రశ్నించడానికి భయపడవచ్చు.

నియోజకులను ప్రశ్నించడానికి భయపడవచ్చు.

పరిణామాలకు భయపడవచ్చు.

అర్థం అభివృద్ధి చెందే ముందే భయం విధేయతను సృష్టించగలదు.

అర్థం చేసుకున్నందున మనుషులు విధేయంగా ఉండవచ్చు.

కానీ విధేయంగా లేకపోతే ఏమవుతుందనే భయంతో కూడా విధేయంగా ఉండవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నేను అర్థం చేసుకున్నందుకా విధేయంగా ఉన్నాను?

లేక భయపడుతున్నందుకా?

ఆధారం మద్దతు ఇస్తోంది కాబట్టేనా నేను అంగీకరిస్తున్నాను?

లేక అధికారం భయాన్ని సృష్టిస్తోంది కాబట్టినా?

నేను అంగీకరిస్తున్నందుకా మౌనంగా ఉన్నాను?

లేక పరిణామాలకు భయపడి మౌనంగా ఉన్నానా?

సత్యం పరిశీలించబడే ముందే మనుషులు ప్రశ్నించడం ఆపవచ్చు కాబట్టి భయంపై ఆధారపడిన విధేయత పునరావృత ప్రపంచ సమస్యలను కొనసాగించగలదు.

భావోద్వేగ అనుబంధం మరియు గుర్తింపు

తాము ఎవరో అన్న నమ్మకంతో మనుషులు భావోద్వేగంగా అనుబంధించబడవచ్చు.

తమ గుర్తింపుతో అనుబంధించబడవచ్చు.

తమ సమూహంతో.

తమ పాత్రతో.

తమ హోదాతో.

తమ నమ్మకాలతో.

తమ అభిప్రాయాలతో.

తమ చరిత్రతో.

తమ ఇమేజ్‌తో

తమ ప్రతిష్ఠతో.

తమ అధికారంతో.

తమ వ్యవస్థతో.

గుర్తింపు నమ్మకంతో భావోద్వేగంగా అనుబంధించబడినప్పుడు, ప్రశ్నించడం వ్యక్తిగతంగా అనిపించవచ్చు.

ఒక ప్రశ్న దాడిలా అనిపించవచ్చు.

ఆధారం బెదిరింపులా అనిపించవచ్చు.

విరుద్ధత అవమానంలా అనిపించవచ్చు.

సరిదిద్దడం తిరస్కరణలా అనిపించవచ్చు.

నేర్చుకోవడం నష్టంలా అనిపించవచ్చు.

అప్పుడు మనుషులు సత్యాన్ని వెతకడం బదులు గుర్తింపును రక్షించవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నాలో ఏ భాగం బెదిరించబడినట్లు అనిపిస్తోంది?

నేను ఏ గుర్తింపును రక్షిస్తున్నాను?

ఏ నమ్మకాన్ని ప్రశ్నించడం నాకు చాలా బాధాకరంగా అనిపిస్తోంది?

నా అర్థాన్ని మార్చుకుంటే నేను ఏమి కోల్పోతాను?

నేను సత్యాన్ని రక్షిస్తున్నానా?

లేక నేను ఎవరో అని నమ్ముతున్నదాన్ని రక్షిస్తున్నానా?

ప్రతి సవాలును వ్యక్తిగత వినాశనంలా పరిగణించకుండా నేర్చుకోగల సామర్థ్యం మానవ పురోగతికి అవసరం.

భావోద్వేగ మానిప్యులేషన్ మరియు చూపింపు

సమాచారం ఎలా స్వీకరించబడుతుందో మలచడానికి భావోద్వేగాన్ని ఉపయోగించవచ్చు.

సమాచారం భయంతో చూపబడవచ్చు.

అత్యవసరతతో చూపబడవచ్చు.

ఆగ్రహంతో చూపబడవచ్చు.

సానుభూతితో చూపబడవచ్చు.

సిగ్గుతో చూపబడవచ్చు.

అపరాధ భావంతో చూపబడవచ్చు.

గర్వంతో చూపబడవచ్చు.

చెందిన భావంతో చూపబడవచ్చు.

బెదిరింపుతో చూపబడవచ్చు.

దయతో చూపబడవచ్చు.

శాంతతతో చూపబడవచ్చు.

నిష్కపటతతో చూపబడవచ్చు.

ఆత్మవిశ్వాసంతో చూపబడవచ్చు.

నిపుణ గుర్తింపు ద్వారా చూపబడవచ్చు.

వృత్తిపరమైన హోదా ద్వారా చూపబడవచ్చు.

ఆధారం పరిశీలించబడే ముందే ఈ చూపింపు మనుషులను ప్రభావితం చేయగలదు.

భయంతో అంగీకరించవచ్చు.

కోపంతో పునరావృతం చేయవచ్చు.

విధేయత భావంతో రక్షించవచ్చు.

అపరాధ భావంతో విధేయంగా ఉండవచ్చు.

సిగ్గుతో మౌనంగా ఉండవచ్చు.

ఎవరైనా దయగా మాట్లాడుతున్నందున నమ్మవచ్చు.

నిష్కపటంగా మాట్లాడుతున్నందున నమ్మవచ్చు.

ఆత్మవిశ్వాసంతో మాట్లాడుతున్నందున నమ్మవచ్చు.

శాంతంగా మాట్లాడుతున్నందున నమ్మవచ్చు.

వృత్తిపరంగా మాట్లాడుతున్నందున నమ్మవచ్చు.

నిపుణుడిగా చూపబడుతున్నందున నమ్మవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఈ సమాచారానికి ఏ భావోద్వేగం జోడించబడింది?

అర్థానికి సహాయపడటానికి భావోద్వేగం ఉపయోగించబడుతోందా?

లేక ప్రశ్నించడాన్ని ఆపడానికి ఉపయోగించబడుతోందా?

ఆధారం చూపబడుతోందా?

లేక ఆధారం బదులు భావోద్వేగ ఒత్తిడి ఉపయోగించబడుతోందా?

ఆధారం ద్వారా విశ్వాసం సంపాదించబడుతోందా?

లేక చూపింపు ద్వారా విశ్వాసం తయారు చేయబడుతోందా?

ఇది నేరుగా ఆధార ప్రమాణంతో అనుసంధానమవుతుంది.

భయం ఆధారం కాదు.

ఆగ్రహం ఆధారం కాదు.

అత్యవసరత ఆధారం కాదు.

భావోద్వేగ ఒత్తిడి ఆధారం కాదు.

దయ ఆధారం కాదు.

నిష్కపటత ఆధారం కాదు.

ఆత్మవిశ్వాసం ఆధారం కాదు.

నిపుణ చూపింపు ఆధారం కాదు.

భావోద్వేగ కథలు మరియు సృష్టించబడిన నమ్మకం

కథలు భావోద్వేగ నమ్మకాన్ని సృష్టించగలవు.

ఒక కథ మనుషులకు సానుభూతి కలిగించగలదు.

కోపం కలిగించగలదు.

భయం కలిగించగలదు.

విధేయత భావం కలిగించగలదు.

అపరాధ భావం కలిగించగలదు.

బాధ్యత భావం కలిగించగలదు.

పక్షాలను ఎంచుకునేలా చేయగలదు.

పరిశీలించే ముందే అంగీకరించేలా చేయగలదు.

కథలు నిజం కావచ్చు.

కథలు ఎంపిక చేయబడినవిగా కూడా ఉండవచ్చు.

మలచబడవచ్చు.

ప్రదర్శించబడవచ్చు.

పునరావృతం చేయబడవచ్చు.

భావోద్వేగ ప్రతిస్పందనను నడిపించడానికి ఉపయోగించబడవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఈ కథ ఏ భావోద్వేగాన్ని సృష్టిస్తోంది?

ఈ కథకు ఏ ఆధారం మద్దతు ఇస్తోంది?

ఏ ఆధారం లేదు?

ఏ దృక్కోణం ఎంపిక చేయబడుతోంది?

ఈ కథ ఏ ప్రవర్తనను సృష్టిస్తోంది?

ఈ కథను మనుషులు నమ్మడం వల్ల ఎవరు లాభపడుతున్నారు?

ఈ కథ అర్థం చేసుకోవడంలో సహాయపడుతోందా?

లేక భావోద్వేగంగా మనుషులను దారితీస్తోందా?

పరిశీలించే ముందే అనుభూతి చెందేలా కథలు చేయగలవు కాబట్టి భావోద్వేగ కథలను ప్రశ్నించాలి.

భావోద్వేగం, కథనాలు మరియు పక్షాలను ఎంచుకోవడం

భావోద్వేగ ప్రభావం కథనాలతో కూడా అనుసంధానమవుతుంది.

మనుషులు కథల్లోకి భావోద్వేగంగా లాగబడవచ్చు.

పక్షాలను ఎంచుకోమని ప్రోత్సహించబడవచ్చు.

ఒక సమూహాన్ని రక్షించి మరొకదానిపై దాడి చేయమని ప్రోత్సహించబడవచ్చు.

యంత్రాంగాలను అర్థం చేసుకునే ముందే వీరులు మరియు దుష్టులను చూడమని ప్రోత్సహించబడవచ్చు.

ఆధారం పరిశీలించబడే ముందే భావోద్వేగంగా ప్రతిస్పందించమని ప్రోత్సహించబడవచ్చు.

కథనాలు భావోద్వేగంతో అనుసంధానమైనప్పుడు శక్తివంతమవుతాయి.

కథనం తమకు చెందిన భావాన్ని ఇస్తుంది కాబట్టి దాన్ని రక్షించవచ్చు.

అది తమకు గుర్తింపును ఇస్తుంది కాబట్టి రక్షించవచ్చు.

అది ఖచ్చితత్వాన్ని ఇస్తుంది కాబట్టి రక్షించవచ్చు.

అది శత్రువును ఇస్తుంది కాబట్టి రక్షించవచ్చు.

కానీ పక్షం ఎంచుకోవడం అర్థం చేసుకోవడం కాదు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నేను ఏ కథలోకి లాగబడుతున్నాను?

ఈ కథ ఏ భావోద్వేగాన్ని సృష్టిస్తోంది?

మనుషులు పక్షాలను ఎంచుకోవడం వల్ల ఎవరు లాభపడుతున్నారు?

ఏ ఆధారం నిర్లక్ష్యం చేయబడుతోంది?

ఏ యంత్రాంగం దాచబడుతోంది?

ఏ అర్థం అడ్డుకోబడుతోంది?

ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకోవడంలో సహాయపడటం బదులు భావోద్వేగం సాధ్యం కాదు, మనుషులను కథనాల్లో బంధిస్తూనే ఉంటే మానవాళి పురోగతి ।.

భావోద్వేగ ప్రభావం, మౌనం మరియు స్వీయ-రక్షణ

భావోద్వేగం మౌనాన్ని సృష్టించగలదు.

భయంతో మనుషులు మౌనంగా ఉండవచ్చు.

సిగ్గుతో మౌనంగా ఉండవచ్చు.

అవమానంతో మౌనంగా ఉండవచ్చు.

అపరాధ భావంతో మౌనంగా ఉండవచ్చు.

తిరస్కరణ భయంతో మౌనంగా ఉండవచ్చు.

తప్పు కావడం భయంతో మౌనంగా ఉండవచ్చు.

ఒంటరిగా నిలబడటం భయంతో మౌనంగా ఉండవచ్చు.

తర్వాత మౌనం పునరావృతాన్ని రక్షించగలదు.

వ్యవస్థలను రక్షించగలదు.

కథనాలను రక్షించగలదు.

ఆధారితత్వాన్ని రక్షించగలదు.

తప్పుదారితనాన్ని రక్షించగలదు.

ప్రపంచ పరిసరాలు కొనసాగడాన్ని రక్షించగలదు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఏ భావోద్వేగం మౌనాన్ని సృష్టిస్తోంది?

ఈ మౌనం ఏదిని రక్షిస్తోంది?

ఈ మౌనం ముగిస్తే ఏమవుతుంది?

భావోద్వేగం మనుషులను ఏ సత్యం మాట్లాడకుండా ఆపుతోంది?

మౌనం ఏ పునరావృత నమూనాను కొనసాగించడంలో సహాయపడుతోంది?

భావోద్వేగ మౌనం శక్తివంతమైన భాగస్వామ్య రూపంగా మారవచ్చు.

విద్య, పిల్లలు మరియు భావోద్వేగ భద్రత

సరైన విధంగా ప్రశ్నించడానికి పిల్లలకు భావోద్వేగ భద్రత అవసరం.

ప్రశ్నించడానికి భయపెట్టితే, పిల్లలు ప్రశ్నించడం ఆపవచ్చు.

ప్రశ్నించినందుకు సిగ్గుపడేలా చేస్తే, ప్రశ్నించడం ఆపవచ్చు.

ప్రశ్నించినందుకు ఎగతాళి చేస్తే, ప్రశ్నించడం ఆపవచ్చు.

ప్రశ్నించినందుకు కఠినమైనవారని ముద్ర వేస్తే, ప్రశ్నించడం ఆపవచ్చు.

ప్రశ్నించినందుకు ఇబ్బందిపెట్టేవారని పరిగణిస్తే, ప్రశ్నించడం ఆపవచ్చు.

ప్రశ్నించినందుకు భావోద్వేగంగా శిక్షిస్తే, అర్థం కంటే మౌనం సురక్షితమని నేర్చుకోవచ్చు.

ప్రశ్నించడం నేర్చుకోవడానికి వెళ్లే మార్గాల్లో ఒకటి కాబట్టి ఇది ముఖ్యమైనది.

ప్రశ్నలను సురక్షితంగా పరిశీలించవచ్చని పిల్లలు నేర్చుకోవాలి.

భావోద్వేగాన్ని అర్థం చేసుకోవచ్చని నేర్చుకోవాలి.

అసౌకర్యం అనిపించడం అంటే ప్రశ్న తప్పు అని ఆటోమేటిక్‌గా కాదు అని నేర్చుకోవాలి.

భయం అనిపించడం అంటే ఆగాలి అని ఆటోమేటిక్‌గా కాదు అని నేర్చుకోవాలి.

కోపం అనిపించడం అంటే అర్థం చేసుకున్నారు అని ఆటోమేటిక్‌గా కాదు అని నేర్చుకోవాలి.

భావోద్వేగ చూపింపు తప్పుదారి పట్టించగలదని కూడా నేర్చుకోవాలి.

దయ స్వయంగా ఆధారం కాదని నేర్చుకోవాలి.

ఆత్మవిశ్వాసం స్వయంగా ఆధారం కాదని నేర్చుకోవాలి.

నిష్కపటత స్వయంగా ఆధారం కాదని నేర్చుకోవాలి.

నిపుణ చూపింపు స్వయంగా ఆధారం కాదని నేర్చుకోవాలి.

ఒక వ్యక్తి దయగా, కోపంగా, ఆత్మవిశ్వాసంగా, నిష్కపటంగా, నిపుణుడిగా లేదా అధికారంగా కనిపించడం, ఆధారం, ప్రవర్తన, సుసంగతత మరియు

ప్రోత్సాహకాన్ని ప్రశ్నించాల్సిన అవసరాన్ని తొలగించదని పిల్లలు నేర్చుకోవాలి.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

పిల్లలకు ప్రశ్నించేందుకు భావోద్వేగ భద్రత ఉందా?

భావోద్వేగ ప్రతిస్పందనలను అర్థం చేసుకోవడం నేర్పుతున్నారా?

ప్రశ్నలు నేర్చుకోవడంలో భాగమని నేర్పుతున్నారా?

అసౌకర్యాన్ని పరిశీలించవచ్చని నేర్పుతున్నారా?

భావోద్వేగం నమ్మకం, మౌనం మరియు ప్రవర్తనను ఎలా మలుస్తుందో నేర్పుతున్నారా?

ఆధారం పరిశీలించబడే ముందే భావోద్వేగ చూపింపు విశ్వాసాన్ని ఎలా సృష్టించగలదో నేర్పుతున్నారా?

పిల్లలను భావోద్వేగంగా ప్రశ్నించడంనుంచి దూరం చేస్తే విద్య సరైన విధంగా మెరుగుపడదు .

భావోద్వేగ ప్రభావం మరియు మానవ చైతన్యం

భావోద్వేగం చేత నియంత్రించబడటం బదులు దాన్ని అర్థం చేసుకోవడం నేర్చుకున్నప్పుడు మానవ చైతన్యం ముందుకు సాగుతుంది.

అది మనుషులు భావోద్వేగరహితులవుతారని కాదు.

భావోద్వేగాలు నేర్చుకోవడంలో భాగమవుతాయి అని అర్థం.

భయం ప్రశ్నించాల్సినదిగా మారుతుంది.

కోపం అర్థం చేసుకోవాల్సినదిగా మారుతుంది.

అనుబంధం పరిశీలించాల్సినదిగా మారుతుంది.

సిగ్గు గుర్తించాల్సినదిగా మారుతుంది.

మౌనం నేర్చుకోవాల్సినదిగా మారుతుంది.

ప్రతిస్పందన దాటి వెళ్లాల్సినదిగా మారుతుంది.

భావోద్వేగ చూపింపు ప్రశ్నించాల్సినదిగా మారుతుంది.

తయారు చేయబడిన విశ్వాసం పరిశీలించాల్సినదిగా మారుతుంది.

భావోద్వేగ కథలు పరీక్షించాల్సినవిగా మారుతాయి.

మనుషులు భావోద్వేగాన్ని నాశనం చేయాల్సిన అవసరం లేదు.

భావోద్వేగ ప్రభావాన్ని అర్థం చేసుకోవాలి.

ప్రపంచ పరిసరాలు నిరంతరం భావోద్వేగ ప్రభావాన్ని చూపిస్తాయి.

భయాన్ని చూపిస్తాయి.

కోపాన్ని చూపిస్తాయి.

ఆగ్రహాన్ని చూపిస్తాయి.

చెందిన భావాన్ని చూపిస్తాయి.

సిగ్గును చూపిస్తాయి.

పోలికను చూపిస్తాయి.

అనుబంధాన్ని చూపిస్తాయి.

మౌనాన్ని చూపిస్తాయి.

ప్రతిస్పందనను చూపిస్తాయి.

భావోద్వేగ ప్రదర్శనను చూపిస్తాయి.

తయారు చేయబడిన విశ్వాసాన్ని చూపిస్తాయి.

భావోద్వేగ మోసాన్ని చూపిస్తాయి.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఏ భావోద్వేగ ప్రభావం చూపబడుతోంది?

ఏ భావోద్వేగ చూపింపు నమ్మబడుతోంది?

దీనినుంచి మానవాళి ఏమి నేర్చుకోగలదు?

భావోద్వేగం ఏ ప్రవర్తనను సృష్టిస్తోంది?

భావోద్వేగం ఏ ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతోంది?

భావోద్వేగ ప్రభావం కనిపించినప్పుడు, ప్రవర్తన కనిపిస్తుంది.

ప్రవర్తన కనిపించినప్పుడు, అర్థం సాధ్యమవుతుంది.

అర్థం సాధ్యమైనప్పుడు, నేర్చుకోవడం ముందుకు సాగగలదు.

భావోద్వేగ ప్రభావం మరియు మానవ పురోగతి

భావోద్వేగ ప్రభావం మానవ పురోగతికి లోపించిన మార్గంలోని భాగం.

భావోద్వేగం మళ్లీ మళ్లీ అర్థాన్ని అధిగమిస్తున్నంతకాలం మానవాళి పురోగతి సాధ్యం కాదు'. సాధ్యం కాదు' భయం ప్రశ్నించడాన్ని ఆపుతున్నంతకాలం పురోగతి'. సాధ్యం కాదు' కోపం నేర్చుకోవడాన్ని భర్తీ చేస్తున్నంతకాలం పురోగతి'. సాధ్యం కాదు' ఆగ్రహం పరిశీలనను భర్తీ చేస్తున్నంతకాలం పురోగతి'.

భావోద్వేగ అనుబంధం వారసత్వ నమ్మకాలను రక్షిస్తున్నంతకాలం పురోగతి సాధ్యం కాదు. సాధ్యం కాదు సిగ్గు మౌనాన్ని సృష్టిస్తున్నంతకాలం పురోగతి.

సాధ్యం కాదు భావోద్వేగ ఒత్తిడి ఆధారాన్ని భర్తీ చేస్తున్నంతకాలం పురోగతి.

ఆధారం పరిశీలించబడే ముందే భావోద్వేగ చూపింపు విశ్వాసాన్ని సాధ్యం కాదు సృష్టిస్తున్నంతకాలం పురోగతి.

అర్థం అభివృద్ధి చెందే ముందే భావోద్వేగ కథలు నమ్మకాన్ని సృష్టిస్తున్నంతకాలం సాధ్యం కాదు పురోగతి.

పిల్లలను భావోద్వేగంగా ప్రశ్నించడంనుంచి దూరం చేస్తున్నంతకాలం పురోగతి సాధ్యం కాదు.

ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకోవడం బదులు మనుషులు వాటికి సాధ్యం కాదు ప్రతిస్పందిస్తున్నంతకాలం పురోగతి.

ఏదైనా ఎక్కడి నుంచి వచ్చింది, దాన్ని ఏది మలిచింది అని మూలం మరియు ఆవిర్భావం అడుగుతుంది.

వాదించబడుతున్నదానికి ఆధారం మద్దతు ఇస్తుందా అని ఆధార ప్రమాణం అడుగుతుంది.

ప్రవర్తనకు ఏది బహుమతి ఇస్తోంది మరియు ఏది దాన్ని రక్షిస్తోంది అని ప్రోత్సాహకం మరియు లాభం అడుగుతుంది.

పునరావృత ప్రవర్తన వాదించబడుతున్నదానికి సరిపోతుందా అని స్వభావం మరియు నుసంగతత అడుగుతుంది.

అనుమతిని ఎవరు లేదా ఏది నియంత్రిస్తోంది అని ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి అడుగుతుంది.

భావోద్వేగ ప్రభావం అడుగుతుంది:

దీనిని ఏ భావోద్వేగం మలుస్తోంది?

ఏ ప్రతిస్పందన సృష్టించబడుతోంది?

ఏ భయం ఉపయోగించబడుతోంది?

ఏ అనుబంధం రక్షించబడుతోంది?

ఏ మౌనం ఉత్పత్తి చేయబడుతోంది?

ఏ భావోద్వేగ చూపింపు నమ్మబడుతోంది?

ఏ విశ్వాసం తయారు చేయబడుతోంది?

ఏ భావోద్వేగ కథ ఉపయోగించబడుతోంది?

ఈ భావోద్వేగం ఏ ప్రవర్తనను సృష్టిస్తోంది?

ఈ భావోద్వేగం ఏ అర్థాన్ని అడ్డుకుంటోంది?

ఈ భావోద్వేగం ఏ ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతోంది?

భావోద్వేగ ప్రభావాన్ని గుర్తించడం మనుషులు అలా ప్రారంభిస్తారు.

భావోద్వేగ కండిషనింగ్‌ను గుర్తించడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

భావోద్వేగ మానిప్యులేషన్‌ను గుర్తించడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

భావోద్వేగ చూపింపును గుర్తించడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

తయారు చేయబడిన విశ్వాసాన్ని గుర్తించడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

భావోద్వేగ కథలను గుర్తించడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

భావోద్వేగ మౌనాన్ని గుర్తించడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

ప్రతిస్పందన నుంచి ప్రశ్నించడం వైపు కదలడం అలా.

ప్రశ్నించడం నుంచి చూడటం వైపు కదలడం అలా.

చూడటం నుంచి అర్థం వైపు కదలడం అలా.

అర్థం నుంచి నేర్చుకోవడం వైపు కదలడం అలా.

నేర్చుకోవడం నుంచి స్వతంత్ర ఆలోచన వైపు కదలడం అలా.

భావోద్వేగ వాతావరణాల ఉత్పత్తులుగా ఉండటం నుంచి ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకునేవారిగా మారడం అలా.

విభాగం 7 - కథనం వర్సెస్ వాస్తవం

కథనం వర్సెస్ వాస్తవం నిజంగా ఏమిటి

విభాగం 1 మనుషులు ప్రపంచ పరిసరాల ఉత్పత్తులుగా మాత్రమే మారడం బదులు వాటి నుంచి నేర్చుకోవాలి అని స్థాపించింది.

విభాగం 2 వాదించబడుతున్నది, పునరావృతమవుతున్నది, రక్షించబడుతున్నది, చూపబడుతున్నది లేదా అమలు చేయబడుతున్నదానికి ఆధారం మద్దతు ఇస్తుందా అని మనుషులు పరిశీలించాలి అని స్థాపించింది.

విభాగం 3 ప్రోత్సాహకాలు మళ్లీ మళ్లీ అదే ప్రపంచాన్ని సృష్టించినందుకు మనుషులను బహుమతిపరుస్తున్నందున మానవాళి అదే ప్రపంచాన్ని మళ్లీ మళ్లీ సృష్టిస్తుంది అని స్థాపించింది.

విభాగం 4 పునరావృత ప్రవర్తన తరచుగా మాటల కంటే ఎక్కువను బయటపెడుతుంది అని స్థాపించింది.

విభాగం 5 నేర్చుకోవడం ప్రారంభమయ్యే ముందే మనుషులు ప్రశ్నించడంనుంచి తరచుగా నిరుత్సాహపరచబడతారు అని స్థాపించింది.

విభాగం 6 అర్థం అభివృద్ధి చెందే ముందే భావోద్వేగం విశ్వాసం, నమ్మకం, భయం, ప్రతిస్పందన, మౌనం మరియు ప్రవర్తనను మలచగలదు అని స్థాపించింది.

ఇప్పుడు విభాగం 7 కథనం వర్సెస్ వాస్తవానికి వస్తుంది.

వాస్తవాన్ని సరైన విధంగా ఎలా పరిశీలించాలో నేర్పకుండా మనుషులకు కథనాలు చూపబడుతాయి కాబట్టి కథనం వర్సెస్ వాస్తవం అవసరం.

మనుషులు కథనాల్లోనే జన్మిస్తారు.

కథనాలు వారికి బోధించబడతాయి.

కథనాలు వారికి చూపబడతాయి.

కథనాలను వారసత్వంగా పొందుతారు.

కథనాలను రక్షిస్తారు.

కథనాలతో భావోద్వేగంగా అనుబంధించబడతారు.

చివరకు కథనాలను వాస్తవమే అని పొరబడవచ్చు.

మానవాళిని మలుస్తున్న అతిపెద్ద యంత్రాంగాల్లో కథనాలు ఒకటి.

కథనం స్వయంగా వాస్తవం కాదు.

కథనం ఒక కథ.

కథనం ఒక వివరణ.

కథనం సంఘటనల ఒక రూపం.

మనుషులు అంగీకరించమని ప్రోత్సహించబడే ఒక చట్రం.

కథనం నిజం కావచ్చు.

పాక్షికంగా నిజం కావచ్చు.

అసంపూర్ణంగా ఉండవచ్చు.

మాయ చేయబడవచ్చు.

ఎంపిక చేయబడవచ్చు.

తయారు చేయబడవచ్చు.

రక్షించబడవచ్చు.

వారసత్వంగా రావచ్చు.

కాబట్టి మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నాకు ఏ కథ చూపబడుతోంది?

ఈ కథను ఎవరు సృష్టించారు?

ఈ కథను ఎవరు పునరావృతం చేస్తున్నారు?

ఈ కథను ఎవరు రక్షిస్తున్నారు?

ఈ కథను నమ్మడం వల్ల ఎవరు లాభపడుతున్నారు?

ఈ కథకు ఏ ఆధారం మద్దతు ఇస్తోంది?

ఈ కథకు ఏ వాస్తవం మద్దతు ఇస్తోంది?

ఏది వదిలివేయబడింది?

ఏది జోడించబడింది?

ఏది దాచబడుతోంది?

చూపబడుతున్నదాన్ని నిజంగా చూపబడుతున్నదానితో వేరు చేయడం కథనం వర్సెస్ వాస్తవం నేర్పుతుంది.

వాస్తవం స్వతంత్రంగా ఉంటుంది

మనుషులు దాని గురించి ఏమి నమ్మినా వాస్తవం స్వతంత్రంగా ఉంటుంది.

వాస్తవానికి అంగీకారం అవసరం లేదు.

ప్రాచుర్యం అవసరం లేదు.

బిరుదులు అవసరం లేదు.

అధికారం అవసరం లేదు.

భావోద్వేగం అవసరం లేదు.

పునరావృతం అవసరం లేదు.

మనుషులు గుర్తించినా గుర్తించకపోయినా వాస్తవం కొనసాగుతుంది.

మనుషులు వాస్తవాన్ని తిరస్కరించవచ్చు.

వాస్తవాన్ని నిర్లక్ష్యం చేయవచ్చు.

భావోద్వేగంగా వాస్తవాన్ని తిరస్కరించవచ్చు.

వాస్తవానికి వ్యతిరేకంగా కథనాలను రక్షించవచ్చు.

సామూహికంగా వాస్తవాన్ని తప్పించుకోవచ్చు.

కానీ వాస్తవం కొనసాగుతుంది.

మానవాళి నేర్చుకోవాల్సిన అతిపెద్ద పాఠాల్లో ఇది ఒకటి.

కాబట్టి మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నేను వాస్తవం నుంచి నేర్చుకుంటున్నానా?

లేక కథనాన్ని రక్షిస్తున్నానా?

చూపబడుతున్నదాన్ని చూస్తున్నానా?

లేక వారసత్వంగా పొందినదాన్ని రక్షిస్తున్నానా?

ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకుంటున్నానా?

లేక ప్రపంచ పరిసరాల గురించి ఒక కథ నుంచి నేర్చుకుంటున్నానా?

మానవాళి కథనాల లోపల జీవించగలదు

తాము ఎప్పుడూ స్వతంత్రంగా పరిశీలించని కథనాల లోపల జీవితమంతా గడపగలగడం మానవ నేర్చుకోవడంలోని అతిపెద్ద పరిమితుల్లో ఒకటి.

మనుషులు కథలను వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

బిరుదులను వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

వ్యవస్థలను వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

అధికారాన్ని వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

నమ్మకాలను వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

వివరణలను వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

భయాలను వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

ప్రవర్తనలను వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

పునరావృత నమూనాలను వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

వాటి మూలం ఎక్కడో అర్థం చేసుకోకుండానే చివరకు వాటన్నింటినీ రక్షించవచ్చు.

తర్వాత వారసత్వంగా వచ్చిన కథనాలను వాస్తవమే అని పొరబడవచ్చు.

ప్రశ్నించడం లేకుండా, తాము వారసత్వంగా పొందేందుకు సృష్టించబడినదాన్ని రక్షిస్తూ జీవితమంతా గడపవచ్చు.

మానవాళి మానవాళినే బోధిస్తోంది

మానవాళికి ప్రధానంగా మానవాళే బోధిస్తోంది.

మనుషులు వ్యవస్థలను సృష్టిస్తారు.

కథనాలను సృష్టిస్తారు.

కథలను సృష్టిస్తారు.

బిరుదులను సృష్టిస్తారు.

పాత్రలను సృష్టిస్తారు.

వివరణలను సృష్టిస్తారు.

తర్వాత ముందు తరాలు సృష్టించినదాన్ని భవిష్యత్ తరాలకు బోధిస్తారు.

భవిష్యత్ తరాలు వారసత్వ కథనాలను వాస్తవమే అని పొరబడవచ్చు.

ముందు తరాలు అంగీకరించినదాన్ని స్వతంత్రంగా ఎప్పుడూ
పరిశీలించకుండా వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

అదే ప్రపంచం పునరావృతం కావడానికి ఇది అతిపెద్ద కారణాల్లో ఒకటి.

మానవాళి కథనాలను సృష్టించగలదు, వారసత్వంగా పొందగలదు,
రక్షించగలదు, తరువాత వాటినే వాస్తవంగా పొరబడగలదు.

కాబట్టి మనుషులు ఇలా అడగాలి:

దీనిని మొదట ఎవరు సృష్టించారు?

ఎవరు తరతరాలకు అందించారు?

ఇప్పటికీ ఎవరు బోధిస్తున్నారు?

ఇప్పటికీ ఎవరు రక్షిస్తున్నారు?

ఇప్పటికీ ఎవరు లాభపడుతున్నారు?

దానికి ఏ వాస్తవం మద్దతు ఇస్తోంది?

కథనాలను ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్చుకునే ముందే మానవాళి వాటిని వారసత్వంగా సాధ్యం కాదు, పొందుతూనే ఉంటే సరైన విధంగా పురోగతి.

సృష్టించబడిన కథలు, సృష్టించబడిన బిరుదులు మరియు సృష్టించబడిన అధికారం

కథనాలు స్వయంగా ఉద్భవించవు.

మనుషులు వాటిని సృష్టిస్తారు.

కథలు సృష్టించబడవచ్చు.

బిరుదులు సృష్టించబడవచ్చు.

అధికారం సృష్టించబడవచ్చు.

పదవులు సృష్టించబడవచ్చు.

పాత్రలు సృష్టించబడవచ్చు.

వ్యవస్థలు సృష్టించబడవచ్చు.

నమ్మకాలు సృష్టించబడవచ్చు.

తర్వాత కథనాలు వాటన్నింటికి జోడించబడవచ్చు.

మనుషులు వాటిని వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

పునరావృతం చేయవచ్చు.

రక్షించవచ్చు.

భావోద్వేగంగా అనుబంధించబడవచ్చు.

భవిష్యత్ తరాలు చివరకు వాటిని వాస్తవంగా వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఈ బిరుదును ఎవరు సృష్టించారు?

ఈ అధికారాన్ని ఎవరు సృష్టించారు?

ఈ పాత్రను ఎవరు సృష్టించారు?

ఈ కథను ఎవరు సృష్టించారు?

దానికి చెల్లుబాటు ఎవరు ఇచ్చారు?

దాన్ని ఎవరు రక్షిస్తున్నారు?

ఇది కొనసాగడం వల్ల ఎవరు లాభపడుతున్నారు?

దానికి ఏ వాస్తవం మద్దతు ఇస్తోంది?

ఒక బిరుదు ఉంది కాబట్టి అది స్వయంగా వాస్తవం కాదు.

అధికారం ఉంది కాబట్టి అది స్వయంగా వాస్తవం కాదు.

ఒక పాత్ర ఉంది కాబట్టి అది స్వయంగా వాస్తవం కాదు.

ఒక కథ ఉంది కాబట్టి అది స్వయంగా వాస్తవం కాదు.

ఒక వ్యవస్థ ఉంది కాబట్టి అది స్వయంగా వాస్తవం కాదు.

వాస్తవాన్ని కథనం నుంచి ఎప్పుడూ స్వతంత్రంగా పరిశీలించాలి.

డబ్బు, పునరావృతం మరియు కథన బలపరచడం

డబ్బు చేరినప్పుడు కథనాలు అత్యంత శక్తివంతమవవచ్చు.

కథనాలను సృష్టించడానికి మనుషులకు జీతం చెల్లించవచ్చు.

కథనాలను పునరావృతం చేయడానికి జీతం చెల్లించవచ్చు.

కథనాలను బోధించడానికి జీతం చెల్లించవచ్చు.

కథనాలను అమలు చేయడానికి జీతం చెల్లించవచ్చు.

కథనాలను రక్షించడానికి జీతం చెల్లించవచ్చు.

కథనాలను వ్రాయడానికి జీతం చెల్లించవచ్చు.

కథనాలను పంపిణీ చేయడానికి జీతం చెల్లించవచ్చు.

కథనాలను సమర్థించడానికి జీతం చెల్లించవచ్చు.

తరువాత భవిష్యత్ తరాలు పునరావృత కథనాన్ని వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

అది ప్రతి కథనం తప్పు అని ఆటోమేటిక్‌గా అర్థం కాదు.

యంత్రాంగాన్ని ప్రశ్నించాలి అని అర్థం.

కాబట్టి మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఈ కథనానికి నిధులు ఎవరు అందిస్తున్నారు?

దాన్ని ఎవరు పునరావృతం చేస్తున్నారు?

దాన్ని ఎవరు బోధిస్తున్నారు?

దాన్ని ఎవరు రక్షిస్తున్నారు?

దాని వల్ల ఎవరు లాభపడుతున్నారు?

దాన్ని సవాలు చేస్తే ఏమవుతుంది?

దాన్ని బయటపెడితే ఏమవుతుంది?

దానికి ఏ వాస్తవం మద్దతు ఇస్తోంది?

కథనాలు అంత సాధారణీకరించబడవచ్చు, అవి కథనాలే అని మనుషులు గుర్తించడం ఆపవచ్చు.

నమ్మక వ్యవస్థలు మరియు వారసత్వ అంగీకారం

స్వతంత్రంగా పరిశీలించలేని విషయాలను నమ్మమని మనుషులు ప్రోత్సహించబడవచ్చు.

తర్వాత ఆ నమ్మకాలను రక్షించవచ్చు.

భావోద్వేగంగా అనుబంధించవచ్చు.

పునరావృతం చేయవచ్చు.

భవిష్యత్ తరాలకు అందించవచ్చు.

తరువాత భవిష్యత్ తరాలు వాటి మూలం మరియు ఆవిర్భావాన్ని స్వతంత్రంగా ఎప్పుడూ పరిశీలించకుండా నమ్మకాన్ని వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఈ నమ్మకాన్ని ఎవరు సృష్టించారు?

ఈ నమ్మకం వల్ల ఎవరు లాభపడుతున్నారు?

ఈ నమ్మకానికి ఏ ఆధారం మద్దతు ఇస్తోంది?

ఈ నమ్మకానికి ఏ వాస్తవం మద్దతు ఇస్తోంది?

దాన్ని ప్రశ్నిస్తే ఏమవుతుంది?

మనుషులు దాన్ని నమ్మడం ఆపితే ఏమవుతుంది?

నమ్మకం స్వయంగా వాస్తవం కాదు.

వాస్తవాన్ని ఎప్పుడూ స్వతంత్రంగా పరిశీలించాలి.

కథనాలు ఎలా పనిచేస్తాయో ప్రపంచ పరిసరాలు నిరంతరం మానవాళికి చూపిస్తున్నాయి

కథనాలు ఎలా పనిచేస్తాయో ప్రపంచ పరిసరాలు నిరంతరం మానవాళికి చూపిస్తున్నాయి.

ప్రజలకు చూపబడుతున్న దాని నుంచి ఎలా నేర్చుకోవాలో సరైన విధంగా నేర్పబడలేదంతే.

ప్రపంచమే నిజమైన పాఠశాల.

మానవాళికి నిరంతరం చూపబడుతున్నవి:

పునరావృతం.

రక్షణ.

బిరుదులు.

అధికారం.

చెందిన భావం.

భయం.

ఆధారితత్వం.

మౌనం.

ప్రోత్సాహకాలు.

భావోద్వేగం.

ప్రదర్శన.

కథనాలు.

ఈ యంత్రాంగాల నుంచి నేర్చుకోవడం బదులు మనుషులు తరచుగా వాటికి ప్రతిస్పందిస్తారు.

సమస్య ఏమీ కనిపించడం లేదనేది కాదు.

కనిపిస్తున్నదాన్ని ఎలా ప్రశ్నించాలి, చూడాలి, అర్థం చేసుకోవాలి, దాని నుంచి నేర్చుకోవాలి అన్నది మనుషులకు సరైన విధంగా నేర్పబడకపోవడమే సమస్య.

కథనాలు వాస్తవం కంటే బలంగా మారవచ్చు

కథనాలు వాస్తవం కంటే బలంగా మారగలగడం మానవాళి ఎదుర్కొనే అతిపెద్ద ప్రమాదాల్లో ఒకటి.

వాస్తవం కనిపించవచ్చు.

వాస్తవం నమోదు చేయబడవచ్చు.

వాస్తవం మళ్లీ మళ్లీ చూపబడవచ్చు.

వాస్తవం విరుద్ధతను బయటపెట్టవచ్చు.

వాస్తవం పునరావృత నమూనాలను బయటపెట్టవచ్చు.

వాస్తవం మానవ ప్రవర్తనను బయటపెట్టవచ్చు.

కానీ మనుషులు ఇంకా కథనాలను రక్షించవచ్చు.

చూపబడుతున్నదాన్ని తిరస్కరించవచ్చు.

వారసత్వంగా పొందినదాన్ని రక్షించవచ్చు.

కథలతో భావోద్వేగంగా అనుబంధించబడవచ్చు.

వ్యవస్థలను రక్షించవచ్చు.

అధికారాన్ని రక్షించవచ్చు.

పునరావృత వివరణలను రక్షించవచ్చు.

తాము ఆధారపడుతున్నదాన్ని రక్షించవచ్చు.

తమకు సురక్షితంగా అనిపించేదాన్ని రక్షించవచ్చు.

అందరూ రక్షిస్తున్నదాన్ని రక్షించవచ్చు.

వాస్తవం మళ్లీ మళ్లీ వేరేదాన్ని చూపుతున్నప్పటికీ కథనాలను రక్షించవచ్చు.

కథనాలు ప్రపంచ పరిసరాలుగా మారవచ్చు

ఒక కథనం ఎంతకాలం ఉంటుందో, అంత సాధారణంగా మారవచ్చు.

అది ఎంత సాధారణమవుతుందో, అంత తక్కువగా ప్రశ్నించబడవచ్చు.

అది ఎంత తక్కువగా ప్రశ్నించబడుతుందో, అంత ఎక్కువగా రక్షించబడవచ్చు.

అది ఎంత ఎక్కువగా రక్షించబడుతుందో, అంత ఎక్కువగా భవిష్యత్ తరాలు వారసత్వంగా పొందుతాయి.

చివరకు కథనం ప్రపంచ పరిసరాల భాగమవచ్చు.

పిల్లలు దాన్ని వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

పెద్దలు దాన్ని వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

ఉపాధ్యాయులు దాన్ని వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

వ్యవస్థలు దాన్ని వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

సంస్థలు దాన్ని వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

సమాజాలు దాన్ని వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

అది ఎప్పుడో సృష్టించబడిందనే విషయం మనుషులు చివరకు మర్చిపోవచ్చు.

తర్వాత కథనం వాస్తవమే అని అంగీకరించబడవచ్చు.

మానవాళి సామూహికంగా ఒక తప్పుడు వాస్తవాన్ని సృష్టించి, తరతరాల పాటు దాన్ని రక్షించవచ్చు.

మానవాళి అదే ప్రపంచాన్ని మళ్లీ మళ్లీ సృష్టించడానికి ఇది అతిపెద్ద కారణాల్లో ఒకటి.

కథనం వర్సెస్ వాస్తవం ఎందుకు ముఖ్యమైనది

కథనాలను వాస్తవమే అని గందరగోళం చేస్తున్నంతకాలం మానవాళి ప్రపంచ

నేర్చుకోదు పరిసరాల నుంచి సరైన విధంగా కాబట్టి కథనం వర్సెస్ వాస్తవం ముఖ్యమైనది.

ఏదైనా ఎక్కడి నుంచి వచ్చింది, దాన్ని ఏది మలిచింది అని మూలం మరియు ఆవిర్భావం అడుగుతుంది.

వాదించబడుతున్నదానికి ఆధారం మద్దతు ఇస్తుందా అని ఆధార ప్రమాణం అడుగుతుంది.

ఇది కొనసాగడం వల్ల ఎవరు లాభపడుతున్నారు అని ప్రోత్సాహకం మరియు లాభం అడుగుతుంది.

ప్రవర్తన వాదించబడుతున్నదానికి సరిపోతుందా అని స్వభావం మరియు సుసంగతత అడుగుతుంది.

ప్రశ్నించడాన్ని ఏది ఆపుతోంది అని ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి అడుగుతుంది.

అంగీకారాన్ని ఏ భావోద్వేగం మలుస్తోంది అని భావోద్వేగ ప్రభావం అడుగుతుంది.

కథనం వర్సెస్ వాస్తవం ఇప్పుడు అడుగుతుంది:

ఏ కథ చూపబడుతోంది?

దానికి ఏ వాస్తవం మద్దతు ఇస్తోంది?

ఏ వాస్తవం దానికి విరుద్ధంగా ఉంది?

దాన్ని ఎవరు సృష్టించారు?

దాన్ని ఎవరు రక్షిస్తున్నారు?

దాన్ని ఎవరు పునరావృతం చేస్తున్నారు?

దాన్ని ఎవరు వారసత్వంగా పొందుతున్నారు?

దాని వల్ల ఎవరు లాభపడుతున్నారు?

ఈ కథనం ఏ ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతోంది?

వారసత్వ కథనాలను రక్షించడం నుంచి వాస్తవం నుంచే నేర్చుకోవడం వైపు

మనుషులు కదలడం ఇలా ప్రారంభిస్తారు.

నమ్మకం నుంచి పరిశీలన వైపు కదలడం అలా.

పరిశీలన నుంచి చూడటం వైపు కదలడం అలా.

చూడటం నుంచి అర్థం వైపు కదలడం అలా.

అర్థం నుంచి నేర్చుకోవడం వైపు కదలడం అలా.

నేర్చుకోవడం నుంచి స్వతంత్ర ఆలోచన వైపు కదలడం అలా.

వారసత్వ కథనాల ఉత్పత్తులుగా ఉండటం నుంచి ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకునేవారిగా మారడం అలా.

వాస్తవం నుంచే నేర్చుకోవడం బదులు వారసత్వ కథనాలను మనుషులు సాధ్యం కాదు, రక్షిస్తూనే ఉన్నంతకాలం మానవాళి పురోగతి .

కాలక్రమంలోని కథనాలు

ఈ విభాగం మొదటి భాగం కథనాలు సృష్టించబడవచ్చు, పునరావృతం కావచ్చు, వారసత్వంగా రావచ్చు, రక్షించబడవచ్చు, చివరకు వాస్తవమే అని పొరబడవచ్చు అని వివరించింది.

వాస్తవం నమ్మకం, ప్రాచుర్యం, బిరుదులు, అధికారం, భావోద్వేగం మరియు పునరావృతం నుంచి స్వతంత్రంగా ఉంటుందని కూడా వివరించింది.

ఇప్పుడు కథనాలు కాలక్రమంలో ఎలా కొనసాగుతాయో ఈ భాగం చూస్తుంది.

కథనాలు సాధారణంగా ఒక్క రాత్రిలో శక్తివంతం కావు.

అవి తరచుగా దీర్ఘకాలంలో నిర్మించబడతాయి.

ఒక కథ సృష్టించబడవచ్చు.

ఆ కథ పునరావృతం చేయబడవచ్చు.

వ్రాయబడవచ్చు.

పంపిణీ చేయబడవచ్చు.

రక్షించబడవచ్చు.

బోధించబడవచ్చు.

వారసత్వంగా రావచ్చు.

భావోద్వేగంగా అనుబంధించబడవచ్చు.

తర్వాత ఆ కథ అంగీకరించబడిన వాస్తవంగా మారవచ్చు.

కాలక్రమంలో అది ఎప్పుడో కథనమని కూడా మనుషులు మర్చిపోవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఈ కథనం ఎంతకాలంగా ఉంది?

దాన్ని ఎవరు పునరావృతం చేశారు?

ఎవరు రక్షించారు?

ఎవరు వారసత్వంగా పొందారు?

ఎవరు లాభపడ్డారు?

దానికి ఏ ఆధారం మద్దతు ఇస్తోంది?

దానికి ఏ వాస్తవం మద్దతు ఇస్తోంది?

ఏ విరుద్ధతలు ఉన్నాయి?

కాలక్రమంలో ఏమి మారింది?

ఏది ఇంకా రక్షించబడుతోంది?

కాలక్రమంలోని కథనాలు మానవాళి అదే ప్రపంచాన్ని మళ్లీ మళ్లీ ఎలా సృష్టిస్తుందో బయటపెట్టగలవు.

మానవాళి సామూహికంగా ఒక తప్పుడు వాస్తవాన్ని సృష్టించగలదు

మానవాళి సామూహికంగా ఒక తప్పుడు వాస్తవాన్ని సృష్టించగలదు, తరువాత అదే మానవాళి దాన్ని వాస్తవంగా పొరబడగలదు.

మనుషులు మొత్తం యంత్రాంగాన్ని చూడకపోవచ్చు.

వారు కేవలం ఇవే చూడవచ్చు:

తమ పాత్ర.

తమ ఉద్యోగం.

తమ నమ్మకం.

తమ ఆదేశం.

తమ తోడ్పాటు.

తమ జీవనరక్షణ.

కానీ ప్రపంచ పరిసరాలు తరచుగా తాము సృష్టించని కథనాల్లో బిలియన్ల మంది సామూహికంగా పాల్గొనడం ద్వారా నిర్మితమవుతాయి.

ఒకరు వ్రాస్తారు.

ఒకరు బోధిస్తారు.

ఒకరు పునరావృతం చేస్తారు.

ఒకరు అమలు చేస్తారు.

ఒకరు రక్షిస్తారు.

ఒకరు నిధులు అందిస్తారు.

ఒకరు ప్రచురిస్తారు.

ఒకరు నమ్ముతారు.

ఒకరు మౌనంగా ఉంటారు.

విడివిడిగా ఈ ప్రవర్తనలు చిన్నవిగా కనిపించవచ్చు.

సామూహికంగా అవి మొత్తం ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించగలవు.

తర్వాత మానవాళి తానే సృష్టించినదాన్ని తరతరాల పాటు రక్షించవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నేను ఏ కథనానికి తోడ్పడుతున్నాను?

ఏ కథనాన్ని పునరావృతం చేయడంలో సహాయపడుతున్నాను?

ఏ కథనాన్ని రక్షించడంలో సహాయపడుతున్నాను?

ఏ వాస్తవాన్ని భర్తీ చేయడంలో సహాయపడుతున్నాను?

నా తోడ్పాటు ఏ ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతోంది?

కథనం వర్సెస్ వాస్తవం లోపల ఇది అతిపెద్ద యంత్రాంగాల్లో ఒకటి.

కథనాలు మానవ ప్రవర్తనను మలచగలవు

కథనాలు మనుషులు ఏమి ఆలోచిస్తారో మాత్రమే మలచవు.

ఏమి చేస్తారో కూడా మలచగలవు.

విశ్వాసాన్ని మలచగలవు.

భయాన్ని మలచగలవు.

చెందిన భావాన్ని మలచగలవు.

మౌనాన్ని మలచగలవు.

విధేయతను మలచగలవు.

ఆధారితత్వాన్ని మలచగలవు.

భావోద్వేగ అనుబంధాన్ని మలచగలవు.

గుర్తింపును మలచగలవు.

ప్రవర్తననే మలచగలవు.

తాము మలచబడుతున్నారని మనుషులు గుర్తించకపోవచ్చు.

తాము స్వతంత్రంగా చర్య తీసుకుంటున్నామని నమ్మవచ్చు.

కానీ వారసత్వంగా పొందిన కథనాలు ఇప్పటికే వారి ప్రవర్తనను ప్రభావితం చేసి ఉండవచ్చు.

కాబట్టి మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఈ కథనం ఏ ప్రవర్తనను సృష్టిస్తోంది?

ఏ భావోద్వేగాలను సృష్టిస్తోంది?

ఏ భయాలను సృష్టిస్తోంది?

ఏ మౌనాన్ని సృష్టిస్తోంది?

ఏ ఆధారితత్వాన్ని సృష్టిస్తోంది?

ఈ కథనం ఏ ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతోంది?

తాము కథనాలచే మలచబడుతున్నారని గుర్తించడం ఆపినప్పుడు కథనాలు ప్రమాదకరమవుతాయి.

కలిసిపోవడం, చెందిన భావం మరియు సామాజిక కథనాలు

మనుషులు సామాజిక జీవులు.

చాలామందికి అంగీకారం కావాలి.

చెందిన భావం కావాలి.

ఆమోదం కావాలి.

సరిపోవాలని కోరుకుంటారు.

కథనాలను బలపరుస్తున్న అతిపెద్ద యంత్రాంగాల్లో ఇది ఒకటిగా మారవచ్చు.

ఇతరులు చెప్పేదాన్ని మనుషులు అనుకరించవచ్చు.

ఇతరులు ఎలా ప్రవర్తిస్తారో అనుకరించవచ్చు.

ఇతరులు ఎలా దుస్తులు ధరిస్తారో అనుకరించవచ్చు.

ఇతరులు ఎలా మాట్లాడుతారో అనుకరించవచ్చు.

ఇతరులు ఏదిని ప్రచారం చేస్తారో అనుకరించవచ్చు.

ఇతరులు ఏదిని రక్షిస్తారో అనుకరించవచ్చు.

ఇతరులు ఏదిని నమ్ముతారో అనుకరించవచ్చు.

ఇతరులు ఏదికి భయపడతారో అనుకరించవచ్చు.

ఇతరులు ఏదిని తిరస్కరిస్తారో అనుకరించవచ్చు.

ఇతరులు ఏదిని సంబరంగా చూస్తారో అనుకరించవచ్చు.

ఏదైనా నిజమా అని అడగడం చివరకు ఆపి, అది తమకు చెందేందుకు సహాయపడుతుందా అని అడగవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

నేను నేర్చుకుంటున్నానా?

లేక సరిపోవడానికి ప్రయత్నిస్తున్నానా?

నేను ప్రశ్నిస్తున్నానా?

లేక అనుకరిస్తున్నానా?

నేను స్వతంత్రంగా ఆలోచిస్తున్నానా?

లేక సమూహాన్ని అనుసరిస్తున్నానా?

నేను వాస్తవం నుంచి నేర్చుకుంటున్నానా?

లేక ఎలా చెందాలో నేర్చుకుంటున్నానా?

దాన్ని ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్పకపోతే చెందిన భావం సత్యం కంటే బలంగా మారవచ్చు.

ఆధునిక కథన వాతావరణాలు

ఆధునిక వాతావరణాలు కథనాలను త్వరగా సృష్టించి వ్యాప్తి చేయగలవు.

మనుషులకు జీవనశైలులు చూపబడవచ్చు.

అభిప్రాయాలు చూపబడవచ్చు.

ప్రతిస్పందనలు చూపబడవచ్చు.

ఆగ్రహం చూపబడవచ్చు.

ప్రాచుర్యం చూపబడవచ్చు.

విజయం చూపబడవచ్చు.

హోదా చూపబడవచ్చు.

రూపం చూపబడవచ్చు.

భావోద్వేగ కథలు చూపబడవచ్చు.

వాస్తవాన్ని ప్రతిబింబించని జీవిత రూపాలు చూపబడవచ్చు.

తర్వాత మళ్లీ మళ్లీ చూపబడేదాన్ని మనుషులు అనుకరించవచ్చు.

మాటలను అనుకరించవచ్చు.

వ్యక్తిత్వాలను అనుకరించవచ్చు.

జీవనశైలులను అనుకరించవచ్చు.

రూపాలను అనుకరించవచ్చు.

ప్రవర్తనలను అనుకరించవచ్చు.

ప్రాచుర్యంగా కనిపించేదాన్ని అనుకరించవచ్చు.

విజయవంతంగా కనిపించేదాన్ని అనుకరించవచ్చు.

సంతోషాన్ని ప్రదర్శించవచ్చు.

చెందిన భావాన్ని ప్రదర్శించవచ్చు.

పరిపూర్ణతను ప్రదర్శించవచ్చు.

ప్రాముఖ్యతను ప్రదర్శించవచ్చు.

అందువల్ల ఆధునిక కథన వాతావరణం మనుషులు సామూహికంగా అనుకరించే తప్పుడు వాస్తవాన్ని సృష్టించగలదు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఈ వాతావరణం ఏ కథనాన్ని సృష్టిస్తోంది?

ఈ వాతావరణం ఏ ప్రవర్తనకు బహుమతి ఇస్తోంది?

ఏ ప్రదర్శనను ప్రోత్సహిస్తోంది?

ఏ వాస్తవం దాచబడుతోంది?

ఏ వాస్తవం భర్తీ చేయబడుతోంది?

ఏ అర్థం అడ్డుకోబడుతోంది?

ఆధునిక కథన వాతావరణాలు మనుషులను వాస్తవం బదులు ప్రదర్శనలో జీవించేలా చేయగలవు.

సామాజిక ప్రదర్శన మరియు కథనం లోపల జీవించడం

మనుషులు తమ స్వంత రూపాలను ప్రదర్శించడం ప్రారంభించవచ్చు.

సంతోషాన్ని ప్రదర్శించవచ్చు.

విజయాన్ని ప్రదర్శించవచ్చు.

ఆత్మవిశ్వాసాన్ని ప్రదర్శించవచ్చు.

ప్రాముఖ్యతను ప్రదర్శించవచ్చు.

హోదాను ప్రదర్శించవచ్చు.

పరిపూర్ణతను ప్రదర్శించవచ్చు.

చెందిన భావాన్ని ప్రదర్శించవచ్చు.

వాస్తవాన్ని ప్రతిబింబించని జీవితాన్ని చూపవచ్చు.

ఇతరులు ఆ ప్రదర్శనతో తమను పోల్చుకోవచ్చు.

పోలిక మరింత ప్రదర్శనను సృష్టించవచ్చు.

ప్రదర్శన మరింత అనుకరణను సృష్టించవచ్చు.

అనుకరణ మరింత పునరావృతాన్ని సృష్టించవచ్చు.

చివరకు వాస్తవం బదులు సామూహిక కథనం లోపల మనుషులు జీవించవచ్చు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఏది చూపబడుతోంది?

ఏది దాచబడుతోంది?

ఇది వాస్తవమా?

లేక ప్రదర్శనా?

నేను వాస్తవంతో నన్ను పోల్చుకుంటున్నానా?

లేక కథనంతోనా?

ఈ ప్రదర్శన ఏ ప్రవర్తనను సృష్టిస్తోంది?

చూపింపు స్వయంగా వాస్తవం కాదని మనుషులు నేర్చుకోవాలి.

కథనాలు, పిల్లలు మరియు వారసత్వ నమ్మకం

పిల్లలు తాము సృష్టించని కథనాల్లో జన్మిస్తారు.

పిల్లలు కథలను వారసత్వంగా పొందుతారు.

వ్యవస్థలను వారసత్వంగా పొందుతారు.

బిరుదులను వారసత్వంగా పొందుతారు.

అధికారాన్ని వారసత్వంగా పొందుతారు.

నమ్మకాలను వారసత్వంగా పొందుతారు.

ప్రవర్తనలను వారసత్వంగా పొందుతారు.

భయాలను వారసత్వంగా పొందుతారు.

భావోద్వేగ అనుబంధాలను వారసత్వంగా పొందుతారు.

పునరావృత నమూనాలను వారసత్వంగా పొందుతారు.

తర్వాత వారసత్వంగా పొందినదాన్ని రక్షించే పెద్దలుగా ఎదగవచ్చు.

మానవాళి అదే ప్రపంచాన్ని పునరావృతం చేయడానికి ఇది అతిపెద్ద కారణాల్లో ఒకటి.

కాబట్టి పిల్లలు ఇలా అడగడం నేర్చుకోవాలి:

దీనిని ఎవరు సృష్టించారు?

ఇది ఎందుకు సృష్టించబడింది?

దీనివల్ల ఎవరు లాభపడుతున్నారు?

దీనికి ఏ ఆధారం మద్దతు ఇస్తోంది?

దీనికి ఏ వాస్తవం మద్దతు ఇస్తోంది?

ఇది ఏ ప్రవర్తనను సృష్టిస్తోంది?

ఇది ఏ ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతోంది?

పిల్లలు కథనాలను కేవలం వారసత్వంగా పొందకూడదు.

వాటిని సురక్షితంగా ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్చుకోవాలి.

వ్యవస్థలు, కథనాలు మరియు ప్రపంచ పరిసరాలు

కథనాలు వ్యవస్థలలో నాటుకుపోవచ్చు.

వ్యవస్థలు కథనాలను పునరావృతం చేయవచ్చు.

కథనాలను రక్షించవచ్చు.

కథనాలను సాధారణీకరించవచ్చు.

కథనాలకు బహుమతి ఇవ్వవచ్చు.

ప్రశ్నించడాన్ని నిరుత్సాహపరచవచ్చు.

చివరకు వ్యవస్థ పునరావృతాన్ని సత్యంగా మనుషులు పొరబడవచ్చు.

కానీ పునరావృత వ్యవస్థలు స్వయంగా వాస్తవం కావు.

మనుషులు ఇలా అడగాలి:

ఈ వ్యవస్థ ఏ కథనాన్ని పునరావృతం చేస్తోంది?

ఏ కథనాన్ని రక్షిస్తోంది?

ఏ కథనానికి బహుమతి ఇస్తోంది?

ఏ కథనాన్ని ప్రశ్నించకుండా మనుషులను నిరుత్సాహపరుస్తోంది?

దానికి ఏ వాస్తవం మద్దతు ఇస్తోంది?

ఏ వాస్తవం దానికి విరుద్ధంగా ఉంది?

మనుషులు దాన్ని నమ్మడం ఆపితే ఏమవుతుంది?

ఫలితాలను సరిచేయడానికి ప్రయత్నిస్తూ వాటిని సృష్టిస్తున్న కథనాలను మనుషులు తరచుగా ప్రశ్నించరు.

ఇది మానవాళిని అదే ప్రపంచాన్ని పునరావృతం చేయించవచ్చు.

కథనాలు ఎలా పనిచేస్తాయో ప్రపంచ పరిసరాలు నిరంతరం మానవాళికి చూపిస్తున్నాయి

కథనాలు ఎలా పనిచేస్తాయో ప్రపంచ పరిసరాలు నిరంతరం మానవాళికి చూపిస్తున్నాయి.

ప్రజలకు చూపబడుతున్న దాని నుంచి ఎలా నేర్చుకోవాలో సరైన విధంగా నేర్పబడలేదంతే.

ప్రపంచమే నిజమైన పాఠశాల.

మానవాళికి నిరంతరం చూపబడుతున్నవి:

పునరావృతం.

రక్షణ.

బిరుదులు.

అధికారం.

చెందిన భావం.

భయం.

ఆధారితత్వం.

మౌనం.

ప్రోత్సాహకాలు.

భావోద్వేగం.

ప్రదర్శన.

కథనాలు.

సమస్య ఏమీ కనిపించడం లేదనేది కాదు.

కనిపిస్తున్నదాన్ని ఎలా ప్రశ్నించాలి, చూడాలి, అర్థం చేసుకోవాలి, దాని నుంచి నేర్చుకోవాలి అన్నది మనుషులకు సరైన విధంగా నేర్పబడకపోవడమే సమస్య.

కథనాలు, శక్తి మరియు మానవ చైతన్యం

శక్తి కేవలం బలం ద్వారా మాత్రమే ఉండదని మానవాళి నేర్చుకోవాల్సిన అతిపెద్ద పాఠాల్లో ఒకటి.

శక్తి కథనాల ద్వారా కూడా ఉండవచ్చు.

మనుషులు కథనాలను మలచగలిగితే, ప్రవర్తనను మలచగలరు.

ప్రవర్తనను మలచగలిగితే, ఫలితాలను మలచగలరు.

ఫలితాలను మలచగలిగితే, ప్రపంచ పరిసరాలను మలచగలరు.

మానవాళి స్వయంగా అదే ప్రపంచాన్ని స్వచ్ఛందంగా పునరావృతం చేస్తే
దాన్ని బలవంతంగా పునరావృతం చేయించాల్సిన అవసరం ఉండకపోవచ్చు.

మానవాళి కథనాలను సృష్టించగలదు, వారసత్వంగా పొందగలదు,
రక్షించగలదు, తరువాత వాటినే వాస్తవంగా పొరబడగలదు.

మానవ చరిత్ర అంతటా పనిచేసిన అతిపెద్ద యంత్రాంగాల్లో ఇది ఒకటి.

కాబట్టి మనుషులు ఇలా అడగాలి:

కథనాన్ని ఎవరు మలుస్తున్నారు?

కథనాన్ని ఎవరు బలపరుస్తున్నారు?

కథనం వల్ల ఎవరు లాభపడుతున్నారు?

కథనాన్ని ఎవరు వారసత్వంగా పొందుతున్నారు?

కథనాన్ని ఎవరు రక్షిస్తున్నారు?

కథనంతో ఎవరు భావోద్వేగంగా అనుబంధించబడ్డారు?

కథనాన్ని ప్రశ్నించడానికి ఎవరు భయపడుతున్నారు?

ఈ కథనం ఏ ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతోంది?

కథనాల లోపల జీవించడం ఆపి వాస్తవం నుంచే నేర్చుకోవడం
ప్రారంభించినప్పుడు మానవ చైతన్యం ముందుకు సాగుతుంది.

కథనం వర్సెస్ వాస్తవం మరియు మానవ పురోగతి

కథనం వర్సెస్ వాస్తవం మానవ పురోగతికి లోపించిన మార్గంలోని భాగం.

కథనాలు మళ్లీ మళ్లీ వాస్తవంగా పొరబడుతున్నంతకాలం మానవాళి పురోగతి సాధ్యం కాదు.

ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్చుకునే ముందే మనుషులు కథలను వారసత్వంగా సాధ్యం కాదు పొందుతున్నంతకాలం పురోగతి.

స్వతంత్రంగా ఎప్పుడూ పరిశీలించని కథనాలను రక్షిస్తున్నంతకాలం పురోగతి సాధ్యం కాదు.

సామూహికంగా తప్పుడు వాస్తవాన్ని సృష్టించి దాని లోపలే జీవిస్తున్నంతకాలం సాధ్యం కాదు పురోగతి.

సామూహికంగా తప్పుడు వాస్తవాన్ని సృష్టించి తరతరాల పాటు దాన్ని సాధ్యం కాదు రక్షిస్తున్నంతకాలం పురోగతి. సాధ్యం కాదు చెందిన భావం సత్యం కంటే బలంగా ఉన్నంతకాలం పురోగతి.

వాస్తవం నుంచి నేర్చుకోవడం బదులు మనుషులు ఒకరినొకరు సాధ్యం కాదు అనుకరిస్తున్నంతకాలం పురోగతి.

తమను అర్థం చేసుకోవడం బదులు తమ రూపాలను ప్రదర్శిస్తున్నంతకాలం సాధ్యం కాదు మానవాళి పురోగతి.

ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్పకుండా వ్యవస్థలు కథనాలను బలపరుస్తున్నంతకాలం సాధ్యం కాదు పురోగతి. సాధ్యం కాదు నమ్మక వ్యవస్థలు వాస్తవాన్ని భర్తీ చేస్తున్నంతకాలం పురోగతి.

ఏది వాటిని సృష్టించిందో అర్థం చేసుకోకుండా భవిష్యత్ తరాలు అదే సాధ్యం కాదు ప్రపంచాన్ని వారసత్వంగా పొందుతున్నంతకాలం పురోగతి.

వాస్తవం నుంచే నేర్చుకోవడం బదులు వారసత్వ కథనాలను మనుషులు సాధ్యం కాదు రక్షిస్తూనే ఉన్నంతకాలం పురోగతి.

ఏదైనా ఎక్కడి నుంచి వచ్చింది, దాన్ని ఏది మలిచింది అని మూలం మరియు ఆవిర్భావం అడుగుతుంది.

వాదించబడుతున్నదానికి ఆధారం మద్దతు ఇస్తుందా అని ఆధార ప్రమాణం అడుగుతుంది.

ఇది కొనసాగడం వల్ల ఎవరు లాభపడుతున్నారు అని ప్రోత్సాహకం మరియు లాభం అడుగుతుంది.

ప్రవర్తన వాదించబడుతున్నదానికి సరిపోతుందా అని స్వభావం మరియు సుసంగతత అడుగుతుంది.

ప్రశ్నించడాన్ని ఏది ఆపుతోంది అని ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి అడుగుతుంది.

అంగీకారాన్ని ఏ భావోద్వేగం మలుస్తోంది అని భావోద్వేగ ప్రభావం అడుగుతుంది.

కథనం వర్సెస్ వాస్తవం ఇప్పుడు అడుగుతుంది:

ఏ కథ చూపబడుతోంది?

దానికి ఏ వాస్తవం మద్దతు ఇస్తోంది?

ఏ వాస్తవం దానికి విరుద్ధంగా ఉంది?

దాన్ని ఎవరు సృష్టించారు?

దాన్ని ఎవరు పునరావృతం చేస్తున్నారు?

దాన్ని ఎవరు రక్షిస్తున్నారు?

దాన్ని ఎవరు వారసత్వంగా పొందుతున్నారు?

దాని వల్ల ఎవరు లాభపడుతున్నారు?

ఇది ఏ ప్రవర్తనను సృష్టిస్తోంది?

ఇది ఏ ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతోంది?

వారసత్వ కథనాల నుంచి వాస్తవం వైపు మనుషులు కదలడం అలా ప్రారంభిస్తారు.

నమ్మకం నుంచి పరిశీలన వైపు కదలడం అలా.

పరిశీలన నుంచి చూడటం వైపు కదలడం అలా.

చూడటం నుంచి అర్థం వైపు కదలడం అలా.

అర్థం నుంచి నేర్చుకోవడం వైపు కదలడం అలా.

నేర్చుకోవడం నుంచి స్వతంత్ర ఆలోచన వైపు కదలడం అలా.

వారసత్వ కథనాల ఉత్పత్తులుగా ఉండటం నుంచి ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకునేవారిగా మారడం అలా.

విభాగం 8 – మానసిక ప్రభావం

మానసిక ప్రభావం నిజంగా ఏమిటి

విభాగం 1 ఏదైనా ఎక్కడి నుంచి వచ్చింది, దానిని ఏమి ఆకారమిచ్చింది అనేది ప్రజలు నేర్చుకోవాలని స్థాపించింది.

విభాగం 2 చెప్పబడుతున్న దానికి ఆధారం మద్దతు ఇస్తుందో లేదో ప్రజలు నేర్చుకోవాలని స్థాపించింది.

విభాగం 3 ప్రోత్సాహకాలు అదే ప్రపంచాన్ని మళ్లీ సృష్టించినందుకు ప్రజలను పదేపదే బహుమతిచ్చేందువల్ల మానవజాతి అదే ప్రపంచాన్ని పదేపదే మళ్లీ సృష్టిస్తుందని స్థాపించింది.

విభాగం 4 పదేపదే కనిపించే ప్రవర్తన మాటలకంటే ఎక్కువను తరచుగా వెల్లడిస్తుందని స్థాపించింది.

విభాగం 5 నేర్చుకోవడం మొదలయ్యే ముందే ప్రజలు ప్రశ్నించకుండా తరచుగా నిరుత్సాహపరచబడతారని స్థాపించింది.

విభాగం 6 అర్థం చేసుకోవడం అభివృద్ధి చెందే ముందు భావోద్వేగం విశ్వాసం, నమ్మకం, భయం, ప్రతిస్పందన, మౌనం మరియు ప్రవర్తనను ఆకారమివ్వగలదని స్థాపించింది.

విభాగం 7 మానవజాతి సమిష్టిగా కథనాలను సృష్టించి, వారసత్వంగా పొంది, రక్షించి, వాటినే వాస్తవంగా తప్పుగా భావించగలదని స్థాపించింది.

ఇప్పుడు విభాగం 8 మానసిక ప్రభావానికి వెళుతుంది.

ప్రజలు అది జరుగుతోందని అర్థం చేసుకునే ముందే ప్రపంచ పరిసరాలు మానవ మనసును నిరంతరం ఆకారమిస్తుండేందువల్ల మానసిక ప్రభావం

ఉంది.

ప్రజలు ప్రపంచాన్ని అర్థం చేసుకుని పుడరు.

తమ మనసులను ఎలా రక్షించుకోవాలో అర్థం చేసుకునే ముందే ప్రపంచం ప్రజలకు ఎలా ఆలోచించాలో నేర్పుతుంది.

ప్రజలు నిరంతరం వీటికి గురవుతున్నారు:

డబ్బు.

ఆధారితత్వం.

అధికారం.

భయం.

మౌనం.

ప్రోత్సాహకాలు.

కథనాలు.

ప్రవర్తన.

పునరావృతం.

పోలిక.

ప్రదర్శన.

ఉపరితలత్వం.

పదేపదే వచ్చే సమస్యలు.

స్వతంత్ర ఆలోచన అభివృద్ధి చెందే చాలా ముందే మానవ మనసు వీటన్నింటి

చేత ఆకారమువవచ్చు.

కాబట్టి ప్రజలు అడగాలి:

ఈ పరిసరం మానవ మనసుకు ఏమి చేస్తోంది?

ఏది పదేపదే చూపబడుతోంది?

ఏది పదేపదే అంగీకరించబడుతోంది?

ఏది పదేపదే సాధారణీకరించబడుతోంది?

ఏది పదేపదే వారసత్వంగా పొందబడుతోంది?

ప్రవర్తనను ఏమి ఆకారమిస్తోంది?

అర్థం చేసుకోవడాన్ని ఏమి ఆకారమిస్తోంది?

భవిష్యత్ తరాలను ఏమి ఆకారమిస్తోంది?

ప్రపంచ పరిసరాలకు దీర్ఘకాలం గురికావడం మానవజాతిపైనే ఏమి చేస్తోందో అర్థం చేసుకోవడం మానసిక ప్రభావం నేర్పుతుంది.

మానవజాతి రక్షించడంలో విఫలమైన అతిపెద్ద పరిసరాల్లో ఒకటి మానవ మనసు

మానవజాతి ఎదుర్కొనే అతిపెద్ద సమస్యల్లో ఒకటి, ప్రజలు తాము ఆకారమవుతున్నామని అర్థం చేసుకునే ముందే మానసికంగా ఆకారమవడం.

మానవజాతి రక్షించడంలో విఫలమైన అతిపెద్ద పరిసరాల్లో ఒకటి మానవ మనసు.

ప్రజలు తాము సృష్టించని పరిసరాల్లో పుడతారు.

వారు వ్యవస్థలను వారసత్వంగా పొందుతారు.

వారు ప్రవర్తనలను వారసత్వంగా పొందుతారు.

వారు కథనాలను వారసత్వంగా పొందుతారు.

వారు అధికారాన్ని వారసత్వంగా పొందుతారు.

వారు ఆధారితత్వాన్ని వారసత్వంగా పొందుతారు.

వారు పునరావృత నమూనాలను వారసత్వంగా పొందుతారు.

తర్వాత వారు వారసత్వంగా పొందినదాన్ని రక్షించే పెద్దలుగా ఎదగవచ్చు.

మొదట తమను ఏమి ఆకారమిచ్చిందో ఎప్పుడూ అర్థం చేసుకోకుండానే ఇది జరగవచ్చు.

కాబట్టి ప్రజలు అడగాలి:

నన్ను ఏమి ఆకారమిచ్చింది?

నేను ఏమి వారసత్వంగా పొందాను?

నేను ఏమి అంగీకరించాను?

నేను ఏమి పునరావృతం చేశాను?

నేను స్వతంత్రంగా ఎప్పుడూ పరిశీలించనిది ఏమిటి?

నాకు ఏది సాధారణంగా మారింది?

నా అర్థం చేసుకోవడాన్ని ఏ పరిసరం సృష్టించడంలో సహాయపడింది?

ప్రశ్నించడం లేకుండా, తాము సరిగ్గా నేర్చుకోని పరిసరాల చేత మానసికంగా ఆకారమై ప్రజలు తమ మొత్తం జీవితాలను గడపవచ్చు.

ప్రపంచ పరిసరాలు మానవజాతికి నిరంతరం బోధిస్తున్నాయి

ప్రపంచ పరిసరాలు బోధించడం ఎప్పుడూ ఆపవు.

ప్రజలు తమ చుట్టూ ఉన్నదాని నుంచి నిరంతరం నేర్చుకుంటున్నారు.

పిల్లలు దానినుంచి నేర్చుకుంటారు.

పెద్దలు దానినుంచి నేర్చుకుంటారు.

ఉపాధ్యాయులు దానినుంచి నేర్చుకుంటారు.

తల్లిదండ్రులు దానినుంచి నేర్చుకుంటారు.

వ్యవస్థలు దానినుంచి నేర్చుకుంటాయి.

సమాజాలు దానినుంచి నేర్చుకుంటాయి.

ప్రపంచ పరిసరాలు మానవజాతికి నిరంతరం బోధిస్తున్నాయి.

సమస్య ఏమిటంటే చూపబడుతున్నదాని నుంచి ఎలా నేర్చుకోవాలో ప్రజలకు సరిగ్గా బోధించబడలేదు.

ప్రపంచమే నిజమైన పాఠశాల.

ప్రజలు గ్రహించకపోవచ్చు, కానీ ప్రపంచ పరిసరాలు ప్రవర్తనను నిరంతరం ప్రభావితం చేస్తున్నాయి.

ప్రజలు ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకునేవారిగా కాకుండా వాటి ఉత్పత్తులుగా మారవచ్చు.

అదే ప్రపంచం పునరావృతం కావడానికి ఇదొక అతిపెద్ద కారణం.

కాబట్టి ప్రజలు అడగాలి:

ఈ పరిసరం ఏమి బోధిస్తోంది?

ఏ ప్రవర్తనకు ఇది బహుమతి ఇస్తోంది?

ఏ ప్రవర్తనను ఇది నిరుత్సాహపరుస్తోంది?

ఏ ప్రవర్తనను ఇది సాధారణీకరిస్తోంది?

ఏ ప్రపంచ పరిసరాలను ఇది మళ్లీ సృష్టిస్తోంది?

ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి ఎలా నేర్చుకోవాలో ప్రజలకు బోధించనప్పుడు, వారు దానినుంచి నేర్చుకోవడం బదులు తరచుగా దానికి మానసికంగా అలవాటు పడతారు.

ప్రజలు అనారోగ్యకరమైన పరిసరాలకు అలవాటు పడవచ్చు

మానవులు అనుకూలించగలరు.

ఇది ప్రయోజనకరమవచ్చు.

కానీ ఇది ప్రమాదకరంగానూ మారవచ్చు.

ప్రజలు అనారోగ్యకరమైన పరిసరాలకు మానసికంగా అలవాటు పడవచ్చు.

ప్రజలు భయానికి అలవాటు పడవచ్చు.

ప్రజలు ఆధారితత్వానికి అలవాటు పడవచ్చు.

ప్రజలు ఆందోళనకు అలవాటు పడవచ్చు.

ప్రజలు అసత్యానికి అలవాటు పడవచ్చు.

ప్రజలు ఉపరితలత్వానికి అలవాటు పడవచ్చు.

ప్రజలు ఒత్తిడికి అలవాటు పడవచ్చు.

ప్రజలు అనారోగ్యకరమైన ప్రవర్తనలకు అలవాటు పడవచ్చు.

ప్రజలు అనారోగ్యకరమైన వ్యవస్థలకు అలవాటు పడవచ్చు.

ప్రజలు పదేపదే వచ్చే సమస్యలకు అలవాటు పడవచ్చు.

మోసం పదేపదే సాధారణీకరించబడినప్పుడు ప్రజలు మోసానికే మానసికంగా అలవాటు పడవచ్చు.

చివరికి, అనారోగ్యకరమైన పరిసరాలు సాధారణంగా మారవచ్చు.

భవిష్యత్ తరాలు ఆ పరిసరాలను వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

కాబట్టి ప్రజలు అడగాలి:

నేను దేనికి అలవాటు పడుతున్నాను?

ఇది సాధారణంగా ఉండాలా?

ఈ పరిస్థితులను ఏమి సృష్టిస్తోంది?

ఏ ప్రవర్తన రక్షించబడుతోంది?

ఏ ప్రపంచ పరిసరాలు మళ్లీ సృష్టించబడుతున్నాయి?

ప్రజలు కారణాల నుంచి నేర్చుకోవడం బదులు తరచుగా లక్షణాలకు అలవాటు పడతారు.

డబ్బు యొక్క యంత్రాంగం

మానసిక ప్రభావాన్ని ఆకారమిచ్చే అతిపెద్ద ప్రభావాల్లో డబ్బు యొక్క యంత్రాంగం ఒకటి.

డబ్బు సమాచారాన్ని ఆకారమివ్వగలదు.

డబ్బు ఆధారితత్వాన్ని ఆకారమివ్వగలదు.

డబ్బు భయాన్ని ఆకారమివ్వగలదు.

డబ్బు మౌనాన్ని ఆకారమివ్వగలదు.

డబ్బు ప్రోత్సాహకాలను ఆకారమివ్వగలదు.

డబ్బు నిర్ణయాలను ఆకారమివ్వగలదు.

డబ్బు ప్రవర్తనను ఆకారమివ్వగలదు.

డబ్బు పునరావృతాన్ని ఆకారమివ్వగలదు.

డబ్బు పరిసరాలను ఆకారమివ్వగలదు.

ప్రజలు ఏమి అంగీకరించేందుకు ప్రోత్సహించబడుతున్నారో డబ్బు ఆకారమివ్వగలదు.

డబ్బు యొక్క యంత్రాంగం సమాచారం, ఆధారితత్వం, ప్రోత్సాహకాలు, భయం, పునరావృతం, మౌనం, ప్రవర్తన మరియు మానసిక అనుకూలనను కూడా ఆకారమివ్వగలదు.

వాటిని సృష్టిస్తున్న యంత్రాంగం నుంచి ఎప్పుడూ నేర్చుకోకుండానే ప్రజలు ఫలితాలకు మానసికంగా అలవాటు పడవచ్చు.

మానవజాతి నేర్చుకోవాల్సిన అతిపెద్ద యంత్రాంగాల్లో ఇది ఒకటి.

కాబట్టి ప్రజలు అడగాలి:

ఇక్కడ డబ్బు దేనిని ప్రభావితం చేస్తోంది?

డబ్బు ఏ ప్రవర్తనను సృష్టిస్తోంది?

డబ్బు ఏ మౌనాన్ని రక్షిస్తోంది?

డబ్బు ఏ ఆధారితత్వాన్ని సృష్టిస్తోంది?

డబ్బు ఏ భయాన్ని సృష్టిస్తోంది?

డబ్బు ఏ ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతోంది?

రక్షించాల్సిన అత్యంత ముఖ్యమైన సమూహం పిల్లలు

ప్రపంచ పరిసరాల మానసిక ప్రభావాల నుంచి తమను తాము
రక్షించుకోవడానికి అవసరమైన సాధనాలతో పిల్లలు పుడరు.

ప్రపంచ పరిసరాలను అర్థం చేసుకునే లేదా వాటి నుంచి తమను రక్షించుకునే
సాధనాలు కలిగే ముందే పిల్లలు వాటికి మానసికంగా గురవుతారు.

పిల్లలు అనుభవిస్తున్నవి:

డబ్బు.

ఆధారితత్వం.

అధికారం.

భయం.

పోలిక.

ప్రదర్శన.

కథనాలు.

ఉపరితలత్వం.

సామాజిక ఒత్తిడి.

పునరావృత నమూనాలు.

వాటిని అర్థం చేసుకునే చాలా ముందే.

పిల్లలు భయాన్ని మానసికంగా వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

పిల్లలు ఆందోళనను మానసికంగా వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

పిల్లలు ఆధారితత్వాన్ని మానసికంగా వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

పిల్లలు పోలికను మానసికంగా వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

పిల్లలు అసురక్షిత భావాన్ని మానసికంగా వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

పిల్లలు ఉపరితలత్వాన్ని మానసికంగా వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

పిల్లలు ఒత్తిడిని మానసికంగా వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

పిల్లలు మౌనాన్ని మానసికంగా వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

పిల్లలు అనారోగ్యకరమైన ప్రవర్తనలను మానసికంగా వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

పిల్లలు పదేపదే వచ్చే ప్రపంచ సమస్యలను మానసికంగా వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి ఎలా నేర్చుకోవాలో సరిగ్గా బోధించకుండానే పిల్లలు వాటిని మానసికంగా తట్టుకుని జీవించాల్సిన అవసరం ఉండకూడదు.

విద్య మెరుగుపడాల్సిన అతిపెద్ద కారణాల్లో ఇది ఒకటి.

కాబట్టి పిల్లలు నేర్చుకోవాలి:

ఎలా ప్రశ్నించాలి.

ఎలా చూడాలి.

ఎలా అర్థం చేసుకోవాలి.

ఎలా స్వతంత్రంగా ఆలోచించాలి.

ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి సురక్షితంగా ఎలా నేర్చుకోవాలి. అందుకే L2Q ప్రశ్నించే సాధనాల సమాహారం అంత ముఖ్యమైనది.

మానవ చైతన్యం ఆకారమవుతోంది

మానవజాతి అది ఎలా ఆకారమవుతోందో అర్థం చేసుకునే ముందే ప్రపంచ పరిసరాలు మానవ చైతన్యాన్ని ఆకారమిస్తున్నాయి.

భయం పదేపదే చూపబడితే, భయం వ్యాపించవచ్చు.

పోలిక పదేపదే చూపబడితే, పోలిక వ్యాపించవచ్చు.

ఆధారితత్వం పదేపదే చూపబడితే, ఆధారితత్వం వ్యాపించవచ్చు.

ప్రదర్శన పదేపదే చూపబడితే, ప్రదర్శన వ్యాపించవచ్చు.

ఉపరితలత్వం పదేపదే చూపబడితే, ఉపరితలత్వం వ్యాపించవచ్చు.

పునరావృతం పదేపదే చూపబడితే, పునరావృతం వ్యాపించవచ్చు.

తర్వాత భవిష్యత్ తరాలు ఈ పరిస్థితులను వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకోవడం బదులు వాటికి అలవాటు పడటంలో ఎంతో సమయం గడపడం వల్ల ప్రజలు చివరికి తాము ఎవరో మర్చిపోవచ్చు.

కాబట్టి ప్రజలు అడగాలి:

ఈ పరిసరం ఏ చైతన్యాన్ని సృష్టిస్తోంది?

ఈ పరిసరం ఏ అర్థం చేసుకోవడాన్ని సృష్టిస్తోంది?

ఈ పరిసరం ఏ ప్రవర్తనను సృష్టిస్తోంది?

ఈ పరిసరం ఏ ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతోంది?

మానసిక ప్రభావం ఎందుకు ముఖ్యమైనది

తాము అర్థం చేసుకోని పరిసరాల చేత ప్రజలు మానసికంగా ఆకారమవుతూనే ఉంటే మానవజాతి సరిగ్గా పురోగమించలేందువల్ల మానసిక ప్రభావం ముఖ్యమైనది.

మూలం మరియు ఆవిర్భావం ఏదైనా ఎక్కడి నుంచి వచ్చింది, దానిని ఏమి ఆకారమిచ్చింది అని అడుగుతుంది.

ఆధార ప్రమాణం చెప్పబడుతున్న దానికి ఆధారం మద్దతు ఇస్తుందా అని అడుగుతుంది.

ప్రోత్సాహకం మరియు లాభం అది కొనసాగితే ఎవరు లాభపడతారు అని అడుగుతుంది.

స్వభావం మరియు సుసంగతత ప్రవర్తన చెప్పబడుతున్నదానికి సరిపోతుందా అని అడుగుతుంది.

ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి ప్రశ్నించడాన్ని ఏమి ఆపుతోంది అని అడుగుతుంది.

భావోద్వేగ ప్రభావం అంగీకారాన్ని ఏ భావోద్వేగం ఆకారమిస్తోంది అని అడుగుతుంది.

కథనం వర్సెస్ వాస్తవం ఏ కథ చూపబడుతోంది, దానికి వాస్తవం మద్దతు ఇస్తుందా అని అడుగుతుంది.

మానసిక ప్రభావం ఇప్పుడు అడుగుతుంది:

ఈ పరిసరం మానవ మనసుకు ఏమి చేస్తోంది?

ఇది ఏ ప్రవర్తనను సృష్టిస్తోంది?

ఇది ఏ అర్థం చేసుకోవడాన్ని సృష్టిస్తోంది?

ఇది ఏ భయాన్ని సృష్టిస్తోంది?

ఇది ఏ ఆధారితత్వాన్ని సృష్టిస్తోంది?

ఇది ఏ పోలికను సృష్టిస్తోంది?

ఇది ఏ ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతోంది?

అనారోగ్యకరమైన ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకుని వాటిని మెరుగుపరచడం బదులు ప్రజలు వాటికి మానసికంగా అలవాటు పడుతూనే

ఉంటే మానవజాతి పురోగమించదు .

ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి ఎలా నేర్చుకోవాలో ప్రజలకు బోధించనప్పుడు, వారు దానినుంచి నేర్చుకోవడం బదులు తరచుగా దానికి మానసికంగా అలవాటు పడతారు.

ప్రజలు ప్రపంచ పరిసరాల ఉత్పత్తులుగా ఉండటం నుంచి ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకునేవారిగా మారేది ఇలానే.

కాలక్రమంలో మానసిక ఆకారమివ్వడం

ఈ విభాగం మొదటి భాగం, ప్రజలు తాము ఆకారమవుతున్నామని అర్థం చేసుకునే ముందే తరచుగా మానసికంగా ఆకారమవుతారని వివరించింది.

ఇప్పుడు ఈ భాగం కాలక్రమంలో మానసిక ఆకారమివ్వడం ఎలా అభివృద్ధి చెందుతుందో చూస్తుంది.

మానసిక ప్రభావం సాధారణంగా ఒక్క క్షణంలో జరగదు.

ఇది తరచుగా పదేపదే గురికావడం ద్వారా అభివృద్ధి చెందుతుంది.

ప్రజలు అదే విషయాలను పదేపదే చూస్తారు.

ప్రజలు అదే విషయాలను పదేపదే వింటారు.

ప్రజలు అదే విషయాలను పదేపదే అనుభవిస్తారు.

ప్రజలు అదే విషయాలకు పదేపదే అలవాటు పడతారు.

కాలక్రమంలో, పదేపదే గురికావడం సాధారణంగా మారవచ్చు.

చివరికి తాము ఆకారమవుతున్నామని ప్రజలు గుర్తించడం కూడా ఆపవచ్చు.

పదేపదే గురికావడం ప్రపంచ పరిసరాల లోపల అతిపెద్ద గురువుల్లో ఒకటిగా మారవచ్చు.

ప్రజలు అడగాలి:

నేను దేనికి పదేపదే గురవుతున్నాను?

నేను దేనిని పదేపదే అంగీకరిస్తున్నాను?

నేను దేనికి పదేపదే అలవాటు పడుతున్నాను?

ఏది సాధారణంగా మారింది?

నేను భవిష్యత్ తరాలకు ఏమి బోధిస్తున్నాను?

నేను ఏ ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతున్నాను?

పోలిక, హోదా మరియు స్వీయ విలువ

ప్రజలు తమను ఇతరులతో పోల్చుకోవడం ప్రారంభించవచ్చు.

పోలిక మానవ ప్రవర్తనను ఆకారమిచ్చే అతిపెద్ద ప్రభావాల్లో ఒకటిగా

మారవచ్చు.

ప్రజలు పోల్చుకునేవి:

రూపం.

డబ్బు.

జీవనశైలి.

ప్రాచుర్యం.

హోదా.

విజయం.

ఆస్తులు.

సంబంధాలు.

ప్రాముఖ్యత.

చివరికి ప్రజలు తమ స్వీయ విలువను ఈ పోలికలకు కట్టిపెట్టవచ్చు.

ఎవరికైనా ఎక్కువ ఉన్నట్లు కనిపిస్తే తాము తక్కువ విలువైనవారని ప్రజలు నమ్మడం ప్రారంభించవచ్చు.

తమ వద్ద ఎక్కువ ఉండడం వల్ల తాము ఎక్కువ విలువైనవారని ప్రజలు నమ్మడం ప్రారంభించవచ్చు.

వాస్తవాన్ని ప్రతిబింబించని పరిసరాలతో ప్రజలు తమ విలువను కొలవడం ప్రారంభించవచ్చు.

కాబట్టి ప్రజలు అడగాలి:

పోల్చుకోవడం నాకు ఎవరు నేర్పారు?

నేను నన్ను దేనితో పోల్చుకుంటున్నాను?

పోలిక ఏమి సృష్టిస్తోంది?

పోలిక ఏమి దాచుతోంది?

పోలిక ఏ ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతోంది?

ఇతరులతో తమను కొలవడంపైనే దృష్టి పెట్టడం వల్ల పోలిక ప్రజలు తమ నుంచే నేర్చుకోవడాన్ని ఆపవచ్చు.

ఉపరితలత్వం, ప్రదర్శన మరియు అబద్ధంగా జీవించడం

ప్రజలు తమ యొక్క కొన్ని రూపాలను ప్రదర్శించడం ప్రారంభించవచ్చు.

వారు ఆనందాన్ని ప్రదర్శించవచ్చు.

వారు విజయాన్ని ప్రదర్శించవచ్చు.

వారు ఆత్మవిశ్వాసాన్ని ప్రదర్శించవచ్చు.

వారు పరిపూర్ణతను ప్రదర్శించవచ్చు.

వారు చెందిన భావాన్ని ప్రదర్శించవచ్చు.

వారు ప్రాముఖ్యతను ప్రదర్శించవచ్చు.

ప్రజలు నిజంగా ఎలా భావిస్తున్నారో దాచవచ్చు.

ప్రజలు కష్టాలను దాచవచ్చు.

ప్రజలు బాధను దాచవచ్చు.

ప్రజలు అనిశ్చితిని దాచవచ్చు.

ప్రజలు భయాన్ని దాచవచ్చు.

ప్రజలు ఒంటరితనాన్ని దాచవచ్చు.

చివరికి ప్రజలు ఆ ప్రదర్శనలోనే జీవించడం ప్రారంభించవచ్చు.

తర్వాత ఇతరులు ఆ ప్రదర్శనను అనుకరించవచ్చు.

ఇది ఒక చక్రాన్ని సృష్టించవచ్చు.

ప్రదర్శన అనుకరణను సృష్టిస్తుంది.

అనుకరణ పునరావృతాన్ని సృష్టిస్తుంది.

పునరావృతం సాధారణీకరణను సృష్టిస్తుంది.

సాధారణీకరణ ప్రదర్శనను వాస్తవంగా వారసత్వంగా పొందే భవిష్యత్ తరాలను సృష్టిస్తుంది.

మోసం పదేపదే సాధారణీకరించబడినప్పుడు ప్రజలు మోసానికే మానసికంగా అలవాటు పడవచ్చు.

ప్రజలు అడగాలి:

ఏది చూపబడుతోంది?

ఏది దాచబడుతోంది?

నేను ఏమిగా నటిస్తున్నాను?

నేను ఏమి వెల్లడించడానికి భయపడుతున్నాను?

నేను నేర్చుకుంటున్నానా?

లేక ప్రదర్శిస్తున్నానా?

చూపింపు స్వయంగా వాస్తవం కాదని ప్రజలు నేర్చుకోవాలి.

సామాజిక పరిసరాలు మరియు ఒకరినొకరు అనుకరించడం

ప్రజలు ఒకరినొకరు చూసి నేర్చుకుంటారు.

ఇది ప్రయోజనకరమవచ్చు.

కానీ ఇది ప్రమాదకరంగానూ మారవచ్చు.

ప్రజలు అనుకరించవచ్చు:

మాటలు.

అభిప్రాయాలు.

ప్రవర్తనలు.

జీవనశైలులు.

రూపాలు.

వ్యక్తిత్వాలు.

నమ్మకాలు.

ప్రతిస్పందనలు.

భావోద్వేగాలు.

అలవాట్లు.

చివరికి ప్రజలు స్వతంత్రంగా ఆలోచించడం ఆపవచ్చు.

బదులుగా వారు అనుసరించడం ప్రారంభించవచ్చు.

వారు అడగవచ్చు:

మిగతా అందరూ ఏమి చేస్తున్నారు?

ఇది అడగడం బదులు:

ఏది నిజం?

కాబట్టి ప్రజలు అడగాలి:

నేను నేర్చుకుంటున్నానా?

లేక అనుకరిస్తున్నానా?

నేను అర్థం చేసుకుంటున్నానా?

లేక అనుసరిస్తున్నానా?

నేను స్వతంత్రంగా ఆలోచిస్తున్నానా?

లేక సరిపడటానికి ప్రయత్నిస్తున్నానా?

మానవజాతి అదే ప్రపంచాన్ని పదేపదే మళ్లీ సృష్టించడానికి ఇది అతిపెద్ద కారణాల్లో ఒకటి.

భయం, ఆందోళన మరియు మానసికంగా తట్టుకుని జీవించడం

ప్రజలు అనారోగ్యకరమైన పరిసరాలకు మానసికంగా అలవాటు పడవచ్చు.

ఇది భయాన్ని సృష్టించవచ్చు.

ఇది ఆందోళనను సృష్టించవచ్చు.

ఇది ఒత్తిడిని సృష్టించవచ్చు.

ఇది అనిశ్చితిని సృష్టించవచ్చు.

ప్రజలు పరిసరాల నుంచి నేర్చుకోవడం బదులు వాటిని తట్టుకుని జీవించడం ప్రారంభించవచ్చు.

ప్రజలు అలసిపోవచ్చు.

ప్రజలు మితిమీరిన భారానికి గురవవచ్చు.

ప్రజలు ఆధారపడవచ్చు.

ప్రజలు భావోద్వేగంగా వేరుపడవచ్చు.

ప్రజలు అడగాలి:

నేను ఈ పరిసరం నుంచి నేర్చుకుంటున్నానా?

లేక దాన్ని తట్టుకుని జీవిస్తున్నానా?

ఈ పరిస్థితులను ఏమి సృష్టిస్తోంది?

ఈ భావోద్వేగాలను ఏమి సృష్టిస్తోంది?

ఏ ప్రపంచ పరిసరాలు మళ్లీ సృష్టించబడుతున్నాయి?

సరిగ్గా అర్థం చేసుకోవడం ఎలా అని బోధించని పరిసరాలను ప్రజలు మానసికంగా తట్టుకుని జీవించాల్సిన అవసరం ఉండకూడదు.

లోభం, అసూయ మరియు మానవ చైతన్యం

ప్రజలు విలువను డబ్బుతో కొలవడం ప్రారంభించవచ్చు.

ప్రజలు విలువను హోదాతో కొలవడం ప్రారంభించవచ్చు.

ప్రజలు విలువను ఆస్తులతో కొలవడం ప్రారంభించవచ్చు.

ప్రజలు విలువను రూపంతో కొలవడం ప్రారంభించవచ్చు.

ప్రజలు విలువను ప్రాచుర్యంతో కొలవడం ప్రారంభించవచ్చు.

ఇది లోభాన్ని సృష్టించవచ్చు.

ఇది అసూయను సృష్టించవచ్చు.

ఇది పోటీని సృష్టించవచ్చు.

ఇది అసురక్షిత భావాన్ని సృష్టించవచ్చు.

ప్రజలు చివరికి ప్రపంచం నుంచి నేర్చుకోవడం ఆపి దాని లోపల పోటీపడవచ్చు.

ప్రజలు అడగాలి:

నేను దేనిని వెంబడిస్తున్నాను?

నేను దానిని ఎందుకు వెంబడిస్తున్నాను?

దానికి విలువ ఇవ్వడం నాకు ఎవరు నేర్పారు?

ఇది ఏ ప్రవర్తనను సృష్టిస్తోంది?

ఇది ఏ ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతోంది?

ప్రజలకు అర్థం చేసుకోవడం బదులు పోటీ చేయడం నేర్పబడినప్పుడు మానవ చైతన్యం సరిగ్గా పురోగమించలేడు.

పిల్లలు మరియు మానసిక వారసత్వం

పిల్లలు సమాచారాన్ని మాత్రమే వారసత్వంగా పొందడం లేదు.

పిల్లలు పరిసరాలను వారసత్వంగా పొందుతున్నారు.

పిల్లలు ప్రవర్తనలను వారసత్వంగా పొందుతున్నారు.

పిల్లలు భయాలను వారసత్వంగా పొందుతున్నారు.

పిల్లలు కథనాలను వారసత్వంగా పొందుతున్నారు.

పిల్లలు ఒత్తిడిని వారసత్వంగా పొందుతున్నారు.

పిల్లలు పోలికను వారసత్వంగా పొందుతున్నారు.

పిల్లలు ఉపరితలత్వాన్ని వారసత్వంగా పొందుతున్నారు.

పిల్లలు ప్రదర్శనను వారసత్వంగా పొందుతున్నారు.

పిల్లలు ఆధారితత్వాన్ని వారసత్వంగా పొందుతున్నారు.

పిల్లలు పదేపదే వచ్చే ప్రపంచ సమస్యలను వారసత్వంగా పొందుతున్నారు.

పిల్లలు తమ చుట్టూ ఉన్న పెద్దల నుంచి కూడా నేర్చుకుంటున్నారు.

పిల్లలు నకిలీ ఆనందాన్ని నేర్చుకోవచ్చు.

పిల్లలు పోలికను నేర్చుకోవచ్చు.

పిల్లలు సామాజిక ఒత్తిడిని నేర్చుకోవచ్చు.

పిల్లలు మౌనాన్ని నేర్చుకోవచ్చు.

పిల్లలు ప్రదర్శనను నేర్చుకోవచ్చు.

పిల్లలు బాధను ఎలా దాచాలో నేర్చుకోవచ్చు.

పిల్లలు మానసికంగా తట్టుకుని జీవించడాన్నే వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

చివరికి దానిని ఏమి సృష్టించిందో అర్థం చేసుకునే ముందే పిల్లలు బాధను వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

మానవజాతి అదే ప్రపంచాన్ని పునరావృతం చేయడానికి ఇది అతిపెద్ద

కారణాల్లో ఒకటి.

ఈ ప్రభావాలు లోతుగా సాధారణీకరించబడే ముందే సురక్షితంగా ఎలా ప్రశ్నించాలో పిల్లలు నేర్చుకోవాలి.

మానవ చైతన్యం మరియు ప్రపంచ పరిసరాలు

ప్రపంచ పరిసరాలు మానవ చైతన్యాన్ని ఆకారమిస్తాయి.

మానవజాతి అది ఎలా ఆకారమవుతోందో అర్థం చేసుకునే ముందే మానవ చైతన్యం ఆకారమవుతోంది.

భయం పదేపదే చూపబడితే, భయం వ్యాపించవచ్చు.

పోలిక పదేపదే చూపబడితే, పోలిక వ్యాపించవచ్చు.

ఆధారితత్వం పదేపదే చూపబడితే, ఆధారితత్వం వ్యాపించవచ్చు.

ప్రదర్శన పదేపదే చూపబడితే, ప్రదర్శన వ్యాపించవచ్చు.

ఉపరితలత్వం పదేపదే చూపబడితే, ఉపరితలత్వం వ్యాపించవచ్చు.

పునరావృతం పదేపదే చూపబడితే, పునరావృతం వ్యాపించవచ్చు.

తర్వాత భవిష్యత్ తరాలు ఈ పరిస్థితులను వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకోవడం బదులు వాటికి అలవాటు పడటంలో ఎంతో సమయం గడపడం వల్ల ప్రజలు చివరికి తాము ఎవరో మర్చిపోవచ్చు.

కాబట్టి ప్రజలు అడగాలి:

ఈ పరిసరం మానవజాతికి ఏమి బోధిస్తోంది?

ఇది ఏ చైతన్యాన్ని సృష్టిస్తోంది?

ఇది ఏ అర్థం చేసుకోవడాన్ని సృష్టిస్తోంది?

ఇది ఏ ప్రపంచాన్ని మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతోంది?

ప్రజలు ప్రపంచ పరిసరాలకు మానసికంగా అలవాటు పడటం ఆపి బదులుగా వాటి నుంచి నేర్చుకోవడం ప్రారంభించినప్పుడు మానవ చైతన్యం పురోగమిస్తుంది.

డబ్బు యొక్క యంత్రాంగం మరియు మానసిక అనుకూలన

డబ్బు యొక్క యంత్రాంగం సమాచారాన్ని ఆకారమివ్వగలదు.

డబ్బు యొక్క యంత్రాంగం ఆధారితత్వాన్ని ఆకారమివ్వగలదు.

డబ్బు యొక్క యంత్రాంగం భయాన్ని ఆకారమివ్వగలదు.

డబ్బు యొక్క యంత్రాంగం ప్రవర్తనను ఆకారమివ్వగలదు.

డబ్బు యొక్క యంత్రాంగం పునరావృతాన్ని ఆకారమివ్వగలదు.

డబ్బు యొక్క యంత్రాంగం మౌనాన్ని ఆకారమివ్వగలదు.

డబ్బు యొక్క యంత్రాంగం మానసిక అనుకూలననే ఆకారమివ్వగలదు.

వాటిని సృష్టిస్తున్న యంత్రాంగం నుంచి ఎప్పుడూ నేర్చుకోకుండానే ప్రజలు ఫలితాలకు మానసికంగా అలవాటు పడవచ్చు.

కాబట్టి ప్రజలు అడగాలి:

డబ్బు దేనిని ప్రభావితం చేస్తోంది?

డబ్బు ఏ ప్రవర్తనను సృష్టిస్తోంది?

డబ్బు ఏ భయాన్ని సృష్టిస్తోంది?

డబ్బు ఏ ఆధారితత్వాన్ని సృష్టిస్తోంది?

డబ్బు ఏ మౌనాన్ని రక్షిస్తోంది?

డబ్బు ఏ ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతోంది?

మానసిక ప్రభావం మరియు మానవ పురోగతి

మానసిక ప్రభావం మానవ పురోగతికి లోపించిన మార్గంలో భాగం.

తాము అర్థం చేసుకోని పరిసరాలకు ప్రజలు మానసికంగా అలవాటు పడుతూనే పురోగమించదు ఉంటే మానవజాతి .

ప్రపంచ సమస్యలకు పిల్లలు గురవుతూ, వాటి నుంచి ఎలా నేర్చుకోవాలో సరిగ్గా పురోగమించదు బోధించబడకపోతే మానవజాతి .

ప్రజలు తమను తాము తప్పుడు వాస్తవాలతో పోల్చుకుంటూనే ఉంటే పురోగమించదు మానవజాతి .

ప్రజలు తమను తాము అర్థం చేసుకోవడం బదులు తమ రూపాలను పురోగమించదు ప్రదర్శిస్తూనే ఉంటే మానవజాతి .

ప్రజలు అనారోగ్యకరమైన పరిసరాలను మెరుగుపరచడం బదులు వాటిని పురోగమించదు మానసికంగా తట్టుకుని జీవిస్తూనే ఉంటే మానవజాతి .

పదేపదే వచ్చే సమస్యలను ఏమి సృష్టిస్తుందో నేర్చుకోవడం బదులు ప్రజలు పురోగమించదు వాటికి అలవాటు పడుతూనే ఉంటే మానవజాతి .

డబ్బు యొక్క యంత్రాంగం సమాచారం, ఆధారితత్వం, భయం, ప్రవర్తన, పునరావృతం మరియు మౌనాన్ని ఆకారమిస్తూనే ఉండి, ప్రజలు కారణాల నుంచి నేర్చుకోవడం బదులు ఫలితాలకు మానసికంగా అలవాటు పడుతూనే పురోగమించదు ఉంటే మానవజాతి .

మూలం మరియు ఆవిర్భావం ఏదైనా ఎక్కడి నుంచి వచ్చింది, దానిని ఏమి ఆకారమిచ్చింది అని అడుగుతుంది.

ఆధార ప్రమాణం చెప్పబడుతున్న దానికి ఆధారం మద్దతు ఇస్తుందా అని అడుగుతుంది.

ప్రోత్సాహకం మరియు లాభం అది కొనసాగితే ఎవరు లాభపడతారు అని అడుగుతుంది.

స్వభావం మరియు సుసంగతత ప్రవర్తన చెప్పబడుతున్నదానికి సరిపోతుందా అని అడుగుతుంది.

ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి ప్రశ్నించడాన్ని ఏమి ఆపుతోంది అని అడుగుతుంది.

భావోద్వేగ ప్రభావం అంగీకారాన్ని ఏ భావోద్వేగం ఆకారమిస్తోంది అని అడుగుతుంది.

కథనం వర్సెస్ వాస్తవం ఏ కథ చూపబడుతోంది, దానికి వాస్తవం మద్దతు ఇస్తుందా అని అడుగుతుంది.

మానసిక ప్రభావం ఇప్పుడు అడుగుతుంది:

ఈ పరిసరం మానవ మనసుకు ఏమి చేస్తోంది?

ఈ పరిసరం పిల్లలకు ఏమి చేస్తోంది?

ఈ పరిసరం అర్థం చేసుకోవడంపై ఏమి చేస్తోంది?

ఈ పరిసరం మానవ చైతన్యంపై ఏమి చేస్తోంది?

ఇది ఏ ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతోంది?

ప్రజలు మానసిక అనుకూలన నుంచి అర్థం చేసుకోవడంలోకి కదలడం

ప్రారంభించేది ఇలానే.

ప్రజలు నమ్మకం నుంచి పరిశీలనలోకి కదిలేది ఇలానే.

ప్రజలు పరిశీలన నుంచి చూడటంలోకి కదిలేది ఇలానే.

ప్రజలు చూడటం నుంచి అర్థం చేసుకోవడంలోకి కదిలేది ఇలానే.

ప్రజలు అర్థం చేసుకోవడం నుంచి నేర్చుకోవడంలోకి కదిలేది ఇలానే.

ప్రజలు నేర్చుకోవడం నుంచి స్వతంత్ర ఆలోచనలోకి కదిలేది ఇలానే.

ప్రజలు ప్రపంచ పరిసరాల ఉత్పత్తులుగా ఉండటం నుంచి ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకునేవారిగా మారేది ఇలానే.

విభాగం 9 – ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయండి

ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయడం నిజంగా ఏమిటి

విభాగం 1 ఏదైనా ఎక్కడి నుంచి వచ్చింది, దానిని ఏమి ఆకారమిచ్చింది అనేది ప్రజలు నేర్చుకోవాలని స్థాపించింది.

విభాగం 2 చెప్పబడుతున్న దానికి ఆధారం మద్దతు ఇస్తుందో లేదో ప్రజలు నేర్చుకోవాలని స్థాపించింది.

విభాగం 3 ప్రోత్సాహకాలు అదే ప్రపంచాన్ని మళ్లీ సృష్టించినందుకు ప్రజలను పదేపదే బహుమతిచ్చేందువల్ల మానవజాతి అదే ప్రపంచాన్ని పదేపదే మళ్లీ సృష్టిస్తుందని స్థాపించింది.

విభాగం 4 పదేపదే కనిపించే ప్రవర్తన మాటలకంటే ఎక్కువను తరచుగా వెల్లడిస్తుందని స్థాపించింది.

విభాగం 5 నేర్చుకోవడం మొదలయ్యే ముందే ప్రజలు ప్రశ్నించకుండా తరచుగా నిరుత్సాహపరచబడతారని స్థాపించింది.

విభాగం 6 అర్థం చేసుకోవడం అభివృద్ధి చెందే ముందు భావోద్వేగం విశ్వాసం, నమ్మకం, భయం, ప్రతిస్పందన, మౌనం మరియు ప్రవర్తనను ఆకారమివ్వగలదని స్థాపించింది.

విభాగం 7 మానవజాతి సమిష్టిగా కథనాలను సృష్టించి, వారసత్వంగా పొంది, రక్షించి, వాటినే వాస్తవంగా తప్పుగా భావించగలదని స్థాపించింది.

విభాగం 8 మానవజాతి అది జరుగుతోందని అర్థం చేసుకునే ముందే ప్రపంచ పరిసరాలు మానవజాతిని మానసికంగా ఆకారమిస్తున్నాయని స్థాపించింది.

ఇప్పుడు విభాగం 9 ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయండి అనే

భాగానికి వెళుతుంది.

మానవజాతి తరచుగా భిన్న వ్యక్తులు, వ్యవస్థలు, పరిసరాలు మరియు

ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయడం

ప్రజలు తమను రక్షించుకుంటూ ఇతరులకు ఒక ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయవచ్చు.

ప్రజలు అధికారాన్ని రక్షిస్తూ వ్యవస్థలకు ఒక ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయవచ్చు.

ప్రజలు తాము ఆధారపడినదాన్ని రక్షిస్తూ అధికారానికి ఒక ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయవచ్చు.

ప్రజలు ఒకదాన్ని ప్రశ్నిస్తూ మరొకదాన్ని ప్రశ్నించడానికి నిరాకరించవచ్చు.

ప్రజలు ఒక కథనాన్ని ప్రశ్నిస్తూ మరొక కథనంలోకి ప్రవేశించవచ్చు.

ప్రజలు ఒక వ్యవస్థను ప్రశ్నిస్తూ మరొక వ్యవస్థను రక్షించవచ్చు.

ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయడం నేర్చుకోవడం నుంచి ద్వంద్వ ప్రమాణాలను తొలగించడం ప్రజలకు నేర్పుతుంది.

కానీ ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయడం అనేది ద్వంద్వ ప్రమాణాలకన్నా పెద్దది.

మొదట భిన్న ప్రమాణాలు ఎందుకు ఉపయోగించబడుతున్నాయో అర్థం చేసుకోవడం ఇది ప్రజలకు నేర్పుతుంది.

ఆధారితత్వం, భయం, చెందిన భావం, గుర్తింపు, డబ్బు, అధికారం, భావోద్వేగం మరియు వారసత్వ కథనాలు ప్రజలు ఎక్కడ నేర్చుకోవడానికి సిద్ధంగా ఉంటారో ప్రభావితం చేసేందువల్ల వారు తరచుగా భిన్న ప్రమాణాలను వర్తింపజేస్తారు.

మానవజాతి తరచుగా భిన్న ప్రమాణాలను ఉపయోగిస్తుంది

మానవజాతి అదే ప్రపంచాన్ని పదేపదే మళ్లీ సృష్టించడానికి అతిపెద్ద కారణాల్లో ఒకటి ప్రజలు తరచుగా భిన్న ప్రమాణాలను ఉపయోగించడం.

ప్రజలు ఎంపికాత్మకంగా మారవచ్చు.

ఎంపికాత్మక ప్రశ్నించడం.

ఎంపికాత్మక ఆధారం.

ఎంపికాత్మక విశ్వాసం.

ఎంపికాత్మక సందేహం.

ఎంపికాత్మక భావోద్వేగం.

ఎంపికాత్మక ఆగ్రహం.

ఎంపికాత్మక కథనాలు.

ఎంపికాత్మక అనుమతి.

ఎంపికాత్మక నేర్చుకోవడం.

ఏదైనా తమకు ముప్పుగా ఉన్నప్పుడు ప్రజలు కఠినమైన ప్రశ్నలు అడగవచ్చు, కానీ ఏదైనా తమకు ప్రయోజనం కలిగించినప్పుడు ప్రశ్నించడం ఆపవచ్చు.

తమకు నచ్చనిదానికి ఆధార ప్రమాణాలను వర్తింపజేస్తూ, తాము ఆధారపడినదాన్ని ప్రజలు రక్షించవచ్చు.

తమకు మాత్రం నుసంగతతను తప్పించుకుంటూ ఇతరుల నుంచి నుసంగతతను కోరవచ్చు.

కాబట్టి ప్రజలు అడగాలి:

నేను ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేస్తున్నానా?

నేను ఏదైనా రక్షిస్తున్నానా?

నేను ఏదైనా తప్పించుకుంటున్నానా?

నేను ప్రశ్నించడానికి సిద్ధంగా లేనిది ఏమిటి?

నేను దేనిపై ఆధారపడ్డాను?

నేను భావోద్వేగంగా దేనికి అనుబంధమై ఉన్నాను?

ఇక్కడ అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేస్తే ఏది అసౌకర్యంగా మారుతుంది?

పదేపదే వచ్చే ప్రపంచ సమస్యలు కొనసాగటానికి ద్వంద్వ ప్రమాణాలు అతిపెద్ద యంత్రాంగాల్లో ఒకటిగా మారవచ్చు.

అదే ప్రమాణం ప్రతిచోటా వర్తించాలి

ఎవరిని పరిశీలిస్తున్నామన్నదాని ఆధారంగా సత్యానికి భిన్న ప్రమాణాలు అవసరం లేదు.

అదే ప్రమాణం ప్రతిచోటా వర్తించాలి.

అదే ప్రమాణం వీరికి వర్తిస్తుంది:

ప్రజలు.

పిల్లలు.

పెద్దలు.

తల్లిదండ్రులు.

ఉపాధ్యాయులు.

పాఠశాలలు.

ప్రభుత్వాలు.

మీడియా.

పోలీసు.

వ్యవస్థలు.

సంస్థలు.

సంఘాలు.

అధికారం.

నిపుణులు.

కథనాలు.

సమాచారం.

కథలు.

నమ్మకాలు.

అదే ప్రమాణం మనకూ వర్తిస్తుంది.

కాబట్టి ప్రజలు అడగాలి:

నేను ఈ ప్రమాణాన్ని నాకే వర్తింపజేస్తానా?

నేను మద్దతు ఇచ్చే వ్యక్తికి ఈ ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేస్తానా?

నేను ఏకీభవించని వ్యక్తికి ఈ ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేస్తానా?

నేను ఈ ప్రమాణాన్ని ఒక వ్యవస్థకు వర్తింపజేస్తానా?

నేను ఈ ప్రమాణాన్ని అధికారానికి వర్తింపజేస్తానా?

నేను ఆధారపడినదానికి ఈ ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేస్తానా?

ప్రజలు ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయడం నేర్చుకునే వరకు స్వతంత్ర ఆలోచన పూర్తిగా అభివృద్ధి చెందదు.

అసౌకర్యంగా మారే చోట ప్రజలు తరచుగా నేర్చుకోవడం ఆపుతారు

తాము ఆధారపడినదాన్ని నేర్చుకోవడం సవాలు చేయడం మొదలయ్యే సరిగ్గా ఆ బిందువులో ప్రజలు తరచుగా నేర్చుకోవడం ఆపుతారు.

డబ్బు సంబంధం ఉన్నప్పుడు వారు ప్రశ్నించడం ఆపవచ్చు.

చెందిన భావానికి ముప్పు వచ్చినప్పుడు వారు ప్రశ్నించడం ఆపవచ్చు.

అధికారం సంబంధం ఉన్నప్పుడు వారు ప్రశ్నించడం ఆపవచ్చు.

వారి గుర్తింపు సవాలు చేయబడినప్పుడు వారు ప్రశ్నించడం ఆపవచ్చు.

వారి పాత్ర బహిర్గతమైనప్పుడు వారు ప్రశ్నించడం ఆపవచ్చు.

తమ స్వంత ప్రవర్తనను పరిశీలించాల్సి వచ్చినప్పుడు వారు ప్రశ్నించడం ఆపవచ్చు.

ఇది ముఖ్యం, ఎందుకంటే సౌకర్యం ముగిసే చోటనే నేర్చుకోవడం తరచుగా ప్రారంభమవుతుంది.

కాబట్టి ప్రజలు అడగాలి:

నేను ఎక్కడ ప్రశ్నించడం ఆపుతాను?

నేను ఎక్కడ అసౌకర్యంగా భావిస్తాను?

ఈ అసౌకర్యం ఏమి వెల్లడిస్తోంది?

నేను ఏమి రక్షిస్తున్నాను?

నేను ప్రశ్నించడం కొనసాగిస్తే ఏమి అర్థం చేసుకోవాల్సి రావచ్చు?

ప్రశ్నించడం అసౌకర్యంగా మారినప్పుడు నేర్చుకోవడం ఆపకూడదని ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయడం ప్రజలకు నేర్పుతుంది.

డబ్బు యొక్క యంత్రాంగం మరియు భిన్న ప్రమాణాలు

ఆధారితత్వం ప్రజలు ఎక్కడ ప్రశ్నించడానికి సిద్ధంగా ఉంటారో ప్రభావితం చేయగలేందువల్ల, ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయడం ప్రజలు ఆపటానికి డబ్బు యొక్క యంత్రాంగం అతిపెద్ద కారణాల్లో ఒకటిగా మారవచ్చు.

డబ్బు ప్రజలు ఏమి ప్రశ్నిస్తారో ఆకారమివ్వగలదు.

డబ్బు ప్రజలు ఏమి తప్పించుకుంటారో ఆకారమివ్వగలదు.

డబ్బు ప్రజలు ఏమి రక్షిస్తారో ఆకారమివ్వగలదు.

డబ్బు ప్రజలు ఏమి సమర్థిస్తారో ఆకారమివ్వగలదు.

డబ్బు ప్రజలు దేనిపై మౌనంగా ఉంటారో ఆకారమివ్వగలదు.

డబ్బు ప్రజలు ఏమి పునరావృతం చేస్తారో ఆకారమివ్వగలదు.

డబ్బు ప్రజలు ఏమి పరిశీలించడానికి సిద్ధంగా ఉంటారో ఆకారమివ్వగలదు.

డబ్బు సంబంధం రాకముందు ప్రజలు ఒక ప్రమాణాన్ని, ఆధారితత్వం

ఏర్పడిన తర్వాత మరొక ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయవచ్చు.

కాబట్టి ప్రజలు అడగాలి:

ఇక్కడ డబ్బు దేనిని ప్రభావితం చేస్తోంది?

ఏ ఆధారితత్వం ఉంది?

నేను ఏమి పునరావృతం చేయడానికి చెల్లింపుపొందుతున్నాను?

నేను ఏమి రక్షించడానికి చెల్లింపుపొందుతున్నాను?

డబ్బు కారణంగా నేను ఏమి ప్రశ్నించడానికి భయపడుతున్నాను?

డబ్బు సంబంధం ఉన్నప్పుడు ఏ ప్రమాణం మారుతుంది?

డబ్బు యొక్క యంత్రాంగం వర్తింపజేస్తున్న ప్రమాణాన్ని మార్చితే, ఆ ప్రమాణం ప్రతిచోటా వర్తింపజేయబడడం లేదు.

ప్రజలు తరచుగా తమకు నచ్చనిదాన్ని ప్రశ్నిస్తూ తాము ఆధారపడినదాన్ని రక్షిస్తారు

ప్రజలు ఎంపికాత్మక నేర్చుకోవడంలో చిక్కుకుపోవచ్చు.

ప్రజలు తమకు నచ్చనిదాన్ని ప్రశ్నించవచ్చు.

ప్రజలు తమకు ప్రయోజనం ఇచ్చేదాన్ని రక్షించవచ్చు.

ప్రజలు తాము ఆధారపడినదాన్ని రక్షించవచ్చు.

ప్రజలు సురక్షితంగా అనిపించేదాన్ని రక్షించవచ్చు.

ప్రజలు వారసత్వంగా పొందినదాన్ని రక్షించవచ్చు.

మిగతా అందరూ రక్షిస్తున్నదాన్ని ప్రజలు రక్షించవచ్చు.

కాబట్టి ప్రజలు అడగాలి:

నేను దీన్ని ఎందుకు ప్రశ్నిస్తున్నాను?

నేను దాన్ని ఎందుకు ప్రశ్నించడం లేదు?

నేను ఏమి రక్షిస్తున్నాను?

నేను ఏమి కోల్పోతానో అని భయపడుతున్నాను?

నేను ఏమి చూడటానికి భయపడుతున్నాను?

నేను ఏ ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయడానికి నిరాకరిస్తున్నాను?

నేర్చుకోవడం నుంచి భావోద్వేగ పక్షపాతాన్ని తొలగించడం ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయడం ప్రజలకు నేర్పుతుంది.

మునుపటి ఎనిమిది విభాగాలన్నింటికీ ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయండి

మునుపటి ఎనిమిది విభాగాలను కలిపే విభాగం ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయండి.

మూలం మరియు ఆవిర్భావం ప్రతిచోటా వర్తింపజేయాలి.

ఆధార ప్రమాణం ప్రతిచోటా వర్తింపజేయాలి.

ప్రోత్సాహకం మరియు లాభం ప్రతిచోటా వర్తింపజేయాలి.

స్వభావం మరియు సుసంగతత ప్రతిచోటా వర్తింపజేయాలి.

ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి ప్రతిచోటా వర్తింపజేయాలి.

భావోద్వేగ ప్రభావం ప్రతిచోటా వర్తింపజేయాలి.

కథనం వర్సెస్ వాస్తవం ప్రతిచోటా వర్తింపజేయాలి.

మానసిక ప్రభావం ప్రతిచోటా వర్తింపజేయాలి.

కాబట్టి ప్రజలు అడగాలి:

నేను ఈ సాధనాలను ప్రతిచోటా ఉపయోగిస్తున్నానా?

లేక సౌకర్యంగా అనిపించే చోట మాత్రమేనా?

నేను ప్రతి విభాగానికి అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేస్తున్నానా?

లేక సాధనాల సమాహారాన్ని ఎంపికాత్మకంగా ఉపయోగిస్తున్నానా?

విద్య సుసంగతమైన ఆలోచనను బోధించాలి

విద్య తరచుగా ప్రజలకు విషయాలను విడదీయడం నేర్పుతుంది.

కానీ ప్రపంచ పరిసరాలు అనుసంధానంగా ఉన్నాయి.

ప్రజలకు ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాలను వర్తింపజేయడం బోధించాలి.

లేకపోతే, ప్రజలు ఒక రంగాన్ని ప్రశ్నించడంలో నిపుణులై మరొకదాన్ని ఎప్పుడూ ప్రశ్నించకుండా ఉండవచ్చు.

ప్రజలు స్వతంత్ర ఆలోచనాపరులుగా మారకుండానే జ్ఞానవంతులుగా మారవచ్చు.

అదే ప్రపంచాన్ని మళ్లీ సృష్టిస్తూనే ప్రజలు సమాచారంతో నిండివుండవచ్చు.

కాబట్టి ద్వంద్వ ప్రమాణాలను గుర్తించడం విద్య ప్రజలకు బోధించాలి.

ఎంపికాత్మక సత్యాన్ని గుర్తించడం విద్య పిల్లలకు బోధించాలి.

ఎంపికాత్మక ఆగ్రహాన్ని గుర్తించడం విద్య పిల్లలకు బోధించాలి.

ఎంపికాత్మక ప్రశ్నింపును గుర్తించడం విద్య పిల్లలకు బోధించాలి.

ఎంపికాత్మక నేర్చుకోవడాన్ని గుర్తించడం విద్య పిల్లలకు బోధించాలి.

ద్వంద్వ ప్రమాణాలు ఏమిటో అర్థం చేసుకునే ముందే పిల్లలు వాటిని వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

ఉద్దేశం ప్రజలపై దాడి చేయడం కాదు.

ఉద్దేశం సుసంగతతను సృష్టించడం.

ఈ విభాగం మనకూ వర్తిస్తుంది

ఈ విభాగాలు ఇతరులకు మాత్రమే వర్తిస్తాయని నమ్మడం ప్రజలు చేసే అతిపెద్ద తప్పుల్లో ఒకటి.

అవి మనకూ వర్తిస్తాయి.

ప్రజలు అడగాలి:

నేను ఏమి సహకరిస్తున్నాను?

నేను ఏమి పునరావృతం చేస్తున్నాను?

నేను ఏమి రక్షిస్తున్నాను?

నేను ఏమి తప్పించుకుంటున్నాను?

నేను ఏమి వారసత్వంగా పొందాను?

నేను స్వతంత్రంగా ఎప్పుడూ పరిశీలించనిది ఏమిటి?

నేను అదే ప్రమాణాన్ని నాకే వర్తింపజేస్తానా?

ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయడం నేర్చుకోవడం నుంచి

మినహాయింపులను తొలగిస్తుంది.

ఎవరూ స్వయంచాలకంగా ప్రశ్నింపునకు మినహాయింపు కావద్దు.

ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయడం మరియు మానవ చైతన్యం

జీవితంలోని భిన్న రంగాలకు భిన్న ప్రమాణాలు వర్తింపజేస్తున్నంత కాలం మానవ చైతన్యం సరిగ్గా పురోగమించలేడు.

ప్రజలు తమకు ఒక ప్రమాణాన్ని, ఇతరులకు మరొక ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేస్తే చైతన్యం పురోగమించదు.

ప్రజలు తమకు నచ్చని వ్యవస్థలకు ఒక ప్రమాణాన్ని, తాము ఆధారపడిన వ్యవస్థలకు మరొక ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేస్తే చైతన్యం పురోగమించదు.

ప్రజలు తాము తిరస్కరించే కథనాలకు ఒక ప్రమాణాన్ని, భావోద్వేగంగా రక్షించే కథనాలకు మరొక ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేస్తే చైతన్యం పురోగమించదు.

ప్రజలు మరెక్కడో ఉన్న అధికారానికి ఒక ప్రమాణాన్ని, తమకు సమీపంలోని అధికారానికి మాత్రం దానిని వర్తింపజేయకపోతే చైతన్యం పురోగమించదు.

ప్రజలు ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయడం నేర్చుకున్నప్పుడు మానవ చైతన్యం పురోగమిస్తుంది.

ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయడం ఎందుకు ముఖ్యమైనది

భిన్న వ్యక్తులు, వ్యవస్థలు, కథనాలు మరియు పరిసరాలకు భిన్న ప్రమాణాలు వర్తింపజేస్తున్నంత కాలం మానవజాతి సరిగ్గా పురోగమించలేందువల్ల ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయడం ముఖ్యమైనది.

ప్రజలు ఇతరులను ప్రశ్నించి తమను తాము ప్రశ్నించకపోతే మానవజాతి

పురోగమించదు .

ప్రజలు ఒక అధికారాన్ని ప్రశ్నించి మరొక అధికారాన్ని ప్రశ్నించకపోతే

పురోగమించదు మానవజాతి .

ప్రజలు ఒక కథనాన్ని ప్రశ్నిస్తూ మరొకదాన్ని రక్షిస్తే మానవజాతి

పురోగమించదు . పురోగమించదు ప్రజలు సత్యాన్ని ఎంపికాత్మకంగా వర్తింపజేస్తే మానవజాతి .

ప్రజలు నేర్చుకోవడాన్ని ఎంపికాత్మకంగా వర్తింపజేస్తే మానవజాతి

పురోగమించదు .

ప్రశ్నించడం అసౌకర్యంగా మారే చోట ప్రజలు నేర్చుకోవడం ఆపితే

మానవజాతి పురోగమించదు .

డబ్బు యొక్క యంత్రాంగం ప్రజలు వర్తింపజేయడానికి సిద్ధంగా ఉన్న

పురోగమించదు ప్రమాణాన్ని మార్చితే మానవజాతి .

ద్వంద్వ ప్రమాణాలు సాధారణీకరించబడినంత కాలం మానవజాతి

పురోగమించదు .

మూలం మరియు ఆవిర్భావం ఏదైనా ఎక్కడి నుంచి వచ్చింది, దానిని ఏమి ఆకారమిచ్చింది అని అడుగుతుంది.

ఆధార ప్రమాణం చెప్పబడుతున్న దానికి ఆధారం మద్దతు ఇస్తుందా అని అడుగుతుంది.

ప్రోత్సాహకం మరియు లాభం అది కొనసాగితే ఎవరు లాభపడతారు అని అడుగుతుంది.

స్వభావం మరియు నుసంగతత ప్రవర్తన చెప్పబడుతున్నదానికి సరిపోతుందా అని అడుగుతుంది.

ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి ప్రశ్నించడాన్ని ఏమి ఆపుతోంది అని అడుగుతుంది.

భావోద్వేగ ప్రభావం అంగీకారాన్ని ఏ భావోద్వేగం ఆకారమిస్తోంది అని అడుగుతుంది.

కథనం వర్సెస్ వాస్తవం ఏ కథ చూపబడుతోంది, దానికి వాస్తవం మద్దతు ఇస్తుందా అని అడుగుతుంది.

మానసిక ప్రభావం ప్రపంచ పరిసరాలు మానవ మనసుకు ఏమి చేస్తున్నాయి అని అడుగుతుంది.

ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయడం ఇప్పుడు అడుగుతుంది:

నేను ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేస్తున్నానా?

నేను దేనికి మినహాయింపు ఇస్తున్నాను?

నేను ఏమి రక్షిస్తున్నాను?

నేను ఏమి పరిశీలించడానికి సిద్ధంగా లేను?

అసౌకర్యం ఎక్కడ నా ప్రశ్నింపును ఆపుతోంది?

డబ్బు ఎక్కడ ప్రమాణాన్ని మారుస్తోంది?

భిన్న ప్రమాణాలు ఉపయోగించినప్పుడు ఏ ప్రపంచ పరిసరాలు మళ్లీ సృష్టించబడుతున్నాయి?

ప్రజలు ఎంపికాత్మక నేర్చుకోవడం నుంచి సుసంగతమైన నేర్చుకోవడంలోకి కదిలేది ఇలానే.

ప్రజలు ఎంపికాత్మక ప్రశ్నించడం నుంచి స్వతంత్ర ఆలోచనలోకి కదిలేది ఇలానే.

ప్రజలు ప్రపంచ పరిసరాల ఉత్పత్తులుగా ఉండటం నుంచి ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకునేవారిగా మారేది ఇలానే.

ద్వంద్వ ప్రమాణాలు మరియు మానవజాతి

ఈ విభాగం మొదటి భాగం మానవజాతి తరచుగా భిన్న వ్యక్తులు, వ్యవస్థలు, పరిసరాలు మరియు పరిస్థితులకు భిన్న ప్రమాణాలు వర్తింపజేస్తుందని వివరించింది.

ఇప్పుడు ఈ భాగం భిన్న ప్రమాణాలు ప్రపంచ పరిసరాలను పదేపదే ఎలా మళ్లీ సృష్టిస్తాయో చూస్తుంది.

ద్వంద్వ ప్రమాణాలు కనిపించకుండా మారవచ్చు.

తాము వాటిని ఉపయోగిస్తున్నామని ప్రజలు గ్రహించకపోవచ్చు.

ప్రజలు తమకు ఒక ప్రమాణాన్ని, ఇతరులకు మరొక ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయవచ్చు.

ప్రజలు అధికారానికి ఒక ప్రమాణాన్ని, సాధారణ ప్రజలకు మరొక ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయవచ్చు.

ప్రజలు ఒక సమూహానికి ఒక ప్రమాణాన్ని, మరొక సమూహానికి మరో ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయవచ్చు.

ప్రజలు ఒక కథనానికి ఒక ప్రమాణాన్ని, మరో కథనానికి మరొక ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయవచ్చు.

కాబట్టి ప్రజలు అడగాలి:

నేను నుసంగతంగా ఉన్నానా?

నేను ఏ ప్రమాణాలను మార్చుతున్నాను?

నేను ఏమి రక్షిస్తున్నాను?

నేను ఏ ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతున్నాను?

ద్వంద్వ ప్రమాణాలు పదేపదే వచ్చే ప్రపంచ సమస్యలు కొనసాగడానికి అతిపెద్ద కారణాల్లో ఒకటిగా మారవచ్చు.

చెందిన భావం, గుర్తింపు మరియు సురక్షితంగా అనిపించేదాన్ని రక్షించడం

ప్రజలు తాము ఆధారపడినదానికి భావోద్వేగంగా అనుబంధమవచ్చు.

ప్రజలు వారసత్వంగా పొందినదానికి భావోద్వేగంగా అనుబంధమవచ్చు.

ప్రజలు తమ గుర్తింపుతో కలిపినదానికి భావోద్వేగంగా అనుబంధమవచ్చు.

ప్రజలు చెందిన భావానికి భావోద్వేగంగా అనుబంధమవచ్చు.

వాస్తవం నుంచి నేర్చుకోవడం బదులు ప్రజలు గుర్తింపులను రక్షించడం ప్రారంభించవచ్చు.

ప్రవర్తన నుంచి నేర్చుకోవడం బదులు ప్రజలు సమూహాలను రక్షించడం ప్రారంభించవచ్చు.

ఆధారం నుంచి నేర్చుకోవడం బదులు ప్రజలు నమ్మకాలను రక్షించడం ప్రారంభించవచ్చు.

కాబట్టి ప్రజలు అడగాలి:

నా గుర్తింపులో ఏ భాగాన్ని నేను రక్షిస్తున్నాను?

నా చెందిన భావంలో ఏ భాగాన్ని నేను రక్షిస్తున్నాను?

నేను ఏమి కోల్పోతానో అని భయపడుతున్నాను?

నేను ఏమి చూడటానికి భయపడుతున్నాను?

ఇక్కడ అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేస్తే నేను ఏమి నేర్చుకుంటాను?

ప్రజలు తమకు సురక్షితంగా అనిపించేదాన్ని తరచుగా రక్షిస్తారు.

ఇది నేర్చుకోవడాన్ని ఆపవచ్చు.

గుంపుతత్వం, విభజన మరియు ఎంపికాత్మక సత్యం

ప్రజలు తమను సమూహాలుగా విడగొట్టుకోవచ్చు.

సమూహాలు నేర్చుకోవడంకన్నా బలంగా మారవచ్చు.

సమూహాలు సత్యంకన్నా బలంగా మారవచ్చు.

సమూహాలు అర్థం చేసుకోవడంకన్నా బలంగా మారవచ్చు.

ప్రజలు తమ పక్షాన్ని సమర్థించవచ్చు.

ప్రజలు మరొక పక్షంపై దాడి చేయవచ్చు.

ఎవరు సమాచారాన్ని చూపుతున్నారన్నదాని ఆధారంగా ప్రజలు దాన్ని తిరస్కరించవచ్చు.

ఎవరు సమాచారాన్ని చూపుతున్నారన్నదాని ఆధారంగా ప్రజలు దాన్ని అంగీకరించవచ్చు.

కాబట్టి ప్రజలు అడగాలి:

ఇదే విషయాన్ని మరొకరు చెప్పినా నేను నమ్ముతానా?

నేను మద్దతు ఇచ్చే వ్యక్తి ఇదే చెప్పినా నేను దాన్ని తిరస్కరిస్తానా?

నేను నేర్చుకుంటున్నానా?

లేక పక్షాలను ఎంచుకుంటున్నానా?

ఎంపికాత్మక సత్యం స్వతంత్ర ఆలోచనను అడ్డుకునే అతిపెద్ద యంత్రాంగాల్లో ఒకటిగా మారవచ్చు.

ఆధారితత్వాన్ని రక్షించడం

ప్రజలు స్వతంత్రంగా ఎప్పుడూ పరిశీలించని పరిసరాలపై ఆధారపడవచ్చు.

ప్రజలు వ్యవస్థలపై ఆధారపడవచ్చు.

ప్రజలు అధికారంపై ఆధారపడవచ్చు.

ప్రజలు డబ్బుపై ఆధారపడవచ్చు.

ప్రజలు ఆమోదంపై ఆధారపడవచ్చు.

ప్రజలు చెందిన భావంపై ఆధారపడవచ్చు.

తర్వాత వారు ఆ ఆధారితత్వాలను రక్షించవచ్చు.

కాబట్టి ప్రజలు అడగాలి:

నేను దేనిపై ఆధారపడ్డాను?

దాన్ని కోల్పోతే నేను దాన్ని ప్రశ్నిస్తానా?

అది మరొకరిని ప్రభావితం చేస్తే నేను దాన్ని ప్రశ్నిస్తానా?

దానివల్ల నాకు ప్రయోజనం లేకపోతే నేను దాన్ని ప్రశ్నిస్తానా?

తాము చేస్తున్నామని గుర్తించకుండానే ప్రజలు తరచుగా ఆధారితత్వాన్ని రక్షిస్తారు.

డబ్బు యొక్క యంత్రాంగం మరియు సుసంగతత

ప్రజలు ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయడం ఆపటానికి డబ్బు యొక్క యంత్రాంగం అతిపెద్ద కారణాల్లో ఒకటిగా మారవచ్చు.

ప్రజలు ఎక్కడ నేర్చుకోవడానికి సిద్ధంగా ఉంటారో ఆధారితత్వం ప్రభావితం చేయవచ్చు.

ప్రజలు ఎక్కడ ప్రశ్నించడానికి సిద్ధంగా ఉంటారో ఆధారితత్వం ప్రభావితం చేయవచ్చు.

ప్రజలు ఏమి సమర్థిస్తారో డబ్బు ఆకారమివ్వగలదు.

ప్రజలు ఏమి తప్పించుకుంటారో డబ్బు ఆకారమివ్వగలదు.

ప్రజలు ఏమి పునరావృతం చేస్తారో డబ్బు ఆకారమివ్వగలదు.

ప్రజలు దేనిపై మౌనంగా ఉంటారో డబ్బు ఆకారమివ్వగలదు.

కాబట్టి ప్రజలు అడగాలి:

డబ్బు సంబంధం ఉన్నప్పుడు ఏ ప్రమాణం మారుతుంది?

ఏ ఆధారితత్వం ఉంది?

నేను ఏమి రక్షిస్తున్నాను?

నేను ఏమి కోల్పోతానో అని భయపడుతున్నాను?

ఈ పరిస్థితి నుంచి డబ్బును తొలగిస్తే నేను ఏమి నేర్చుకుంటాను?

డబ్బు యొక్క యంత్రాంగం వర్తింపజేస్తున్న ప్రమాణాన్ని మార్చితే, ఆ ప్రమాణం ప్రతిచోటా వర్తింపజేయబడడం లేదు.

ప్రజలు ఎంపికాత్మకంగా నేర్చుకునేవారిగా మారవచ్చు

కొన్ని రంగాలను ప్రశ్నించడంలో ప్రజలు అత్యంత నైపుణ్యం సంపాదించి, మరికొన్నిటిని ప్రశ్నించడానికి నిరాకరించవచ్చు.

తమ స్వంత సహకారాలను చూడటానికి నిరాకరిస్తూ మరెక్కడో సమస్యలను చూడటంలో ప్రజలు నిపుణులవచ్చు.

తమ స్వంత విరుద్ధతలను రక్షిస్తూ ఇతర విరుద్ధతలను బహిర్గతం చేయడంలో ప్రజలు నిపుణులవచ్చు.

వారసత్వ కథనాలను రక్షిస్తూ కథనాలను ప్రశ్నించడంలో ప్రజలు నిపుణులవచ్చు.

తాము ఆధారపడిన వ్యవస్థలను రక్షిస్తూ వ్యవస్థలను ప్రశ్నించడంలో ప్రజలు నిపుణులవచ్చు.

కాబట్టి ప్రజలు అడగాలి:

నేను నేర్చుకుంటున్నానా?

లేక నేను ఎక్కడ నేర్చుకోవడానికి సిద్ధంగా ఉన్నానో ఎంచుకుంటున్నానా?

నన్ను నేర్చుకోవడం ఆపించే విషయం ఏమిటి?

నన్ను అసౌకర్యంగా చేసే విషయం ఏమిటి?

తాము ఆధారపడినదాన్ని నేర్చుకోవడం సవాలు చేయడం మొదలయ్యే సరిగ్గా ఆ బిందువులో ప్రజలు తరచుగా నేర్చుకోవడం ఆపుతారు.

ఎంపికాత్మక నేర్చుకోవడం స్వతంత్ర ఆలోచనకు అతిపెద్ద అడ్డంకుల్లో ఒకటిగా మారవచ్చు.

పిల్లలు భిన్న ప్రమాణాలను వారసత్వంగా పొందవచ్చు

పిల్లలు పెద్దల నుంచి నేర్చుకుంటారు.

పిల్లలు పెద్దలు ఏమి చేస్తారో చూస్తారు.

పిల్లలు పెద్దలు ఏమి తప్పించుకుంటారో చూస్తారు.

పిల్లలు పెద్దలు ఏమి రక్షిస్తారో చూస్తారు.

పిల్లలు పెద్దలు ఏమి పునరావృతం చేస్తారో చూస్తారు.

ద్వంద్వ ప్రమాణాలు ఏమిటో అర్థం చేసుకునే ముందే పిల్లలు వాటిని వారసత్వంగా పొందవచ్చు.

పిల్లలు వారసత్వంగా పొందవచ్చు:

ఎంపికాత్మక సత్యం.

ఎంపికాత్మక ఆగ్రహం.

ఎంపికాత్మక ప్రశ్నించడం.

ఎంపికాత్మక నేర్చుకోవడం.

ఎంపికాత్మక ఆధారం.

ఎంపికాత్మక విశ్వాసం.

పిల్లలు నేర్చుకోవచ్చు:

ఇతరులను ప్రశ్నించు కానీ నిన్ను నీవు కాదు.

కొన్ని వ్యవస్థలను ప్రశ్నించు కానీ ఇతర వ్యవస్థలను కాదు.

కొన్ని అధికారాలను ప్రశ్నించు కానీ ఇతర అధికారాలను కాదు.

కొన్ని కథనాలను ప్రశ్నించు కానీ ఇతర కథనాలను కాదు.

కొంతమందిని ప్రశ్నించు కానీ ఇతరులను కాదు.

తర్వాత భవిష్యత్ తరాలు ఎందుకో అర్థం చేసుకోకుండానే అదే ప్రపంచాన్ని మళ్లీ సృష్టించవచ్చు.

కాబట్టి పిల్లలు మొదటి నుంచే సుసంగతతను నేర్చుకోవాలి.

సుసంగతత మానవ పురోగతికి అతిపెద్ద మార్గాల్లో ఒకటి

సుసంగతత లేకుండా మానవ పురోగతి సరిగ్గా జరగదు.

సుసంగతత మినహాయింపులను తొలగిస్తుంది.

సుసంగతత పక్షపాతాన్ని తొలగిస్తుంది.

సుసంగతత ఎంపికాత్మక నేర్చుకోవడాన్ని తొలగిస్తుంది.

సుసంగతత ఎంపికాత్మక సత్యాన్ని తొలగిస్తుంది.

సుసంగతత ఎంపికాత్మక ప్రశ్నింపును తొలగిస్తుంది.

సుసంగతత ప్రజలు స్వతంత్ర ఆలోచనాపరులుగా మారటానికి సహాయపడుతుంది.

కాబట్టి ప్రజలు అడగాలి:

నేను ఈ ప్రమాణాన్ని ప్రతిచోటా వర్తింపజేస్తానా?

నేను దీన్ని అందరికీ వర్తింపజేస్తానా?

నేను దీన్ని నాకే వర్తింపజేస్తానా?

నేను మద్దతు ఇచ్చేదానికి దీన్ని వర్తింపజేస్తానా?

నేను ఆధారపడినదానికి దీన్ని వర్తింపజేస్తానా?

ప్రజలు ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయడం నేర్చుకునే వరకు స్వతంత్ర ఆలోచన పూర్తిగా అభివృద్ధి చెందదు.

మానవ చైతన్యం మరియు సుసంగతత

జీవితంలోని భిన్న రంగాలకు భిన్న ప్రమాణాలు వర్తింపజేస్తున్నంత కాలం మానవ చైతన్యం సరిగ్గా పురోగమించలేడు.

ప్రజలు సుసంగతత లేకుండానే అత్యంత జ్ఞానవంతులుగా మారవచ్చు.

ప్రజలు సుసంగతత లేకుండానే సమాచారంతో నిండివుండవచ్చు.

ప్రజలు సుసంగతత లేకుండానే విద్యావంతులుగా మారవచ్చు.

సుసంగతత పక్షపాతంకన్నా బలంగా మారినప్పుడు మానవ చైతన్యం పురోగమిస్తుంది.

సుసంగతత చెందిన భావంకన్నా బలంగా మారినప్పుడు మానవ చైతన్యం పురోగమిస్తుంది.

సుసంగతత ఆధారితత్వంకన్నా బలంగా మారినప్పుడు మానవ చైతన్యం పురోగమిస్తుంది.

సుసంగతత భయంకన్నా బలంగా మారినప్పుడు మానవ చైతన్యం పురోగమిస్తుంది.

కాబట్టి ప్రజలు అడగాలి:

నేను ఏ సుసంగతతను తప్పించుకుంటున్నాను?

నేను ఏ ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయడానికి సిద్ధంగా లేను?

నేను ఏ ప్రపంచ పరిసరాలను మళ్లీ సృష్టించడంలో సహాయపడుతున్నాను?

అదే ప్రమాణం మనకూ వర్తిస్తుంది

ఈ విభాగం మనకూ వర్తిస్తుంది.

ఎవరూ మినహాయింపు కావద్దు.

అదే ప్రమాణం మనకూ వర్తిస్తుంది.

అదే ప్రమాణం మన పనికీ వర్తిస్తుంది.

అదే ప్రమాణం మన నమ్మకాలకూ వర్తిస్తుంది.

అదే ప్రమాణం మన ప్రవర్తనకూ వర్తిస్తుంది.

అదే ప్రమాణం మన సహకారాలకూ వర్తిస్తుంది.

అదే ప్రమాణం ప్రతిచోటా వర్తిస్తుంది.

ఇది నిజాయితీకి అతిపెద్ద మార్గాల్లో ఒకటి.

ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయడం మరియు మానవ పురోగతి

ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయడం మానవ పురోగతికి లోపించిన మార్గంలో భాగం.

భిన్న వ్యక్తులు, వ్యవస్థలు, అధికారం, కథనాలు మరియు పరిసరాలకు భిన్న

పురోగమించదు ప్రమాణాలు వర్తింపజేస్తున్నంత కాలం మానవజాతి .

పురోగమించదు ప్రజలు ఒకదాన్ని ప్రశ్నించి మరొకదాన్ని రక్షిస్తే మానవజాతి .
పురోగమించదు ప్రజలు సత్యాన్ని ఎంపికాత్మకంగా వర్తింపజేస్తే మానవజాతి .

ప్రజలు నేర్చుకోవడాన్ని ఎంపికాత్మకంగా వర్తింపజేస్తే మానవజాతి

పురోగమించదు . పురోగమించదు ప్రజలు తాము ఆధారపడినదాన్ని రక్షిస్తే మానవజాతి .

పిల్లలు భిన్న ప్రమాణాలను వారసత్వంగా పొందితే మానవజాతి

పురోగమించదు . పురోగమించదు అసుసంగతత సాధారణీకరించబడినంత కాలం మానవజాతి .

మూలం మరియు ఆవిర్భావం ఏదైనా ఎక్కడి నుంచి వచ్చింది, దానిని ఏమి ఆకారమిచ్చింది అని అడుగుతుంది.

ఆధార ప్రమాణం చెప్పబడుతున్న దానికి ఆధారం మద్దతు ఇస్తుందా అని అడుగుతుంది.

ప్రోత్సాహకం మరియు లాభం అది కొనసాగితే ఎవరు లాభపడతారు అని అడుగుతుంది.

స్వభావం మరియు సుసంగతత ప్రవర్తన చెప్పబడుతున్నదానికి సరిపోతుందా అని అడుగుతుంది.

ప్రశ్నించేందుకు అనుమతి ప్రశ్నించడాన్ని ఏమి ఆపుతోంది అని అడుగుతుంది.

భావోద్వేగ ప్రభావం అంగీకారాన్ని ఏ భావోద్వేగం ఆకారమిస్తోంది అని అడుగుతుంది.

కథనం వర్సెస్ వాస్తవం ఏ కథ చూపబడుతోంది, దానికి వాస్తవం మద్దతు ఇస్తుందా అని అడుగుతుంది.

మానసిక ప్రభావం ప్రపంచ పరిసరాలు మానవ మనసుకు ఏమి చేస్తున్నాయి అని అడుగుతుంది.

ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేయడం ఇప్పుడు అడుగుతుంది:

నేను ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేస్తున్నానా?

నేను దేనికి మినహాయింపు ఇస్తున్నాను?

నేను ఏమి రక్షిస్తున్నాను?

నేను ఏమి పరిశీలించడానికి సిద్ధంగా లేను?

అసౌకర్యం ఎక్కడ నా ప్రశ్నింపును ఆపుతోంది?

డబ్బు ఎక్కడ ప్రమాణాన్ని మారుస్తోంది?

భిన్న ప్రమాణాలు ఉపయోగించినప్పుడు ఏ ప్రపంచ పరిసరాలు మళ్లీ సృష్టించబడుతున్నాయి?

ప్రజలు ఎంపికాత్మక నేర్చుకోవడం నుంచి సుసంగతమైన నేర్చుకోవడంలోకి కదిలేది ఇలానే.

ప్రజలు ఎంపికాత్మక ప్రశ్నించడం నుంచి స్వతంత్ర ఆలోచనలోకి కదిలేది ఇలానే.

ప్రజలు ప్రపంచ పరిసరాల ఉత్పత్తులుగా ఉండటం నుంచి ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకునేవారిగా మారేది ఇలానే.

మానవ పురోగతి

మానవ పురోగతి L2Q ప్రశ్నించే వ్యవస్థ యొక్క ప్రత్యక్ష ఫలితం.

విద్యలో లేని మార్గం అభివృద్ధి చేయబడటానికి కారణం ఇదే.

ఆధారాల పుస్తకం ఒక విద్యా మార్గంగా మార్చబడటానికి కారణం ఇదే.

World Education Online, Q2L మరియు Young Questioners ఉండటానికి కారణం ఇదే.

ఉద్దేశం ఎప్పుడూ కేవలం ప్రశ్నింపును మెరుగుపరచడం కాదు.

ఉద్దేశం ఎప్పుడూ కేవలం విద్యను మెరుగుపరచడం కాదు.

ఉద్దేశం ఎప్పుడూ కేవలం మరింత సమాచారం అందించడం కాదు.

ఉద్దేశం మానవ పురోగతి.

ఆధారాల పుస్తకం 30 సంవత్సరాలకు పైగా ప్రత్యక్ష అనుభవాలు, సమయముద్ర ఉన్న ఆధారాలు, ప్రజా రికార్డులు, వీడియోలు, ప్రత్యక్ష ప్రసారాలు, సవాళ్లు, వ్యవస్థలతో పరస్పర చర్యలు, పునరావృత నమూనాలు, మౌనం, ఖండనలేమి మరియు ప్రపంచ పరిసరాల పరిశీలనను మాత్రమే నమోదు చేయలేదు.

అది ఒక విరుద్ధతను బహిర్గతం చేసింది.

ప్రశ్నించడం ఇప్పటికే ఉండేది.

సమాచారం ఇప్పటికే ఉండేది.

ఆధారాలు ఇప్పటికే ఉండేవి.

విద్య ఇప్పటికే ఉండేది.

అయినా అదే పునరావృత ప్రపంచం కొనసాగింది.

సరిగ్గా చూడటంలో, అర్థం చేసుకోవటంలో మరియు నేర్చుకోవటంలో విఫలమైనదాన్ని మానవజాతి పదేపదే పునరావృతం చేస్తూనే ఉంది.

సమాచారం ఉన్నప్పటికీ.

ప్రశ్నించడం ఉన్నప్పటికీ.

ఆధారాలు ఉన్నప్పటికీ.

విద్య ఉన్నప్పటికీ.

పునరావృతం కొనసాగింది. ఇది లేని మార్గాన్ని బహిర్గతం చేసింది.

సమస్య సమాచారం లేకపోవడం కాదు.

సమస్య ప్రశ్నించడం లేకపోవడం కాదు.

సమస్య ఆధారాలు లేకపోవడం కాదు.

సమస్య విద్యా వ్యవస్థలు లేకపోవడం కాదు.

ప్రపంచ పరిసరాలనే ఎలా ప్రశ్నించాలి, చూడాలి, అర్థం చేసుకోవాలి మరియు వాటినుంచి నేర్చుకోవాలి అనేది నేర్చుకునేందుకు క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత మార్గం లేకపోవడమే సమస్య.

మానవజాతి చూడలేనిదాని లేదా అర్థం చేసుకోలేనిదాని నుంచి నేర్చుకోలేరు.

పునరావృత ప్రపంచాన్ని కనిపించేలా, అర్థం చేసుకోగలిగేలా చేయటానికి ఆధారాల పుస్తకం సహాయపడింది.

మానవజాతి దేనినుంచి నేర్చుకుంటుందో మరియు పదేపదే ఏమిగా

మారుతుందో మధ్య సంబంధాన్ని బహిర్గతం చేయటానికి అది సహాయపడింది.

కాలక్రమంలో ప్రపంచ పరిసరాలు పదేపదే ఏమి చూపించాయో బహిర్గతం చేయటానికి అది సహాయపడింది.

ఏది పునరావృతమైందో అది బహిర్గతం చేసింది.

ఏది కొనసాగిందో అది బహిర్గతం చేసింది.

ఏది రక్షించబడిందో అది బహిర్గతం చేసింది.

ఏది దాచబడిందో అది బహిర్గతం చేసింది.

ప్రశ్నించడం మాత్రమే పునరావృతాన్ని ఎందుకు ఆపలేకపోయిందో అది బహిర్గతం చేసింది. అందుకే L2Q ప్రశ్నించే వ్యవస్థ అభివృద్ధి చేయబడింది.

L2Q ప్రశ్నించే వ్యవస్థ ముందుగా సృష్టించి తరువాత ప్రపంచానికి వర్తింపజేయబడలేదు.

ప్రపంచం పదేపదే చూపించినదాని నుంచి అది అభివృద్ధి చేయబడింది.

ఆధారాల పుస్తకం బహిర్గతం చేసినదాని నుంచి అది అభివృద్ధి చేయబడింది.

ప్రశ్నించడం ఇప్పటికే ఉన్నప్పటికీ పునరావృతం కొనసాగినందువల్ల అది అభివృద్ధి చేయబడింది.

సమాచారం ఇప్పటికే ఉన్నప్పటికీ పునరావృతం కొనసాగినందువల్ల అది అభివృద్ధి చేయబడింది.

ఆధారాలు ఇప్పటికే ఉన్నప్పటికీ పునరావృతం కొనసాగినందువల్ల అది అభివృద్ధి చేయబడింది.

విద్య ఇప్పటికే ఉన్నప్పటికీ పునరావృతం కొనసాగినందువల్ల అది అభివృద్ధి

చేయబడింది.

లేని మార్గం మరింత సమాచారం కాదు.

లేని మార్గం మరింత ప్రశ్నించడం కాదు.

లేని మార్గం క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత విద్యా మార్గం ద్వారా ప్రపంచ పరిసరాలనే ఎలా ప్రశ్నించాలి, చూడాలి, అర్థం చేసుకోవాలి మరియు వాటినుంచి నేర్చుకోవాలి అనేది నేర్చుకోవడం. L2Q ప్రశ్నించే వ్యవస్థ ఆ మార్గాన్ని అందిస్తుంది.

ప్రపంచ పరిసరాలనే ఎలా ప్రశ్నించాలి, చూడాలి, అర్థం చేసుకోవాలి మరియు వాటినుంచి నేర్చుకోవాలి అనేది నేర్చుకునేందుకు క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత మార్గాన్ని ఇది అందిస్తుంది. ప్రపంచ పరిసరాలనే ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్చుకోవటానికి L2Q ప్రశ్నించే వ్యవస్థ ప్రజలకు సహాయపడుతుంది.

ప్రపంచ పరిసరాలను ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్చుకోవడం ప్రజలు దేనినుంచి నేర్చుకుంటున్నారో చూడటానికి సహాయపడుతుంది.

చూడటం ప్రజలు అర్థం చేసుకోవటానికి సహాయపడుతుంది.

అర్థం చేసుకోవడం స్వతంత్ర ఆలోచనను అభివృద్ధి చేస్తుంది.

స్వతంత్ర ఆలోచన, వాస్తవాన్ని భర్తీ చేయటానికి సృష్టించబడినదాని నుంచి నేర్చుకోవడం బదులు వాస్తవం నుంచి నేర్చుకునే మానవజాతి సామర్థ్యాన్ని అభివృద్ధి చేస్తుంది.

మానవ పురోగతి ఆ ప్రక్రియ యొక్క ఫలితం.

ప్రపంచం పదేపదే చూపిస్తున్నదాని నుంచి మానవజాతి నేర్చుకుని దాన్ని కొనసాగిస్తూ పునరావృతం చేయడం ఆపినప్పుడు మానవ పురోగతి ఆ ప్రక్రియ యొక్క ఫలితం.

కేవలం సమాచారాన్ని పెంచడం ద్వారా మానవ పురోగతి సాధించబడదు.

సమాచారం స్వయంచాలకంగా అర్థం చేసుకోవడాన్ని సృష్టించదు.

దేనినుంచి నేర్చుకుంటున్నామో దాన్ని ఎలా ప్రశ్నించాలో నేర్చుకోకుండా అర్థం చేసుకోవడం స్వయంచాలకంగా అభివృద్ధి చెందదు.

అర్థం చేసుకోవడం స్వతంత్ర ఆలోచనను అభివృద్ధి చేసి, స్వతంత్ర ఆలోచన వాస్తవం నుంచి నేర్చుకునే మానవజాతి సామర్థ్యాన్ని అభివృద్ధి చేసినప్పుడు మానవ పురోగతి సాధించబడుతుంది.

తరం తర్వాత తరం మానవజాతి అదే సమస్యలు, ప్రవర్తనలు, వ్యవస్థలు, కథనాలు, ఆధారితత్వాలు, పరిమితులు మరియు పునరావృత నమూనాలను ఎందుకు పదేపదే మళ్లీ సృష్టిస్తుందో మునుపటి విభాగాలు ఇప్పటికే చూపించాయి.

సమాచారం మాత్రమే ఎందుకు సరిపోదో అవి చూపించాయి.

ప్రశ్నించడం మాత్రమే ఎందుకు సరిపోదో అవి చూపించాయి.

ప్రపంచ పరిసరాల నుంచే నేర్చుకోవటానికి మానవజాతికి క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత మార్గం ఎందుకు అవసరమో అవి చూపించాయి.

ఆ మార్గం ఇప్పుడు ఉంది.

మానవ పురోగతి అంటే ప్రపంచ పరిసరాల నుంచే నేర్చుకునే తన సామర్థ్యాన్ని మానవజాతి క్రమంగా మెరుగుపరచడం.

అర్థం చేసుకోవడం స్వతంత్ర ఆలోచనను అభివృద్ధి చేస్తుంది.

అర్థం చేసుకోవడం పురోగమించే కొద్దీ స్వతంత్ర ఆలోచన పురోగమిస్తుంది.

స్వతంత్ర ఆలోచన పురోగమించే కొద్దీ పునరావృతం తన మార్గాన్ని

కోల్పోతుంది.

పునరావృతం తన మార్గాన్ని కోల్పోయే కొద్దీ, వాస్తవాన్ని క్రమంగా పునరావృతం చేయడం బదులు వాస్తవం నుంచి క్రమంగా నేర్చుకునే సామర్థ్యాన్ని మానవజాతి పొందుతుంది.

అందరూ అదే ప్రపంచ పరిసరాల్లో జీవిస్తారు.

అందరూ వాటినుంచి నేర్చుకుంటారు.

అందరూ వాటికి సహకరిస్తారు.

అందరూ వాటిచేత ప్రభావితమవుతారు.

అందరూ వాటిని ప్రభావితం చేస్తారు.

భవిష్యత్ తరాలు ఏమి వారసత్వంగా పొందుతాయో ఆకారమివ్వటానికి అందరూ సహాయపడతారు.

కాబట్టి మానవ పురోగతి అందరికీ ప్రయోజనం కలిగిస్తుంది, ఎందుకంటే అందరూ అదే ప్రపంచ పరిసరాలను పంచుకుంటారు మరియు అవి ఏమిగా మారుతాయో ఆకారమివ్వటానికి సహాయపడతారు.

కాబట్టి మానవ పురోగతి మరొకరి బాధ్యత కాదు.

మానవజాతిని ఆకారమిచ్చే ప్రపంచ పరిసరాలకు అందరూ సహకరిస్తారు కాబట్టి అది అందరికీ చెందుతుంది.

పిల్లలు తాము వారసత్వంగా పొందే ప్రపంచాన్ని సృష్టించరు.

పెద్దలు సృష్టిస్తారు.

పిల్లలు విద్యా పరిసరాలను సృష్టించరు.

పెద్దలు సృష్టిస్తారు.

తమకు ఏ నేర్చుకునే మార్గాలు అందుబాటులో ఉంచబడతాయో పిల్లలు నిర్ణయించరు.

పెద్దలు నిర్ణయిస్తారు.

ప్రజలు గ్రహించినా లేకపోయినా, భవిష్యత్ తరాలు దేనినుంచి నేర్చుకుంటాయో నిర్ణయించే ప్రపంచ పరిసరాలను ఆకారమివ్వటానికి వారు సహాయపడతారు.

పిల్లలు వారసత్వంగా పొందే ప్రపంచ పరిసరాలు, మునుపటి తరాలు ఏమి ప్రశ్నించటాన్ని ఎంచుకున్నాయి, ఏమి పట్టించుకోకపోయాయి, ఏమి సవాలు చేశాయి, ఏమి రక్షించాయి మరియు ఏమి ముందుకు పంపాయి అన్నదానిచేత ఆకారమవుతాయి.

మానవజాతి దేనినుంచి నేర్చుకుంటుందో అది మానవజాతి ఏమిగా మారుతుందో ప్రభావితం చేస్తుంది.

పిల్లలు దేనినుంచి నేర్చుకుంటారో అది భవిష్యత్ తరాలు ఏమిగా మారుతాయో ప్రభావితం చేస్తుంది.

సమాజం దేనినుంచి నేర్చుకుంటుందో అది సమాజం ఏమిగా మారుతుందో ప్రభావితం చేస్తుంది.

కాబట్టి ప్రజలు దేనినుంచి నేర్చుకుంటారో మరియు దానినుంచి ఎలా నేర్చుకుంటారో మెరుగుపరచడంపై మానవ పురోగతి ఆధారపడి ఉంటుంది.

అంటే తల్లిదండ్రులు, ఉపాధ్యాయులు, సంరక్షకులు, విద్యావేత్తలు, పాఠశాలలు, విద్యా పరిసరాలు, సమాజాలు మరియు మొత్తం సమాజం తదుపరి తరానికి పునరావృతంకన్నా మెరుగైనదాన్ని అందించడంలో బాధ్యత వహిస్తాయి.

కానీ బాధ్యత ఆలస్యంగా మారకూడదు.

పిల్లలు వేచి ఉండాల్సిన అవసరం లేదు.

పెద్దలు వేచి ఉండాల్సిన అవసరం లేదు.

విద్య వేచి ఉండాల్సిన అవసరం లేదు.

మానవజాతి కలిసి నేర్చుకున్నప్పుడు మానవ పురోగతి వేగంగా పురోగమిస్తుంది.

పిల్లలు నేర్చుకోవడం.

పెద్దలు నేర్చుకోవడం.

తల్లిదండ్రులు నేర్చుకోవడం.

ఉపాధ్యాయులు నేర్చుకోవడం.

సంరక్షకులు నేర్చుకోవడం.

విద్యావేత్తలు నేర్చుకోవడం.

సమాజాలు నేర్చుకోవడం.

మొత్తం సమాజం నేర్చుకోవడం.

ఒక సమూహం మరొకటి కోసం వేచి ఉండటం ఉద్దేశం కాదు.

ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి కలిసి నేర్చుకునే తన సామర్థ్యాన్ని మానవజాతి మెరుగుపరచడం ఉద్దేశం.

పునరావృతం ద్వారా మానవ పురోగతి సాధించబడదు.

నేర్చుకోవడం ద్వారా మానవ పురోగతి సాధించబడుతుంది.

అర్థం చేసుకోవడం ద్వారా మానవ పురోగతి సాధించబడుతుంది.

స్వతంత్ర ఆలోచనను అభివృద్ధి చేయడం ద్వారా మానవ పురోగతి సాధించబడుతుంది.

ప్రపంచ పరిసరాలు పదేపదే చూపిస్తున్నదాని నుంచి ప్రజలు నేర్చుకుని దాన్ని కొనసాగిస్తూ పునరావృతం చేయనప్పుడు మానవ పురోగతి సాధించబడుతుంది.

అర్థం చేసుకోవడం పురోగమించే కొద్దీ స్వతంత్ర ఆలోచన పురోగమిస్తుంది.

స్వతంత్ర ఆలోచన పురోగమించే కొద్దీ, వాస్తవాన్ని భర్తీ చేయటానికి సృష్టించబడినదాని నుంచి నేర్చుకోవడం బదులు ప్రజలు క్రమంగా వాస్తవం నుంచే నేర్చుకుంటారు.

అంధ అంగీకారాన్ని అర్థం చేసుకోవడం భర్తీ చేసేందువల్ల సృష్టించబడిన అబద్ధాలు తమ మార్గాన్ని కోల్పోతాయి.

తమకు బదులుగా ఇతరులు ఆలోచించాలనే ఆధారపడటాన్ని స్వతంత్ర ఆలోచన భర్తీ చేసేందువల్ల అనుగుణత తన మార్గాన్ని కోల్పోతుంది.

సరిగ్గా ప్రశ్నించబడని దానిపై ఆధారపడటం బదులు ప్రజలు క్రమంగా వాస్తవం నుంచి నేర్చుకోవేందువల్ల ఆధారితత్వం తన మార్గాన్ని కోల్పోతుంది.

అనుకరణను నేర్చుకోవడం భర్తీ చేసేందువల్ల పునరావృతం తన మార్గాన్ని కోల్పోతుంది.

ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణం వర్తింపజేయబడేందువల్ల ద్వంద్వ ప్రమాణాలు తమ మార్గాన్ని కోల్పోతాయి.

ప్రపంచ పరిసరాలు నిజంగా చూపిస్తున్నదాని నుంచి ప్రజలు నేర్చుకుంటారు, వాటి గురించి నమ్మమని చెప్పబడినదాని నుంచి కాదు కాబట్టి మానవ

పురోగతి పురోగమిస్తుంది. అందుకే L2Q ప్రశ్నించే వ్యవస్థ ముఖ్యమైనది.

ప్రపంచ పరిసరాలు పదేపదే చూపిస్తున్నదాన్ని ప్రజలు చూడటానికి, అర్థం చేసుకోవటానికి, దానినుంచి నేర్చుకోవటానికి మరియు వర్తింపజేయటానికి సహాయపడే క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత మార్గాన్ని ఇది అందిస్తుంది.

అందుకే ఈ వనరులు ముఖ్యమైనవి.

అవి స్వంతం చేసుకోవటానికి సృష్టించబడలేదు.

అవి పరిమితం చేయటానికి సృష్టించబడలేదు.

అవి మరో నియంత్రిత వ్యవస్థగా మారటానికి సృష్టించబడలేదు.

అవి అందరికీ చెందుతాయి.

వాటిని చదవవచ్చు.

వాటిని ఉపయోగించవచ్చు.

వాటిని పంచుకోవచ్చు.

వాటిని ముద్రించవచ్చు.

వాటిని పంపిణీ చేయవచ్చు.

వాటిని వర్తింపజేయవచ్చు.

వాటినుంచి నేర్చుకోవచ్చు.

పిల్లలకు సహాయపడటానికి వాటిని ఉపయోగించవచ్చు.

పెద్దలకు సహాయపడటానికి వాటిని ఉపయోగించవచ్చు.

విద్యకు సహాయపడటానికి వాటిని ఉపయోగించవచ్చు.

సమాజానికి సహాయపడటానికి వాటిని ఉపయోగించవచ్చు.

పరిమితి యాజమాన్యం కాదు.

పరిమితి అర్థం.

క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత ప్రశ్నించే మార్గం యథాతథంగా ఉండాలి.

వనరులు మార్చబడకూడదు, బలహీనపరచబడకూడదు, తప్పుగా ప్రతినిధ్యం చేయబడకూడదు, పలుచబడకూడదు, తలక్రిందులు చేయబడకూడదు లేదా వాటి సరైన అర్థం నుంచి తొలగించబడకూడదు.

అర్థం స్పష్టంగా ఉండటంపై మానవ పురోగతి ఆధారపడి ఉంటుంది.

వేరేదిగా మార్చబడినదాని నుంచి ప్రజలు సరిగ్గా నేర్చుకోలేరు.

బలహీనపరచబడినదాని నుంచి వారు సరిగ్గా నేర్చుకోలేరు.

తప్పుగా ప్రతినిధ్యం చేయబడినదాని నుంచి వారు సరిగ్గా నేర్చుకోలేరు.

మార్చబడిన రూపాల నుంచి కాకుండా ఆ మార్గం నుంచే ప్రజలు నేర్చుకోవటంపై మానవ పురోగతి ఆధారపడి ఉంటుంది.

అర్థం మారితే, నేర్చుకోవడం మారుతుంది.

నేర్చుకోవడం మారితే, ఫలితం మారుతుంది.

కాబట్టి ఆ మార్గం యొక్క సమగ్రతను కాపాడటంపై మానవ పురోగతి ఆధారపడి ఉంటుంది. అందుకే అధికారిక World Education Online మరియు Q2L మార్గాలు ముఖ్యమైనవి.

వాటివల్ల ప్రజలు పదార్థాలను వాటి సరైన సందర్భంలో పొందగలరు.

వనరులను ఉపయోగించడానికి, పంచుకోవడానికి, ముద్రించడానికి, పంపిణీ

చేయడానికి, వర్తింపజేయడానికి మరియు వాటినుంచి నేర్చుకోవడానికి అనుమతిస్తూ అర్థాన్ని రక్షించటానికి అవి సహాయపడతాయి.

ఉద్దేశం పరిమితి కాదు.

ఉద్దేశం అర్థాన్ని రక్షించడం.

ఆపటానికి సృష్టించబడిన అదే పునరావృతంగా దాని అర్థం మార్చబడితే ఒక నేర్చుకునే మార్గం మానవజాతిని పురోగమింపజేయలేడు. అందుకే Q2L కూడా ముఖ్యమైనది.

Q2L విద్యా మార్గం సమాజం ద్వారా ముందుకు కదలటానికి సహాయపడుతుంది.

పదార్థాలను ప్రజలు పంచుకోవడానికి, ఉపయోగించడానికి, పంపిణీ చేయడానికి, సృష్టించడానికి, వర్తింపజేయడానికి మరియు వాటినుంచి నేర్చుకోవడానికి ఇది అనుమతిస్తుంది.

పెద్దలు పెద్దలను చేరటానికి ఇది సహాయపడుతుంది.

పెద్దలు పిల్లలకు సహాయపడటానికి ఇది సహాయపడుతుంది.

కుటుంబాలు, పాఠశాలలు, విద్యావేత్తలు మరియు సమాజాలు అదే చట్రం నుంచి నేర్చుకోవటానికి ఇది సహాయపడుతుంది.

అర్థం చేసుకోవడం సమాజం ద్వారా ముందుకు కదలటానికి ఇది సహాయపడుతుంది.

స్వతంత్ర ఆలోచన సమాజం ద్వారా ముందుకు కదలటానికి ఇది సహాయపడుతుంది.

అదే క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత మార్గం ద్వారా ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి ప్రజలు నేర్చుకోవటానికి ఇది సహాయపడుతుంది.

మానవ పురోగతి సమాజం ద్వారా ముందుకు కదలటానికి ఇది సహాయపడుతుంది.

భవిష్యత్ తరాలు పునరావృతాన్ని వారసత్వంగా పొందడం బదులు ఒక నేర్చుకునే మార్గాన్ని వారసత్వంగా పొందటానికి ఇది సహాయపడుతుంది.

మానవ పురోగతిని భావన నుంచి అన్వయానికి తీసుకెళ్లటానికి ఇది సహాయపడుతుంది.

నేర్చుకోవడాన్ని చర్యగా మార్చటానికి ఇది సహాయపడుతుంది.

అర్థం చేసుకోవడాన్ని సమాజంలోకి తీసుకెళ్లటానికి ఇది సహాయపడుతుంది.

స్వతంత్ర ఆలోచనను సమాజంలోకి తీసుకెళ్లటానికి ఇది సహాయపడుతుంది.

మానవ పురోగతిని రోజువారీ జీవితంలోకి తీసుకెళ్లటానికి ఇది సహాయపడుతుంది. పిల్లలు పాల్గొనే చోట, పదార్థాలు తల్లిదండ్రులు, ఉపాధ్యాయులు, సంరక్షకులు, పాఠశాలలు, విద్యా పరిసరాలు మరియు బాధ్యతగల పెద్దల ద్వారా ముందుకు కదలాలి.

దీని అర్థం పిల్లలు వేచి ఉండాలని కాదు.

పిల్లలు ఈ చట్రాన్ని సురక్షితంగా, బాధ్యతతో మరియు సాధ్యమైనంత తొందరగా పొందాలని దీని అర్థం. Young Questioners దీనికి కేంద్రం.

Young Questioners అంటే కేవలం పిల్లలకు పదార్థాలు అందించడం కాదు.

ప్రజలు దేనినుంచి నేర్చుకుంటున్నారో దాని ఆధారంగా సృష్టించడం ద్వారా నేర్చుకోవడం గురించి ఇది.

తల్లిదండ్రులు నేర్చుకుంటారు.

ఉపాధ్యాయులు నేర్చుకుంటారు.

సంరక్షకులు నేర్చుకుంటారు.

విద్యావేత్తలు నేర్చుకుంటారు.

పాఠశాలలు నేర్చుకుంటాయి.

సమాజాలు నేర్చుకుంటాయి. ఈ చట్రం నుంచి సురక్షితమైన, వయస్సుకు తగిన Young Questioners పదార్థాలను ప్రజలు సృష్టించేటప్పుడు, వారు పిల్లలు నేర్చుకోవటానికి మాత్రమే సహాయపడటం లేదు.

వారు తాము కూడా నేర్చుకుంటున్నారు.

పిల్లలు ఏమి ప్రశ్నించాల్సి ఉందో వారు ఆలోచిస్తున్నారు.

పిల్లలు ఎలా నేర్చుకుంటారో వారు ఆలోచిస్తున్నారు.

ప్రపంచ పరిసరాలు పిల్లలను ఎలా ఆకారమిస్తాయో వారు ఆలోచిస్తున్నారు.

పిల్లల మనసులను ఎలా రక్షించాలో వారు ఆలోచిస్తున్నారు.

పిల్లలు చూడటానికి, అర్థం చేసుకోవటానికి, నేర్చుకోవటానికి మరియు స్వతంత్ర ఆలోచనను అభివృద్ధి చేసుకోవటానికి ఎలా సహాయపడాలో వారు ఆలోచిస్తున్నారు.

సృష్టించే ప్రక్రియ నేర్చుకునే ప్రక్రియలో భాగమవుతుంది.

ప్రజలు అన్వయం ద్వారా నేర్చుకుంటారు.

ప్రజలు ప్రశ్నించడం ద్వారా నేర్చుకుంటారు.

ప్రజలు సృష్టించడం ద్వారా నేర్చుకుంటారు.

ప్రజలు ఇతరులు నేర్చుకోవటానికి సహాయపడటం ద్వారా నేర్చుకుంటారు.

కాబట్టి Young Questioners పిల్లలు మరియు పెద్దలు కలిసి నేర్చుకోవటానికి సహాయపడుతుంది.

పిల్లల నేర్చుకునే పరిసరాలను ఆకారమివ్వటానికి సహాయపడేందువల్ల ఉపాధ్యాయులు మరియు విద్యావేత్తలు ప్రత్యేకంగా ముఖ్యమైనవారు.

ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి పిల్లలు నేర్చుకోవటానికి సహాయపడుతూ తామూ వాటినుంచి నేర్చుకోవడం కొనసాగించేందుకు ఉపాధ్యాయులు మరియు

విద్యావేత్తలకు L2Q ప్రశ్నించే వ్యవస్థ క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత పద్ధతిని అందిస్తుంది.

ఇదే తల్లిదండ్రులు, సంరక్షకులు, పాఠశాలలు, విద్యా పరిసరాలు మరియు బాధ్యతగల పెద్దలకు కూడా వర్తిస్తుంది.

ఈ చట్రం ఒక్క సమూహానికే అవసరం కాదు.

ఇది పిల్లలకు అవసరం.

ఇది పెద్దలకు అవసరం.

ఇది తల్లిదండ్రులు, ఉపాధ్యాయులు, సంరక్షకులు, విద్యావేత్తలు, పాఠశాలలు, విద్యా పరిసరాలు మరియు సమాజాలకు అవసరం.

ప్రజలు ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి నేర్చుకుంటున్న మరియు ఇతరులు వాటినుంచి నేర్చుకోవటానికి సహాయపడుతున్న ప్రతి చోట ఇది అవసరం.

ప్రపంచ పరిసరాలనే ఎలా ప్రశ్నించాలో ప్రజలకు బోధించడంలో విఫలమైన అదే విధానాన్ని పునరావృతం చేయడం ద్వారా విద్య మెరుగుపడదు. పిల్లలు మరియు పెద్దలకు L2Q మార్గం ఇవ్వబడి, వారు దానినుంచి కలిసి నేర్చుకున్నప్పుడు విద్య మెరుగుపడుతుంది.

మానవ పురోగతి ఒక పుస్తకం, ఒక వ్యక్తి, ఒక వెబ్‌సైట్, ఒక సంస్థ లేదా ఒక

తరంలో బంధించబడి ఉండకూడదు.

అది సమాజం ద్వారా ముందుకు కదలాలి.

అది ఉపయోగించబడాలి.

అది పంచుకోబడాలి.

దానినుంచి నేర్చుకోవాలి.

అది పిల్లలను చేరాలి.

అది పెద్దలను చేరాలి.

అది విద్యను చేరాలి.

అది సమాజాలను చేరాలి.

అర్థం చేసుకోవడం పురోగమించినప్పుడు మానవ పురోగతి పురోగమిస్తుంది.

స్వతంత్ర ఆలోచన పురోగమించినప్పుడు అది పురోగమిస్తుంది.

ప్రపంచ పరిసరాలను కేవలం వారసత్వంగా పొందడం బదులు వాటినుంచి ప్రజలు నేర్చుకున్నప్పుడు అది పురోగమిస్తుంది.

వాస్తవాన్ని కేవలం పునరావృతం చేయడం బదులు దానినుంచి నేర్చుకునే సామర్థ్యం భవిష్యత్ తరాలకు ఇవ్వబడినప్పుడు అది పురోగమిస్తుంది.

అంధ అంగీకారాన్ని అర్థం చేసుకోవడం భర్తీ చేసినప్పుడు అది పురోగమిస్తుంది.

అనుగుణతను స్వతంత్ర ఆలోచన భర్తీ చేసినప్పుడు అది పురోగమిస్తుంది.

సృష్టించబడిన అబద్ధాలను వాస్తవం భర్తీ చేసినప్పుడు అది పురోగమిస్తుంది.

పునరావృతాన్ని నేర్చుకోవడం భర్తీ చేసినప్పుడు అది పురోగమిస్తుంది.

మానవ పురోగతి పురోగమించే కొద్దీ, వాస్తవాన్ని భర్తీ చేయటానికి సృష్టించబడినదాని నుంచి నేర్చుకోవడం బదులు వాస్తవం నుంచే నేర్చుకునే తన సామర్థ్యాన్ని మానవజాతి క్రమంగా మెరుగుపరుస్తుంది.

అర్థం చేసుకోవడం పురోగమించే కొద్దీ సృష్టించబడిన అబద్ధాలు నిలిచి ఉండే తమ సామర్థ్యాన్ని కోల్పోతాయి.

స్వతంత్ర ఆలోచన పురోగమించే కొద్దీ అనుగుణత తన మార్గాన్ని కోల్పోతుంది.

ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని ఎలా వర్తింపజేయాలో ప్రజలు నేర్చుకునే కొద్దీ ద్వంద్వ ప్రమాణాలు తమ మార్గాన్ని కోల్పోతాయి.

మానవజాతి ప్రపంచ పరిసరాల నుంచే నేర్చుకునే కొద్దీ, వ్యవస్థలు, ప్రవర్తనలు, కథనాలు, ఊహలు మరియు నిర్మాణాలు మోసంతో కాకుండా వాస్తవంతో క్రమంగా మరింత సరిపోతాయి.

కాబట్టి మానవ పురోగతి కేవలం ప్రశ్నింపును మెరుగుపరచదు.

ఇది మానవజాతి నేర్చుకునే, అర్థం చేసుకునే, స్వతంత్రంగా ఆలోచించే, సత్యాన్ని గుర్తించే, న్యాయాన్ని వర్తింపజేసే మరియు తాను సృష్టించి ముందుకు పంపే ప్రపంచ పరిసరాలను క్రమంగా మెరుగుపరచే సామర్థ్యాన్ని మెరుగుపరుస్తుంది.

మోసంపై నిర్మించడం బదులు సత్యంపై నిర్మించగల మానవజాతి సామర్థ్యం పెరిగే కొద్దీ అన్యాయం తన పునాదులను కోల్పోతుంది.

అన్యాయం తన పునాదులను కోల్పోయే కొద్దీ, ప్రజలు, భవిష్యత్ తరాలు మరియు జీవితం మొత్తానికి సేవ చేయగల సమాజ సామర్థ్యం పెరుగుతుంది.

కాబట్టి మానవ పురోగతి కేవలం జ్ఞాన పురోగతి కాదు.

వాస్తవం నుంచి నేర్చుకుని వాస్తవంపై నిర్మించే మానవజాతి సామర్థ్యం క్రమంగా పురోగమించడమే అది.

పిల్లలు భవిష్యత్ ప్రపంచ పరిసరాల వాహకులుగా మారేందువల్ల వారు కేంద్రంగా ఉంటారు.

పిల్లలు తల్లిదండ్రులుగా మారుతారు.

పిల్లలు ఉపాధ్యాయులుగా మారుతారు.

పిల్లలు సంరక్షకులుగా మారుతారు.

పిల్లలు కార్మికులుగా మారుతారు.

పిల్లలు నాయకులుగా మారుతారు.

పిల్లలు నిర్ణయాధికారులుగా మారుతారు.

పిల్లలు ప్రపంచానికి సహకరించే వారుగా మారుతారు.

ఈ రోజు పిల్లలు నేర్చుకునేది ఏదైనా రేపటి ప్రపంచంలో భాగమవుతుంది.

భవిష్యత్ తరాలు వారసత్వంగా పొందే ప్రపంచం మునుపటి తరాలు దేనినుంచి నేర్చుకున్నాయో దానిచేత ఆకారమవుతుంది.

భవిష్యత్ తరాలు సృష్టించే ప్రపంచం వారు దేనినుంచి నేర్చుకుంటారో దానిచేత ఆకారమవుతుంది.

కాబట్టి ఈ రోజు పిల్లలకు దేనినుంచి నేర్చుకోవాలని బోధించబడుతుందో దానిపై మానవ పురోగతి ఆధారపడి ఉంటుంది.

పిల్లలు పునరావృతాన్ని వారసత్వంగా పొందితే, పునరావృత ప్రపంచం కొనసాగుతుంది.

పిల్లలు ఆధారితత్వాన్ని వారసత్వంగా పొందితే, ఆధారితత్వం కొనసాగుతుంది.

పిల్లలు అనుగుణతను వారసత్వంగా పొందితే, అనుగుణత కొనసాగుతుంది.

పిల్లలు మౌనాన్ని వారసత్వంగా పొందితే, మౌనం కొనసాగుతుంది.

పిల్లలు భయాన్ని వారసత్వంగా పొందితే, భయం కొనసాగుతుంది.

పిల్లలు సృష్టించబడిన అబద్ధాలను వారసత్వంగా పొందితే, సృష్టించబడిన అబద్ధాలు కొనసాగుతాయి.

పిల్లలు L2Q ప్రశ్నించే వ్యవస్థను వారసత్వంగా పొందితే, మానవ పురోగతి కొనసాగుతుంది.

పిల్లలు క్రమబద్ధమైన సాక్ష్యాధారిత ప్రశ్నింపును వారసత్వంగా పొందితే, అర్థం చేసుకోవడం పురోగమిస్తుంది.

పిల్లలు ప్రపంచ పరిసరాల నుంచే నేర్చుకునే సామర్థ్యాన్ని వారసత్వంగా పొందితే, స్వతంత్ర ఆలోచన పురోగమిస్తుంది.

పిల్లలు సత్యాన్ని గుర్తించే సామర్థ్యాన్ని వారసత్వంగా పొందితే, సృష్టించబడిన అబద్ధాలు తమ మార్గాన్ని కోల్పోతాయి.

పిల్లలు ప్రతిచోటా అదే ప్రమాణాన్ని వర్తింపజేసే సామర్థ్యాన్ని వారసత్వంగా పొందితే, పునరావృత ద్వంద్వ ప్రమాణాలు తమ మార్గాన్ని కోల్పోతాయి.

కాబట్టి పిల్లలకు దేనినుంచి నేర్చుకోవాలని బోధించబడుతుందో దాని నుంచి మానవజాతి భవిష్యత్తును విడదీయలేము.

మునుపటి తరాలు ప్రశ్నించడంలో విఫలమైనదాన్ని భవిష్యత్ తరాలు పరిష్కరించేందుకు వేచి ఉండటం ద్వారా మానవ పురోగతి సృష్టించబడదు.

ప్రస్తుత మరియు భవిష్యత్ తరాలకు ఆ మార్గం కలిసి ఇవ్వబడినప్పుడు మానవ పురోగతి సృష్టించబడుతుంది.

పిల్లలు మరియు పెద్దలు కలిసి నేర్చుకోవడం.

కుటుంబాలు మరియు పాఠశాలలు కలిసి నేర్చుకోవడం.

ఉపాధ్యాయులు మరియు విద్యార్థులు కలిసి నేర్చుకోవడం.

సమాజాలు కలిసి నేర్చుకోవడం.

మొత్తం సమాజం ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి కలిసి నేర్చుకోవడం.

మానవ పురోగతి ఒక వ్యక్తి ఒంటరిగా నేర్చుకోవడం ద్వారా సృష్టించబడదు.

ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి కలిసి నేర్చుకునే తన సామర్థ్యాన్ని మానవజాతి క్రమంగా మెరుగుపరచినప్పుడు మానవ పురోగతి సృష్టించబడుతుంది.

పునరావృత హాని తన మార్గాన్ని కోల్పోయేది ఇలానే.

సృష్టించబడిన అబద్ధాలు తమ మార్గాన్ని కోల్పోయేది ఇలానే.

మౌనం తన మార్గాన్ని కోల్పోయేది ఇలానే.

ఆధారితత్వం తన మార్గాన్ని కోల్పోయేది ఇలానే.

అనుగుణత తన మార్గాన్ని కోల్పోయేది ఇలానే.

పునరావృత ప్రపంచం తన మార్గాన్ని కోల్పోయేది ఇలానే.

మానవ పురోగతి తన మార్గాన్ని పొందేది ఇలానే.

మార్గం ఉంది.

చట్రం ఉంది.

వనరులు ఉన్నాయి.

తదుపరి తరం ఉంది.

బాధ్యత ఉంది.

ఇప్పుడు ప్రశ్న మార్గం ఉందా అన్నది కాదు.

మానవజాతి దాన్ని ఉపయోగించటాన్ని ఎంచుకుంటుందా అన్నదే ప్రశ్న.

తర్వాత ఏమి జరుగుతుందో మానవజాతి వాటితో ఏమి చేయటాన్ని ఎంచుకుంటుందో దానిపై ఆధారపడి ఉంటుంది.

ఈ రోజు పిల్లలు రేపటి ప్రపంచంగా మారుతారు.

ఈ రోజు పిల్లలకు దేనినుంచి నేర్చుకోవాలని బోధించబడుతుందో అది రేపు వారు సృష్టించడంలో సహాయపడే ప్రపంచంలో భాగమవుతుంది.

అందుకే మానవజాతి భవిష్యత్తును పిల్లల విద్య నుంచి విడదీయలేము.

ఎందుకంటే ఈ రోజు పిల్లలు రేపటి ప్రపంచంగా మారుతారు; భవిష్యత్ తరాలు పునరావృత ప్రపంచాన్ని వారసత్వంగా పొందుతాయా లేదా దానినుంచి నేర్చుకునే సామర్థ్యాన్ని వారసత్వంగా పొందుతాయా అన్నదానిచేత చివరికి మానవజాతి భవిష్యత్తు నిర్ణయించబడుతుంది.

అర్థం చేసుకోవడం పురోగమిస్తుందా లేదా పునరావృతం పురోగమిస్తుందా అన్నదానిచేత చివరికి మానవజాతి భవిష్యత్తు నిర్ణయించబడుతుంది.

స్వతంత్ర ఆలోచన పురోగమిస్తుందా లేదా అనుగుణత పురోగమిస్తుందా.

వాస్తవం పురోగమిస్తుందా లేదా సృష్టించబడిన అబద్ధాలు పురోగమిస్తాయా.

మానవజాతి ప్రపంచాన్ని పునరావృతం చేస్తూనే ఉంటుందా లేదా దానినుంచి క్రమంగా నేర్చుకుంటుందా.

అందరూ అదే ప్రపంచ పరిసరాల్లో జీవిస్తారు కాబట్టి మానవ పురోగతి అందరికీ ప్రయోజనం కలిగిస్తుంది.

అందరూ వాటినుంచి నేర్చుకుంటారు.

అందరూ వాటికి సహకరిస్తారు.

అందరూ వాటిచేత ప్రభావితమవుతారు.

అవి ఏమిగా మారుతాయో ఆకారమివ్వటానికి అందరూ సహాయపడతారు.

కాబట్టి మానవ పురోగతి ప్రయోజనాలు ఒక వ్యక్తి, ఒక సమూహం, ఒక వ్యవస్థ లేదా ఒక తరానికి మాత్రమే పరిమితం కావు.

అందరూ అదే ప్రపంచ పరిసరాలను పంచుకొని వాటినుంచి ఉద్భవించే భవిష్యత్తుకు సహకరిస్తారు కాబట్టి అవి అందరికీ చెందుతాయి.

నేను ఏమీ చేయకుండా ఎందుకు ఉండలేకపోయాను

పిల్లవాడిగా, ప్రజలు ప్రపంచం ఎలా ఉందని చెప్పారో అలా ఉంటుందని నేను ఆశించాను.

సత్యం ముఖ్యమని నేను ఆశించాను.

వ్యవస్థలు తాము అని చెప్పుకున్నట్లే ఉంటాయని నేను ఆశించాను.

ముఖ్యమైన విషయాలు లేవనెత్తినప్పుడు ప్రజలు నిజం చెబుతారని నేను ఆశించాను.

ఆధారం ముఖ్యమని నేను ఆశించాను.

విరుద్ధతలు పరిష్కరించబడతాయని నేను ఆశించాను.

నేను పెద్దవాడై ప్రపంచాన్ని స్వయంగా అనుభవించినప్పుడు, పదేపదే పూర్తిగా భిన్నమైనదాన్ని ఎదుర్కొన్నాను.

నేను అనుభవించిన ప్రపంచం, నేను ఆశించమని బోధించబడిన ప్రపంచం కాదు.

నేను చూస్తున్నదాన్ని ప్రశ్నించినప్పుడు సమాధానాలను ఆశించాను.

నేను ఆధారం చూపినప్పుడు ప్రతిగా ఆధారాన్ని ఆశించాను.

నేను అబద్ధాలను బహిర్గతం చేసినప్పుడు, డబ్బు, పదవి, అధికారం, హోదా లేదా స్వప్రయోజనంకన్నా సత్యం ముఖ్యమవుతుందని ఆశించాను.

అది ఎప్పుడూ జరగలేదు.

చాలా కాలం ఎవరో నిజం చెబుతారని నేను ఆశిస్తూనే ఉన్నాను.

ఎవరూ ఎప్పుడూ చెప్పలేదు.

అది ప్రజలు నిజం చెబుతున్నారా అని అడగడం ఆపి, ఎందుకు చెప్పడం లేదని అడగడం ప్రారంభించాల్సి వచ్చేటట్లు చేసింది.

ముప్పై సంవత్సరాలకు పైగా నమోదు చేసిన అనుభవాల ద్వారా, అదే సమస్యలు ఎందుకు పునరావృతమవుతూనే ఉన్నాయో నేను అర్థం చేసుకున్నాను.

ప్రజలు ఎందుకు మౌనంగా ఉంటారో, తాము ఆధారపడినదాన్ని ఎందుకు రక్షిస్తారో, నిర్ణయాలు, చర్యలు, మౌనం, ఫలితాలు మరియు మొత్తం వ్యవస్థలను ఆకారమివ్వటంలో డబ్బు మానవ ప్రవర్తనపై చూపే ప్రభావాన్ని నేను అర్థం చేసుకున్నాను.

నేను ఎక్కువగా అర్థం చేసుకున్న కొద్దీ, ప్రజలు దేనినుంచి నేర్చుకుంటున్నారో దానినుంచి ఎప్పుడూ సరిగ్గా నేర్చుకోకుండా, ఆ పరిసరాల ఉత్పత్తులుగా నిరంతరం మారుతున్నారని మరింతగా గ్రహించాను.

అవి వారిని ఆకారమిస్తున్నాయి.

వారు వాటిని పునరావృతం చేస్తున్నారు.

వారు వాటిని ముందుకు పంపుతున్నారు.

ఆ గ్రహింతే మరేదానికన్నా నన్ను ఎక్కువగా కలవరపరిచింది.

పిల్లలు అదే పునరావృత ప్రపంచాన్ని వారసత్వంగా పొందుతూ, చివరికి దాన్ని మళ్లీ ముందుకు పంపే బాధ్యతగల పెద్దలుగా మారతారని నేను గ్రహించాను.

ప్రజలు చూడలేనిదాని నుంచి నేర్చుకోలేరని నేను గ్రహించాను.

వాస్తవం దాచబడి ఉంటే, ప్రజలు దానినుంచి సరిగ్గా నేర్చుకోలేరు.

ప్రజలు దానినుంచి సరిగ్గా నేర్చుకోలేకపోతే, దాన్ని పునరావృతం చేస్తూనే ఉంటారు.

దాన్ని నేను అంగీకరించలేకపోయాను.

నేను చూసినదాన్ని చూసి కూడా మౌనంగా ఉండటం అంగీకరించలేకపోయాను.

కనీసం ఏదైనా చేయటానికి ప్రయత్నించకుండా అదే పునరావృత ప్రపంచాన్ని భవిష్యత్ తరాలు వారసత్వంగా పొందేలా వదిలేయటం అంగీకరించలేకపోయాను.

ఇతరులు దాన్ని అంగీకరించారు అన్న ఒక్క కారణంతోనే, అబద్ధమని నాకు తెలిసినదాన్ని నేను కూడా అంగీకరించలేకపోయాను.

దానికి అనుగుణంగా మారలేకపోయాను.

సరిపోవటానికి అది నిజమని నటించలేకపోయాను.

దాన్ని అంగీకరించి, దానికి అనుగుణంగా మారి, దాని భాగమవడం సులభమైన ఎంపిక అయ్యేది.

కానీ నేను ఎప్పుడూ అలా చేయలేకపోయాను.

అంగీకారం కోసం కాదు.

ఆమోదం కోసం కాదు.

సౌకర్యం కోసం కాదు.

డబ్బు కోసం కాదు.

ఏ మూల్యానికీ కాదు.

అబద్ధమని నాకు తెలిసినదాన్ని అంగీకరించటంకన్నా ఒంటరిగా నిలబడటం నాకు సులభంగా ఉండేది.

అది అర్థం చేసుకున్న తర్వాత, ఏమీ చేయకుండా ఉండటం నాకు ఇక అంగీకారయోగ్యం కాదు.

నా తాత్కాలిక జీవితం కన్నా ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి ప్రజలు నేర్చుకోవటానికి సహాయపడటం నాకు ముఖ్యమైంది.

నా సౌకర్యంకన్నా పిల్లలు పునరావృతంకన్నా మెరుగైనదాన్ని వారసత్వంగా పొందటానికి సహాయపడటం నాకు ముఖ్యమైంది.

నేను కూడా మౌనంగా ఉంటే, దశాబ్దాలుగా నేను చూస్తూ వచ్చిన అదే మౌనంలో కేవలం భాగమైపోతానని గ్రహించాను.

అలా నేను చేయలేకపోయాను.

ప్రజలు చూడగలిగేలా దాచబడినదాన్ని బహిర్గతం చేయాల్సిన బాధ్యత నాకు ఉందని అనిపించింది.

ఎందుకంటే ప్రజలు చూడలేనిదాని నుంచి నేర్చుకోలేరు. ఆ అర్థం చేసుకోవడమే చివరికి ఆధారాల పుస్తకం, World Education Online, L2Q ప్రశ్నించే వ్యవస్థ, Q2L, Young Questioners మరియు తరువాత వచ్చిన విద్యా పదార్థాలకు దారితీసింది.

డబ్బు నన్ను ప్రేరేపించదు.

ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి ప్రజలు నేర్చుకోవటానికి సహాయపడటానికి ఉద్దేశించిన సమాచారం నాకు చెందాలని నేను నమ్మను.

అది అందరికీ చెందాలని నేను నమ్ముతున్నాను.

అందుకే సమాచారం, వనరులు మరియు విద్యా పదార్థాలను ప్రజలు

చదవటానికి, ఉపయోగించటానికి, పంచుకోవటానికి, పంపిణీ చేయటానికి మరియు వాటినుంచి నేర్చుకోవటానికి ఉచితంగా అందుబాటులో ఉంచాం.

ఉద్దేశం ఎప్పుడూ డబ్బు కాదు.

ప్రపంచ పరిసరాల నుంచి ప్రజలు నేర్చుకోవటానికి సహాయపడటమే ఉద్దేశం.

పిల్లలు పునరావృతంకన్నా మెరుగైనదాన్ని వారసత్వంగా పొందటానికి సహాయపడటమే ఉద్దేశం.

ప్రజలు ఎందుకు బాధపడుతున్నారో, అదే సమస్యలు తరం తర్వాత తరం ఎందుకు కొనసాగుతున్నాయో నేను చూస్తున్నాను.

మెరుగుపడటానికి ప్రపంచం నుంచి సరిగ్గా నేర్చుకోవటం బదులు ప్రధానంగా దానికి ఎలా అలవాటు పడాలో నేర్పబడే ప్రపంచంలోకి పిల్లలు ఎందుకు వస్తారో నేను చూస్తున్నాను.

దీనిని మార్చటానికి సహాయపడగల మార్గాన్ని కూడా నేను చూస్తున్నాను.

అందుకే నేను ప్రయత్నించాను.

ప్రజలకు సహాయపడటానికి నా వంతు ఉత్తమంగా ప్రయత్నించాను.

పిల్లలకు సహాయపడటానికి నా వంతు ఉత్తమంగా ప్రయత్నించాను.

ప్రపంచ పరిసరాలను కొనసాగిస్తూ పునరావృతం చేయడం బదులు వాటినుంచి మానవజాతి నేర్చుకోవటానికి సహాయపడటానికి నా వంతు ఉత్తమంగా ప్రయత్నించాను.

ఆ అవకాశాన్ని ఉపయోగించటాన్ని ప్రజలు ఎంచుకుంటారా అన్నది చివరికి వారి నిర్ణయం.

ప్రయత్నించడం నా బాధ్యత.

నా వయోజన జీవితాన్ని వెచ్చించి చేసిన పనికి నాకు పశ్చాత్తాపం లేదు.

సమయం, శ్రమ, త్యాగాలు లేదా ప్రమాదాల గురించి నేను పశ్చాత్తాపపడను.

అన్నీ మళ్లీ చేస్తాను.

అది ఎప్పుడూ ఏదికీ సహాయపడకపోయినా మళ్లీ చేస్తాను.

ఎందుకంటే నేను అర్థం చేసుకున్నదాన్ని అర్థం చేసుకున్న తర్వాత, ఏమీ చేయకుండా ఉండటం నాకు ఎప్పుడూ ఒక ఎంపిక కాదు.

అందుకే నేను ఏమీ చేయకుండా ఉండలేకపోయాను.

WORLD EDUCATION ONLINE

ప్రశ్నించడం నేర్చుకో

నేర్చుకోవడానికి ప్రశ్నించు

విద్య సమాజాన్ని ఆకారమిస్తుంది.

ప్రశ్నించడం విద్యను ఆకారమిస్తుంది.

L2Q • Q2L • YOUNG QUESTIONERS

వనరులు అందరికీ చెందుతాయి; వాటి అర్థం మార్చబడనంత వరకు అవి ఉపయోగించబడాలి, పంచుకోవాలి, పంపిణీ చేయబడాలి మరియు వర్తింపజేయబడాలి.

worldeducation.online

q2l.online

info@worldeducation.online

ఇతర పుస్తకాలు

Everyone Needs to Learn From This World

Why Education Must Improve

The Amazing Children: Journey to a Better World

మానవజాతి తాను అర్థం చేసుకోనిదాని నుంచి
పురోగమించలేకపోతుంది

ప్రశ్నించడం నేర్చుకో

నేర్చుకోవడానికి ప్రశ్నించు