

የሰው ልጅ እድገት መፍትሔ

የL2Q የመጠየቅ ሥርዓት
የጎደለው የትምህርት መንገድ ነው

SEAN GRINYER

worldeducation.online
q2l.online

ይዘቶች

ልጆች L2Q የመጠየቅ መሣሪያ ስብስብ ለምን ያስፈልጋቸዋል	4-13
--	------

L2Q ሥርዓት የጎደለው የትምህርት መንገድ ለምን እንደሆነ	14-17
--	-------

L2Q የመጠየቅ መሣሪያ ስብስብ

1. ምንጭ እና አመጣጥ	18-44
2. የማስረጃ መስፈርት	45-73
3. ማበረታቻ እና ትርፍ	74-98
4. ባህሪ እና ወጥነት	99-124
5. ለመጠየቅ ፈቃድ	125-151
6. ስሜታዊ ተጽዕኖ	152-189
7. ትርክት እና እውነት	190-219
8. ሥነ-ልቦናዊ ተጽዕኖ	220-243
9. ተመሳሳይ መስፈርትን በሁሉም ቦታ ተግብር	244-266
የሰው ልጅ አድገት	267-293



ማየት ከማትቶሉት ነገር መማር አትቶሉም

ልጆች L2Q የመጠየቅ መሣሪያ ስብስብ ለምን

ያስፈልጋቸዋል

የልጆችን አእምሮ ለመጠበቅ፣ መማርን ለማሳደግ፣ እውነትን ለመለየት እና የማታለል ድግግሞሽን ለማቋረጥ L2Q የመጠየቅ መሣሪያ ስብስብን ለልጆች መስጠት

ልጆች ምን እየቀረጸቸው እንዳለ ሙሉ በሙሉ ከመረዳታቸው በፊት አእምሯቸውና መማራቸው በዓለም አካባቢ ይቀረጻሉ።

ለዚህም ነው ልጆች L2Q የመጠየቅ መሣሪያ ስብስብ የሚያስፈልጋቸው።

L2Q የመጠየቅ መሣሪያ ስብስብ መደበኛ የትምህርት ሀብት አይደለም።

ይህ ከዚህ በፊት በዓለም ላይ ያልነበረ፣ ከማስረጃ መጽሐፍ የተገነባ እና በWorld Education Online በኩል የተደራጀ የተዋቀረ የትምህርት ዘዴ ነው፤ ዓላማውም ልጆች እውነተኛውን የዓለም አካባቢ እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው እንዲማሩ፣ እውነትን እንዲለዩ፣ ራስን የቻለ አስተሳሰብ እንዲያዳብሩ እና የተፈጠሩ ውሸቶች አእምሯቸውንና መማራቸውን እንዲያቀርጹ የተዋቀረ ዘዴ መስጠት ነው።

L2Q የመጠየቅ መሣሪያ ስብስብ ለልጆች ምን ማሰብ እንዳለባቸው አይነግራቸውም።

L2Q የመጠየቅ መሣሪያ ስብስብ ለልጆች የሚታያቸውን ነገር በአንድ መሰፈርት የሚጠይቁበት የተዋቀረ ዘዴ ይሰጣቸዋል፤ ይህም መረጃን፣ አዋቂዎችን፣ ትምህርት ቤቶችን፣ ሥርዓቶችን፣ ገንዘብን፣ ሥልጣንን፣ ትርክቶችን፣ ባህሪን፣ ሥነ-ልቦናዊ ተጽዕኖን እና የራሳቸውን ቅድመ-ግምቶች ያካትታል።

እውነት የሆነውን እንዲፈትሹ፣ ማታለልን እንዲለዩ፣ ሥነ-ልቦናዊ ተጽዕኖን እንዲረዱ እና ተመሳሳይ መሰፈርትን በሁሉም ቦታ እንዲተገብሩ ያስተምራቸዋል።

ይህ ተጨማሪ መረጃ ስለመማር ብቻ አይደለም።

የተፈጠሩ ውሸቶች፣ ተደጋጋሚ ትርክቶች፣ ሰሜታዊ ተጽዕኖ፣ ፍርሃት፣ ሥልጣን፣ ዝምታ፣ ጥገኝነት እና ማታለል ስለዓለም ያላቸውን አመለካከት ከመቅረጻቸው በፊት ልጆች የዓለም አካባቢን እንዲጠይቁ መሣሪያዎችን መስጠት ነው።

ልጆች በትክክል እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው ካልተማሩ፣ አእምሯቸው የሚደጋገም፣ የሚጠበቅ፣ የሚደበቅ፣ እንደ መደበኛ የሚቀበል እና እንደ እውነት የሚቀርብ ነገር ተጽዕኖ ሥር ይቀራል።

የተፈጠሩ ውሸቶች ልጆችን ማሳሳት ብቻ አይደለም።

ልጆች ዓለምን እንዴት እንደሚያዩ፣ እንደሚማሩ፣ እንደሚያሰቡ፣ እንደሚተማመኑ፣ እንደሚረዱ እና ለአካባቢያቸው ዓለም እንዴት ምላሽ እንደሚሰጡ ይነካሉ።

ሥነ-ልቦናዊ ተጽዕኖ እና የልጆች አእምሮ

ሥነ-ልቦናዊ ተጽዕኖ ከL2Q የመጠየቅ መሣሪያ ስብስብ በጣም አስፈላጊ ክፍሎች አንዱ ነው።

ሥነ-ልቦናዊ ተጽዕኖ አስፈላጊ የሆነው ልጆች ማታለልን ለመለየት መሣሪያዎች ከማግኘታቸው በፊት ማታለል በአእምሮ በኩል ስለሚሠራ ነው።

የሚደጋገም፣ የሚሸለም፣ የሚፈራፈሩ፣ የሚደበቅ፣ እንደ መደበኛ የሚቀበል፣ የሚጠበቅ ወይም እንደ እውነት የሚቀርብ ነገር የልጆችን አመለካከት፣ መማር፣ መተማመን፣ ግንዛቤ እና ባህሪ ይቀርጻል።

መረጃ፣ ታሪኮች፣ ሥርዓቶች፣ ሥልጣን፣ ፍርሃት፣ ጫና፣ ሽልማት፣ ቅጣት፣ ዝምታ፣ ድግግሞሽ እና ሰሜታዊ ተጽዕኖ አእምሯቸውን እንዴት እንደሚነኩ ልጆች እንዲጠይቁ መሣሪያዎች ሊሰጣቸው ይገባል።

ልጆች ሥነ-ልቦናዊ ተጽዕኖን መጠየቅ ሲማሩ፣ የዓለም አካባቢ ሰዎችን ከውስጥ እንዴት እንደሚቀርጽ መረዳት ይጀምራሉ።

ያ ግንዛቤ አእምሮቸውን ይጠብቃል።

መማርን ያሳድጋል።

ራስን የቻለ አስተሳሰብን ያዳብራል።

ልጆች እውነትን የመለየት ችሎታ እንዲኖራቸው ያደርጋል።

የተፈጠሩ ውሸቶች ከመቀበል፣ ከመደገም እና ከመውረስ ይልቅ ስለሚጠየቁ፣ ስለሚፈተሹ እና ስለሚጋለጡ፣ ማታለል በልጆች አእምሮ ውስጥ የመቆጣጠሪያ መንገድ መሆኑን ያስወግዳል።

የአእምሮ ደህንነት እና ማታለልን ማስወገድ

ማታለል እውነትን መደበኛ ብቻ አይደለም።

ልጆች እንዴት እንደሚሰማቸው፣ እንደሚያሰቡ፣ እንደሚተማመኑ፣ እንደሚማሩ እና ዓለምን እንደሚያዩ ይነካል።

ልጆች በተፈጠሩ ውሸቶች፣ በተደጋጋሚ ትርክቶች፣ በፍርሃት፣ በዝምታ፣ በስሜታዊ ተጽዕኖ፣ በጫና፣ በሥልጣን እና በማታለል ሲከበቡ፣ ዓለም ከሚያስፈልገው በላይ ጨለማ፣ ግራ የሚያጋባ፣ አስፈሪ እና ተስፋ የሌለው ሆኖ እንዲታይ ይደረጋል።

ይህ የልጆችን አእምሮ ይነካል።

መማራቸውን ይነካል።

ዓለምን ለመረዳት ያላቸውን በራስ መተማመን ይነካል።

እውነት የሆነውን ለመተማመን ያላቸውን ችሎታ ይነካል።

ለዚህም ነው ሊገባ የመጠየቅ መሣሪያ ሰብሰብ የልጆችን አእምሮ ለመጠበቅ፣ መማርን ለማጠናከር እና በትምህርት አማካይነት የአእምሮ ደህንነትን ለማሻሻል ማዕከላዊ የሆነው።

ልጆች በትክክል የመጠየቅ መሣሪያዎች ሲሰጣቸው፣ ማታለል በአመለካከታቸው ላይ ያለውን ቁጥጥር ማጣት ይጀምራል።

የተፈጠሩ ውሸቶች ከመዋጥ ይልቅ ይጠየቃሉ።

በፍርሃት ላይ የተመሠረቱ ትርክቶች ከመደገም ይልቅ ይፈተሻሉ።

ሥልጣን በዓይነ ሰውነት ከመቀበል ይልቅ ይመረመራል።

ሰሜታዊ ተጽዕኖ አስተሳሰባቸውን እንዲቆጣጠር ከመፍቀድ ይልቅ ይታወቃል።

ዝምታ የተደበቀ ጉዳት እንዲቀጥል ከመፍቀድ ይልቅ ይጠየቃል።

ልጆች እንዴት መረዳት እንዳለባቸው ባልተማሩበት ዓለም ውስጥ ብቻቸውን አይተውም።

አእምሯቸውን ምን እየቀረጸው እንዳለ የሚጠይቁበት የተዋቀረ ዘዴ ይሰጣቸዋል።

እውነትን ከተፈጠሩ ውሸቶች የሚለዩበት መንገድ ይሰጣቸዋል።

በማታለል፣ በፍርሃት፣ በትርክቶች፣ በዝምታ እና በሥነ-ልቦናዊ ተጽዕኖ የተፈጠረውን ጨለማ ሰሪት ብቻ ከማየት ይልቅ ዓለምን ይበልጥ ግልጽ የሚያዩበት መንገድ ይሰጣቸዋል።

ማታለል ከልጆች ግንዛቤ ሲወገድ፣ ዓለም ተስፋ የሌለው፣ ግራ የሚያጋባ ወይም ጨለማ ሆኖ መታየት አያስፈልገውም።

ልጆች ችግሮች በባህሪ፣ በሥርዓቶች፣ በማበረታቻዎች፣ በዝምታ፣ በትርክኞች እና L2Q የተዋቀረ በማሰረጃ ላይ የተመሠረተ የመጠየቅ መንገድ ባለመኖሩ እንደሚፈጠሩ፣ እንደሚደገሙ፣ እንደሚጠበቁ እና እንደሚቀጥሉ ማየት ይጀምራሉ።

ይህ ማለት ዓለም የሚጠይቁት፣ የሚረዱት፣ ከእሱ የሚማሩት እና እንዲሻሻል የሚረዱት ነገር ይሆናል ማለት ነው።

ይህ የአእምሮ ደህንነትን ያጠናክራል፣ ምክንያቱም ልጆች ከእንግዲህ የዓለምን ክብደት ብቻ አይቀበሉም።

እንዴት መረዳት እንዳለባቸው እየተማሩ ነው።

እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው እየተማሩ ነው።

እውነት የሆነውን እንዴት ማየት እንዳለባቸው እየተማሩ ነው።

ራሱን የቻለ አስተሳሰብ እንዴት ማዳበር እንዳለባቸው እየተማሩ ነው።

ለልጆች L2Q የመጠየቅ መሣሪያ ስብሰብን መስጠት ማታለልን ከዓለም አመለካከታቸው ለማስወገድ ዘዴውን በመስጠት አእምሯቸውን ይጠብቃል።

ማታለል በልጆች አእምሮ ውስጥ ያለውን መንገድ ሲያጣ፣ ፍርሃት፣ ግራ መጋባት፣ ሐሰተኛ ጨለማ እና ተደጋጋሚ ትርክኞች ልጆች እውነታን እንዴት እንደሚያዩ የመቅረጽ ኃይላቸውን ያጣሉ።

ዝምታን፣ ገንዘብን እና ማታለልን የሚጠብቀውን አሠራር መጠየቅ

ልጆች L2Q የመጠየቅ መሣሪያ ስብሰብ የሚያስፈልጋቸው ሌላው ምክንያት ማታለል በዝምታ ስለሚጠበቅ ነው።

ዝምታ ባዶ አይደለም።

ዝምታ ያልተጠየቀውን ይጠብቃል።

ዝምታ ሰዎች ለመናገር የሚፈሩትን ይጠብቃል።

ዝምታ ሥርዓቶች እንዲጋለጡ የማይፈልጉትን ይጠብቃል።

ዝምታ ገንዘብ፣ ጥገኝነት፣ ሥራ፣ የሥራ ቦታ፣ ዝና፣ ሥልጣን እና ፍርሃት የሚደብቁትን ይጠብቃል።

ይህ አስፈላጊ ነው፣ ምክንያቱም ልጆች ዝምታ አስቀድሞ በሚሠራበት ዓለም ውስጥ ይማራሉ።

እነሱን የሚያስተምሩት ራሳቸው የተማሩ፣ የሰለጠኑ፣ የሚከፈላቸው እና በራሳቸው የተማሩበት ሥርዓት ውስጥ መረጃን ማስተማር፣ ማቅረብ፣ መድገም እና መገምገም የሥራቸው አካል ሆኖ የተቀመጡ አዋቂዎች ናቸው።

ይህ መምህራን መጥፎ ሰዎች ናቸው ማለት አይደለም።

ትምህርት ራሱ L2Q ልጆች እንዲጠይቁት በሚያስተምረው ተመሳሳይ የዓለም አካባቢ ውስጥ እንዳለ ማለት ነው።

አሁን ያለው ትምህርት ልጆች ከዝምታ በስተጀርባ ያለውን አሠራር በትክክል እንዲጠይቁ አያስተምራቸውም።

ገንዘብ ምን እንደሚጠብቅ፣ ጥገኝነት ምን እንደሚቆጣጠር፣ ሥራ ምን እንደሚጠይቅ፣ ሥልጣን ምን እንደሚከለክል፣ ዝና ምን እንደሚደብቅ፣ ፍርሃት ምን ዝም እንደሚያስኝ፣ ማበረታቻዎች ምን እንደሚቀርጹ እና ሥርዓቶች ምን እንዲቀጥል እንደሚፈቅዱ በትክክል እንዲጠይቁ አያስተምራቸውም።

ልጆች ዝምታን እንዲጠይቁ ካልተማሩ፣ ዓለምን እንደተቀረበላቸው መቀበል ይማራሉ።

የሚደጋገመውን ይማራሉ፣ የተደበቀውን ግን አይማሩም።

የተፈቀደውን ይማራሉ፣ የሚጠበቀውን ግን አይማሩም።

የሚያስተምሩትን ይማራሉ፣ የሚወገደውን ግን አይማሩም።

የተፈጠሩ ውሸቶችን፣ ማታለልን፣ ፍርሃትን፣ ጥገኝነትን እና ተደጋጋሚ ቅጦችን በቦታቸው የሚያቆየውን አሠራር ሳይረዱ በዓለም አካባቢ ውስጥ መሥራት ይማራሉ።

L2Q የመጠየቅ መሣሪያ ስብስብ ለልጆች ያንን አሠራር የሚጠይቁበትን ዘዴ ይስጣቸዋል።

እንዲህ እንዲጠይቁ ያስተምራቸዋል፡-

ምን አልተነገረም?

ለምን አልተነገረም?

ከዝምታ ማን ጥቅም ያገኛል?

ገንዘብ ምን ይጠብቃል?

ጥገኝነት ምን ይቆጣጠራል?

ፍርሃት ምን ይከለክላል?

ሥልጣን ሰዎች ምን እንዲይጠይቁ ያቆማቸዋል?

ሰዎች ዝም ስለሚሉ የትኛው ተደጋጋሚ ቅጥ ይቀጥላል?

ለዚህም ነው ዝምታን መጠየቅ የልጆችን እእምሮ ለመጠበቅ እና መማራቸውን ለማሳደግ አስፈላጊ የሆነው።

ልጆች ዝምታን መጠየቅ ሲማሩ፣ ከትምህርት፣ ከሥርዓቶች፣ ከሥልጣን፣ ከትርክቶች፣ ከገንዘብ እና ከተደጋጋሚ ባህሪ ገጽታ በስተጀርባ የተደበቀውን ማየት ይጀምራሉ።

ዝምታ ምን እንደሚጠብቅ ሲያዩ፣ ከማታለል በስተጀርባ ያለውን አሠራር መረዳት ይጀምራሉ።

ከማታለል በስተጀርባ ያለውን አሠራር ሲረዱ፣ ራስን የቻለ አስተሳሰብ ያድጋል።

ራስን የቻለ አስተሳሰብ ሲያድግ፣ የተፈጠሩ ውሸቶች በልጆች አእምሮ ውስጥ ያላቸውን መንገድ ያጣሉ።

L2Q የመጠየቅ መሣሪያ ስብስብ ለልጆች ማታለልን ከዓለም አመለካከታቸው የሚያስወግዱበትን ዘዴ የሚሰጣቸው በዚህ መንገድ ነው።

የሚታየውን፣ የተደበቀውን፣ የሚጠበቀውን፣ የሚደጋገመውን፣ ገንዘብ የሚከፈልበትን፣ የሚፈራውን፣ በዝምታ የሚያዝውን እና እንደ እውነት የሚቀርበውን እንዲጠይቁ ችሎታ ይሰጣቸዋል።

ይህ ትምህርትን ለማሻሻል ማዕከላዊ ነው፤ ምክንያቱም ትምህርት በዙሪያቸው ያለውን የዓለም አካባቢ የሚቀርጹትን ዝምታ፣ ገንዘብ፣ ጥገኝነት፣ ማበረታቻዎች እና ሥልጣን እንዲጠይቁ ሳያስተምራቸው መረጃን እንዲደግሙ ብቻ ልጆችን እያስተማረ ሊሻሻል አይችልም።

ይህ ለQ2L እና Young Questioners ለምን ማዕከላዊ ነው

ይህ ለQ2L እና Young Questioners ማዕከላዊ ነው።

ልጆች በወላጆች፣ በመምህራን፣ በእንክብካቤ ሰጪዎች፣ በትምህርት ቤቶች፣ በትምህርታዊ አካባቢዎች እና በኃላፊነት ባላቸው አዋቂዎች በኩል

በደህና ይደርሳሉ፤ ስለዚህ ተመሳሳይ ዓለም እነሱን ቀርጾ እንዲደግሙት ከማድረግ በፊት በትክክል ለመጠየቅ፣ ከእውነተኛው የዓለም አካባቢ ለመማር እና ራስን የቻለ አስተሳሰብ ለማዳበር መሣሪያዎች ይሰጣቸዋል።

ሚናው ለልጆች ምን ማሰብ እንዳለባቸው መንገር አይደለም።

ሚናው L2Q ዘዴን ለልጆች መስጠት ነው፤ ስለዚህ ይጠይቃሉ፣ ያያሉ፣
ይረዳሉ፣ እውነትን ይለያሉ፣ አእምሯቸውን ይጠብቃሉ፣ መማራቸውን
ያሳድጋሉ እና ከእውነተኛው የዓለም አካባቢ ይማራሉ።

ልጆች ከአዋቂዎች ብቻ አይማሩም።

ልጆች ከሌሎች ልጆችም ይማራሉ።

እርስ በርሳቸው ይመለከታሉ።

እርስ በርሳቸው ተጽዕኖ ያደርጋሉ።

ሐሳቦችን፣ ባህሪዎችን፣ ልማዶችን፣ ፍላጎቶችን፣ ግንዛቤን እና የማሰብ
መንገዶችን ይጋራሉ።

መጠየቅ በልጆች ውስጥ ሲያድግ፣ ከልጅ ወደ ልጅ ይተላለፋል።

ግንዛቤ በልጆች ውስጥ ሲያድግ፣ ከልጅ ወደ ልጅ ይተላለፋል።

ራስን የቻለ አስተሳሰብ በልጆች ውስጥ ሲያድግ፣ ከልጅ ወደ ልጅ
ይተላለፋል።

መጠየቅ የሚማሩ ልጆች ሌሎች ልጆች መጠየቅ እንዲማሩ ይረዷቸዋል።

መረዳት የሚማሩ ልጆች ሌሎች ልጆች መረዳት እንዲማሩ ይረዷቸዋል።

ራስን የቻለ አስተሳሰብ የሚያዳብሩ ልጆች ሌሎች ልጆች ራስን የቻለ
አስተሳሰብ እንዲያዳብሩ ይረዷቸዋል።

ለዚህም ነው ልጆች የለውጥ ዋና መንገድ የሆኑት።

ተጽዕኖው በአንድ ልጅ ላይ አያበቃም።

በልጆች ቡድኖች፣ በክፍል ቤቶች፣ በትምህርት ቤቶች፣ በማህበረሰቦች እና
በወደፊት ትውልዶች ውስጥ ይንቀሳቀሳል።

ልጆች መጠየቅ ሲማሩ፣ ማየት ይጀምራሉ።

ማየት ሲጀምሩ፣ መረዳት ይጀምራሉ።

ግንዛቤ ሲያድግ፣ ራስን የቻለ አስተሳሰብ ያድጋል።

ራስን የቻለ አስተሳሰብ ሲያድግ፣ ማታለል መንገዱን ያጣል።

ማታለል መንገዱን ሲያጣ፣ በማታለል የተፈጠረው ጉዳት በሰዎች፣ በትምህርት፣ በሥርዓቶች እና በማህበረሰብ ውስጥ ያለውን መንገድ ያጣል።

ለዚህም ነው ልጆች በትክክል የመጠየቅ ችሎታ እንዲኖራቸው ማድረግ ትምህርት ሊያደርጋቸው ከሚገባቸው ነገሮች በጣም አስፈላጊው አንዱ የሆነው።

የልጆችን አእምሮ ይጠብቃል።

መማርን ያጠናክራል።

ራስን የቻለ አስተሳሰብን ያዳብራል።

ለቀጣዩ ትውልድ እውነትን የመለየት ችሎታ በመስጠት ማታለልን ከዓለም ያስወግዳል።

ልጆች በትክክል የመጠየቅ መሣሪያዎች ያስፈልጋቸዋል።

መማር የሚያድገው በዚህ መንገድ ነው።

ራስን የቻለ አስተሳሰብ የሚያድገው በዚህ መንገድ ነው።

ማታለል መንገዱን የሚያጣው በዚህ መንገድ ነው።

ዓለም እንዲሻሻል ትምህርት የሚሻሻለው በዚህ መንገድ ነው።

እውነትን መሠረት ያደረገ ዓለም የሚጀምረው ልጆች በትክክል የመጠየቅ መሣሪያዎች ሲሰጣቸው ነው።

L2Q የተዋቀረ በማስረጃ ላይ የተመሠረተ የመጠየቅ

ሥርዓት የጎደለው የትምህርት መንገድ ለምን እንደሆነ

L2Q የተዋቀረ በማስረጃ ላይ የተመሠረተ የመጠየቅ ሥርዓት የተለየ የሆነው በመጣበት ምንጭ ምክንያት ነው።

ከማስረጃ መጽሐፍ ተገንብቷል።

የማስረጃ መጽሐፍ ከ30 ዓመታት በላይ በጊዜ ማህተም የተመዘገቡ በቀጥታ ያጋጠሙ ልምዶችን፣ ማስረጃዎችን፣ የሕዝብ መዝገቦችን፣ ተቃውሞዎችንና በዓለም አካባቢ ራሱ የታዩ ተደጋጋሚ ቅጦችን መዝግቧል።

ማስረጃው እየጨመረ ሲሄድ፣ አንድ ተቃርኖ እየገለጸ መጣ።

መጠየቅ ነበር።

ነገር ግን መደጋገም ቀጠለ።

ተመሳሳይ ማታለል ቀጠለ።

ተመሳሳይ ዝምታ ቀጠለ።

ተመሳሳይ ጥገኝነት ቀጠለ።

ተመሳሳይ ተቃርኖዎች ቀጠሉ።

ተመሳሳይ ተደጋጋሚ ቅጦች ቀጠሉ።

የማስረጃ መጽሐፍ መጠየቅ እንደሌለ አላሳየም።

መጠየቅ አስቀድሞ እንደነበር ሆኖም ተመሳሳይ ዓለም መደጋገሙን እንደቀጠለ አሳይቷል።

ይህ ተቃርኖ L2Q የተዋቀረ በማስረጃ ላይ የተመሠረተ የመጠየቅ ሥርዓት እምብርት ላይ ይገኛል።

መጠየቅ አስቀድሞ ካለ፣ ተመሳሳይ ቅጦች ለምን ቀጠሉ?

የማስረጃ መጽሐፍ ተመሳሳይ ተቃርኖን ደጋግሞ አሳይቷል።

መጠየቅ ነበር።

ነገር ግን መደጋገም ቀጠለ።

ይህ ችግሩ የመጠየቅ አጥረት እንዳልነበረ አሳይቷል።

ችግሩ የዓለም አካባቢን ራሱን እንዴት መጠየቅ እንደሚቻል ለመማር የተዋቀረ በማስረጃ ላይ የተመሠረተ የትምህርት መንገድ አለመኖሩ ነበር።

ሰዎች ጥያቄዎችን ቢጠይቁም አሁንም በዙጪያቸው ያለውን ዓለም ሊደግሙ ይችላሉ።

ሰዎች ጥያቄዎችን ቢጠይቁም አሁንም መደጋገሙን የሚያመነጩ በተመሳሳይ የዓለም አካባቢ ተቀርጸው ሊቆዩ ይችላሉ።

ሰዎች ጥያቄዎችን ቢጠይቁም አሁንም ተደጋጋሚ ቅጦችን ሊወርሱ፣ ሊቀበሉ፣ ሊከላከሉ እና ሊቀጥሉ ይችላሉ።

ስለዚህ መጠየቅ መኖሩ ሰዎች እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው ተምረዋል የሚል ማስረጃ አይደለም።

መጠየቅ መኖሩ ሰዎች መደጋገሙን ምን እያመነጩ እንዳለ እንዴት መረዳት እንዳለባቸው ተምረዋል የሚል ማስረጃ አይደለም።

የጎደለው ክፍል ተጨማሪ መረጃ አልነበረም።

መረጃ አስቀድሞ ነበር።

የጎደለው ክፍል ተጨማሪ መጠየቅ አልነበረም።

መጠየቅ አስቀድሞ ነበር።

የጎደለው ክፍል የዓለም አካባቢን ራሱን እንዴት መጠየቅ እንደሚቻል ለመማር የተዋቀረ በማስረጃ ላይ የተመሠረተ የትምህርት መንገድ ነበር።

መጠየቅ አስቀድሞ እያለ ምን እየተደጋገመ እንደቀጠለ ለመመርመር የተዋቀረ በማስረጃ ላይ የተመሠረተ የትምህርት መንገድ።

መደጋገሙን የሚያመነጩትን አሠራሮች ለመመርመር የተዋቀረ በማስረጃ ላይ የተመሠረተ የትምህርት መንገድ።

ያ የጎደለው መንገድ L2Q የተዋቀረ በማስረጃ ላይ የተመሠረተ የመጠየቅ ሥርዓት ሆነ።

L2Q የተዋቀረ በማስረጃ ላይ የተመሠረተ የመጠየቅ ሥርዓት በማስረጃ መጽሐፍ የተቋቋመው የማስረጃ መሠረት ላይ ተገንብቷል።

የማስረጃ መጽሐፍ መጠየቅ አስቀድሞ ቢኖርም ተደጋጋሚ ቅጦች መቀጠላቸውን ስላሳየ ተገንብቷል።

የማስረጃ መጽሐፍ የጎደለ የትምህርት መንገድን ስላሳየ ተገንብቷል።

የማስረጃ መጽሐፍ መጠየቅ እና እንዴት መጠየቅ እንደሚቻል መማር እንድንገር እንዳልሆኑ ስላሳየ ተገንብቷል።

L2Q መጠየቅ አስቀድሞ ቢኖርም ምን እየተደጋገመ እንደቀጠለ ለመመርመር ተገንብቷል።

L2Q በመደጋገም የሚፈጠሩትን ውጤቶች ብቻ ከመመርመር ይልቅ መደጋገሙን የሚያመነጩትን አሠራሮች ለመመርመር ተገንብቷል።

L2Q በዓለም አካባቢ ውስጥ ብቻ ከመሥራት ይልቅ የዓለም አካባቢን ለመመርመር ተገንብቷል።

L2Q ሰዎች በዓለም አካባቢ ውስጥ ብቻ ከመሥራት ይልቅ የዓለም አካባቢን እንዲረዱ ለመርዳት ተገንብቷል።

L2Q የተዋቀረ በማስረጃ ላይ የተመሠረተ የመጠየቅ ሥርዓት የተለየ የሆነው ለዚህ ነው።

L2Q የተዋቀረ በማስረጃ ላይ የተመሠረተ የመጠየቅ ሥርዓት የጎደለውን የትምህርት መንገድ የሚወክለው ለዚህ ነው።

የመጠየቅ ምንጭና አመጣጥ አስፈላጊ ነው።

L2Q የተዋቀረ በማስረጃ ላይ የተመሠረተ የመጠየቅ ሥርዓት ምንጭና አመጣጥ አስፈላጊ ነው።

L2Q የተዋቀረ በማስረጃ ላይ የተመሠረተ የመጠየቅ ሥርዓት በማስረጃ መጽሐፍ በተቋቋመው የማስረጃ መሠረት ላይ ተነስቷል።

ሥርዓቱ ከየት እንደመጣ መረዳት ለምን የተለየ እንደሆነ ለመረዳት የመጀመሪያው እርምጃ ነው።

ለዚህም ነው የመጀመሪያው ክፍል በምንጭ እና አመጣጥ የሚጀምረው።

ክፍል 1 - ምንጭ እና አመጣጥ

ምንጭ እና አመጣጥ በእውነቱ ምንድን ነው

ሁሉም ነገር መረጃ ከየት እንደሚመጣ እና ምን እየቀረጸው እንዳለ ስለሚጀምር፣ ምንጭ እና አመጣጥ የLearn to Question (L2Q) የመጠየቅ መሣሪያ ስብስብ መሠረት ነው።

ሰዎች ሁልጊዜ በመረጃ ተከበው ይኖራሉ፣ ነገር ግን መረጃን በትክክል እንዴት መመርመር እንዳለባቸው ወይም በዙሪያቸው ካለው የዓለም አካባቢ እንዴት መማር እንዳለባቸው አይማሩም።

ሰዎች መረጃ ይታያቸዋል።

ሰዎች መረጃ ይነገራቸዋል።

ሰዎች መረጃ ይማራሉ።

ሰዎች መረጃን በቃል እንዲያስታውሱ ይጠበቅባቸዋል።

ሰዎች መረጃን እንዲደግሙ ይጠበቅባቸዋል።

ሰዎች መረጃን እንዲተገብሩ ይጠበቅባቸዋል።

ሰዎች መረጃን እንዲከላከሉ ይጠበቅባቸዋል።

ነገር ግን ሰዎች የሚታያቸውን ነገር እንዴት መጠየቅ፣ ማየት፣ መረዳት እና ከእሱ መማር እንዳለባቸው አይማሩም።

ሰዎች አሁን ካሉት ሁሉ ትልቁ የመማሪያ አካባቢ ውስጥ እየኖሩ ነው፣ ነገር ግን ከእሱ እንዴት መማር እንዳለባቸው በትክክል አልተማሩም።

ሰዎች በትክክል መረዳት ባልተማሩት ዓለም ውስጥ እንዲሠሩ ብቻ ተትተዋል።

የዓለም አካባቢ አእምሯቸውን፣ እምነቶቻቸውን፣ ሰሜቶቻቸውን፣ መተማመናቸውን፣ ባህሪያቸውን፣ አመለካከታቸውን እና ግንዛቤያቸውን

እንዴት እንደሚቀርጽ በተዋቀረ በማሰረጃ ላይ የተመሠረተ የትምህርት መንገድ አይመስሉም።

ገንዘብ፣ ጥገኝነት፣ ሥልጣን፣ ዝምታ፣ ትርክቶች፣ መደጋገም፣ ፍርሃት፣ ማበረታቻዎች፣ ተደራሽነት፣ ደረጃ እና የተፈጠሩ ውሸቶች በሰው ልጅ ላይ እንዴት ተጽዕኖ እንደሚያደርጉ አይመስሉም።

የዓለም አካባቢ ራሱ የመማሪያ አካባቢ ነው።

ሁልጊዜ ለሰው ልጅ የመማር እድሎችን ያቀርባል።

ሰዎች ብዙ ጊዜ ካሉት ሁሉ ትልቁ የመማሪያ አካባቢ ውስጥ እየቆሙ እንዲያስተምሯቸው ይጠብቃሉ።

ስለዚህ ሰዎች ቢያውቁትም ባያውቁትም፣ የዓለም አካባቢ በየቀኑ እያስተማራቸው ነው።

ችግሩ ብዙ ሰዎች እነዚያን ትምህርቶች እንዴት ማየት እንዳለባቸው አለመማራቸው ነው።

እንዲህ እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው አልተማሩም፡-

አስተሳሰቤን ምን እየቀረጸው ነው?

እምነቶቼን ምን እየቀረጸው ነው?

ስሜቶቼን ምን እየቀረጸው ነው?

መተማመኔን ምን እየቀረጸው ነው?

ባህሪዬን ምን እየቀረጸው ነው?

አመለካከቴን ምን እየቀረጸው ነው?

ግንዛቤዬን ምን እየቀረጸው ነው?

በዙሪያዬ ያለውን ዓለም ምን እየቀረጸው ነው?

እነዚህ ጥያቄዎች ከሌሎች ሰዎች እየተቀረጹ እንደሆነ ሳያውቁ ሙሉ ሕይወታቸውን እየተቀረጹ ሊያሳልፉ ይችላሉ።

ሰዎች ብዙ ጊዜ ከላይ የሚታየውን ዓለም ይወርሳሉ፤ ከሰሩ ያለውን ግን አይረዱም።

ሥርዓቶችን ሊያዩ ይችላሉ።

ደንቦችን ሊያዩ ይችላሉ።

ሥልጣንን ሊያዩ ይችላሉ።

ገንዘብን ሊያዩ ይችላሉ።

ትምህርትን ሊያዩ ይችላሉ።

ተደጋጋሚ ችግሮችን ሊያዩ ይችላሉ።

ነገር ግን ምን እንደሚፈጥራቸው፣ እንደሚጠብቃቸው፣ እንደሚቀርጽቸው ወይም እንዲቀጥሉ እንደሚያስችላቸው የግድ አይረዱም።

ለዚህም ነው ሰዎች ማየት ከማይችሉት ነገር መማር የማይችሉት።

ማየት ማለት ብቻ መመልከት አይደለም።

ማየት ከላይ የሚታዩ ማብራሪያዎችን አልፎ የዓለም አካባቢን የሚቀርጹትን አሠራሮች ማወቅ ለመጀመር በቂ ጥልቀት ያለው መጠየቅ ሂደት ነው።

ማየት ግንዛቤን ይፈጥራል።

ግንዛቤ መማርን ይፈጥራል።

መማር ራስን የቻለ አስተሳሰብን ይፈጥራል።

ስለዚህ ምንጭ እና አመጣጥ መረጃ ከየት እንደመጣ መለየት ብቻ አይደለም።

መረጃውን ራሱን ምን እየቀረጸው እንዳለ ለማየት በቂ ጥልቀት ያለው መጠየቅ እንዴት እንደሚቻል መማር ነው።

ስዎች እንዲህ መጠየቅ መማር አለባቸው፡-

ይህን ማን ፈጠረው?

ከየት መጣ?

ለምን ተፈጠረ?

ከእሱ ማን ጥቅም ያገኛል?

ምን ማበረታቻዎች አሉ?

ምን ተጽዕኖ እያደረገበት ነው?

ምን እየጠበቀው ነው?

ምን እየተደበቀ ነው?

ምን እየተደገመ ነው?

የተሳተፉትን ሰዎች ምን እየቀረጸቸው ነው?

ይህን ያመነጨው የትኛው የዓለም አካባቢ ነው?

እነዚህ ጥያቄዎች አስፈላጊ ናቸው፣ ምክንያቱም ሰዎች መረጃን ብቻ አይወርሱም።

ባህሪዎችን ይወርሳሉ።

ሥርዓቶችን ይወርሳሉ።

ትርክቶችን ይወርሳሉ።

ጥገኝነትን ይወርሳሉ።

ዝምታን ይወርሳሉ።

ሥልጣንን ይወርሳሉ።

ተደጋጋሚ ቅጦችን ይወርሳሉ።

የተፈጠሩ ውሸቶችንም ይወርሳሉ።

የተፈጠሩ ውሸቶች የተለዩ የሐሰት መረጃ ቁርጥራጮች ብቻ ሆነው አይኖሩም።

የተፈጠሩ ውሸቶች በዓለም አካባቢ ራሱ ውስጥ ይሰርጻሉ።

እንደ መደበኛ ይቀበላሉ።

ይጠበቃሉ።

ይደገማሉ።

ይከላከላሉ።

በመጨረሻም እንደ እውነት ይቀበላሉ።

ከዚያ ሰዎች እነዚያ የተፈጠሩ ውሸቶች መጀመሪያውኑ እንደተፈጠሩ ሳያውቁ ይወርሷቸዋል።

ሰዎች በተዋቀረ በማስረጃ ላይ የተመሠረተ የትምህርት መንገድ የዓለም አካባቢን እንዴት መረዳት እንዳለባቸው ሳይማሩ በውስጡ እንዴት መሥራት እንዳለባቸው ይማራሉ።

ሰዎች በትክክል በማይረዱት ዓለም ውስጥ መሥራት ላይ እጅግ ጎበዝ ሊሆኑ ይችላሉ።

መሥራት ሰዎች በሥርዓቶች ውስጥ እንዲኖሩ ያስችላቸዋል።

መረዳት ሰዎች ከሥርዓቶች እንዲማሩ ያስችላቸዋል።

ትምህርት ሰዎች በዓለም አካባቢ ውስጥ እንዴት መሥራት እንዳለባቸው ብቻ ካስተማረ፣ ትምህርት ተመሳሳይ የዓለም አካባቢ እንዲደገም ይረዳል።

ከዚያ ሰዎች ከዓለም አካባቢ የሚማሩ ከመሆን ይልቅ የዓለም አካባቢ ውጤቶች ይሆናሉ።

ስው ልጅ ራሱ ያለማቋረጥ በሚደግመው የዓለም አካባቢ ውስጥ እየኖረ ነው።

የዓለም አካባቢ አዋቂዎችን ይቀርጻል።

አዋቂዎች መምህራንን ይቀርጻሉ።

መምህራን ልጆችን ይቀርጻሉ።

ልጆች አዋቂዎች ይሆናሉ።

ከዚያ አዋቂዎች ተመሳሳይ የዓለም አካባቢን እንደገና ይፈጥራሉ።

ሰዎች በተዋቀረ በማስረጃ ላይ የተመሠረተ የመጠየቅ መንገድ እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው ካልተማሩ ይህ ዑደት ያለገደብ ይቀጥላል።

ሰዎች ከዓለም አካባቢ ለመማር የራሳቸው አእምሮ ከሁሉ አስፈላጊው መሣሪያ እንደሆነ መረዳትም አለባቸው።

ማንኛውም ማዕረግ፣ ሥልጣን፣ ሥርዓት፣ ተቋም፣ ምንጭ ወይም ግለሰብ ለሌላ ሰው በራሱ ግንዛቤ ሊፈጥርለት አይችልም።

ግንዛቤ በግለሰቡ አእምሮ ራሱ ሊዳብር ይገባል።

መጠየቅ ግንዛቤን ያዳብራል።

ግንዛቤ መማርን ያዳብራል።

መማር ራስን የቻለ አስተሳሰብን ያዳብራል።

ስለዚህ ሰዎች ውጤቶችን ያለማቋረጥ ከመደገም ይልቅ ከምክንያቶች መማር አለባቸው።

ዓለምን ብቻ ከመላመድ ይልቅ ምን እየቀረጸው እንዳለ መማር አለባቸው።

ለዚህም ነው ምንጭ እና አመጣጥ በLearn to Question (L2Q)
የመጠየቅ መሣሪያ ስብስብ መጀመሪያ ላይ የሚገኘው።

ምንጭ እና አመጣጥ ደካማ ከሆነ፣ ሌሎች ሁሉም ክፍሎች ከእሱ ጋር
ይደክማሉ።

የማስረጃ መስፈርት ይደክማል።

ማበረታቻ እና ትርፍ ይደክማል።

ባህሪ እና ወጥነት ይደክማል።

ለመጠየቅ ፈቃድ ይደክማል።

ሰሜታዊ ተጽዕኖ ይደክማል።

ትርክት ከእውነታ ጋር ሲነጻጸር ይደክማል።

ሥነ-ልቦናዊ ተጽዕኖ ይደክማል።

በሁሉም ቦታ ተመሳሳይ መስፈርትን መተግበር ይደክማል።

ስለዚህ ምንጭ እና አመጣጥ የመላው መዋቅር መሠረት ነው።

ሰዎች ከዓለም ራሱ መማር እንዲጀምሩ የሚያስችላቸው መነሻ ነጥብ
ነው።

ሂደቱ እንዲህ ነው፡-

ጠይቅ።

እይ።

ተረዳ።

ተማር።

ራስን የቻለ አስተሳሰብን አዳብር።

ሰዎች በትክክል የማይረዱትን ዓለም መደገም የሚያቆሙት በዚህ መንገድ ነው።

ሰዎች የዓለም አካባቢ ውጤቶች ብቻ ከመሆን ይልቅ ከዓለም አካባቢ መማር የሚጀምሩት በዚህ መንገድ ነው።

ለዚህም ነው ምንጭ እና አመጣጥ የLearn to Question (L2Q) የመጠየቅ መሣሪያ ስብሰብ የመጀመሪያው ክፍል የሆነው።

አመለካከት

ሰዎች የዓለም አካባቢ እየቀረጸቸው እንደሆነ ከመገንዘባቸው በፊት በእሱ ይቀረጻሉ።

ተደጋጋሚ ቅጦች በዓለም ዙሪያ የሚቀጥሉበት ትልቁ ምክንያት አንዱ ሰዎች ደጋግመው የሚያዩትን ብዙ ጊዜ ስለሚያምኑ ነው።

ሰዎች መደጋገምን እውነት ብለው ሊሳሳቱ ይችላሉ።

ሰዎች መለመድን ማስረጃ ብለው ሊሳሳቱ ይችላሉ።

ሰዎች ተወዳጅነትን ተዓማኒነት ብለው ሊሳሳቱ ይችላሉ።

ሰዎች ሥልጣንን ትክክለኛነት ብለው ሊሳሳቱ ይችላሉ።

ሰዎች መታየትን አስፈላጊነት ብለው ሊሳሳቱ ይችላሉ።

ሰዎች በራስ መተማመንን ባለሙያነት ብለው ሊሳሳቱ ይችላሉ።

ሰዎች ደረጃን ግንዛቤ ብለው ሊሳሳቱ ይችላሉ።

ብዙ ሰዎች አመለካከታቸው ሁልጊዜ እየተቀረጸ እንደሆነ አያውቁም።

ሰዎች እምነቶቻቸው እንዴት እንደሚፈጠሩ በተዋቀረ በማስረጃ ላይ የተመሠረተ የትምህርት መንገድ አይማሩም።

ምን ማመን እንዳለባቸው ይማራሉ።

እንዴት ያንን ማመን እንደጀመሩ ግን አይማሩም።

ስለዚህ ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ይህን እንዴት ማመን ጀመርሁ?

ይህን እምነት ለእኔ ማን አስተዋወቀ?

ይህን ምን ያህል ጊዜ አምኜዋለሁ?

ይህን ምን ያህል ጊዜ አይቻለሁ ወይም ስምቻለሁ?

ምን ደጋግሞ አጠናክረው?

በራሴ መርምረዋለሁ?

ወይስ ወርሼዋለሁ?

አሁን ያለው ትምህርት የዓለም አካባቢን እንዴት መጠየቅ እንደሚቻል ለመማር የተዋቀረ በማስረጃ ላይ የተመሠረተ መንገድ ሳያስተምራቸው ልጆችም በዓለም አካባቢ ይቀረጻሉ።

ልጆች አዋቂዎችን ይመለከታሉ።

ልጆች ባህሪን ይመለከታሉ።

ልጆች ሥርዓቶችን ይመለከታሉ።

ልጆች ሥልጣንን ይመለከታሉ።

ልጆች ገንዘብን ይመለከታሉ።

ልጆች ጥገኝነትን ይመለከታሉ።

ልጆች ትርክቶችን ይመለከታሉ።

ልጆች መደጋገምን ይመለከታሉ።

ልጆች ዝምታን ይመለከታሉ።

ልጆች ምን እንደሚሸለም ይመለከታሉ።

ልጆች ምን እንደሚበረታታ ይመለከታሉ።

ሰለዚህ አሁን ያለው ትምህርት የዓለም አካባቢን እንዴት መጠየቅ እንደሚቻል ለመማር የተዋቀረ በማሰረጃ ላይ የተመሠረተ መንገድ ባለመስጠቱ፣ የዓለም አካባቢ ልጆችን ማስተማር ይጀምራል።

አዋቂዎችም ቢያውቁትም ባያውቁትም በዓለም አካባቢ ያለማቋረጥ እየተማሩ ነው።

ትምህርት ልጆችንና አዋቂዎችን እውነተኛውን የዓለም አካባቢ እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው ካላስተማረ፣ ከዚያ ያለማወቅ ከእነሱ በፊት ያሉትን ሰዎች ቀርጸው ወደነበሩት ተመሳሳይ የመደጋገም ዑደቶች ይገባሉ።

ሰዎች በቀላል ትርክቶች ውስጥም ሊታሰሩ ይችላሉ።

የሚታያቸውን ነገር ከመማር ይልቅ ወገን እንዲመርጡ ሊበረታቱ ይችላሉ።

የዓለም አካባቢን የሚቀርጹትን አሠራሮች ከመረዳት ይልቅ በጀግናና በክፉ ሰው ቋንቋ እንዲያሰቡ ሊበረታቱ ይችላሉ።

ሰዎች አንድን ነገር ደጋግመው በሚያዩ መጠን፣ ያ ነገር ይበልጥ መደበኛ ሊመስል ይችላል።

ይበልጥ መደበኛ በሚመስል መጠን፣ የመጠየቅ እድሉ ይቀንሳል።

ሰለዚህ ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፦

አመለካከቴን ምን እየቀረጸው ነው?

መተማመኔን ምን እየቀረጸው ነው?

ግንዛቤዬን ምን እየቀረጸው ነው?

እምነቶቼን ምን እየቀረጸው ነው?

ዓለምን በግልጽ እያየሁ ነው?

ወይስ ደጋግሞ የቀረበልኝን ብቻ እያየሁ ነው?

ምንጭ እና አመጣጥ ሰዎችን ከአመለካከት በላይ ወደ ግንዛቤ ለማሻገር ይኖራል።

ተደራሽነት፣ ደረጃ እና የመረጃ አካባቢዎች

ሰዎች ብዙ ጊዜ ትልቁን ተደራሽነት ያለው መረጃ በጣም አስፈላጊው መረጃ መሆን አለበት ብለው ይገምታሉ።

ይህ መጠየቅ አለበት።

ብዙ ሰዎች ሳያውቁ ትልቁን ድምፅ፣ ትልቁን ተመልካች ቁጥር፣ ትልቁን መድረክ እና ከፍተኛውን ደረጃ ይከተላሉ።

ሰዎች ብዙ ጊዜ የራሳቸውን ጉጉት ለሌሎች ያሰረክባሉ።

ብዙ ሰዎች ሊፈልጉት ከመጀመራቸው በፊት ሥልጣን ያለው ሰው ምን አስፈላጊ እንደሆነ እንዲነግራቸው ይጠብቃሉ።

ብዙ ሰዎች አንድን ነገር ከመመርመራቸው በፊት ተወዳጅነትን ይጠብቃሉ።

ብዙ ሰዎች ራሳቸውን ለመማር ከመፍቀዳቸው በፊት ደረጃን ይጠብቃሉ።

ብዙ ሰዎች ምን ትኩረታቸውን እንደሚገባው ሌላ ሰው እንዲወሰን ይጠብቃሉ።

ይህ ማለት ሰዎች የተደራሽነት እና የደረጃ ሥርዓቶች አእምሯቸው ምንን አስፈላጊ ብሎ እንዲያይ እንደሚፈቀድለት እንዲወስኑ ሊፈቅዱ ይችላሉ ማለት ነው።

ሰዎች ሳያውቁ ንቁ ተማሪዎች ከመሆን ይልቅ ተቀባይ ብቻ የሆኑ ተማሪዎች ሊሆኑ ይችላሉ።

ስለዚህ ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ይህ ምንጭ እንዲህ ትልቅ ተደራሽነት ለምን እየተሰጠው ነው?

ይህ መረጃ የሚሰራጭበትን አካባቢ ማን ይቆጣጠራል?

ምን እንደሚበረታታ ማን ይወስናል?

ምን እንደሚደገም ማን ይወስናል?

ምን እንደሚደበቅ ማን ይወስናል?

ምን እንደሚወገድ ማን ይወስናል?

ምን ታይነት እንደሚያገኝ ማን ይወስናል?

ምን ታይነት እንደሚያጣ ማን ይወስናል?

ሰዎች ተደራሽነት ራሱ ተገንዝቦ የሚታይ እውነትን መፍጠር ሊጀምር እንደሚችል መረዳት አለባቸው፡፡

እንድ ነገር በብዛት በሚታይ መጠን፣ ይበልጥ የተለመደ ይሆናል፡፡

ይበልጥ የተለመደ በሚሆን መጠን፣ ይበልጥ ሊቀበል ይችላል፡፡

ይበልጥ በሚቀበል መጠን፣ ይበልጥ እውነት መስሎ ሊጀምር ይችላል፡፡

ለዚህም ነው ታይነት ራሱ መጠየቅ ያለበት፡፡

ስለዚህ ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ይህን ምንጭ በማስረጃው ምክንያት እየተከተልኩት ነው?

ወይስ ባለው ተደራሽነት ምክንያት እየተከተልኩት ነው?

ይህን ምንጭ በግንዛቤ ምክንያት እየተከተልኩት ነው?

ወይስ ባለው ደረጃ ምክንያት እየተከተልኩት ነው?

ተደራሽነት ስላልተሰጠው መረጃን ችላ እያልኩ ነው?

ሌላ ሰው ይህ አስፈላጊ ነው ብሎ እንዲነግረኝ እየጠበቅሁ ነው?
 ምን መመርመር እንደሚገባው ሌላ ሰው እንዲወሰን እየፈቀድኩ ነው?
 ሰዎች ለመማር ፈቃድ እስኪሰጣቸው መጠበቅ ማቆም አለባቸው።
 ተቀባይ ብቻ የሆኑ ተማሪዎች ከመሆን ይልቅ ንቁ ተማሪዎች መሆን
 አለባቸው።
 የራሳቸው አእምሮ ለመማር ከሁሉ አስፈላጊው መሣሪያቸው መሆን
 አለበት።

ገንዘብ፣ ጥገኝነት እና ሥርዓቶች

ገንዘብ በመላው የዓለም አካባቢ ባህሪን ከሚቀርጹ ትልልቅ አሠራሮች
 አንዱ ነው።
 ስለዚህ ሰዎች መረጃን የሚከብቡትን አሠራሮች መጠየቅ መማር
 አለባቸው።

ገንዘብ ጥገኝነትን ሊፈጥር ይችላል።

ጥገኝነት ባህሪን ሊቀርጽ ይችላል።

ባህሪ የሚነገረውን ሊቀርጽ ይችላል።

ባህሪ የሚደገመውን ሊቀርጽ ይችላል።

ባህሪ የሚጠበቀውን ሊቀርጽ ይችላል።

ባህሪ የሚደበቀውን ሊቀርጽ ይችላል።

ባህሪ የሚጠየቀውን ሊቀርጽ ይችላል።

ባህሪ እንዲቀጥል የሚፈቀደውን ሊቀርጽ ይችላል።

ስለዚህ ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፦

ይህ ምንጭ የገንዘብ መንገዱን ይፈጥራል?

ይህ ምንጭ የገንዘብ መንገዱን ይቆጣጠራል?

ይህ ምንጭ የገንዘብ መንገዱን ይደግፋል?

ይህ ምንጭ በገንዘብ መንገዱ ላይ ተጽዕኖ ያደርጋል?

ይህ ምንጭ ሰዎች የሚጠጉባቸውን ሥርዓቶች ይፈጥራል ወይም ተጽዕኖ ያደርጋል?

ሰዎች በእነዚያ ሥርዓቶች ላይ ጥገኛ ናቸው?

ጥገኝነት በባህሪ ላይ ተጽዕኖ ያደርጋል?

ጥገኝነት በመጠየቅ ላይ ተጽዕኖ ያደርጋል?

ጥገኝነት በዝምታ ላይ ተጽዕኖ ያደርጋል?

ጥገኝነት ሰዎች ምንን ለመጠየቅ ዝግጁ እንደሆኑ ይነካል?

ይህ ግለሰቦችን ስለመውቀስ አይደለም።

ባህሪን የሚቀርጹትን አሠራሮች ስለመረዳት ነው።

መምህራን እንደ ምንጮች

መምህራን ለልጆች የመረጃ ምንጮች ይሆናሉ።

ይህ ማለት መምህራን ራሳቸውም እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው መማር አለባቸው ማለት ነው።

ብዙ መምህራን ልጆች እየገቡባቸው ባሉት ተመሳሳይ የትምህርት ሥርዓቶች ውስጥ አልፈዋል።

መረጃ ተምረዋል።

መረጃን ለማቅረብ ስልጣንዋል።

በመረጃ ላይ ተመዝነዋል።

ከዚያ መረጃን ለቀጣዩ ትውልድ በሚያስተላልፉበት ሚና ውስጥ ተቀምጠዋል።

ይህ መምህራንን ስለመውቀስ አይደለም።

እነሱን የሚቀርጸውን አካባቢ ስለመረዳት ነው።

መምህራን በተመሳሳይ የዓለም አካባቢ ውስጥ ያሉ ተሳታፊዎች ናቸው።

እነሱም መረጃን ወርሰዋል።

ከዓለም አካባቢ እንዴት መማር እንዳለባቸው ካልተማሩ ሰዎች ራሳቸው ተሞረዋል።

ሰዎች ሥርዓቶችን እንዴት መረዳት እንዳለባቸው ሳይማሩ በውስጣቸው እንዴት መሥራት እንዳለባቸው ይማራሉ።

ሰዎች በትክክል በማይረዷቸው ሥርዓቶች ውስጥ መሥራት ላይ እጅግ ጎበዝ ሊሆኑ ይችላሉ።

መምህራንም ብዙ ጊዜ በዚህ ተመሳሳይ መንገድ አልፈዋል።

መደጋገም በትውልዶች መካከል ሊቀጥል የሚችልበት ምክንያት አንዱ ይህ ነው።

ስለዚህ ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፦

መምህራን ማን አስተማረው?

መምህራን ማን አስለጠነው?

መምህራን የቀረጹት ምን ሥርዓቶች ናቸው?

መምህራ እውነተኛውን የዓለም አካባቢ ተሞሯል?

ገንዘብ፣ ጥገኝነት፣ ሥልጣን፣ ዝምታ፣ ትርክቶች፣ መደጋገም፣ ተደራሽነት እና ደረጃ ሰው ልጅን እንዴት እንደሚቀርጹ መምህሩ ተሞሯል?

ወይስ መምህሩ በነባር ሥርዓት ውስጥ እንዴት መሥራት እንዳለበት ብቻ ተምሯል?

ስለዚህ መምህራን የመጠየቅ፣ የማየት፣ የመረዳት፣ የመማር እና ራስን የቻለ አስተሳሰብን የማዳበር አስተባባሪዎች መሆን አለባቸው።

ከውሸቶች መማር

ሰዎች ብዙ ጊዜ ውሸቶች ለማታለል ብቻ እንደሚኖሩ ያስባሉ።

ምንጭ እና አመጣጥ ሰዎች ከዚህ በላይ እንዲሄዱ ያስተምራል።

እእምሮ ውሸቶችን ለመጠየቅ ዝግጁ ሲሆን፣ ውሸቶች የትምህርት መሣሪያዎች ሊሆኑ ይችላሉ።

ውሸቶች ባህሪን ያጋልጣሉ።

ውሸቶች ጥገኝነትን ያጋልጣሉ።

ውሸቶች ማበረታቻዎችን ያጋልጣሉ።

ውሸቶች ትርክቶችን ያጋልጣሉ።

ውሸቶች ዝምታን ያጋልጣሉ።

ውሸቶች ተደጋጋሚ ቅጦችን ያጋልጣሉ።

ሰዎች ውሸቶች የሚያሳዩትን ነገር እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው ካልተማሩ ምን እንደሚከሰት ውሸቶች ያጋልጣሉ።

ስለዚህ ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፦

ይህ ውሸት ምን ያሳያል?

ይህ ውሸት እንዲቀጥል የፈቀደው የትኛው አሠራር ነው?

ከዚህ ውሸት ማን ጥቅም አገኘ?

ይህን ውሸት ማን ጠበቀው?

ይህን ውሸት ማን ደገመው?

ይህ ውሸት የትኛውን ተደጋጋሚ ቅጥ ያጋልጣል?

ሰው ልጅ ከዚህ ውሸት ምን መማር ይችላል?

ዓላማው ሰዎች ውሸቶችን እንዲጠሉ ማስተማር አይደለም።

ዓላማው ከእነሱ እንዲማሩ ማስተማር ነው።

ከሚታየው መማር

ብዙ ሰዎች ከሚታያቸው ነገር ከመማር ይልቅ ለሚታያቸው ነገር ሞላሽ ይሰጣሉ።

ሞላሽ መስጠት ብዙ ጊዜ እድገትን ያቆማል።

ሰዎች ይቆጣሉ።

ሰዎች ይፈራሉ።

ሰዎች ወገን ይመርጣሉ።

ሰዎች አቋሞችን ይከላከላሉ።

ሰዎች አቋሞችን ያጠቃሉ።

ሰዎች በትርክቶች ውስጥ ይታሰራሉ።

ምንጭ እና አመጣጥ ሰዎች ከሞላሽ በላይ እንዲሄዱ ያስተምራል።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ከዚህ ምን መማር ይቻላል?

ምን ባህሪ እየተጋለጠ ነው?

የትኛው ተደጋጋሚ ቅጥ እየተጋለጠ ነው?

ይህ ስለ ሰው ልጅ ምን ያሳያል?

ይህ ስለ ጥገኝነት ምን ያሳያል?

ይህ ስለ ገንዘብ ምን ያሳያል?

ይህ ስለ ዝምታ ምን ያሳያል?

ይህ ስለ ዓለም አካባቢ ምን ያሳያል?

ስዎች መረጃን ብቻ እየተማሩ እንዳልሆነም መረዳት አለባቸው።

ዓለምን እንዴት ማየት እንዳለባቸው እየተማሩ ነው።

ሂደቱ እንዲህ ይሆናል፦

ጠይቅ።

እይ።

ተረዳ።

ተማር።

ራስን የቻለ አስተሳሰብን አዳብር።

ስዎች የዓለም አካባቢ ውጤቶች ከመሆን ወደ ዓለም አካባቢ ተማሪዎች የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

የሚታየው ምንጭ ከመጨረሻው ምንጭ ጋር

በስዎች መጠየቅ ውስጥ ካሉ ትልልቅ ገደቦች አንዱ ስዎች ብዙ ጊዜ በመጀመሪያ በሚታየው ምንጭ ላይ መቆማቸው ነው።

ስዎች አንድን ሰው ያያሉ።

ስዎች ድርጅትን ያያሉ።

ስዎች መንግሥትን ያያሉ።

ስዎች የሕዝብ አገልጋይን ያያሉ።

ሰዎች የመገናኛ ብዙኃን ተቋምን ያያሉ።

ሰዎች ባለሙያን ያያሉ።

ሰዎች የመስመር ላይ ፈጣሪን ያያሉ።

ከዚያ ምንጩን እንደለዩ ያምናሉ።

ነገር ግን ምንጭ እና አመጣጥ ሰዎች መጠየቃቸውን እንዲቀጥሉ ያስተምራል።

የሚታየው ምንጭ የመጨረሻው ምንጭ ላይሆን ይችላል።

የሚታየው ምንጭ መረጃን እየተገበረ ሊሆን ይችላል።

የሚታየው ምንጭ መረጃን እየደገመ ሊሆን ይችላል።

የሚታየው ምንጭ መረጃን እየጠበቀ ሊሆን ይችላል።

የሚታየው ምንጭ በሌላ ምንጭ ላይ ጥገኛ ሊሆን ይችላል።

የሚታየው ምንጭ ራሱ በዓለም አካባቢ እየተቀረጸ ሊሆን ይችላል።

የሚታየው ምንጭ ራሱ አሁንም ከዓለም አካባቢ እየተማረ ሊሆን ይችላል።

ሰዎች ብዙ ጊዜ በመጀመሪያ በተሰጣቸው ማብራሪያ ላይ ይቆማሉ።

የመጀመሪያው ማብራሪያ ምቹ ሊሰማ ይችላል።

የመጀመሪያው ማብራሪያ ሙሉ ሊመስል ይችላል።

የመጀመሪያው ማብራሪያ አጥጋቢ ሊሰማ ይችላል።

ነገር ግን እርካታ መስማት መረዳት አይደለም።

ስለዚህ ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፦

ይህ እውነተኛው ምንጭ ነው?

ወይስ ይህ ያገኘሁት የመጀመሪያው ምንጭ ነው?

ከዚህ ምንጭ በስተጀርባ ማን አለ?

በዚህ ምንጭ ላይ ማን ተጽዕኖ ያደርጋል?

ከዚህ ምንጭ ማን ጥቅም ያገኛል?

ይህ ምንጭ በየትኛው አካባቢ ውስጥ እየሠራ ነው?

ይህን ምንጭ የሚቀርጹት ምን አሠራሮች ናቸው?

ስዎች ብዙ ጊዜ በጣም ቀድመው ይቆማሉ።

ምንጭ እና አመጣጥ እንዲቀጥሉ ያስተምራቸዋል።

ሊናሩ የሚችሉ ዓላማዎች

ስዎች ብዙ ጊዜ ቀላል በሆኑ መደምደሚያዎች ላይ ይቆማሉ።

መንግሥት መጥፎ ነው።

መገናኛ ብዙኃን መጥፎ ናቸው።

ፖሊስ መጥፎ ነው።

ሥልጣን መጥፎ ነው።

ተቋማት መጥፎ ናቸው።

ስዎች ከሚታያቸው ነገር ምን ሊማሩ እንደሚችሉ ከመመርመር ይልቅ በስሜት ምላሽ ይሰጣሉ።

ምንጭ እና አመጣጥ ስዎች ከቀላል መደምደሚያዎች በላይ እንዲሄዱ ያስተምራል።

ስለዚህ ስዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ምን ቅድመ-ግምቶችን እያደረግሁ ነው?

የመጀመሪያውን ማብራሪያ እየተቀበልኩ ነው?

እስካሁን ያላሰብኳቸው ምን ዓላማዎች አሉ?

እስካሁን ያላሰብኳቸው ምን ማብራሪያዎች አሉ?

እስካሁን ያላሰብኳቸው ምን የረጅም ጊዜ ውጤቶች አሉ?

የታየኝ ትርክት ውስጥ ብቻ እየጠየቅሁ ነው?

ዓላማው ሰዎችን በእንድ መደምደሚያ ውስጥ ማስር አይደለም።

ዓላማው ሰዎች ሊሆኑ የሚችሉ አማራጮችን በራሳቸው እንዲመረምሩ እና ከሚታያቸው ነገር እንዲማሩ መርዳት ነው።

የዓለም አካባቢ ያለማቋረጥ እያስተማረ ነው

ሰዎች ብዙ ጊዜ ካሉት ሁሉ ትልቁ የመማሪያ አካባቢ ውስጥ እየቆሙ እንዲያስተምሯቸው ይጠብቃሉ።

የዓለም አካባቢ ያለማቋረጥ እያስተማረ ነው።

በባህሪ ያስተምራል።

በመደጋገም ያስተምራል።

በትርክቶች ያስተምራል።

በማበረታቻዎች ያስተምራል።

በጥገኝነት ያስተምራል።

በሥልጣን ያስተምራል።

በውጤቶች ያስተምራል።

በዝምታ ያስተምራል።

ችግሩ ትምህርቶች አለመኖራቸው አይደለም።

ችግሩ ሰዎች እነሱን ለማየት እና ከእነሱ ለመማር የተዋቀረ በማስረጃ ላይ የተመሠረተ የትምህርት መንገድ አለመስጠቱ ነው።

ስለዚህ ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፦

ይህ ምን እያስተማረኝ ነው?

የትኛውን ተደጋጋሚ ቅጥ እያጋለጠ ነው?

ምን ውጤት እየታየ ነው?

ምን ባህሪ እየተገለጠ ነው?

ሰው ልጅ ከዚህ ምን መማር ይችላል?

ሰው ልጅ ከሰው ልጅ እየተማረ ነው

ሰው ልጅ በአብዛኛው በሰው ልጅ እየተማረ ነው።

ነገር ግን ሰው ልጅ ራሱ ከዓለም አካባቢ እንዴት መማር እንዳለበት አልተማረም።

ሰዎች መረጃን በራሳቸው እንዴት መመርመር እንዳለባቸው ከመማራቸው በፊት ይወርሳሉ።

ሰዎች መረጃን ከመረዳታቸው በፊት ይከላከላሉ።

ሰዎች ከመማራቸው በፊት ምላሽ ይሰጣሉ።

ሰዎች ከመጠየቃቸው በፊት ይከተላሉ።

ሰዎች ከመረዳታቸው በፊት ይደግማሉ።

ሰዎች ጥልቅ መጠየቅን ለማዳበር የተዋቀረ መንገድ ስላልተማሩ በቀላል ማብራሪያዎች ላይ ይቆማሉ።

ይህ ሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም ማለት አይደለም።

ሰው ልጅ ለመማር የተሻሉ መሣሪያዎች ያስፈልጉታል ማለት ነው።

መከተል፣ እምነት እና ማሰብን ለሌሎች ማሰረኩብ

የዓለም አካባቢ እንዲደገም ከሚያደርጉት ትልልቅ አሠራሮች አንዱ ማሰብን ለሌሎች ማሰረኩብ ነው።

ሰዎች ይህን እንዲጠይቁ ሳይማሩ መከተልን ይማራሉ።

ሰዎች አንዳንድ ሰዎች ከእነሱ በላይ እንደሚያውቁ ይማራሉ።

ሰዎች ማዕረጎችን እንዲያምኑ ይማራሉ።

ሰዎች ሥልጣንን እንዲያምኑ ይማራሉ።

ሰዎች የሥራ መደቦችን እንዲያምኑ ይማራሉ።

ሰዎች ደረጃን እንዲያምኑ ይማራሉ።

ሰዎች የሚነገራቸውን በቃል እንዲያስታውሱ ይማራሉ።

ከዚያ እንዲከተሉ የተነገራቸውን እንዲተገብሩ ገንዘብ ይከፈላቸዋል።

ከዚያ ብዙ ሰዎች ሌሎች ሰዎች በእነሱ ፈንታ እንዲያስቡ ይፈቅዳሉ።

ስለዚህ ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፦

ሌላ ሰው በእኔ ፈንታ እንዲያስብ እየፈቀድኩ ነው?

ሌላ ሰው በእኔ ፈንታ እንዲጠይቅ እየፈቀድኩ ነው?

ሌላ ሰው በእኔ ፈንታ እውነትን እንዲወስን እየፈቀድኩ ነው?

ከማሰረጃ ይልቅ ማዕረጎችን እያመንኩ ነው?

ከባህሪ ይልቅ ደረጃን እያመንኩ ነው?

ከግንዛቤ ይልቅ ሥልጣንን እያመንኩ ነው?

ሰዎች ከአንድ ትርክት መውጣት በራሱ ራሱን የቻለ አስተሳሰብ እንደማይፈጥርም መረዳት አለባቸው።

ሰዎች አንድን ሥልጣን ትተው ሌላውን ሊቀበሉ ይችላሉ።

ሰዎች አንድን ቡድን ትተው ሌላውን ሊቀላቀሉ ይችላሉ።

ሰዎች አንድን ማብራሪያ ትተው ሌላውን ሊወርሱ ይችላሉ።

ራስን የቻለ አስተሳሰብ ወገን መቀየር አይደለም።

ራስን የቻለ አስተሳሰብ ሁሉንም ወገኖች እንዴት መጠየቅ እንደሚቻል መማር ነው።

የሰው ልጅ ንቃተ-ህሊና እድገት

የምንጭ እና አመጣጥ ዓላማ ሰዎችን መረጃን እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው ከማስተማር እጅግ በላይ ነው።

የሰው ልጅ ከዓለም አካባቢ የመማር ችሎታን ስለማሳደግ ነው።

የሰው ልጅ ንቃተ-ህሊና እድገት ተጨማሪ መረጃን ስለማከማቸት ብቻ አይደለም።

የተሻሉ ተማሪዎች ስለመሆን ነው።

የሰው ልጅ የመጠየቅ ችሎታን ስለማሳደግ ነው።

የሰው ልጅ የማየት ችሎታን ስለማሳደግ ነው።

የሰው ልጅ የመረዳት ችሎታን ስለማሳደግ ነው።

የሰው ልጅ የመማር ችሎታን ስለማሳደግ ነው።

የሰው ልጅ ራሱን ችሎ የማሰብ ችሎታን ስለማሳደግ ነው።

ሰዎች ሁሉም ሰው በዓለም አካባቢ ውስጥ እንዳለም መረዳት አለባቸው።

ማንም ከእሱ ውጭ አይቆምም።

መንግሥታት በውስጡ ናቸው።

መገናኛ ብዙኃን በውስጡ ናቸው።

መምህራን በውስጡ ናቸው።

ፖሊስ በውስጡ ነው።

ተቋማት በውስጡ ናቸው።

ወላጆች በውስጡ ናቸው።

ልጆች በውስጡ ናቸው።

ባለሙያዎች በውስጡ ናቸው።

ደራሲዎች በውስጡ ናቸው።

አንባቢዎች በውስጡ ናቸው።

ሁሉም ሰው ተጽዕኖ እያደረገበት ነው።

ሁሉም ሰው በእሱ ተጽዕኖ እየተደረገበት ነው።

ሁሉም ሰው በውስጡ እየተሳተፈ ነው።

እያንዳንዱ ውሳኔ ወይ መደጋገምን ይረዳል ወይም መማርን ይረዳል።

መቀበል።

መድገም።

መከተል።

ማጋራት።

መከላከል።

ዝም ማለት።

ሁሉም ውጤት አላቸው።

ቀደምት የእድገት ሂደት ብዙ ጊዜ እንዲህ ይመስላል፡-

ተከተል።

ምላሽ ሰጥ።

ተከላከል።

ድገም።

ወገን ምረጥ።

የላቀ የእድገት ሂደት እንዲህ ይመስላል፡-

ጠይቅ።

እይ።

ተረዳ።

ተማር።

ራስን የቻለ አስተሳሰብን አዳብር።

ከዓለም አካባቢ ተማር።

መድረሻው የማያቋርጥ መጠየቅ አይደለም።

መድረሻው ግንዛቤ ነው።

መድረሻው መማር ነው።

መድረሻው ራስን የቻለ አስተሳሰብ ነው።

ዓላማው መጠየቅን ማሻሻል ብቻ አይደለም።

ዓላማው የሰው ልጅ ከዓለም አካባቢ ራሱ የመማር ችሎታን ማሻሻል ነው።

ሰዎች የዓለም አካባቢ ውጤቶች ከመሆን ወደ ዓለም አካባቢ ተማሪዎች
የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ክፍል 2 - የማስረጃ መስፈርት

የማስረጃ መስፈርት በእውነቱ ምንድን ነው

ክፍል 1 ሰዎች የዓለም አካባቢ ውጤቶች ብቻ ከመሆን ይልቅ ከዓለም አካባቢ መማር እንዳለባቸው አቋቋመ።

ምንጭ እና አመጣጥ መረጃ፣ ሥርዓቶች፣ ታሪኮች፣ ደንቦች፣ ማዕረጎች፣ ባህሪ እና ተደጋጋሚ ቅጦች ከየት እንደመጡ፣ ምን እንደቀረጸቸው፣ በጊዜ ሂደት ምን እንዳሳዩ እና የትኛው የዓለም አካባቢ እንዳመነጫቸው በመጠየቅ ይጀምራል።

ክፍል 2 አሁን ወደ የማስረጃ መስፈርት ይገባል።

የማስረጃ መስፈርት ማስረጃው የሚነገረውን፣ በትምህርት የሚቀርበውን፣ የሚደገመውን፣ የሚጠበቀውን፣ የሚመዘገበውን፣ የሚቀርበውን ወይም የሚያስፈጽሙትን በእውነት ይደግፋል ወይስ አይደግፍም ብሎ ይጠይቃል።

የማስረጃ መስፈርት ያለው ሰዎች ማስረጃ በእውነቱ ምን እንደሆነ በትክክል ሳይማሩ ምን ማመን እንዳለባቸው ስለሚማሩ ነው።

ሰዎች መረጃ ይታያቸዋል።

ሰዎች መረጃ ይነገራቸዋል።

ሰዎች መረጃ ይማራሉ።

ሰዎች መረጃን እንዲቀበሉ ይጠበቅባቸዋል።

ሰዎች መረጃን እንዲደግሙ ይጠበቅባቸዋል።

ሰዎች መረጃን እንዲከላከሉ ይጠበቅባቸዋል።

ነገር ግን ማስረጃ የሚነገረውን በእውነት ይደግፋል ወይስ አይደግፍም በትክክል እንዴት መመርመር እንዳለባቸው አይማሩም።

ይህ በዓለም አካባቢ ውስጥ ካሉት ትልልቅ ችግሮች አንዱን ይፈጥራል።

መረጃ በትክክል ከመጠየቁ በፊት እንደ እውነት ሊቀርብ ይችላል።

ማስረጃ ከመመርመሩ በፊት ታሪኮች እንደ እውነት ሊደገሙ ይችላሉ።

ማዕረጎች እንደ ማስረጃ ሊወሰዱ ይችላሉ።

ሥልጣን እንደ ማስረጃ ሊወሰድ ይችላል።

ሥርዓቶች እንደ ማስረጃ ሊወሰዱ ይችላሉ።

ተወዳጅነት እንደ ማስረጃ ሊወሰድ ይችላል።

የተጻፉ መዝገቦች እንደ ማስረጃ ሊወሰዱ ይችላሉ።

ተደጋጋሚ የሚነገሩ አባባሎች እንደ ማስረጃ ሊወሰዱ ይችላሉ።

ፍርሃት እንደ ማስረጃ ሊቀርብ ይችላል።

ተቃራኒ ትርክቶች እንደ ማስረጃ ሊወሰዱ ይችላሉ።

የተፈጠረ፣ የተቀየረ፣ የተመረጠ ወይም የተቀነባበረ ይዘት እንደ ማስረጃ ሊቀርብ ይችላል።

ነገር ግን ከእነዚህ አንዱም በራሱ ማስረጃ አይደለም።

የማስረጃ መስፈርት ያልተደገፈ መረጃ እንደ እውነት እንዳይቀበል ለማስቆም ይኖራል።

የማስረጃ መስፈርት ሰዎች ከመቀበላቸው በፊት እንዲዘገዩ ያስተምራቸዋል።

በእውነት ምን እየታየ እንደሆነ፣ ምን እየተባለ እንደሆነ፣ የሚነገረውን ምን እንደሚደግፍ፣ ምን እንደጎደለ፣ ምን እንደተቃረነ፣ በፍርሃት ወይም በሰሜታዊ ጫና ምን እየቀረበ እንደሆነ እና እውነት እስኪመስል ድረስ ብቻ የተደገመው ምን እንደሆነ እንዲጠይቁ ያስተምራቸዋል።

የማስረጃ መስፈርት ምንጭ እና አመጣጥን አይተካም።

ከእሱ ላይ ይገነባል።

ምንጭ እና አመጣጥ አንድ ነገር ከየት እንደመጣ እና ምን እንደቀረጸው ይጠይቃል።

የማስረጃ መስፈርት ከእሱ የሚቀርበውን አባባል ማስረጃው ይደግፋል ወይስ አይደግፍም ይጠይቃል።

የማስረጃ መስፈርት ዓላማ ለሰዎች ምን ማመን እንዳለባቸው መንገር አይደለም።

ዓላማው ሰዎች መረጃን ከማመናቸው፣ ከመደገማቸው፣ ከመከላከላቸው ወይም በእሱ ላይ እርምጃ ከመውሰዳቸው በፊት እንዴት መመርመር እንዳለባቸው ማስተማር ነው።

ማስረጃ ምን ማድረግ አለበት

ማስረጃ ያለ መረጃ ብቻ አይደለም።

ማስረጃ አንድ ነገር ማሳየት አለበት።

ማስረጃ የሚነገረውን መደገፍ አለበት።

ማስረጃ መጠየቅን መቋቋም አለበት።

ማስረጃ ለተጨማሪ ምርመራ ክፍት መሆን አለበት።

ማስረጃ ከእውነታ ጋር መገናኘት አለበት።

ማስረጃ ከባህሪ ጋር መጣጣም አለበት።

ማስረጃ ተቃርኖን ማጋለጥ አለበት።

ማስረጃ በጊዜ ሂደት ወጥነት መጠበቅ አለበት።

ማስረጃ ሰዎች ከሚታየው እንዲማሩ መርዳት አለበት።

ማስረጃ መጠየቅንም ይቀበላል።

ማስረጃ ከመጠየቅ ጥበቃ አያስፈልገውም።

ማስረጃ ምርመራን አይፈራም።

ማስረጃ ለመኖር በማዕረጎች፣ በሥልጣን፣ በመደጋገም፣ በፍርሃት፣ በደረጃ ወይም በሰሜታዊ ጫና ላይ አይመሰረትም።

መጠየቅ ማስረጃን ያጠናክራል።

መጠየቅ ግንዛቤን ያሻሽላል።

መጠየቅ ድክመትን ያጋልጣል።

መጠየቅ ተቃርኖን ያጋልጣል።

መጠየቅ የጎደለውን ያጋልጣል።

መጠየቅ ያልተደገፈውን ያጋልጣል።

መጠየቅ ሰዎች እንዲማሩ ይረዳል።

ያልተደገፈ መረጃ ብዙ ጊዜ መጠየቅን ይቃወማል፣ ምክንያቱም መጠየቅ በትክክል ሊደገፍ የማይችለውን ያስፈራራል።

ስለዚህ የማስረጃ መስፈርት መጠየቅ የእውነት ጠላት እንዳልሆነ ያስተምራል።

መጠየቅ ወደ እውነት ከሚወስዱ መንገዶች አንዱ ነው።

መረጃ ማስረጃ አይደለም

መረጃ በራሱ ማስረጃ አይደለም።

አንድ መግለጫ በራሱ ማስረጃ አይደለም።

ማዕረግ በራሱ ማስረጃ አይደለም።

ሚና በራሱ ማሰረጃ አይደለም።

ሥርዓት በራሱ ማሰረጃ አይደለም።

ተደጋጋሚ ታሪክ በራሱ ማሰረጃ አይደለም።

የተጻፈ ታሪክ በራሱ ማሰረጃ አይደለም።

የተወረሰ እምነት በራሱ ማሰረጃ አይደለም።

የተጠበቀ ትርክት በራሱ ማሰረጃ አይደለም።

መረጃን ለመድገም ገንዘብ የሚከፈለው ሰው መኖሩ በራሱ ማሰረጃ አይደለም።

አንድ ሥርዓት አንድ ነገር እውነት ነው ማለቱ በራሱ ማሰረጃ አይደለም።

ከመረጃ ጋር የተያያዘ ፍርሃት በራሱ ማሰረጃ አይደለም።

ሌላ ትርክትን የሚቃወም ተቃራኒ ትርክት በራሱ ማሰረጃ አይደለም።

በAI የተፈጠረ፣ የተቀየረ፣ የተጠቃለለ፣ የተመረጠ ወይም የቀረበ መረጃ በራሱ ማሰረጃ አይደለም።

ስዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ምን እየተባለ ነው?

ምን ማሰረጃ ይደግፋል?

ማሰረጃው ከየት መጣ?

ማሰረጃው ሊመረመር ይችላል?

ማሰረጃው ሊጠየቅ ይችላል?

ማሰረጃው የሚነገረውን ይደግፋል?

ባህሪ የሚነገረውን ይደግፋል?

ወጥነት የሚነገረውን ይደግፋል?

ሞን ማስረጃ ጎድሏል?

ሞን ማስረጃ ተደብቋል?

ሞን ማስረጃ የሚነገረውን ይቃረናል?

ያለ ማስረጃ ሞን ተቀብሏል?

ይህ ማስረጃ ሊያሳስት በሚችል መንገድ ተፈጥሯል፣ ተቀይሯል፣
ተመርጧል፣ ተጠቃልሏል፣ እንደገና ተቀርጿል ወይም ቀርቧል?

ይህ አስፈላጊ ነው፣ ምክንያቱም ሰዎች መረጃው በትክክል የተደገፈ
መሆኑን ሳይማሩ እንዲቀበሉት ሊማሩ ይችላሉ።

ያልተደገፈ መረጃን በቃል ሊያስታውሱ ይችላሉ።

ያልተደገፈ መረጃን ሊደግሙ ይችላሉ።

ያልተደገፈ መረጃን ሊከላከሉ ይችላሉ።

ያልተደገፈ መረጃን ለቀጣዩ ትውልድ ሊያስተላልፉ ይችላሉ።

ከዚያ የዓለም አካባቢ በትክክል ከመመርመሩ በፊት በተቀበለ መረጃ
አማካይነት ይደገማል።

ተደጋጋሚ ታሪኮች እውነት ሲሆኑ

በሰው ልጅ መማር ውስጥ ካሉት ትልልቅ ውድቀቶች አንዱ ሰዎች
መደጋገምን እውነት ብለው ሊሳሳቱ መቻላቸው ነው።

ታሪክ ሊፈጠር ይችላል።

ማዕረግ ሥልጣን ሊሰጠው ይችላል።

ሥርዓት ተደራሽነት ሊሰጠው ይችላል።

ገንዘብ ሰዎች እንዲደግሙት ምክንያት ሊሰጥ ይችላል።

ጊዜ መለመድን ሊሰጠው ይችላል።

የተጻፉ መዝገቦች ቋሚነት ያለው መስሎ እንዲታይ ሊያደርጉት ይችላሉ።

በቂ ሰዎች መደጋገማቸው ማህበራዊ ማረጋገጫ ሊሰጠው ይችላል።

ከዚያ የወደፊት ትውልዶች እንደ እውነት ሊወርሱት ይችላሉ።

ነገር ግን መደጋገም ማስረጃ አይደለም።

ተደጋጋሚ ታሪክ ማስረጃ አይደለም።

የተጻፈ ታሪክ ማስረጃ አይደለም።

የተወረሰ ታሪክ ማስረጃ አይደለም።

የተጠበቀ ታሪክ ማስረጃ አይደለም።

በማዕረጎች፣ በሥርዓቶች፣ በገንዘብ፣ በተደራሽነት፣ በፍርሃት፣ በደረጃ እና በጊዜ የተደገፈ ታሪክ በትክክል ሊመረመር እና ሊደገፍ ካልቻለ አሁንም ማስረጃ አይደለም።

ስለዚህ ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፦

ይህን ታሪክ ማን ፈጠረው?

ሥልጣን ማን ሰጠው?

ማን ደገመው?

እንዲታመን መሆኑ ለማን ጥቅም አመጣ?

እንዲቀጥል ገንዘብ የተከፈለው ለማን ነው?

ከመጠየቅ ማን ጠበቀው?

ምን ማስረጃ ይደግፈዋል?

ምን ማስረጃ ይቃረነዋል?

ሲሞገት ምን ይከሰታል?

ይህ ማስረጃ ነው?

ወይስ የተወረሰ እምነት ነው?

የማስረጃ መሰፈርት ከሌለ፣ በቂ ሰዎች ስለሚደግሟቸው፣ ስለሚጽፉላቸው፣ ስለሚጠብቁቸው ወይም ለቀጣይ ትውልድ ስለሚያስተላልፏቸው ብቻ ተደጋጋሚ ታሪኮች እንደ እውነት ሊቀበሉ ይችላሉ።

ማዕረጎች፣ ሥልጣን እና የሚከፈልባቸው ሚናዎች ማስረጃ አይደሉም

ሰዎች ብዙ ጊዜ ማዕረጎችን እንዲያምኑ ይማራሉ።

ሥልጣንን እንዲያምኑ ይማራሉ።

ይፋዊ ሚናዎችን እንዲያምኑ ይማራሉ።

ሥርዓቶችን እንዲያምኑ ይማራሉ።

ለመናገር፣ ለማስፈጸም፣ ለማስተማር፣ ለማቅረብ ወይም መረጃን ለመድገም ገንዘብ የሚከፈላቸውን ሰዎች እንዲያምኑ ይማራሉ።

ነገር ግን ማዕረግ ማስረጃ አይደለም።

ሥልጣን ማስረጃ አይደለም።

የሚከፈልበት ሚና ማስረጃ አይደለም።

ይፋዊ የሥራ መደብ ማስረጃ አይደለም።

ስለዚህ ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ይህን ማዕረግ የሚደግፈው ምን ማስረጃ ነው?

ይህን ሥልጣን የሚደግፈው ምን ማስረጃ ነው?

ይህን ሚና የሚደግፈው ምን ማስረጃ ነው?

ይህ ሰው የሚናገረውን የሚደግፈው ምን ማስረጃ ነው?

ይህ ሥርዓት የሚናገረውን የሚደግፈው ምን ማስረጃ ነው?

ይህ ከታመነ ማን ጥቅም ያገኛል?

ይህ ካልተጠየቀ ማን ጥቅም ያገኛል?

እንዲደገም ገንዘብ የሚከፈለው ለማን ነው?

እንዲፈጸም ገንዘብ የሚከፈለው ለማን ነው?

እንዲጠበቅ ገንዘብ የሚከፈለው ለማን ነው?

ማስረጃ ሲጠየቅ ምን ይከሰታል?

ይህ ማዕረግን፣ ሚናን፣ ሥርዓትን ወይም ሥልጣንን ሁሉ በራስ-ሰር ስለመቃወም አይደለም።

እነሱን ማስረጃ ብሎ እንዲይሳሳት ነው።

የማስረጃ መስፈርት ሥልጣን አሁንም መመርመር እንዳለበት ያስተምራል።

ማዕረጎች አሁንም መመርመር አለባቸው።

ሥርዓቶች አሁንም መመርመር አለባቸው።

የሚከፈልባቸው ሚናዎች አሁንም መመርመር አለባቸው።

ተመሳሳይ መስፈርት በሁሉም ቦታ መተግበር አለበት።

ሥርዓቶች፣ ምንጭ እና ማስረጃ

አንድ ሥርዓት መኖሩ ሥርዓቱ ከእውነት እንደተፈጠረ የሚያሳይ ማስረጃ አይደለም።

ይህ በቀጥታ ከምንጭ እና አመጣጥ ጋር ይገናኛል።

ምንጭ እና አመጣጥ እንዲህ ይጠይቃል፦

ይህ ሥርዓት ከየት መጣ?

ማን ፈጠረው?

ምን ቀረጸው?

በጊዜ ሂደት ምን ባህሪ አሳይቷል?

ምን ይጠብቃል?

ምን ይደግማል?

ምን ይደብቃል?

ምን እንዲኖር ይፈቅዳል?

ከዚያ የማስረጃ መስፈርት እንዲህ ይጠይቃል፦

ሥርዓቱ የሚያቀርባቸውን አባባሎች የሚደግፈው ምን ማስረጃ ነው?

ምን ማስረጃ ይቃረናቸዋል?

ምን ማስረጃ ጎድሏል?

ከመሞገት በኋላ ምን ማስረጃ ይቀርባል?

ማስረጃው እውነትን ያሳያል?

ወይስ ሥልጣንን፣ ተገዥነትን፣ መደጋገምን እና ጥበቃን ብቻ ያሳያል?

ስዎች ብዙ ጊዜ አንድ ነገር ስላለ ብቻ ከእውነት እንደተፈጠረ ያምናሉ።

ይህ መጠየቅ አለበት።

ሥርዓቶች ከእውነት ባልሠሩ ሰዎች ከተፈጠሩ፣ ከተጠበቁ ወይም ከተቀጠሉ፣ በእነዚያ ሥርዓቶች የተፈጠሩ መረጃዎች፣ ማዕረጎች፣ ደንቦች፣ መዝገቦች፣ ሥልጣን እና ትርክቶች ስለሚኖሩ ብቻ እንደ እውነት ሊቀበሉ አይችሉም።

ሥርዓት የቆየ መሆኑ የእውነት ማሰረጃ አይደለም።

ሥርዓት ኃይለኛ መሆኑ የእውነት ማሰረጃ አይደለም።

ሥርዓት ይፋዊ መሆኑ የእውነት ማሰረጃ አይደለም።

ሥርዓት በትውልዶች ውስጥ መደገሙ የእውነት ማሰረጃ አይደለም።

ሥርዓት በገንዘብ፣ በደረጃ፣ በሥልጣን፣ በፍርሃት ወይም በኃይል መጠበቁ የእውነት ማሰረጃ አይደለም።

ስለዚህ ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፦

ሞን ማሰረጃ ይደግፈዋል?

ሞን ማሰረጃ ይቃረነዋል?

ሞን ማሰረጃ ጎድሏል?

ሞን ማሰረጃ ችላ ተብሏል?

ሥርዓቱ ሞን ባህሪ ያሳያል?

ሥርዓቱ ሲጠየቅ ሞን ያደርጋል?

ይመልሳል?

ያስተካክላል?

ይሸሻል?

ራሱን ይጠብቃል?

እውነትን ያመነጫል?

ወይስ ተገዥነትን ያመነጫል?

የማስረጃ መስፈርት ከዓለም አካባቢ ጋር በቀጥታ የሚገናኘው እዚህ ነው።

ማስረጃ ለመግለጫዎች ብቻ አይተገበርም።

ለሥርዓቶች ይተገበራል።

ለደንቦች ይተገበራል።

ለሥልጣን ይተገበራል።

ለማዕረጎች ይተገበራል።

ለባህሪ ይተገበራል።

ለትርክቶች ይተገበራል።

ለተደጋጋሚ ቅጦች ይተገበራል።

በፍርሃት ላይ ለተመሠረተ አቀራረብ ይተገበራል።

ለተቃራኒ ትርክቶች ይተገበራል።

ለተፈጠረ፣ ለተቀየረ፣ ለተመረጠ ወይም ለተሠራ ይዘት ይተገበራል።

እዚህም ነው የማስረጃ መስፈርት በትምህርት ውስጥ ከጎደሉት መንገዶች አንዱ የሆነው።

ያለ እሱ፣ ሰዎች እነዚያ ሥርዓቶች በእውነት፣ በማስረጃ፣ በወጥነት እና በባህሪ የተደገፉ መሆናቸውን እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው ሳይማሩ በሥርዓቶች ውስጥ እንዴት መሥራት እንዳለባቸው ሊማሩ ይችላሉ።

የማስረጃ መስፈርት ያልተደገፈ መረጃ እንደ እውነት እንዳይቀበል ለማስቆም ይኖራል።

ሰዎች ከመቀበል ወደ ምርመራ መንቀሳቀስ እንዲጀምሩ ይረዳል።

ሰዎች ከእምነት ወደ ግንዛቤ እንዲሸጋገሩ ይረዳል።

ሰዎች የተደጋጋሚ መረጃ ውጤቶች ከመሆን ወደ ዓለም አካባቢ ተማሪዎች እንዲሸጋገሩ ይረዳል።

ማስረጃ በጊዜ ሂደት

የዚህ ክፍል የመጀመሪያ ክፍል መረጃ፣ ማዕረጎች፣ ሥልጣን፣ የሚከፈልባቸው ሚናዎች፣ ሥርዓቶች፣ የተጻፉ መዝገቦች፣ ተደጋጋሚ ታሪኮች፣ የተወረሱ እምነቶች፣ በፍርሃት ላይ የተመሠረተ አቀራረብ፣ ተቃራኒ ትርክቶች እና የተፈጠረ፣ የተቀየረ፣ የተመረጠ ወይም የተቀነባበረ ይዘት በራሳቸው ማስረጃ እንዳልሆኑ አብራርቷል።

ማስረጃ መጠየቅን እንደሚቀበልም አብራርቷል።

ይህ ክፍል አሁን ማስረጃ በጊዜ ሂደት እንዴት መመርመር እንዳለበት ይመለከታል።

የማስረጃ መሰፈርት አንድን ቅጽበት ብቻ አይመረምርም።

በጊዜ ሂደት የታየውን ይመረምራል።

አንድ መግለጫ ሊያሳስት ይችላል።

አንድ መዝገብ ሙሉ ላይሆን ይችላል።

አንድ ማብራሪያ በምርጫ የተዘጋጀ ሊሆን ይችላል።

አንድ መልስ ሰፊውን ቅጥ ችላ ሊል ይችላል።

የዘገየ መግለጫ በትክክለኛው ጊዜ የታየውን ለመተካት ሊጠቀም ይችላል።

ለዚህም ነው ማስረጃ በጊዜ ሁሉ መመርመር ያለበት።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

በጊዜ ሂደት ምን ታይቷል?

መቼ ታየ?

በትክክለኛው ጊዜ ታየ?

ከክስተቱ በኋላ ተመዘገበ?

በኋላ ተብራራ?

የኋለኛው ማብራሪያ በትክክለኛው ጊዜ ከታየው ማስረጃ ጋር ይጣጣማል?

ማስረጃው ወጥነቱን ጠብቋል?

ባህሪው ወጥነቱን ጠብቋል?

ታሪኩ ተቀይሯል?

ማብራሪያው ተቀይሯል?

ተመሳሳይ ቅጥ ተደግሟል?

ተቃርኖ ታይቷል?

ማስረጃ ተጨምሯል?

ማስረጃ ተወግዷል?

ማስረጃ ችላ ተብሏል?

ከመጠየቅ በኋላ ምን ተከሰተ?

የዘገዩ ማብራሪያዎች በቅደም ተከተል በትክክለኛው ጊዜ የታየውን ማስረጃ እንዲሸሩ ፈጽሞ ሊፈቀድላቸው አይገባም።

ይህ አስፈላጊ ነው፣ ምክንያቱም ረጅም ቅጥ የተለየ ነገር ሲያሳይ እውነት በአንድ ተለይቶ በቆመ ቅጽበት ላይ መመስረት የለበትም።

በጊዜ ሂደት ያለ ማስረጃ ሰዎች ቅጦችን እንዲያዩ ይረዳል።

ተቃርኖን እንዲያዩ ይረዳል።

ሞን እንደሚጠበቅ እንዲያዩ ይረዳል።

ሞን እንደሚወገድ እንዲያዩ ይረዳል።

ቃላት፣ ባህሪ፣ መዝገቦች፣ ጊዜ እና ውጤቶች ይጣጣማሉ ወይስ
አይጣጣሙም እንዲያዩ ይረዳል።

ስለዚህ የማስረጃ መስፈርት ሰዎች ማስረጃን እንደ ተነጣጠሉ የመረጃ
ቁርጥራጮች ሳይሆን እንደ ቅደም ተከተል አካል እንዲመረምሩ
ያስተምራል።

ባህሪ እንደ ማስረጃ

ቃላት ብቻ በቂ አይደሉም።

ሰዎች የሚናገሩት ከሚያደርጉት ጋር መነጻጸር አለበት።

ባህሪ መግለጫዎች የሚደብቁትን ሊያሳይ ይችላል።

ባህሪ ማዕረጎች የሚጠብቁትን ሊያሳይ ይችላል።

ባህሪ ሥርዓቶች የሚያስወግዱትን ሊያሳይ ይችላል።

ባህሪ ገንዘብ፣ ጥገኝነት፣ ፍርሃት፣ መደብ፣ ዝና ወይም ማበረታቻ ምን
እንደሚቀርጹ ሊያሳይ ይችላል።

አንድ ሰው ከእውነት እሠራለሁ ሊል ይችላል።

አንድ ሥርዓት ከፍትሕ እሠራለሁ ሊል ይችላል።

አንድ ተቋም ከእንክብካቤ እሠራለሁ ሊል ይችላል።

የሚከፈልበት ሚና ከግዴታ እሠራለሁ ሊል ይችላል።

ማዕረግ ከሥልጣን እሠራለሁ ሊል ይችላል።

ነገር ግን የማስረጃ መስፈርት ባህሪው የሚነገረውን ይደግፋል ወይስ
አይደግፍም ይጠይቃል።

ስዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ባህሪ ከቃላት ጋር ይጣጣማል?

ተግባር ከሚነገረው ጋር ይጣጣማል?

ሥርዓቱ ሲሞገት ይመልሳል?

ሥልጣኑ ማስረጃ ሲታየው ያስተካክላል?

የሚከፈልበት ሚና እውነትን ይጠብቃል?

ወይስ የሥራ መደብን፣ ሥርዓትን፣ ገንዘብን፣ ዝናን ወይም ትርክትን
ይጠብቃል?

ዝምታ የሚነገረውን ይቃረናል?

መሸሽ የሚነገረውን ይቃረናል?

መዘግየት የሚነገረውን ይቃረናል?

ማስወገድ፣ መከልከል፣ ማሰናበት ወይም መቅጣት የሚነገረውን
ይቃረናል?

ባህሪ ሰዎችና ሥርዓቶች የሚናገሩትን ብቻ ሳይሆን በእውነት ምን እያደረጉ
እንደሆነ ስለሚያሳይ፣ በጊዜ ሂደት ካሉት ግልጽ የማስረጃ መንገዶች
አንዱ ሊሆን ይችላል።

ቃላትና ባህሪ ከተለያዩ፣ የማስረጃ መስፈርት መለያየቱን መጠየቅ አለበት።

አንድ አባባል አንድ ነገር ሲል ባህሪ ግን ሌላ ነገር ደጋግሞ ካሳየ፣ ባህሪው
መመርመር አለበት።

ከመሞገት በኋላ ያለ ማስረጃ

የማስረጃ መስፈርት መረጃ ከተሞገተ በኋላ ምን እንደሚከሰትም መመርመር አለበት።

ብዙ አባባሎች ማስረጃ እስኪጠየቅ ድረስ ጠንካራ ይመስላሉ።

ብዙ ሥርዓቶች እንዲመልሱ እስኪጠየቁ ድረስ እውነተኛ ይመስላሉ።

ብዙ ማዕረጎች የሚያቀርቧቸው አባባሎች እስኪመረመሩ ድረስ ታማኝ ይመስላሉ።

ብዙ ትርክቶች ተቃርኖዎች እስኪታዩ ድረስ የተረጋገጡ ይመስላሉ።

መሞገት የማስረጃ መስፈርቶችን ያጋልጣል።

ማስረጃ መጠየቅን ይቀበላል፣ ምክንያቱም መጠየቅ እውነት የሆነውን ያጠናክራል እና ደካማ፣ የጎደለ፣ የተቃረነ ወይም ያልተደገፈ ነገርን ያጋልጣል።

ያልተደገፈ መረጃ ብዙ ጊዜ መጠየቅን ይቃወማል፣ ምክንያቱም መጠየቅ በትክክል ሊደገፍ የማይችለውን ያስፈራራል።

ስዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፦

ማስረጃ ሲጠየቅ ምን ይከሰታል?

ማስረጃ ይቀርባል?

ጥያቄው ይመለሳል?

ጉዳዩ ይሰተካከላል?

ተቃርኖው ተመልክቶ ምላሽ ተሰጥቶበታል?

ማስረጃው ችላ ይባላል?

ጥያቄውን የጠየቀው ሰው ይጠቃል?

ዝምታ ጥቅም ላይ ይውላል?

ከማስረጃ ይልቅ ሥልጣን ጥቅም ላይ ይውላል?

ከእውነት ይልቅ ሂደት ጥቅም ላይ ይውላል?

ሰዎች መጠየቅ እስኪያቆሙ ድረስ ጉዳዩ ይዘገያል?

ማስረጃው ከመመርመሩ ይልቅ ሥርዓቱ ይጠበቃል?

ከመሞገት በኋላ የሚከሰተው አስፈላጊ ነው፣ ምክንያቱም ምላሽ ማስረጃ ይሆናል።

መመለስ ማስረጃ ሊሆን ይችላል።

ማስተካከል ማስረጃ ሊሆን ይችላል።

መመለስን መከልከል ማስረጃ ሊሆን ይችላል።

መሸሽ ማስረጃ ሊሆን ይችላል።

ዝምታ ማስረጃ ሊሆን ይችላል።

ተቃርኖ ማስረጃ ሊሆን ይችላል።

ጥበቃ ማስረጃ ሊሆን ይችላል።

በተደጋጋሚ ምላሽ አለመስጠት ማስረጃ ሊሆን ይችላል።

የማስረጃ መስፈርት ሰዎች የመጀመሪያውን አባባል ብቻ ሳይሆን አባባሉ ሲጠየቅ የሚከተለውን ባህሪም እንዲመረምሩ ያስተምራል።

ማስረጃ፣ የጊዜ ቅደም ተከተል እና ምላሽ

የማስረጃ መስፈርት ሰዎች ማስረጃን በጊዜ ቅደም ተከተል እና በምላሽ ውስጥ እንዲከተሉት ይጠይቃል።

ማስረጃ ከታየበት ጊዜ፣ ከመጣበት ቦታ፣ ከአየው ሰው፣ ከተቀበለው ሰው፣ ሊሞግተው ከሚችለው ሰው እና ከዚያ በኋላ ከተከሰተው ነገር መለየት የለበትም።

ስዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ይህ መቼ ታየ?

የት ታየ?

ማን አመነጨው?

ማን ተቀበለው?

ማን አየው?

ማን ተሞግተ?

ማን የመመለስ እድል ነበረው?

ማን የማስተካከል እድል ነበረው?

ማን ለማስተባበል ዕድል ነበረው?

ማን ዝም አለ?

ቀጥሎ ምን ተከሰተ?

ምን ባህሪ ተከተለ?

የትኛው ቅጥ ቀጠለ?

ይህ አስፈላጊ ነው፣ ምክንያቱም ማስረጃ ከጊዜ ቅደም ተከተሉ ሲለይ ሊደክም ይችላል።

ስዎች ማን እንዳየው፣ ማን እንደተቀበለው፣ ማን የመመለስ እድል እንደነበረው እና ከዚያ በኋላ ምን እንደተከሰተ ችላ ሲሉ ማስረጃ ሊደክም ይችላል።

የወቅቱ ማስረጃ በዚያ ጊዜ ምን እንደተቀመጠ፣
እንደታየ፣ እንደተመዘገበ፣ እንደተሞገተ ወይም እንዲታይ እንደተደረገ
ሰለሚያሳይ አስፈላጊ ነው።

የዘገዩ ማብራሪያዎች በወቅቱ ከታየው ነገር ጋር መጠየቅ
አለባቸው።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

የኋለኛው ማብራሪያ በወቅቱ ከታየው ማስረጃ ጋር
ይጣጣማል?

የኋለኛው መግለጫ የታየውን እንደገና ይጽፋል?

የኋለኛው መዝገብ የተሞገተውን ያስወግዳል?

የኋለኛው ማብራሪያ አውዱን ያስወግዳል?

የጊዜ ቅደም ተከተሉ የሚነገረውን ይደግፋል?

ነገሩ ከታየ በኋላ የታየው ባህሪ የሚነገረውን ይደግፋል ወይስ ይቃረናል?

እውነተኛ የማስረጃ መስፈርት አንድ ነገር ይኖራል ወይስ አይኖርም ብቻ
አይጠይቅም።

በሰፊው መዝገብ ውስጥ እንዴት እንደሚኖር ይጠይቃል።

ማስረጃው በቅደም ተከተል ሲቀመጥ ምን እንደሚያሳይ ይጠይቃል።

የጊዜ ቅደም ተከተሉ የሚነገረውን ይደግፋል ወይስ አይደግፍም
ይጠይቃል።

ነገሩ ከታየ በኋላ ያለው ባህሪ የሚነገረውን ይደግፋል ወይስ ይቃረናል
ይጠይቃል።

ሰዎች መረጃን ብቻ ከማከማቸት ይልቅ ከማስረጃ መማር የሚጀምሩት
በዚህ መንገድ ነው።

የታየ፣ የተደበቀ፣ የጎደለ እና የተቃረነ

የማስረጃ መስፈርት ሰዎች የታየውን ካልታየው ጋር እንዲያወዳድሩ ማስተማር አለበት።

ሰዎች ብዙ ጊዜ በፊታቸው በተቀመጠው ማስረጃ ይመራሉ።

ነገር ግን የጎደለው እኩል አስፈላጊ ሊሆን ይችላል።

የተደበቀው እኩል አስፈላጊ ሊሆን ይችላል።

የተቃረነው እኩል አስፈላጊ ሊሆን ይችላል።

ከመጠየቅ የሚጠበቀው እኩል አስፈላጊ ሊሆን ይችላል።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ሞን ታይቷል?

ሞን አልታየም?

ሞን ጎድሏል?

ሞን ተደብቋል?

ሞን አልተደገፈም?

ሞን ተቃርኗል?

ሞን ተጠብቋል?

ሞን ተወግዷል?

ሞን እንዲጠፋ ተደርጓል?

ሞን አልተመለሰም?

ይህ አስፈላጊ ነው፣ ምክንያቱም ሰዎች በተመረጠ ማስረጃ ሊመሩ ይችላሉ።

የምስሉ አንድ ክፍል ሲታያቸው የቀረው ሊደበቅ ይችላል።

ባህሪ ሲቃረነው መግለጫ ሊታያቸው ይችላል።

የጊዜ ቅደም ተከተሉ ችላ ሲባል መዝገብ ሊታያቸው ይችላል።

ማስረጃ ሲጎድል ሥልጣን ሊታያቸው ይችላል።

ድጋፍ ሲጎድል በራስ መተማመን ሊታያቸው ይችላል።

የማስረጃ መስፈርት ሰዎች ከተመረጠ አቀራረብ በላይ እንዲያዩ ይረዳል።

የታየውን ከጎደለው፣ ከተደበቀው፣ ከተቃረነው፣ ከተወገደው ወይም ከተጠበቀው ጋር እንዲያወዳድሩ ይረዳል።

የማስረጃ አቀራረብ፣ ፍርሃት እና ታዛዥነት

የማስረጃ መስፈርት ማስረጃ እንዴት እንደሚቀርብም መጠየቅ አለበት።

ማስረጃውን የሚያቀርበው አሠራር ኃይለኛ በሆነ መጠን፣ ማስረጃውን ራሱን መጠየቅ ይበልጥ አስፈላጊ ይሆናል።

ሰዎች ፍርሃት ሊታያቸው እና የፍርሃት አካባቢውን ራሱን እንደ ማስረጃ እንዲወሰዱ ሊመሩ ይችላሉ።

ፍርሃት አሰቸኳይነትን ሊፈጥር ይችላል።

ፍርሃት ታዛዥነትን ሊፈጥር ይችላል።

ፍርሃት መጠየቅን ሊያቆም ይችላል።

ፍርሃት ሰዎች ደካማ፣ ያልተሟላ፣ የተመረጠ ወይም ያልተደገፈ ማስረጃን በትክክል ከመመርመራቸው በፊት እንዲቀበሉ ሊያደርግ ይችላል።

ፍርሃት ማስረጃው የሚነገረውን ይደግፋል ወይስ አይደግፍም ሳይጠይቁ ሰዎች ማዕረጎችን፣ ሥርዓቶችን፣ የሚከፈልባቸው ሚናዎችን፣ ይፋዊ መግለጫዎችን፣ ተደጋጋሚ ማሰጠንቀቂያዎችን እና የሕዝብ ጫናን እንዲከተሉ ሊያደርግ ይችላል።

ነገር ግን ፍርሃት ማሰረጃ አይደለም።

አስቸኳይነት ማሰረጃ አይደለም።

ይፋዊ ጫና ማሰረጃ አይደለም።

ተደጋጋሚ ማሰጠን ቀቂያዎች ማሰረጃ አይደሉም።

ገንዘብ የሚከፈልበት ተገዥነት ማሰረጃ አይደለም።

የብዙሃን መደጋገም ማሰረጃ አይደለም።

የማሰረጃ መስፈርት ሰዎች ማሰረጃ እየታያቸው ነው ወይስ ያለ ማሰረጃ እንዲቀበሉ የተነደፈ ፍርሃት እየታያቸው ነው ብሎ መጠየቅ አለበት።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ምን ማሰረጃ እየታየ ነው?

እንዴት እየቀረበ ነው?

ምን ፍርሃት ከእሱ ጋር ተያይዟል?

ምን ምላሽ እየተፈጠረ ነው?

ምን ማሰረጃ ጎድሏል?

ምን ማሰረጃ ተቃርኗል?

ምን ማሰረጃ ከመጠየቅ እየተጠበቀ ነው?

ሰዎች እንዲረዱ እየተረዱ ነው?

ወይስ እንዲገዙ እየተገፉ ነው?

ይህ ከሰሜታዊ ተጽዕኖ፣ ትርክት ከእውነታ ጋር ከሚነጻጸርበት ክፍል እና ከሥነ-ልቦናዊ ተጽዕኖ ጋር ይደራረባል፤ ነገር ግን ፍርሃት ማሰረጃን ለመተካት እየተጠቀመ ነው ወይስ አይደለም የማሰረጃ መስፈርት መጠየቅ ስላለበት እዚህ ይገባል።

ተቃራኒ ትርክት እና የማስረጃ መስፈርት

የማስረጃ መስፈርት ተቃራኒ ትርክቶችንም መጠየቅ አለበት።

ሰዎች አንድን ሐሰተኛ ትርክት አይተው ሊቃወሙት፣ ከዚያም የመጀመሪያውን የሚቃወም ስለሚመስል ተቃራኒውን ትርክት ሊቀበሉ ይችላሉ።

ነገር ግን መቃወም ማስረጃ አይደለም።

ተቃራኒ ትርክት አሁንም ሊፈጠር ይችላል።

ተቃራኒ ትርክት አሁንም ገንዘብ ሊደገፍ ይችላል።

ተቃራኒ ትርክት አሁንም ተደራሽነት ሊሰጠው ይችላል።

ተቃራኒ ትርክት አሁንም ሊቆጣጠር ይችላል።

ተቃራኒ ትርክት አሁንም ሰዎች ያለ ማስረጃ እንዲያምኑ ሊመራቸው ይችላል።

ሰዎች ከአንድ የተፈጠረ ታሪክ ሊያመልጡ እና ወዲያውኑ ወደ ሌላ የተፈጠረ ታሪክ ሊገቡ ይችላሉ።

ስለዚህ የማስረጃ መስፈርት ትርክቱንም ተቃራኒውን ትርክትም መጠየቅ አለበት።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ተቃራኒውን ትርክት የሚደግፈው ምን ማስረጃ ነው?

ከየት መጣ?

ተደራሽነት ማን ሰጠው?

እንዲታመን መሆኑ ለማን ጥቅም አለው?

ሰዎች ማስረጃን እንዲመረምሩ ይረዳል?

ወይስ ሰዎችን ከአንድ እምነት ወደ ሌላ እምነት ብቻ ያንቀሳቅሳል?

ምንጭ እና አመጣጥን ይጠይቃል?

የማስረጃ መስፈርትን ይጠይቃል?

ማበረታቻ እና ትርፍን ይጠይቃል?

ተመሳሳይ መስፈርትን በሁሉም ቦታ ይተገብራል?

የማስረጃ መስፈርት ሰዎች እንድን ያልተደገፈ እምነት በሌላ ያልተደገፈ እምነት እንዲተኩ መፍቀድ የለበትም።

መንገዱ ከአንድ ትርክት ወደ ሌላ ትርክት አይደለም።

መንገዱ ከያልተደገፈ እምነት ወደ በማስረጃ ላይ የተመሠረተ መጠየቅ፣ ማየት፣ መረዳት፣ መማር እና ራስን የቻለ አስተሳሰብ ነው።

AI፣ የተቀነባበረ ማስረጃ እና የምንጭ ታሪክ

የማስረጃ መስፈርት ሰዎች ሊፈጠር፣ ሊቀየር፣ ሊጠቃለል፣ ሊመረጥ፣ እንደገና ሊቀረጽ ወይም ሊሠራ የሚችል ማስረጃን እንዲጠይቁ ማዘጋጀት አለበት።

የተቀነባበረ ማስረጃ ይበልጥ አሳማኝ በሆነ መጠን፣ ምንጭ እና አመጣጥ ይበልጥ አስፈላጊ ይሆናል።

AI ሐሰተኛ ማስረጃን እውነተኛ ሊያስመስል ይችላል።

AI ሐሰተኛ ታሪኮችን የተደገፉ ሊያስመስል ይችላል።

AI ሐሰተኛ ምስሎችን፣ ድምፆችን፣ ስነዶችን፣ ማጠቃለያዎችን እና ማብራሪያዎችን ታማኝ ሊያስመስል ይችላል።

AI ማስረጃን ለመደበቅ፣ እንደገና ለመቅረጽ፣ ለማጠቃለል፣ ለመምረጥ ወይም ለማዛባትም ሊጠቀም ይችላል።

ሰለዚህ በላይ የተፈጠረ ወይም በላይ የቀረበ መረጃ ያለ ምርመራ እንደ ማሰረጃ መወሰድ የለበትም።

ይህ በቀጥታ ወደ ምንጭ እና አመጣጥ ይመለሳል።

ምንጭ እና አመጣጥ እንዲህ ይጠይቃል፡-

ይህ ማሰረጃ ከየት መጣ?

መጀመሪያ መቼ ነበር?

ማን አመነጨው?

ምን ታሪክ አለው?

ለመፍጠር፣ ለመቀየር ወይም ለመሥራት መሣሪያዎች ከመኖራቸው በፊት ይታይ ነበር?

ከዚያ የማሰረጃ መሰፈርት እንዲህ ይጠይቃል፡-

ያ ታሪክ ሊመረመር ይችላል?

የጊዜ ቅደም ተከተሉ ይደግፈዋል?

ዋናው ምንጭ ሊመረመር ይችላል?

ማሰረጃው ከተፈጠረ፣ ከተቀየረ፣ ከተጠቃለለ ወይም እንደገና ከተቀረጸ ይዘት ሊለይ ይችላል?

ለላይ የማታለያ አቅም ከመኖሩ በፊት ግልጽ ታሪክ ያለው ማሰረጃ፣ መሣሪያዎች ማሰረጃን ለመፍጠር፣ ለመቀየር ወይም ለመሥራት ከተገኙ በኋላ ብቻ ከሚታየው ማሰረጃ የተለየ ነው።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ይህን ማሰረጃ ምን ፈጠረው?

ተፈጥሯል?

ተቀይሯል?

ተጠቃልሏል?

ተመርጧል?

ከእውዱ ተለይቷል?

ዋናው ሊመረመር ይችላል?

ምንጩ ሊመረመር ይችላል?

የጊዜ ቅደም ተከተሉ ሊመረመር ይችላል?

ባህሪ ይደግፋል?

ስፊው የማስረጃ መዝገብ ይደግፋል?

የማስረጃ መስፈርት ሰዎች ማስረጃ እያዩ ነው ወይስ ማስረጃ የሚመስል የተቀነባበረ አቀራረብ እያዩ ነው ብለው እንዲጠይቁ መርዳት አለበት።

የማስረጃ መስፈርት እና የሰው ልጅ እድገት

የማስረጃ መስፈርት የግለሰብ አባባሎችን ማረጋገጥ ወይም ማስተባበል ብቻ አይደለም።

ወደ የሰው ልጅ እድገት የሚወስደው የጎደለው መንገድ አካል ነው።

የማስረጃ መስፈርት ማስረጃን መጠየቅ ብቻ አይደለም።

ሰው ልጅ አቀራረብን ከእውነት ጋር እንዳያደባልቅ ስለመከላከል ነው።

አቀራረብ ከእውነት ጋር፣ ፍርሃት ከማስረጃ ጋር፣ ሥልጣን ከእውነት ጋር፣ ተደጋጋሚ ታሪኮች ከማስረጃ ጋር እየተደባለቁ እና ያልተደገፈ መረጃ ለወደፊት ትውልዶች እየተወረሰ ሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

የማስረጃ መስፈርት ይህ መንገድ እንዳይደገም ለማስቆም ይኖራል።

ወደ ግንዛቤ የሚወስደውን መንገድ ለመጠበቅ ይረዳል።

ሰዎች ከመቀበላቸው በፊት እንዲዘገዩ ያስተምራል።

የታየውን እንዲመረምሩ ያስተምራል።

የጎደለውን እንዲያስተውሉ ያስተምራል።

ቃላትን ከባህሪ ጋር እንዲያወዳድሩ ያስተምራል።

ማስረጃን በጊዜ ሂደት እንዲከተሉ ያስተምራል።

ከመሞገት በኋላ ያለውን ምላሽ እንዲመረምሩ ያስተምራል።

በፍርሃት ላይ የተመሠረተ አቀራረብን እንዲጠይቁ ያስተምራል።

ተቃራኒ ትርክቶችን እንዲጠይቁ ያስተምራል።

የተቀነባበረ ወይም የተቀየረ ማስረጃን እንዲጠይቁ ያስተምራል።

ተመሳሳይ መስፈርትን በሁሉም ቦታ እንዲተገብሩ ያስተምራል።

የማስረጃ መስፈርት ከምንጭ እና አመጣጥ የሚወርሰው በዚህ መንገድ ነው።

ምንጭ እና አመጣጥ ሰዎች መረጃ፣ ሥርዓቶች፣ ታሪኮች፣ ማዕረጎች፣ ባህሪ እና ተደጋጋሚ ቅጦች ከየት እንደመጡ እንዲጠይቁ ይረዳል።

ከዚያ የማስረጃ መስፈርት ማስረጃው የሚነገረውን፣ የሚታየውን፣ የሚደገመውን፣ የሚጠበቀውን፣ የሚጠየቀውን፣ የሚደበቀውን ወይም የሚቃወመውን ይደግፋል ወይስ አይደግፍም እንዲፈትሹ ይረዳል።

ሰዎች ከእምነት ወደ ምርመራ የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ከምርመራ ወደ ማየት የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ከማየት ወደ ግንዛቤ የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ከግንዛቤ ወደ መማር የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ከመማር ወደ ራስን የቻለ አስተሳሰብ የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ያልተደገፈ መረጃ ውጤቶች ከመሆን ወደ ዓለም አካባቢ ተማሪዎች
የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

የማስረጃ መስፈርት አስፈላጊ የሆነው ዓላማው ማስረጃን መጠየቅ ብቻ
ሰላልሆነ ነው።

ዓላማው የሰው ልጅ በዓለም አካባቢ ራሱ የታየውን ማስረጃ የመማር
ችሎታ ማሻሻል ነው።

የማስረጃ መስፈርት ከሌለ፣ ሰዎች ያልተደገፈ መረጃን ሊወርሱ እና እንደ
እውነት ሊደግሙት ይችላሉ።

የማስረጃ መስፈርት ሲኖር፣ ሰዎች የተደገፈውን፣ የጎደለውን፣ የተቃረነውን፣
የሚጠበቀውን፣ የተሠራውን፣ በፍርሃት ላይ የተመሠረተውን እና ተጨማሪ
መጠየቅ ያለበትን ማየት መጀመር ይችላሉ።

ለዚህም ነው የማስረጃ መስፈርት ወደ የሰው ልጅ እድገት የሚወስደው
የጎደለው መንገድ ውስጥ የሚገባው።

ክፍል 3 - ማበረታቻ እና ትርፍ

ማበረታቻ እና ትርፍ በእውነቱ ምንድን ነው

ክፍል 1 ሰዎች የዓለም አካባቢ ውጤቶች ብቻ ከመሆን ይልቅ ከዓለም አካባቢ መማር እንዳለባቸው አስቀምጧል።

ክፍል 2 ሰዎች ማስረጃው የሚነገረውን፣ የሚደገመውን፣ የሚጠበቀውን፣ የሚቀርበውን ወይም የሚፈጸመውን ነገር ይደግፋል ወይስ አይደግፍም መመርመር እንዳለባቸው አስቀምጧል።

ክፍል 3 አሁን ወደ ማበረታቻ እና ትርፍ ይሸጋገራል።

ማበረታቻ እና ትርፍ የሚኖረው ሰዎች የትኛው ባህሪ እየተሸለመ፣ እየተጠበቀ፣ በጥገኝነት እየተያዘ ወይም እንዳይጠፋ እየተፈራ እንዳለ አስካልተረዱ ድረስ የሰውን ባህሪ በትክክል መረዳት ስለማይችሉ ነው።

ሰዎች ብዙ ጊዜ ድርጊቶችን እንዲመለከቱ ይማራሉ።

እነዚያን ድርጊቶች ምን እየነዳቸው እንዳለ እንዲጠይቁ ግን አይማሩም።

ሰዎች ብዙ ጊዜ ውጤቶችን እንዲመለከቱ ይማራሉ።

እነዚያን ውጤቶች የሚፈጥሩትን ማበረታቻዎች እንዲጠይቁ ግን አይማሩም።

ሰዎች ሥርዓቶችን እንዲያምኑ ይማራሉ።

እነዚያ ሥርዓቶች በመቀጠላቸው ምን እንደሚያገኙ እንዲጠይቁ ግን አይማሩም።

ሰዎች ብዙ ጊዜ ግለሰቦችን እንዲፈርዱ ይማራሉ።

ግለሰቡን የሚቀርጹትን አሠራሮች እንዲጠይቁ ግን አይማሩም።

ማበረታቻ እና ትርፍ ሰዎች እንዲህ እንዲጠይቁ ያስተምራል፡-

ማን ትርፍ ያገኛል?

ማን ጥቅም ያገኛል?

ማን በዚህ ላይ ጥገኛ ነው?

ማን ይህን ይጠብቃል?

ማን ይህን እንዲያጣ ይፈራል?

ማን ለዚህ ይሸለማል?

ለዚህ ማን ይከፈለዋል?

ይህ እንዲቀጥል ማን እያበረከተ ነው?

ስዎች በዓለም አካባቢ ውስጥ ብቻ አይኖሩም።

በማበረታቻ በተቀረጸ ባህሪ አማካይነት ዳግም እንዲፈጠር ይረዳሉ።

የሰው ልጅ ተመሳሳይ ዓለምን ደጋግሞ ከሚፈጥርባቸው ትልቁ ምክንያቶች አንዱ ይህ ነው።

ስዎች ክፉ ስለሆኑ ተመሳሳይ ዓለምን ደጋግመው አይፈጥሩም።

ማበረታቻዎች ያንን ዓለም ዳግም ለመፍጠር ደጋግመው ስለሚሸልሟቸው ተመሳሳይ ዓለምን ደጋግመው ይፈጥራሉ።

የሰው ልጅ ለምን ነገር እያበረከተ እንዳለ ሙሉ በሙሉ ሳይረዳ ብዙ ጊዜ ተመሳሳይ ዓለምን ዳግም ይፈጥራል።

ተደጋጋሚ የዓለም ችግሮች እንዲቀጥሉ ከሚያደርጉ ትልልቅ ምክንያቶች አንዱ ይህ ነው።

ገንዘብ፣ ጥገኝነት እና የዓለም አካባቢ

ገንዘብ የሰውን ባህሪ ከሚቀርጹት ትልቁ አሠራሮች አንዱ ነው።

ገንዘብ ጥገኝነትን ሊፈጥር ይችላል።

ጥገኝነት ተገዢነትን ሊፈጥር ይችላል።

ተገዢነት ዝምታን ሊፈጥር ይችላል።

ዝምታ ሥርዓቶችን ሊጠብቅ ይችላል።

ሰዎች በእነሱ ላይ ጥገኛ ስለሆኑ ሥርዓቶች ሊቀጥሉ ይችላሉ።

ሰዎች ብዙ ጊዜ ገንዘብን ክፍያ ብቻ አድርገው እንዲያስቡ ይማራሉ።

ገንዘብ ግን ባህሪንም ይቀርጻል።

ገንዘብ ሰዎች በሚናገሩት ላይ ተጽዕኖ ሊያሳድር ይችላል።

ገንዘብ ሰዎች በማይናገሩት ላይ ተጽዕኖ ሊያሳድር ይችላል።

ገንዘብ ሰዎች በሚደግሙት ላይ ተጽዕኖ ሊያሳድር ይችላል።

ገንዘብ ሰዎች በሚጠብቁት ላይ ተጽዕኖ ሊያሳድር ይችላል።

ገንዘብ ሰዎች ከመጠየቅ በሚቆጠቡት ነገር ላይ ተጽዕኖ ሊያሳድር ይችላል።

ገንዘብ ሰዎች በሚያስፈጽሙት ላይ ተጽዕኖ ሊያሳድር ይችላል።

ገንዘብ ሰዎች እንዲቀጥል በሚፈቅዱት ነገር ላይ ተጽዕኖ ሊያሳድር ይችላል።

ገንዘብ ሰዎች እንደ መደበኛ በሚቀበሉት ነገር ላይ ተጽዕኖ ሊያሳድር ይችላል።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ማን እየተከፈለው ነው?

ማን ይከፍላቸዋል?

ምን እንዲያደርጉ ነው የሚከፈላቸው?

ምን እንዲጠይቁ ነው የሚከፈላቸው?

ምን እንዲደግሙ ነው የሚከፈላቸው?

ምን እንዲያስፈጽሙ ነው የሚከፈላቸው?

ምን እንዲጠብቁ ነው የሚከፈላቸው?

ቢቃወሙ ምን ይሆናል?

ቢያጋልጡ ምን ይሆናል?

ገንዘብ እያንዳንዱን ሐሳብ መቆጣጠር አያስፈልገውም።

ጥገኝነት ብቻውን በቂ ሊሆን ይችላል።

ስዎች ሳያውቁት እንኳ የማበረታቻዎች ውጤቶች ሊሆኑ ይችላሉ።

የሰው ሽልማቶች፣ መካተት እና ከሌሎች ጋር መመሳሰል

ስዎች በገንዘብ ብቻ ተጽዕኖ አይደርስባቸውም።

ስዎች በእነዚህም ተጽዕኖ ሊደርስባቸው ይችላል፡-

ተቀባይነት።

ታዋቂነት።

እውቅና።

ትኩረት።

ደረጃ።

ይሁንታ።

መካተት።

ምኞት።

ደህንነት።

ትችትን ማስወገድ።

ውድቅ መደረግን ማስወገድ።

ከቡድን መገለልን ማስወገድ።

ሰዎች ብዙ ጊዜ እንዲህ አይጠይቁም፡-

“ይህ እውነት ነው?”

በምትኩ እንዲህ ሊጠይቁ ይችላሉ፡-

“ሌሎች ሰዎች ምን እያደረጉ ነው?”

“ሰዎች ይቀበሉኛል?”

“ባልሰማማ እንኳ አሁንም የቡድኑ አካል እሆናለሁ?”

ብቻውን የመቆም ፍርሃት ከመረዳት ፍላጎት የበለጠ ኃይለኛ ሊሆን ይችላል።

ሰዎች ይሁንታን ለማግኘት፣ ከመገለል ለመራቅ፣ መካተታቸውን ለማስጠበቅ እና በጥገኝነት የተያዙባቸው አካባቢዎች ውስጥ ለመመሳሰል ባህሪያቸውን ሊቀይሩ ይችላሉ።

ሰዎች ቀስ በቀስ መካተት ከመረዳት የበለጠ አስፈላጊ እንዲሆን ሊፈቅዱ ይችላሉ።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

እውነትን እየተከተልኩ ነው?

ወይስ ሰዎችን እየተከተልኩ ነው?

ራሴን ችዬ እያሰብኩ ነው?

ወይስ ከሌሎች ጋር ለመመሳሰል እየሞከርኩ ነው?

ሰዎች ራሳቸውን ችለው ማሰብ ሲያቆሙ ማን ጥቅም ያገኛል?

የትኞቹ ባህሪዎች እየተቀዱ ነው?

የትኞቹ ባህሪዎች እንደ መደበኛ እየተቀበሉ ነው?

ሰዎች ሰዎችን ይቀዳሉ

ሰዎች ብዙ ጊዜ ባህሪን ከሌሎች ሰዎች ይወርሳሉ።

ሰዎች እነዚህን ይቀዳሉ፡-

ቋንቋ።

አመለካከቶች።

ፋሽኖች።

የኑሮ ዘይቤዎች።

መልክ።

አመለካከትና አቋም።

ልማዶች።

ማህበራዊ ባህሪዎች።

የመስመር ላይ ባህሪዎች።

ይህን የሚያደርጉት ራሳቸው ችለው ስለሚረዱት አይደለም፤ ይልቁንም መደበኛ፣ ታዋቂ፣ ስኬታማ ወይም ተቀባይነት ያለው ስለሚመስል ነው።

በቂ ሰዎች እያደረጉት ብቻ ተደጋጋሚ ባህሪ እንደ መደበኛ ሊቀበል ይችላል።

ከሌሎች ጋር መመሳሰል መደበኛ ሊሆን ይችላል።

መደበኛ ማድረግ ወደ ድግግሞሽ ሊቀየር ይችላል።

ድግግሞሽ ወደ የተወረሰ ባህሪ ሊቀየር ይችላል።

የተወረሰ ባህሪ እንደ ተቀባይነት ያገኘ እውነታ ሊታይ ይችላል።

ባህሪ በተደጋጋሚ በቀጠለ መጠን፣ ከበስተጀርባው ያለው አሠራር ይበልጥ የማይታይ ሊሆን ይችላል።

ድግግሞሽ ራሱ የእውነት መልክ ሊፈጥር ስለሚችል ሰዎች መጠየቅን ሊያቆሙ ይችላሉ።

ላዩን የሚመስሉ አካባቢዎች

ዘመናዊ አካባቢዎች ሰዎች ከመረዳት ይልቅ ለመልክ ቅድሚያ እንዲሰጡ ሊያበረታቱ ይችላሉ።

ሰዎች በእነዚህ ሊጠመዱ ይችላሉ፦

እንዴት እንደሚታዩ።

በመስመር ላይ እንዴት እንደሚታዩ።

ምን ያህል ስኬታማ እንደሚመስሉ።

ምን ያህል ደስተኛ እንደሚመስሉ።

ምን ያህል ታዋቂ እንደሚመስሉ።

ሌሎች ስለእነሱ ምን እንደሚያስቡ።

ሰዎች እውነታን እየደበቁ ራሳቸውን በሐሳባዊ ፍጹምነት የተሞላ ሰሪት ሊያቀርቡ ይችላሉ።

ሐሰተኛ ፈገግታ እውነተኛ ደህንነትን ሊተካ ይችላል።

የሚታይ ስኬት እውነትን ሊተካ ይችላል።

የመስመር ላይ ማንነት እውነተኛነትን ሊተካ ይችላል።

ምስሉ ከመረዳት የበለጠ አስፈላጊ ሊሆን ይችላል።

ስዎች ተገናኝተው ሊታዩ ነገር ግን ተነጥለው ሊሰማቸው ይችላል።

ስዎች ደስተኛ ሊመስሉ ነገር ግን ደስተኛ ላይሆኑ ይችላሉ።

ስዎች ስኬታማ ሊመስሉ ነገር ግን በግል ሊታገሉ ይችላሉ።

መልክ ከእውነት የበለጠ አስፈላጊ ሲሆን፣ ላዩን የሆኑ አካባቢዎች ሊዳብሩ ይችላሉ።

ታዋቂነት፣ ደረጃ እና ንጽጽር

ስዎች ራሳቸውን ከሌሎች ጋር ሊለኩ ይችላሉ።

ተጨማሪ ገንዘብ።

ተጨማሪ ንብረት።

ተጨማሪ ተከታዮች።

ተጨማሪ ደረጃ።

ተጨማሪ ትኩረት።

ተጨማሪ እውቅና።

ይህ ያለ ግንዛቤ የማያቋርጥ የንጽጽር ዑደት ሊፈጥር ይችላል።

ታዋቂነት ማስረጃ አይደለም።

ትኩረት ማስረጃ አይደለም።

ተከታዮች ማስረጃ አይደሉም።

ደረጃ ማስረጃ አይደለም።

በስፋት መታየት አንድን ነገር በራሱ እውነት አያደርገውም።

ስዎች መታየትን ከእውነት ጋር፣ ታዋቂነትን ከትክክለኛነት ጋር እና ተጽዕኖን ከታማኝነት ጋር ሊያደባልቁ ይችላሉ።

ፍርሃት፣ ዝምታ እና መካተት

መጠየቅ መካተትን ሊያስፈራራ ስለሚችል ሰዎች መጠየቅን ሊያስወግዱ ይችላሉ።

ሰዎች እነዚህን ሊፈሩ ይችላሉ፦

ትችት።

መሳላቂያ።

ውድቅ መደረግ።

ከቡድን መገለል።

መሸማቀቅ።

መገለል።

ዕድሎችን ማጣት።

ብቻውን መቆም።

ፍርሃት ዝምታን ሊያበረታታ ይችላል።

ዝምታ ድግግሞሽን ሊጠብቅ ይችላል።

ድግግሞሽ እንደ መደበኛ ሊቀበል ይችላል።

እንደ መደበኛ የተቀበለ ባህሪ ለወደፊት ትውልዶች ሊወረስ ይችላል።

ሰዎች ለምን ነገር እያበረከቱ እንዳሉ ሙሉ በሙሉ ሳይረዱ ዑደቱ ሊቀጥል ይችላል።

ሰዎች ማበረታቻዎች ከእውነት የበለጠ ኃይለኛ ሊሆኑ እንደሚችሉም መረዳት አለባቸው።

ሰዎች አንድ ነገር መጠየቅ እንዳለበት ሊያውቁ እና ማበረታቻዎች ባህሪውን ስለሚጠብቁ አሁንም ሊቀጥሉ ይችላሉ።

ትምህርት፣ መምህራን እና ዓለምን መድገም

ትምህርት ለማበረታቻ እና ትርፍ በጣም ግልጽ ከሆኑ ምሳሌዎች አንዱ ነው።

መምህራን ብዙ ጊዜ ራሳቸው በውስጡ የተማሩት የትምህርት ሥርዓት ውጤቶች ናቸው።

በውስጡ ተምረዋል።

በውስጡ ስልጥነዋል።

በውስጡ ይከፈላቸዋል።

በውስጡ ይገመገማሉ።

በውስጡ ወደ ሚናዎች ይመደባሉ።

በውስጡ እንዲያስተምሩ ይጠበቅባቸዋል።

በውስጡ መረጃ እንዲያቀርቡ ይጠበቅባቸዋል።

በውስጡ መረጃ እንዲገመገሙ ይጠበቅባቸዋል።

ነገር ግን ልጆች የዓለም አካባቢን ራሱ እንዲጠይቁ የተዋቀረ በማስረጃ ላይ የተመሠረተ መንገድን እንዲያስተምሩ አይማሩም።

ይህ መምህራንን ስለማጥቃት አይደለም።

ሥርዓቱን ስለመረዳት ነው።

መምህራን በተመሳሳይ በማበረታቻ በሚመራ አካባቢ ውስጥ ስለሚሠሩ ተመሳሳይ ዓለም እንዲደገም አስተዋጽኦ ሊያደርጉ ይችላሉ።

ትምህርት ሳያስበው ተመሳሳይ ዓለምን ደጋግሞ ዳግም ሊፈጥር ይችላል።

ስዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ትምህርት ምንን እየሸለመ ነው?

ትምህርት ምንን እየደገመ ነው?

ትምህርት ምንን እየጠበቀ ነው?

ትምህርት ከምን እየራቀ ነው?

ትምህርት ምንን ማስተማር እየተሳነው ነው?

ትምህርት ቢቀየር ምን ይሆናል?

ልጆች የዓለም አካባቢን ራሱ መጠየቅ ቢማሩ ምን ይሆናል?

ማበረታቻ እና ትርፍ ለምን አስፈላጊ ነው

ሰዎች ያንን ድግግሞሽ ምን እየሸለመው እንዳለ እስካልተረዱ ድረስ የሰው ልጅ ተመሳሳይ ዓለምን ለምን እንደሚደግም በትክክል ሊረዱ ስለማይችሉ ማበረታቻ እና ትርፍ አስፈላጊ ነው።

ምንጭ እና አመጣጥ አንድ ነገር ከየት እንደመጣ እና ምን እንደቀረጸው ይጠይቃል።

የማስረጃ መሰፈርት ማስረጃው የሚነገረውን ይደግፋል ወይስ አይደግፍም ይጠይቃል።

ማበረታቻ እና ትርፍ እንዲህ ይጠይቃል፡-

ማን ጥቅም ያገኛል?

ማን ጥገኛ ነው?

ማን ይጠብቃል?

ማን ያጣል?

ይህ ማበረታቻ ምን ባህሪ ይፈጥራል?

ይህ ባህሪ የትኛውን የዓለም አካባቢ ዳግም እንዲፈጠር ይረዳል?

ሰዎች ከዓለም አካባቢ በታች እየሠሩ ያሉትን አሠራሮች ማየት የሚጀምሩት በዚህ መንገድ ነው።

ሰዎች ከእምነት ወደ ምርመራ የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ከምርመራ ወደ ማየት የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ከማየት ወደ ግንዛቤ የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ከግንዛቤ ወደ መማር የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ከመማር ወደ ራስን የቻለ አስተሳሰብ የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ሰዎች ለምን እያበረከቱ እንዳሉ ሳይረዱ ከእነሱ በፊት የነበሩት ሰዎች ያደረጉትን ሲቀጥሉ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች በማበረታቻ ከሚመሩ ሥርዓቶች ውጤት ከመሆን ወደ የዓለም አካባቢ ተማሪነት የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ማበረታቻ እና ትርፍ

ማበረታቻ በጊዜ ሂደት

የዚህ ክፍል የመጀመሪያው ክፍል ሰዎች በዓለም አካባቢ ውስጥ ብቻ እንደማይኖሩ አስረድቷል።

በማበረታቻ በተቀረጸ ባህሪ አማካይነት ዳግም እንዲፈጠር ይረዳሉ።

ይህ ክፍል አሁን ማበረታቻዎች በጊዜ ሂደት እንዴት እንደሚቀጥሉ ይመለከታል።

ሰዎች ሁልጊዜ ማበረታቻዎቻቸውን ወዲያውኑ አያሳዩም።

በጊዜ ሂደት የሚታይ ባህሪ ብዙ ጊዜ ያጋልጣቸዋል።

አንድ ሰው አንድ ነገር ሊናገር ነገር ግን በተደጋጋሚ በሌላ መንገድ ሊሠራ ይችላል።

አንድ ሥርዓት ለአንድ ዓላማ እንደሚኖር ሊናገር ነገር ግን በተደጋጋሚ ሌላ ነገር ሊጠብቅ ይችላል።

አንድ ድርጅት ገለልተኛነትን ሊገልጽ ነገር ግን ተመሳሳይ ውጤቶችን ደጋግሞ ሊያመጣ ይችላል።

አንድ ሚና ግዴታን ሊገልጽ ነገር ግን በተደጋጋሚ ተገዢነትን ሊያመጣ ይችላል።

የሚከፈልበት ቦታ እውነትን ሊገልጽ ነገር ግን በተደጋጋሚ የሚጠገንበትን ሥርዓት ሊጠብቅ ይችላል።

ማበረታቻን በጊዜ ሂደት መመልከት ነጠላ ጊዜያት ሊደብቁቸው የሚችሉትን ቅጦች ሰዎች እንዲያዩ ይረዳል።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፦

በጊዜ ሂደት የትኛው ባህሪ ተደግሟል?

የትኞቹ ውጤቶች ተደግመዋል?

የትኞቹ ማበረታቻዎች ጥበቃ እያገኙ ነው?

የትኞቹ ማበረታቻዎች ተደብቀው እየቀሩ ነው?

ማን በተደጋጋሚ ጥቅም ያገኛል?

ማን በተደጋጋሚ ኪሳራን ያሰወግዳል?

ማን በተደጋጋሚ ገንዘብ ያገኛል?

ማን በተደጋጋሚ ደረጃ ያገኛል?

ማን በተደጋጋሚ ቦታውን ይጠብቃል?

ማን በተደጋጋሚ ተጠያቂነትን ያሰወግዳል?

ማን ተመሳሳይ አካባቢ እንዲቀጥል በተደጋጋሚ አስተዋጽኦ ያደርጋል?

በጊዜ ሂደት የሚታዩ ቅጠች መግለጫዎች ብቻቸውን ሊያብራሩ የማይችሉትን ማበረታቻዎች ሊያጋልጡ ይችላሉ።

ይህ በቀጥታ ከማስረጃ መስፈርት ጋር ይገናኛል።

የማስረጃ መስፈርት ባህሪው የሚነገረውን ይደግፋል ወይስ አይደግፍም ይጠይቃል።

ማበረታቻ እና ትርፍ ያንን ባህሪ የሚቀርጸው ምን ማበረታቻ እንደሆነ ይጠይቃል።

የተወረሱ ሚናዎች እና ተደጋጋሚ አስተዋጽኦ

ማበረታቻዎች በሚናዎች በኩል ሊወረሱ ይችላሉ።

አንድ ሰው ሌላ ሰው ከወጣ፣ ጡረታ ከወጣ፣ ከሞተ ወይም ከተተካ በኋላ ወደ አንድ ሚና ሊገባ ይችላል።

ሰውየው ሥራ ብቻ እየወሰደ እንደሆነ ሊያምን ይችላል።

ነገር ግን ሚናው አስቀድሞ ቅጥ ሊሸከም ይችላል።

ተደጋጋሚ ባህሪን ሊሸከም ይችላል።

ተደጋጋሚ ዝምታን ሊሸከም ይችላል።

ተደጋጋሚ ጥበቃን ሊሸከም ይችላል።

ተደጋጋሚ ማሰፈጸምን ሊሸከም ይችላል።

ተደጋጋሚ ታዛዥነትን ሊሸከም ይችላል።

ተደጋጋሚ ማሰተማርን ሊሸከም ይችላል።

ተደጋጋሚ ተገዢነትን ሊሸከም ይችላል።

ወደ ሚናው የሚገባው ሰው ከዚያ ቀድመው የነበሩ ሰዎች ያስቀጠሉትን ሊቀጥል ይችላል።

የዓለም አካባቢ በትውልዶች በኩል ሊደገም የሚችለው በዚህ መንገድ ነው።

ሰዎች ለአሠራሩ አስተዋጽኦ ለማድረግ ዋናውን አሠራር መፍጠር አያስፈልጋቸውም።

አንድን ሚና ሊወርሱ እና አሠራሩ እንዲቀጥል ሊረዱ ይችላሉ።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ይህ ሰው ወደ ሚናው ከመግባቱ በፊት ይህ ሚና ምን ባህሪ አምጥቷል?

ይህ ሚና አሁን ምን ባህሪ ይጠይቃል?

ይህ ሰው ከሚናው ከወጣ በኋላ ይህ ሚና ምን ባህሪ ያስቀጥላል?

ሚናው ምንን ይጠብቃል?

ሚናው ምንን ይደግማል?

ሚናው ምንን ያስቆጣል?

ሚናው ሰዎች ምን እንዳይጠይቁ ይከለክላል?

ሚናው ምንን እንደ መደበኛ ያደርጋል?

ይህ አስፈላጊ ነው፣ ምክንያቱም ሰዎች ቀድመው የነበሩት ሰዎች ያደረጉትን ብቻ እያደረጉ እንደሆነ በማመን ለተደጋጋሚ ጉዳት፣ ለተደጋጋሚ ዝምታ፣ ለተደጋጋሚ ተገዢነት እና ለተደጋጋሚ የሥርዓት ጥበቃ አስተዋጽኦ ሊያደርጉ ይችላሉ።

ዝምታ፣ ጥበቃ እና ማበረታቻ

ዝምታ ከማበረታቻ በጣም ጠንካራ ምልክቶች አንዱ ሊሆን ይችላል።

ሰዎች ብዙ ጊዜ ዝምታ ምንም ነገር አይደለም ብለው ያስባሉ።

ነገር ግን ዝምታ ባህሪ ሊሆን ይችላል።

ዝምታ ሥርዓቶችን ሊጠብቅ ይችላል።

ዝምታ ገንዘብን ሊጠብቅ ይችላል።

ዝምታ ሥልጣንን ሊጠብቅ ይችላል።

ዝምታ ጥገኝነትን ሊጠብቅ ይችላል።

ዝምታ ዝናን ሊጠብቅ ይችላል።

ዝምታ ቦታዎችን ሊጠብቅ ይችላል።

ዝምታ ትርክቶችን ሊጠብቅ ይችላል።

ዝምታ ጥፋትን ሊጠብቅ ይችላል።

ስዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ማን ዝም ይላል?

በዝምታው ምን እየተጠበቀ ነው?

ከዝምታው ማን ጥቅም ያገኛል?

ዝምታው ካበቃ ማን ያጣል?

አንድ ሰው ቢናገር ምን ይሆናል?

ምን ዓይነት መዘዞች ሊያጋጥሙት ይችላሉ?

ስዎች ዝም እንዲሉ የሚያበረታቱት ምን ማበረታቻዎች ናቸው?

ዝምታ ምን እንዲቀጥል ፈቅዷል?

ስዎች መናገር ጥገኛ የሆኑበትን ነገር ስለሚያስፈራራ ዝም ሊሉ ይችላሉ።

ስዎች መናገር ገቢያቸውን ስለሚያስፈራራ ዝም ሊሉ ይችላሉ።

ስዎች መናገር ዝናቸውን ስለሚያስፈራራ ዝም ሊሉ ይችላሉ።

ሰዎች መናገር በሥርዓት ውስጥ ያላቸውን ቦታ ስለሚያስፈራራ ዝም ሊሉ ይችላሉ።

ሰዎች መናገር የወረሱትን ሚና ስለሚያስፈራራ ዝም ሊሉ ይችላሉ።

ሰዎች መደበኛ ማድረግ እንዳይጠይቁ ስላስተማራቸው ዝም ሊሉ ይችላሉ።

ስለዚህ ዝምታ መጠየቅ ያለበት ባህሪ ይሆናል።

የማጣት ፍርሃት

ሰዎች በሚያገኙት ነገር ብቻ አይንቀሳቀሱም።

ሰዎች እንዳያጡ በሚፈሩት ነገርም ይንቀሳቀሳሉ።

የማጣት ፍርሃት ራሱ ትርፍ ያህል ኃይለኛ በሆነ መንገድ ባህሪን ሊቀርጽ ይችላል።

ሰዎች እነዚህን ማጣት ሊፈሩ ይችላሉ፡-

ገንዘብ።

ሥራ።

ደረጃ።

ቦታ።

መካተት።

ይሁንታ።

ጥበቃ።

ሥልጣን።

ተጽዕኖ።

ደህንነት።

ዝና።

የወደፊት ዕድል።

የማጣት ፍርሃት መጠየቅ ከመጀመሩ በፊት ሊያቆመው ይችላል።

የማጣት ፍርሃት ዝምታን ሊፈጥር ይችላል።

የማጣት ፍርሃት መከተልን ሊፈጥር ይችላል።

የማጣት ፍርሃት ታዛዥነትን ሊፈጥር ይችላል።

የማጣት ፍርሃት ሰዎች ሙሉ በሙሉ በማይስማሙባቸው ነገሮች ውስጥ እንዲሳተፉ ሊያደርጋቸው ይችላል።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ይህ ሰው ምን እንዳያጣ ይፈራል?

ይህ ሚና ምን እንዳያጣ ይፈራል?

ይህ ሥርዓት ምን እንዳያጣ ይፈራል?

ሰዎች ማመን ቢያቆሙ ምን ይቀየራል?

ሰዎች መገዛትን ቢያቆሙ ምን ይቀየራል?

ሰዎች መጠየቅ ቢጀምሩ ምን ይቀየራል?

ሰዎች ከእነሱ በፊት የነበሩት ያደረጉትን ማድረግ ቢያቆሙ ምን ይቀየራል?

ኃይል ሳያሰፈልግ ብዙ ቀደም ብሎ የማጣት ፍርሃት ተገዢነትን ሊፈጥር ይችላል።

ሰዎች እውነት ሁልጊዜ ማበረታቻዎችን ለማሸነፍ በቂ ኃይለኛ እንዳልሆነም መረዳት አለባቸው።

ሰዎች አንድ ነገር መጠየቅ እንዳለበት ሊያውቁ እና የማጣት ፍርሃት ባህሪውን ስለሚጠብቅ አሁንም ሊቀጥሉ ይችላሉ።

የጋራ አስተዋጽኦ እና ተደጋጋሚው ዓለም

የዓለም አካባቢ ብዙ ጊዜ በአንድ ሰው አይጠበቅም።

በሚሊዮኖች የሚቆጠሩ ሰዎች ለተመሳሳይ አሠራር ትናንሽ ክፍሎችን በማበርከት ይጠብቁታል።

አንድ ሰው ያስተምራል።

አንድ ሰው ያስፈጽማል።

አንድ ሰው ይደግማል።

አንድ ሰው ያጸድቃል።

አንድ ሰው ይጽፋል።

አንድ ሰው ዝም ይላል።

አንድ ሰው ይከተላል።

አንድ ሰው ይጠብቃል።

እነዚህ ባህሪዎች በተናጠል ጉዳት የሌላቸው ሊመስሉ ይችላሉ።

በጋራ ግን ሙሉ የዓለም አካባቢን ዳግም ሊፈጥሩ ይችላሉ።

ሰዎች የሚያዩት እነዚህን ብቻ ሊሆን ይችላል፡-

የራሳቸውን ሚና።

የራሳቸውን ተግባር።

የራሳቸውን ደመወዝ።

የራሳቸውን መመሪያ።

የራሳቸውን ኃላፊነት።

የራሳቸውን መኖር ማስቀጠል።

ነገር ግን የዓለም አካባቢ ብዙ ሰዎች የተመሳሳይ አሠራርን ትናንሽ ክፍሎች በመድገም ከሚያደርጉት የተዋሃደ አስተዋጽኦ ይገነባል።

ሰዎች ስለዚህ እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፦

ለምን ነገር እያበረከትኩ ነው?

የትኛውን ተደጋጋሚ ቅጥ እንዲቀጥል እየረዳሁ ነው?

ባህሪዬ የትኛውን የዓለም አካባቢ ዳግም እንዲፈጠር ይረዳል?

ሚሊዮኖች ሰዎች ተመሳሳይ ነገር ማድረግ ቢቀጥሉ ምን ይሆናል?

ይህ ከማበረታቻ እና ትርፍ በጣም አስፈላጊ ክፍሎች አንዱ ነው።

ትምህርት፣ መምህራን እና ማበረታቻ

ትምህርት ቀጣዩን ትውልድ ስለሚቀርጽ በማበረታቻ እና ትርፍ መሰፈርት መጠየቅ አለበት።

መምህራን በማበረታቻ የሚመራው ተመሳሳይ ሥርዓት ውጤቶች ናቸው።

በውስጡ ተምረዋል።

በውስጡ ስልጥነዋል።

በውስጡ ይከፈላቸዋል።

በውስጡ ይገመገማሉ።

በውስጡ ወደ ሚናዎች ይመደባሉ።

በውስጡ መረጃ እንዲያቀርቡ ይጠበቅባቸዋል።

በውስጡ መረጃ እንዲገመገሙ ይጠበቅባቸዋል።

በውስጡ ልጆች እንዲሠሩ እንዲያዘጋጁ ይጠበቅባቸዋል።

ነገር ግን ልጆች እውነተኛውን የዓለም አካባቢ እንዲጠይቁ ለማስተማር የተዋቀረ በማስረጃ ላይ የተመሠረተ የትምህርት መንገድ አይሰጣቸውም።

ይህ አስፈላጊ ነው፣ ምክንያቱም መምህራን ለልጆች የመረጃ ምንጮች ይሆናሉ።

እነሱ ልጆች ምን እንደሚማሩ፣ ምን እንደሚደግሙ፣ ለምን እንደሚሸለሙ እና ምንን እንዳይጠይቁ እንደሚደረግ በሚቀርጸው የማበረታቻ መዋቅር አካልም ይሆናሉ።

ይህ መምህራንን ስለማጥቃት አይደለም።

እነሱ የሚሠሩበትን በማበረታቻ የሚመራ ሥርዓት ስለመረዳት ነው።

ስለዚህ ትምህርት ሳያስበው ተመሳሳይ ዓለምን ደጋግሞ ዳግም ሊፈጥር ይችላል።

ስዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ትምህርት ምንን እየሸለመ ነው?

ትምህርት ምንን እየደገመ ነው?

ትምህርት ምንን እየጠበቀ ነው?

ትምህርት ምንን እንደ መደበኛ እያደረገ ነው?

ትምህርት ምንን እያስቆጣ ነው?

ትምህርት ምንን መጠየቅ እየተሳነው ነው?

መምህራን ምን እንዲያቀርቡ ነው የሚከፈላቸው?

መምህራን ምን እንዲገመግሙ ነው የሚሰለጥኑት?

ልጆች በምን ውስጥ እንዲሠሩ እየተዘጋጁ ነው?

መምህራን ሥርዓቱን ራሱ ቢጠይቁ ምን ይሆናል?

ልጆች የዓለም አካባቢን ራሱ እንዲጠይቁ ቢማሩ ምን ይሆናል?

በትምህርት ውስጥ ያሉ ማበረታቻዎች ካልተጠየቁ ትምህርት በትክክል ሊሻሻል አይችልም።

መምህራን ተመሳሳይ ሥርዓትን በሚደግሙ ሚናዎች ውስጥ ከተከፈላቸው፣ ከሰለጠኑ፣ ከተገመገሙ እና ከተመደቡ፣ ትምህርት ከዓለም አካባቢ ከመማር ይልቅ በውስጡ እንዲሠሩ የተዘጋጁ ሰዎችን ማፍራቱን ሊቀጥል ይችላል።

ሥርዓቶች፣ ማበረታቻ እና ተደጋጋሚ ውጤቶች

ማበረታቻዎች በሥርዓቶች ውስጥ የተገነቡ ሰለሆኑ ሥርዓቶች ረጅም ጊዜ ሊኖሩ ይችላሉ።

ሰዎች ራሳቸውን ችለው እንደሚሠሩ በማመን ወደ ሥርዓቶች ሊገቡ ይችላሉ።

ነገር ግን ሥርዓቶች በጥገኝነት በኩል ባህሪን ቀስ በቀስ ሊቀርጹ ይችላሉ።

ማበረታቻዎች ሳይጠየቁ በቆዩ መጠን፣ ይበልጥ መደበኛ ሊመስሉ ይችላሉ።

ሥርዓቶች ዝምታን ሊሸልሙ ይችላሉ።

ሥርዓቶች ተገዢነትን ሊሸልሙ ይችላሉ።

ሥርዓቶች ታማኝነትን ሊሸልሙ ይችላሉ።

ሥርዓቶች ድግግሞሽን ሊሸልሙ ይችላሉ።

ሥርዓቶች ማስፈጸምን ሊሸልሙ ይችላሉ።

ሥርዓቶች ሥርዓቱን ራሱ መጠበቅን ሊሸልሙ ይችላሉ።

ሥርዓቶች መጠየቅን ሊቀጡ ይችላሉ።

ሥርዓቶች ማጋለጥን ሊቀጡ ይችላሉ።

ሥርዓቶች እውነትን ሊቀጡ ይችላሉ።

ሥርዓቶች እምቢ ማለትን ሊቀጡ ይችላሉ።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፦

ሥርዓቱ ምን ባህሪ ይሸልማል?

ሥርዓቱ ምን ባህሪ ያስቆጣል?

ሥርዓቱ ምን ባህሪ ይቀጣል?

ሥርዓቱ ምን ባህሪ ይጠብቃል?

ሥርዓቱ በተደጋጋሚ ምን ውጤቶች ይፈጥራል?

የትኞቹ ተደጋጋሚ ችግሮች መታየትን ይቀጥላሉ?

እነዚያን ውጤቶች የሚፈጥሩት ምን ማበረታቻዎች ናቸው?

ሰዎች ብዙ ጊዜ ማበረታቻዎችን ሳይጠይቁ ውጤቶችን ለማስተካከል ይሞክራሉ።

ማበረታቻዎች ሳይቀየሩ ከቀሩ፣ ባህሪም ብዙ ጊዜ ሳይቀየር ይቀራል።

ባህሪ ሳይቀየር ከቀረ፣ ውጤቶችም ብዙ ጊዜ ሳይቀየሩ ይቀራሉ።

ስለዚህ የሰው ልጅ ሊያሻሽለው እየሞከረ ነው ብሎ እያመነ ተመሳሳይ ዓለምን ሊደግም ይችላል።

ማበረታቻ እና የሰው ልጅ እድገት

ማበረታቻ እና ትርፍ ወደ የሰው ልጅ እድገት የሚወስደው የጎደለው መንገድ አካል ነው።

ማበረታቻዎች የማይታዩ ሆነው ሲቀሩ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች ለምን እያበረከቱ እንዳሉ ሳይረዱ ከእነሱ በፊት የነበሩት ሰዎች ያደረጉትን ሲቀጥሉ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

መካተት ከእውነት የበለጠ ኃይለኛ ሲሆን የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ታዋቂነት ግንዛቤን ሲተካ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ላዩን የሆኑ አካባቢዎች እውነተኛነትን ሲተኩ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ከቡድን የመገለል ፍርሃት መጠየቅን ሲያቆም የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

መደበኛ ማድረግ ድግግሞሽን ወደ ተቀባይነት ያገኘ እውነታ ሲቀይር የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሥርዓቶች ከግንዛቤ ይልቅ ድግግሞሽን ሲሸልሙ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ትምህርት ልጆች የዓለም አካባቢን በትክክል እንዴት እንደሚጠይቁ ሳያስተምራቸው በውስጡ እንዲሠሩ ሲያዘጋጃቸው የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች ጥገኛ ስለሆኑበት የሚጎዳቸውን ነገር ሲከላከሉ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ምንጭ እና አመጣጥ አንድ ነገር ከየት እንደመጣ እና ምን እንደቀረጸው ይጠይቃል።

የማስረጃ መሰፈርት ማስረጃው የሚነገረውን ይደግፋል ወይስ አይደግፍም ይጠይቃል።

ማበረታቻ እና ትርፍ እንዲህ ይጠይቃል፡-

ማን ጥቅም ያገኛል?

ማን ጥገኛ ነው?

ማን ይጠብቃል?

ማን ያጣል?

ለማን ይከፈላል?

ማን ዝም ይላል?

ማን ይከተላል?

ማን እንደ መደበኛ ያደርጋል?

ይህ ማበረታቻ ምን ባህሪ ይፈጥራል?

ይህ ባህሪ የትኛውን የዓለም አካባቢ ዳግም እንዲፈጠር ይረዳል?

ሰዎች ከዓለም አካባቢ በታች እየሠሩ ያሉትን አሠራሮች ማየት የሚጀምሩት በዚህ መንገድ ነው።

ሰዎች ከእምነት ወደ ምርመራ የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ከምርመራ ወደ ማየት የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ከማየት ወደ ግንዛቤ የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ከግንዛቤ ወደ መማር የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ከመማር ወደ ራስን የቻለ አስተሳሰብ የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ማበረታቻዎች ሲታዩ፣ ባህሪ ይታያል።

ባህሪ ሲታይ፣ አስተዋጽኦ ይታያል።

አስተዋጽኦ ሲታይ፣ ግንዛቤ ሊፈጠር ይችላል።

ግንዛቤ ሊፈጠር ሲችል፣ የሰው ልጅ ተመሳሳይ ዓለምን መድገሙን ማቆም መጀመር ይችላል።

ክፍል 4 - ባሕርይ እና ወጥነት

ባህሪ እና ወጥነት በእውነቱ ምንድን ነው

ክፍል 1 ሰዎች የዓለም አካባቢ ውጤቶች ብቻ ከመሆን ይልቅ የዓለም አካባቢን ማየት መማር እንዳለባቸው አስቀምጧል።

ክፍል 2 ሰዎች ማስረጃው የሚነገረውን ይደግፋል ወይስ አይደግፍም መመርመር እንዳለባቸው አስቀምጧል።

ክፍል 3 ሰዎች ምን ማበረታቻዎች ባህሪን እየሸለሙ፣ እየጠበቁ እና እየደገሙ እንዳሉ መረዳት እንዳለባቸው አስቀምጧል።

ክፍል 4 አሁን ወደ ባህሪ እና ወጥነት ይሸጋገራል።

ባህሪ እና ወጥነት የሚኖረው ሰዎች፣ ሥርዓቶች፣ ድርጅቶች፣ አካባቢዎች ወይም ዓለም ራሱ በጊዜ ሂደት ደጋግሞ ምን ባህሪ እያሳየ እንዳለ እስካልተረዱ ድረስ እነዚህን በትክክል መረዳት ስለማይችሉ ነው።

ሰዎች ብዙ ጊዜ ቃላትን እንዲያዳምጡ ይማራሉ።

ባህሪን በትክክል እንዲያጠኑ ግን አይማሩም።

ሰዎች ማዕረጎችን እንዲያምኑ ይማራሉ።

ወጥነትን በትክክል እንዲመረምሩ ግን አይማሩም።

ሰዎች ብዙ ጊዜ ተስፋ ቃሎችን እንዲያምኑ ይማራሉ።

ቅጦችን በትክክል እንዲጠይቁ ግን አይማሩም።

ሰዎች ብዙ ጊዜ የተነጠሉ ጊዜያትን እንዲፈርዱ ይማራሉ።

ከተደጋጋሚ ባህሪ እንዲማሩ ግን አይማሩም።

ባህሪ እና ወጥነት ሰዎች እንዲህ እንዲጠይቁ ያስተምራል፡-

የትኛው ባህሪ በተደጋጋሚ እየታየ ነው?

የትኛው ባህሪ በተደጋጋሚ እየተሸለመ ነው?

የትኛው ባህሪ በተደጋጋሚ እየተጠበቀ ነው?

የትኛው ባህሪ በተደጋጋሚ እየተሸሸ ነው?

የትኛው ባህሪ በጊዜ ሂደት ወጥ ሆኖ ይቀራል?

የትኛው ባህሪ እንደ ሁኔታው ይቀየራል?

የትኛው ባህሪ የዓለም አካባቢ ዳግም እንዲፈጠር ይረዳል?

ባህሪ አንድ ጊዜ ብቻ አይደለም።

ባሕርይ በጊዜ ሂደት በተደጋጋሚ የሚታይ ባህሪ ነው።

ወጥነት አንድ መግለጫ ብቻ አይደለም።

ወጥነት በጊዜ ሂደት በቃላት፣ በባህሪ እና በውጤቶች መካከል ደጋግሞ የሚታይ መጣጣም ነው።

ተደጋጋሚ ባህሪ ቃላት፣ ምስል፣ ዝና እና አቀራረብ ብዙ ጊዜ የሚደብቁትን ስለሚያጋልጥ፣ ባህሪ ከሰው ልጅ ታላላቅ የመማሪያ መሣሪያዎች አንዱ ነው።

ይህ አስፈላጊ ነው፣ ምክንያቱም ተደጋጋሚ ባህሪ ብዙ ጊዜ የተነጠሉ ጊዜያት ከሚያሳዩት የበለጠ ያሳያል።

ምን እየታየ ነው

የዓለም አካባቢ እንዴት እንደሚሠራ አስቀድሞ ለሰው ልጅ እያሳየ ነው።

ችግሩ ሁልጊዜ ምንም ነገር አለመታየቱ አይደለም።

ችግሩ ሰዎች እየታየ ያለውን እንዴት መጠየቅ፣ ማየት፣ መረዳት እና ከእሱ መማር እንዳለባቸው በትክክል አለመማራቸው ነው።

ሰዎች ውሸቶችን ሊያዩ ይችላሉ።

ተቃርኖን ሊያዩ ይችላሉ።

ዝምታን ሊያዩ ይችላሉ።

ጥገኝነትን ሊያዩ ይችላሉ።

ፍርሃትን ሊያዩ ይችላሉ።

ገንዘብ ባህሪን እየቀረጸ መሆኑን ሊያዩ ይችላሉ።

ሥርዓቶች ራሳቸውን እየጠበቁ መሆኑን ሊያዩ ይችላሉ።

ሚዲያ ትርክቶችን እየደገመ መሆኑን ሊያዩ ይችላሉ።

ሥልጣን ማሰረጃን እየሸሸ መሆኑን ሊያዩ ይችላሉ።

ሰዎች እየተከተሉ መሆናቸውን ሊያዩ ይችላሉ።

ተደጋጋሚ ቅጦች እየቀጠሉ መሆናቸውን ሊያዩ ይችላሉ።

ነገር ግን ትክክለኛው የመጠየቅ መዋቅር ከሌለ፣ ሰዎች አሁንም ወደ ተሳሳተ ግንዛቤ ሊደርሱ ይችላሉ።

ሰዎች እየታየ ያለውን እንዴት መጠየቅ፣ ማየት፣ መረዳት እና ከእሱ መማር እንዳለባቸው በትክክል ስላልተማሩ ብዙ ጊዜ ወደ ተሳሳተ ግንዛቤ ይደርሳሉ።

ሰዎች እየታየ ያለውን ሊያዩ እና አሁንም ምን ማለት እንደሆነ ላይረዱ ይችላሉ።

ባህሪን ሊያዩ እና በግለሰቦች ላይ ብቻ ሊያተኩሩ ይችላሉ።

ተቃርኖን ሊያዩ እና በቁጣ ላይ ሊያቆሙ ይችላሉ።

ውሸቶችን ሊያዩ እና በመወንጀል ላይ ሊያቆሙ ይችላሉ።

ሥርዓቶችን ሊያዩ እና በላዩን ማብራሪያዎች ላይ ሊያቆሙ ይችላሉ።

ተደጋጋሚ ችግሮችን ሊያዩ እና እነሱን የሚፈጥሩትን አሠራሮች ገና ላይረዱ ይችላሉ።

ባህሪ እና ወጥነት ሰዎች በተደጋጋሚ ባህሪ አማካይነት እየታየ ያለውን እንዲጠይቁ ያስተምራል።

ሰዎች እንዲህ ብቻ እንዲጠይቁ ያስተምራል፦

ምን ተከሰተ?

ነገር ግን እንዲህም እንዲጠይቁ፦

ይህ ምን እያሳየ ነው?

ምን ባህሪ እየተገለጠ ነው?

ምን ቅጥ እየተጋለጠ ነው?

ምን ተቃርኖ እየታየ ነው?

ይህ ስለ ዓለም አካባቢ ምን ያስተምራል?

የሰው ልጅ ከዚህ ምን ሊማር ይችላል?

ዓለም እውነተኛው ትምህርት ቤት ነው፣ ምክንያቱም የዓለም አካባቢ ባህሪ፣ ተቃርኖ፣ ድግግሞሽን፣ ማበረታቻን፣ ዝምታን፣ ጥገኝነትን፣ ሥልጣንን፣ ፍርሃትን እና ውጤትን ያለማቋረጥ እያሳየ ነው።

ሰዎች ማየት ከማይችሉት ነገር መማር አይችሉም።

ነገር ግን እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው ካልተማሩትም መማር አይችሉም።

ቃላት፣ ባህሪ እና ቅጦች

ሰዎች ብዙ ጊዜ ሰዎች የሚናገሩትን ይፈርዳሉ።

ነገር ግን ባህሪ ቃላት የሚደብቁትን ሊያጋልጥ ይችላል።

ቃላት ሊለማመዱ ይችላሉ።

ቃላት ሊመረጡ ይችላሉ።

ቃላት ሊደገሙ ይችላሉ።

ቃላት ሊጠበቁ ይችላሉ።

ቃላት ሊቀርቡ ይችላሉ።

ባህሪን ግን በረጅም ጊዜ ሂደት መደበኛ ብዙ ጊዜ የበለጠ ከባድ ነው።

መረጃ ምን እንደተከሰተ ለሰዎች ሊነግር ይችላል።

ባህሪ ለምን እንደተከሰተ ሊያስተምራቸው ይችላል።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ቃላቱ ከባህሪው ጋር ይጣጣማሉ?

ድርጊቶቹ ከተነገረው ጋር ይጣጣማሉ?

ውጤቶቹ ከተሰፋ ቃሎች ጋር ይጣጣማሉ?

ባህሪው በጊዜ ሂደት ተመሳሳይ ሆኖ ይቀጥላል?

ማን እየተመለከተ እንደሆነ መሠረት ባህሪው ይቀየራል?

ማን ጥቅም እንደሚያገኝ መሠረት ባህሪው ይቀየራል?

ተደጋጋሚ ባህሪ ነጠላ መግለጫዎች ሊያጋልጡት የማይችሉትን ተቃርኖ ሊያጋልጥ ይችላል።

ቅጦች ብዙ ጊዜ ከተሰፋ ቃሎች የበለጠ ያሳያሉ።

ወጥነት ብዙ ጊዜ ከዝና የበለጠ ያሳያል።

ባህሪ ብዙ ጊዜ ከማዕረጎች የበለጠ ያሳያል።

ሰለዚህ ሰዎች የተነጠሉ ጊዜያትን ከመመልከት ይልቅ ቅጦችን ማጥናት መማር አለባቸው።

ባህሪ በተነጠለ ሁኔታ አይኖርም

ባህሪ በተነጠለ ሁኔታ አይኖርም።

ሰዎች በሰዎች ላይ ተጽዕኖ ያሳድራሉ።

ሥርዓቶች በሰዎች ላይ ተጽዕኖ ያሳድራሉ።

ሰዎች በሥርዓቶች ላይ ተጽዕኖ ያሳድራሉ።

አዋቂዎች በልጆች ላይ ተጽዕኖ ያሳድራሉ።

ልጆች አዋቂዎች ይሆናሉ።

የወደፊት ትውልዶች ባህሪዎችን ይወርሳሉ።

ከዚያ የወደፊት ትውልዶች የዓለም አካባቢ ዳግም እንዲፈጠር ይረዳሉ።

እያንዳንዱ ተደጋጋሚ ባህሪ ከግለሰቡ ባሻገር የሚደርሱ ውጤቶች አሉት።

ተደጋጋሚ ባህሪ መደበኛ ሊሆን ይችላል።

መደበኛ ማድረግ ወደ ውርስ ሊቀየር ይችላል።

ውርስ ወደ ተቀባይነት ያገኘ እውነታ ሊቀየር ይችላል።

ሰለዚህ ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፦

ይህ ምን ባህሪ እየፈጠረ ነው?

ከዚህ ባህሪ ማን እየተማረ ነው?

ይህን ባህሪ ማን ይወርሳል?

ይህ ባህሪ የትኛውን የወደፊት የዓለም አካባቢ ዳግም እንዲፈጠር ይረዳል?

ባህሪ እና ወጥነት ሰዎች ከግለሰቡ ባሻገር እንዲያሰቡ እና ከሰፊው አካባቢ መማር እንዲጀምሩ ያስተምራል።

ከዝና በላይ ባህሪ

ሰዎች ብዙ ጊዜ ዝናን እንዲያምኑ ይማራሉ።

ነገር ግን ዝና በራሱ ባህሪ አይደለም።

ዝና ሊፈጠር ይችላል።

ዝና ሊጠበቅ ይችላል።

ዝና ሊደገም ይችላል።

ዝና ሊሰፋፋ ይችላል።

ዝና ሊወረስ ይችላል።

ባህሪ ግን የተለየ ነው።

ባሕርይ በባህሪ አማካይነት በተደጋጋሚ ይገለጣል።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

የትኛው ባህሪ በተደጋጋሚ እየታየ ነው?

ጫና ሲመጣ ምን ይሆናል?

ማንም ሳይመለከት ምን ይሆናል?

የሚገኝ ነገር ሲኖር ምን ይሆናል?

የሚጠፋ ነገር ሲኖር ምን ይሆናል?

እውነት ከማበረታቻ ጋር ሲጋጭ ምን ይሆናል?

ማበረታቻዎች ሲኖሩ ባህሪ ብዙ ጊዜ በጣም ግልጽ ይሆናል።

ለዚህ ነው ባህሪ እና ወጥነት በቀጥታ ከማበረታቻ እና ትርፍ ጋር የሚገናኘው።

ወጥነት በጊዜ ሂደት

ወጥነት ከአንድ ክስተት ብቻ ሊፈረድ አይችልም።

ወጥነት በጊዜ ሂደት መመርመር አለበት።

ሰዎች እውነትን እንደሚያከብሩ ሊናገሩ ይችላሉ።

ሰዎች መማርን እንደሚያከብሩ ሊናገሩ ይችላሉ።

ሰዎች ፍትሃዊነትን እንደሚያከብሩ ሊናገሩ ይችላሉ።

ሰዎች መጠየቅን እንደሚያከብሩ ሊናገሩ ይችላሉ።

ነገር ግን ወጥነት ባህሪው እነዚያን የሚነገሩ ነገሮች በተደጋጋሚ ይደግፋል ወይስ አይደግፍም ይጠይቃል።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

በጊዜ ሂደት ምን ባህሪ ታይቷል?

ምን ቅጦች ተደግመዋል?

ምን ተቃርኖዎች ታይተዋል?

ምን ባህሪዎች ሳይቀየሩ ቀርተዋል?

ሁኔታዎች ሲቀየሩ ምን ባህሪዎች ይጠፋሉ?

ሰዎች በመጨረሻ ደጋግመው የሚያደርጉትን ስለሚያሳዩ፣ ወጥነት ብዙ ጊዜ ከጠንካራዎቹ የማስረጃ መንገዶች አንዱ ይሆናል።

ይህ በቀጥታ ከማስረጃ መሰፈርት ጋር ይገናኛል።

የማስረጃ መሰፈርት ባህሪው የሚነገረውን ይደግፋል ወይስ አይደግፍም ይጠይቃል።

ባህሪ እና ወጥነት ባህሪው በጊዜ ሂደት በተደጋጋሚ ወጥ ሆኖ ይቀጥላል ወይስ አይቀጥልም ይጠይቃል።

ምስል ከባሕርይ ጋር ሲነጻጸር

ስዎች ምስላቸውን በመቆጣጠር ችሎታ ሊያዳብሩ ይችላሉ።

ምስል ስዎች ሌሎች እንዲያዩ የሚፈልጉት ነው።

ባሕርይ ባህሪ በተደጋጋሚ የሚያሳየው ነው።

ምስል ሊፈጠር ይችላል።

ምስል ሊጠበቅ ይችላል።

ምስል ሊታይ ይችላል።

ምስል ሊሰፋፋ ይችላል።

ምስል ሊሸለም ይችላል።

ነገር ግን ምስል በራሱ ባህሪ አይደለም።

ስዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ምስል እያየሁ ነው?

ወይስ ባህሪ እያየሁ ነው?

አቀራረብ እያየሁ ነው?

ወይስ ወጥነት እያየሁ ነው?

የትኛው ባህሪ በተደጋጋሚ እየታየ ነው?

የትኛው ባህሪ በተደጋጋሚ እየተደበቀ ነው?

ጫና ሲወገድ ምን ባህሪ ይታያል?

ጫና ሲጨመር ምን ባህሪ ይታያል?

ሰዎች ምስላቸውን በመጠበቅ ዓመታትን ሊያሳልፉ ይችላሉ፣ ባህሪያቸው ግን በተደጋጋሚ ሌላ ነገር እያሳየ ሊቀጥል ይችላል።

ሰዎች፣ ሥርዓቶች እና የዓለም አካባቢ

ባህሪ እና ወጥነት ለግለሰቦች ብቻ አይተገበርም።

በዓለም አካባቢ ውስጥ በሚሠራ ሁሉ ላይ ይተገበራል።

በእነዚህ ላይ ይተገበራል፡-

ሰዎች።

መምህራን።

ወላጆች።

ትምህርት ቤቶች።

መንግሥታት።

ሚዲያ።

ተቋማት።

ሥርዓቶች።

ድርጅቶች።

ማህበረሰቦች።

አካባቢዎች።

ሰዎች ብዙ ጊዜ እነዚህ ነገሮች የሚናገሩትን ይመረምራሉ።

እነዚህ ነገሮች ደጋግመው የሚያደርጉትን ግን በትክክል አይመረምሩም።

ስለዚህ ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

የትኛው ባህሪ በተደጋጋሚ እየታየ ነው?

የትኛው ባህሪ በተደጋጋሚ እየተጠበቀ ነው?

የትኛው ባህሪ በተደጋጋሚ እየተሸሸ ነው?

የትኛው ባህሪ በተደጋጋሚ እየተሸለመ ነው?

የትኛው ባህሪ በተደጋጋሚ እንደ መደበኛ እየተቀበለ ነው?

የትኛው ባህሪ በተደጋጋሚ እየተወረሰ ነው?

ስው ልጅ ከእሱ እንዲማር እየታየ ያለው ምን ባህሪ ነው?

ባህሪ እና ወጥነት በሁሉም ቦታ መተግበር አለበት።

ትምህርት፣ መምህራን እና ባህሪ

ትምህርት በባህሪ እና ወጥነት መስፈርት መጠየቅ አለበት።

መምህራን ለልጆች የመረጃ ምንጮች ይሆናሉ።

ልጆች ከመረጃ ብቻ አይማሩም።

ከባህሪም ይማራሉ።

ልጆች እነዚህን ይመለከታሉ፡-

አዋቂዎች ምን እንደሚያደርጉ።

መምህራን ምን እንደሚያደርጉ።

ሥርዓቶች ምን እንደሚሸልሙ።

ሥርዓቶች ከምን እንደሚርቁ።

ሥርዓቶች ምን እንደሚጠብቁ።

ሥርዓቶች ምን እንደሚደግሙ።

ሥርዓቶች ምን እንደ መደበኛ እንደሚያሳዩ።

ይህ መምህራንን ስለማጥቃት አይደለም።

እነሱ የሚሠሩበትን አካባቢ ስለመረዳት ነው።

ስዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ልጆች ደጋግመው ምን ባህሪዎችን እያዩ ነው?

ልጆች ደጋግመው ለምን ባህሪዎች እየተሸለሙ ነው?

ልጆች ደጋግመው ምን ባህሪዎችን እንዳይጠይቁ እየተደረጉ ነው?

ልጆች የዓለም አካባቢን እንዲደግሙ እየተዘጋጁ ነው?

ወይስ ከእሱ እንዲማሩ እየተዘጋጁ ነው?

ልጆች ባህሪን፣ ተቃርኖን፣ ማበረታቻን፣ ዝምታን እና ተደጋጋሚ ቅጦችን እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው ካልተማሩ፣ ምን እየታየላቸው እንዳለ ሳይረዱ ተመሳሳይ የዓለም አካባቢን ሊወርሱ ይችላሉ።

ባህሪ እና ወጥነት ለምን አስፈላጊ ነው

ስዎች ተደጋጋሚ ባህሪን እስካልተረዱ ድረስ የዓለም አካባቢን በትክክል መረዳት ስለማይችሉ ባህሪ እና ወጥነት አስፈላጊ ነው።

ዓላማው በቁጣ፣ በወቀሳ፣ በፍርሃት ወይም በማያቋርጥ ተቃውሞ ውስጥ መታሰር አይደለም።

ዓላማው የዓለም አካባቢ አስቀድሞ እያሳየ ካለው ነገር መማር ነው።

የዓለም አካባቢ ራሱ የትምህርት አካባቢ ይሆናል።

ባህሪ ትምህርቱ ይሆናል።

ተቃርኖ ትምህርቱ ይሆናል።

ድግግሞሽ ትምህርቱ ይሆናል።

አካባቢው ራሱ አስተማሪው ይሆናል።

ሰዎች እየታየላቸው ላለው ነገር ምላሽ መስጠትን አቁመው ከእሱ መማር ሲጀምሩ የሰው ልጅ ንቃተ-ህሊና ያድጋል።

ምንጭ እና አመጣጥ አንድ ነገር ከየት እንደመጣ እና ምን እንደቀረጸው ይጠይቃል።

የማስረጃ መሰፈርት ማስረጃው የሚነገረውን ይደግፋል ወይስ አይደግፍም ይጠይቃል።

ማበረታቻ እና ትርፍ ባህሪውን ምን እየሸለመ እንዳለ ይጠይቃል።

ባህሪ እና ወጥነት እንዲህ ይጠይቃል፡-

ባህሪው በተደጋጋሚ የሚነገረውን ጋር ይጣጣማል?

ባህሪው ምን እያሳየ ነው?

ተቃርኖው ምን እያስተማረ ነው?

ተደጋጋሚው ቅጥ ምን እያጋለጠ ነው?

የሰው ልጅ እየታየ ካለው ነገር ምን ሊማር ይችላል?

ሰዎች ከተነጠሉ ጊዜያት ባሻገር መሄድ የሚጀምሩት በዚህ መንገድ ነው።

ሰዎች ቅጦችን መለየት የሚጀምሩት በዚህ መንገድ ነው።

ሰዎች ተቃርኖችን መለየት የሚጀምሩት በዚህ መንገድ ነው።

ሰዎች ወጥነትን መለየት የሚጀምሩት በዚህ መንገድ ነው።

ሰዎች የዓለም አካባቢ አስቀድሞ እያሳየ ካለው ነገር መማር የሚጀምሩት በዚህ መንገድ ነው።

ሰዎች ከእምነት ወደ ምርመራ የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ከምርመራ ወደ ማየት የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ከማየት ወደ ግንዛቤ የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ከግንዛቤ ወደ መማር የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ከመማር ወደ ራስን የቻለ አስተሳሰብ የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ሰዎች የዓለም አካባቢ ውጤቶች ከመሆን ወደ የዓለም አካባቢ ተማሪዎች የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ባህሪ በጊዜ ሂደት

የዚህ ክፍል የመጀመሪያው ክፍል ባህሪ እና ወጥነት ስለተነጠሉ ጊዜያት እንዳልሆነ አስረድቷል።

በጊዜ ሂደት ተደጋጋሚ ባህሪን ስለመረዳት ነው።

ይህ ክፍል አሁን ባህሪ እና ወጥነት በጊዜ ሂደት እንዴት እንደሚሠራ ይመለከታል።

ሰዎች ሁልጊዜ ባህሪያቸውን ወዲያውኑ አያሳዩም።

በጊዜ ሂደት የሚታይ ባህሪ ብዙ ጊዜ ያጋልጠዋል።

አንድ ሰው አንድ ነገር ሊናገር ነገር ግን በተደጋጋሚ ሌላ ሊያደርግ ይችላል።

አንድ ሥርዓት አንድ ዓላማ እንዳለው ሊገልጽ ነገር ግን በተደጋጋሚ የተለያዩ ውጤቶችን ሊፈጥር ይችላል።

አንድ ድርጅት ገለልተኛነትን ሊገልጽ ነገር ግን በተደጋጋሚ አንዳንድ ባህሪዎችን ሊጠብቅ ይችላል።

አንድ ተቋም ፍትሃዊነትን ሊገልጽ ነገር ግን በተደጋጋሚ ከባድ ጥያቄዎችን ሊያስወግድ ይችላል።

አንድ ሚና ግዴታን ሊገልጽ ነገር ግን በተደጋጋሚ ተገዢነትን ሊፈጥር ይችላል።

ባህሪን በጊዜ ሂደት መመልከት ነጠላ ጊዜያት ሊደብቁቸው የሚችሉትን ቅጦች ሰዎች እንዲያዩ ይረዳል።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፦

ምን ባህሪ በተደጋጋሚ ታይቷል?

ምን ውጤቶች በተደጋጋሚ ተፈጥረዋል?

ምን ቅጦች መታየትን ይቀጥላሉ?

ምን ተቃርኖዎች መታየትን ይቀጥላሉ?

ምን ባህሪ ሳይቀየር ይቀራል?

ምን ባህሪ እንደ ሁኔታው ይቀየራል?

ማን እየተመለከተ እንደሆነ መሠረት ምን ባህሪ ይቀየራል?

በጊዜ ሂደት የሚታዩ ቅጦች ብዙ ጊዜ ከመግለጫዎች ብቻ ይልቅ ባህሪን ይበልጥ ትክክለኛ ያሳያሉ።

ተቃርኖ እና የሰው ባህሪ

ተቃርኖ ባህሪን ለመረዳት ከሚያግዙ ጠንካራ መንገዶች አንዱ ሊሆን ይችላል።

ሰዎች እውነትን እንደሚያከብሩ ሊናገሩ እና ከከባድ እውነቶች ሊርቁ ይችላሉ።

ሰዎች መጠየቅን እንደሚያከብሩ ሊናገሩ እና ጥያቄዎችን ሊያሰቆጡ ይችላሉ።

ሰዎች መማርን እንደሚያከብሩ ሊናገሩ እና ድግግሞሽን ሊጠብቁ ይችላሉ።

ሰዎች ፍትሃዊነትን እንደሚያከብሩ ሊናገሩ እና በተደጋጋሚ ፍትሃዊ ያልሆኑ ውጤቶችን ሊፈጥሩ ይችላሉ።

ሰዎች ራሱን የቻለ አስተሳሰብን እንደሚያከብሩ ሊናገሩ እና መመሳሰልን ሊሸልሙ ይችላሉ።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ቃላት እና ባህሪ የሚለያዩት የት ነው?

ምን ተቃርኖዎች በተደጋጋሚ ይታያሉ?

ተቃርኖው ቢኖርም ምን ቅጦች መቀጠላቸውን ይቀጥላሉ?

ተቃርኖው በመቀጠሉ ማን ጥቅም ያገኛል?

ተቃርኖውን የሚጠብቁት ምን ማበረታቻዎች ናቸው?

ተቃርኖ በራሱ የመጥፎ ዓላማ ማስረጃ አይደለም።

ነገር ግን ተደጋጋሚ ተቃርኖ መጠየቅ አለበት።

ተደጋጋሚ ተቃርኖ ከላዩ በታች እየሠሩ ያሉትን አሠራሮች ሊያጋልጥ ይችላል።

የዓለም አካባቢ ለሰው ልጅ አስቀድሞ እያሳየ ነው

የዓለም አካባቢ እንዴት እንደሚሠራ ለሰው ልጅ አስቀድሞ እያሳየ ነው።

ችግሩ ሁልጊዜ ምንም ነገር አለመታየቱ አይደለም።

ችግሩ የሰው ልጅ እየታየ ካለው ነገር እንዴት መማር እንዳለበት በትክክል አለመማሩ ነው።

ሰዎች ተቃርኖን ሊያዩ እና በመወንጀል ላይ ሊያቆሙ ይችላሉ።

ሰዎች ውሸቶችን ሊያዩ እና በቁጣ ላይ ሊያቆሙ ይችላሉ።

ሰዎች ሥርዓቶችን ሊያዩ እና በላዩን ማብራሪያዎች ላይ ሊያቆሙ ይችላሉ።

ሰዎች ተደጋጋሚ ችግሮችን ሊያዩ እና በብስጭት ላይ ሊያቆሙ ይችላሉ።

ሰዎች ተደጋጋሚ ባህሪዎችን ሊያዩ እና በሰሜታዊ ሞላሽ ላይ ሊያቆሙ ይችላሉ።

ሰዎች የሚታዩ ክስተቶችን ሊያዩ እና እነሱን የሚፈጥሩትን አሠራሮች አሁንም ላይረዱ ይችላሉ።

ሰዎች በቂ እውቀት፣ ግንዛቤ ወይም የመጠየቅ ችሎታ ገና ስለሌላቸው ብዙ ጊዜ ወደ ተሳሳተ ግንዛቤ ይደርሳሉ።

ሰዎች ሊያዩ የሚችሉት፡-

አንድ ክስተት።

አንድ ሰው።

አንድ ሥርዓት።

አንድ ውሸት።

አንድ ተቃርኖ።

አንድ ውጤት።

ከዚያም በዚያ ሊያቆሙ ይችላሉ።

ባህሪ እና ወጥነት ሰዎች እንዲቀጥሉ ያስተምራል።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ይህ ምን ባህሪ እያጋለጠ ነው?

ይህ ምን አሠራር እያሳየ ነው?

ይህ ምን ተደጋጋሚ ቅጥ እያሳየ ነው?

ይህ ምን ተቃርኖ እያሳየ ነው?

የሰው ልጅ ከዚህ ምን ሊማር ይችላል?

ዓላማው ማለቂያ የሌለው መጠየቅ አይደለም።

ዓላማው ግንዛቤ ነው።

ምላሽ መስጠት ከመማር ጋር

በሰው ልጅ እድገት ውስጥ ካሉት ትልቁ ገደቦች አንዱ ሰዎች እየታየላቸው ካለው ነገር ከመማር ይልቅ ለእሱ ምላሽ መስጠታቸው ነው።

ምላሽ መስጠት እድገትን ሊያቆም ይችላል።

ሰዎች ይቆጣሉ።

ሰዎች ይፈራሉ።

ሰዎች ወገን ይመርጣሉ።

ሰዎች አቋሞችን ይከላከላሉ።

ሰዎች አቋሞችን ያጠቃሉ።

ሰዎች በትርክቶች ውስጥ ይታሰራሉ።

ሰዎች ለምን ምላሽ እየሰጡ እንዳሉ ሳይረዱ ብዙ ኃይል በምላሽ መስጠት ላይ ሊያጠፉ ይችላሉ።

ባህሪ እና ወጥነት ሰዎች ከምላሽ መስጠት ባሻገር እንዲሄዱ ያስተምራል።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ይህ ምን እያሳየ ነው?

ይህ ምን እያስተማረ ነው?

ምን ባህሪ እየተገለጠ ነው?

ምን ተደጋጋሚ ቅጥ እየተጋለጠ ነው?

ምን አሠራር እየሠራ ነው?

የሰው ልጅ ከዚህ ምን ሊማር ይችላል?

መድረሻው ምላሽ መሰጠት አይደለም።

መድረሻው ግንዛቤ ነው።

የተመረጠ ባህሪ እና የተመረጠ አስተሳሰብ

ሰዎች ሁልጊዜ ወጥ በሆነ መንገድ አይሠሩም።

ሰዎች በእነዚህ መሠረት በተለየ መንገድ ሊሠሩ ይችላሉ፡-

ገንዘብ።

ደረጃ።

ተመልካች።

ሥልጣን።

ይሁንታ።

ታዋቂነት።

ፍርሃት።

ትርፍ።

ኪሳራ።

ሰዎች በአንድ አካባቢ እውነተኛ ሊመስሉ እና በሌላ አካባቢ ከእውነት ሊርቁ ይችላሉ።

ሰዎች አንድ ጉዳይ ሊጠይቁ እና ሌላውን ሊጠብቁ ይችላሉ።

ሰዎች አንድ ሥርዓት ሊቃወሙ እና ሌላውን ሊከላከሉ ይችላሉ።

ሰዎች መርሆችን በተመረጠ ሁኔታ ሊተገብሩ ይችላሉ።

ስዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ይህ ባህሪ በሁሉም ቦታ ወጥ ሆኖ ይቀጥላል?

ወይስ በአንዳንድ ሁኔታዎች ብቻ ይታያል?

ማበረታቻዎች ሲመጡ ምን ይቀየራል?

ጫና ሲመጣ ምን ይቀየራል?

ዋጋ ያለው ነገር አደጋ ላይ ሲወድቅ ምን ይቀየራል?

ማበረታቻ እና ጫና ሲጋጩ ባህሪ ብዙ ጊዜ በጣም ግልጽ ይሆናል።

ዝምታ፣ ተሳትፎ እና ተደጋጋሚ ባህሪ

ባህሪ በድርጊት ብቻ አይገለጥም።

ባህሪ በዝምታም ሊገለጥ ይችላል።

ዝምታ ባህሪ ሊሆን ይችላል።

ዝምታ ጥበቃ ሊሆን ይችላል።

ዝምታ ተሳትፎ ሊሆን ይችላል።

ስዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ማን ዝም ይላል?

ምን እየተጠበቀ ነው?

ምን ተደጋጋሚ ባህሪ እንዲቀጥል እየተፈቀደ ነው?

የትኛው እውነት እየተሸሸ ነው?

ምን ተቃርኖ ችላ እየተባለ ነው?

ስዎች መናገር ጥገኛ የሆኑበትን ነገር ስለሚያስፈራራ ዝም ሊሉ ይችላሉ።

ሰዎች መናገር ቦታቸውን ስለሚያስፈራራ ዝም ሊሉ ይችላሉ።

ሰዎች መናገር መካተታቸውን ስለሚያስፈራራ ዝም ሊሉ ይችላሉ።

ሰዎች መናገር ይሁኑታቸውን ስለሚያስፈራራ ዝም ሊሉ ይችላሉ።

ስለዚህ ባህሪ ሰዎች ደጋግመው ላለማድረግ የሚመርጡትንም ያካትታል።

ባህሪ፣ ተጽዕኖ እና የወደፊት ትውልዶች

ባህሪ በተነጠለ ሁኔታ አይኖርም።

ሰዎች በሰዎች ላይ ተጽዕኖ ያሳድራሉ።

ሥርዓቶች በሰዎች ላይ ተጽዕኖ ያሳድራሉ።

ሰዎች በሥርዓቶች ላይ ተጽዕኖ ያሳድራሉ።

አዋቂዎች በልጆች ላይ ተጽዕኖ ያሳድራሉ።

ልጆች አዋቂዎች ይሆናሉ።

የወደፊት ትውልዶች ባህሪዎችን ይወርሳሉ።

ከዚያ የወደፊት ትውልዶች የዓለም አካባቢ ዳግም እንዲፈጠር ይረዳሉ።

እያንዳንዱ ተደጋጋሚ ባህሪ ከግለሰቡ ባሻገር የሚደርሱ ውጤቶች አሉት።

ሰዎች ትንሽ ውሳኔ ብቻ እያደረጉ እንደሆነ ሊያምኑ ይችላሉ።

ነገር ግን በሚሊዮኖች የሚቆጠሩ ተደጋጋሚ ባህሪዎች ሙሉ የዓለም አካባቢን ዳግም ሊፈጥሩ ይችላሉ።

ስለዚህ ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፦

ለምን ባህሪ እያበረከትኩ ነው?

ምን ባህሪ እንደ መደበኛ እንዲቀበል እየረዳሁ ነው?

የወደፊት ትውልዶች ምን ባህሪ ይወርሳሉ?

ይህ ባህሪ የትኛውን የዓለም አካባቢ ዳግም እንዲፈጠር ይረዳል?

ትምህርት፣ መምህራን እና ባህሪ

ትምህርት በባህሪ እና ወጥነት መስፈርት መመርመር አለበት።

ልጆች መረጃን ብቻ አይወርሱም።

ልጆች ባህሪን ይወርሳሉ።

ልጆች እነዚህን ይመለከታሉ፡-

አዋቂዎች እንዴት እንደሚሠሩ።

መምህራን እንዴት እንደሚሠሩ።

ሥልጣን እንዴት እንደሚሠሩ።

ሥርዓቶች እንዴት እንደሚሠሩ።

ሰዎች እንዴት ምላሽ እንደሚሰጡ።

ሰዎች እንዴት ዝም እንደሚሉ።

ሰዎች እንዴት እንደሚጠይቁ።

ሰዎች እንዴት መጠየቅን እንደሚያስወግዱ።

ልጆች ቀስ በቀስ እነዚያን ባህሪዎች ራሳቸው ሊወርሱ ይችላሉ።

ይህ መምህራንን ስለማጥቃት አይደለም።

እነሱን የሚቀርጸውን አካባቢ ስለመረዳት ነው።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ልጆች ደጋግመው ምን ባህሪዎችን እያዩ ነው?

ልጆች ደጋግመው ሞን ባህሪዎችን እየወረሱ ነው?

ልጆች ደጋግመው ለሞን ባህሪዎች እየተሸለሙ ነው?

ልጆች ደጋግመው ሞን ባህሪዎችን እንዲያጠይቁ እየተደረጉ ነው?

ተደጋጋሚ ባህሪ የማይታይ ሆኖ ከቀረ ትምህርት በትክክል ሊሻሻል አይችልም።

የሰው ልጅ ንቃተ-ህሊና እና ከዓለም አካባቢ መማር

በሰው ልጅ እድገት ውስጥ ከጎደሉት ትልልቅ መንገዶች አንዱ አስቀድሞ ከሚታየው ነገር መማር ነው።

ለሰው ልጅ ያለማቋረጥ እየታየ ያለው፡-

ተቃርኖ።

ጥገኝነት።

ዝምታ።

ሥልጣን።

ፍርሃት።

መከተል።

መደበኛ ማድረግ።

ማበረታቻዎች።

ድግግሞሽ።

ባህሪ።

ነገር ግን የሰው ልጅ ከእነዚህ አሠራሮች አንዴት መማር እንዳለበት በትክክል አልተማረም።

ሰዎች ብዙ ጊዜ ካሉት ሁሉ ትልቁ የመማሪያ አካባቢ ውስጥ ቆመው ሳሉ እንዲያስተምሯቸው ይጠብቃሉ።

የዓለም አካባቢ ራሱ ትምህርቱ ነው።

የዓለም አካባቢ ራሱ ማስረጃው ነው።

የዓለም አካባቢ ራሱ የመማር ዕድሉ ነው።

የዓለም አካባቢ ራሱ አስተማሪው ነው።

ሰዎች እየታየላቸው ላለው ነገር ምላሽ መስጠትን አቁመው ከእሱ መማር ሲጀምሩ የሰው ልጅ ንቃት-ህሊና ያድጋል።

ሰለዚህ ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ይህ ምን እያሳየ ነው?

ይህ ምን እያስተማረ ነው?

የሰው ልጅ ከዚህ ምን ሊማር ይችላል?

ምን ተደጋጋሚ ቅጥ እየተገለጠ ነው?

ምን ባህሪ እየተገለጠ ነው?

የትኛው የዓለም አካባቢ ዳግም እየተፈጠረ ነው?

ሰዎች እነዚህን ጥያቄዎች መጠየቅ ሲማሩ፣ ከምላሽ መስጠት ባሻገር ወደ ግንዛቤ መሄድ ይጀምራሉ።

ባህሪ እና የሰው ልጅ እድገት

ባህሪ እና ወጥነት ወደ የሰው ልጅ እድገት የሚወስደው የጎደለው መንገድ አካል ነው።

ተደጋጋሚ ተቃርኖዎች የማይታዩ ሆነው ሲቀሩ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች አንድ ነገር እያሉ በተደጋጋሚ ሌላ ነገር ሲያደርጉ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ምስል ከባህሪ የበለጠ አስፈላጊ ሲሆን የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ዝና ከወጥነት የበለጠ አስፈላጊ ሲሆን የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ድርብ መስፈርቶች እንደ መደበኛ ሲቀበሉ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ማበረታቻዎች መርሆችን በተደጋጋሚ ሲያሸንፉ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ተደጋጋሚ ባህሪዎች ያለ ምርመራ ሲወረሱ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ልጆች እንዴት እንደሚጠይቋቸው ሳይማሩ ባህሪዎችን ሲወርሱ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች እየታየላቸው ካለው ነገር ከመማር ይልቅ ለእሱ ምላሽ ሲሰጡ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ምንጭ እና አመጣጥ አንድ ነገር ከየት እንደመጣ እና ምን እንደቀረጸው ይጠይቃል።

የማስረጃ መስፈርት ማስረጃው የሚነገረውን ይደግፋል ወይስ አይደግፍም ይጠይቃል።

ማበረታቻ እና ትርፍ ባህሪን ምን እየሸለመ እና እየጠበቀ እንዳለ ይጠይቃል።

ባህሪ እና ወጥነት እንዲህ ይጠይቃል፡-

ባህሪው በተደጋጋሚ የሚነገረውን ጋር ይጣጣማል?

ባህሪው ምን እያሳየ ነው?

ተቃርኖው ምን እያስተማረ ነው?

ተደጋጋሚው ቅጥ ምን እያጋለጠ ነው?

የሰው ልጅ እየታየ ካለው ነገር ምን ሊማር ይችላል?

ሰዎች ቅጦችን መለየት የሚጀምሩት በዚህ መንገድ ነው።

ሰዎች ተቃርኖዎችን መለየት የሚጀምሩት በዚህ መንገድ ነው።

ሰዎች ወጥነትን መለየት የሚጀምሩት በዚህ መንገድ ነው።

ሰዎች የዓለም አካባቢ አስቀድሞ እያሳየ ካለው ነገር መማር የሚጀምሩት በዚህ መንገድ ነው።

ሰዎች ከእምነት ወደ ምርመራ የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ከምርመራ ወደ ማየት የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ከማየት ወደ ግንዛቤ የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ከግንዛቤ ወደ መማር የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ከመማር ወደ ራስን የቻለ አስተሳሰብ የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ሰዎች የዓለም አካባቢ ውጤቶች ከመሆን ወደ የዓለም አካባቢ ተማሪዎች የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ክፍል 5 - ለመጠየቅ ፈቃድ

ለመጠየቅ ፈቃድ በእውነቱ ምንድን ነው

ክፍል 1 ሰዎች የዓለም አካባቢ ውጤቶች ብቻ ከመሆን ይልቅ የዓለም አካባቢን ማየት መማር እንዳለባቸው አስቀምጧል።

ክፍል 2 ሰዎች ማስረጃው የሚነገረውን ይደግፋል ወይስ አይደግፍም መመርመር እንዳለባቸው አስቀምጧል።

ክፍል 3 ሰዎች ምን ማበረታቻዎች ባህሪን እየሸለሙ፣ እየጠበቁ እና እየደገሙ እንዲሉ መረዳት እንዳለባቸው አስቀምጧል።

ክፍል 4 ሰዎች ተደጋጋሚ ባህሪ አስቀድሞ ለሰው ልጅ እያሳየ ካለው ነገር መማር እንዳለባቸው አስቀምጧል።

ክፍል 5 አሁን ወደ ለመጠየቅ ፈቃድ ይሸጋገራል።

ለመጠየቅ ፈቃድ የሚኖረው ሰዎች እንዲቀበሉ፣ እንዲከተሉ፣ እንዲደግሙ፣ እንዲታዘዙ እና ዝም እንዲሉ በሚያስተምሯቸው አካባቢዎች ስለሚቀረጹ እና ይህን እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው ስለማይማሩ ነው።

ሰዎች ምን ማሰብ እንዳለባቸው ይማራሉ፣ አስተሳሰብን ራሱ እንዴት በትክክል መጠየቅ እንዳለባቸው ግን አይማሩም።

ሰዎች ምን ማመን እንዳለባቸው ይማራሉ፣ እምነቱ እንዴት እንደተፈጠረ ግን አይማሩም።

ሰዎች ምን መድገም እንዳለባቸው ይማራሉ፣ የሚደገመውን እንዴት መመርመር እንዳለባቸው ግን አይማሩም።

ሰዎች ማንን ማመን እንዳለባቸው ይማራሉ፣ መተማመንን እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው ግን አይማሩም።

ሰዎች የትኛውን ሥልጣን መቀበል እንዳለባቸው ይማራሉ፣ ሥልጣንን እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው ግን አይማሩም።

ሰዎች በሥርዓቶች ውስጥ እንዴት መሥራት እንዳለባቸው ይማራሉ፣ ሥርዓቶችን እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው ግን አይማሩም።

ይህ ለሰው ልጅ እድገት ካሉት ትልቁ እንቅፋቶች አንዱን ይፈጥራል።

ሰዎች መጠየቅ ፈቃድ እንደሚፈልግ ሊሰማቸው ይጀምራል።

ከሥልጣን ፈቃድ።

ከሥርዓቶች ፈቃድ።

ከመምህራን ፈቃድ።

ከወላጆች ፈቃድ።

ከአሠሪዎች ፈቃድ።

ከመንግሥት ፈቃድ።

ከሚዲያ ፈቃድ።

ከባለሙያዎች ፈቃድ።

ከቡድኖች ፈቃድ።

ከታዋቂነት ፈቃድ።

ከማህበራዊ ተቀባይነት ፈቃድ።

በዙሪያቸው ካለው የዓለም አካባቢ ፈቃድ።

ለመጠየቅ ፈቃድ ሰዎች እንዲህ እንዲጠይቁ ያስተምራል፦

ይህን መጠየቅ ተፈቅዶልኛል?

ፈቃድ እንደሚያስፈልገኝ ማን አስተማረኝ?

ብጠይቅ ምን ይሆናል ብዬ እፈራለሁ?

ባልጠይቅ ማን ጥቅም ያገኛል?

መጠየቅ ሲያስቆጥር ምን ባህሪ ይጠበቃል?

ስዎች ለመጠየቅ ፈቃድ ሲጠብቁ የትኛው የዓለም እካባቢ ዳግም ይፈጠራል?

ለመጠየቅ ፈቃድ ጥያቄዎችን ስለመጠየቅ ብቻ አይደለም።

ስዎች መጀመሪያውኑ ራሳቸውን ከመጠየቅ ለምን እንደሚያቆሙ ስለመረዳት ነው።

ለመጠየቅ ፈቃድ ስዎች ፈቃድን ራሱ እንዲጠይቁም ያስተምራል።

ልምምድ እና የሕይወት ሙሉ የፈቃድ መዋቅሮች

ስዎች ብዙ ጊዜ በሕይወታቸው ሙሉ ፈቃድ እንዲፈልጉ ይለማመዳሉ።

ልጆች ከአዋቂዎች ፈቃድ ሊፈልጉ ይችላሉ።

ተማሪዎች ከመምህራን ፈቃድ ሊፈልጉ ይችላሉ።

ሠራተኞች ከአሠሪዎች ፈቃድ ሊፈልጉ ይችላሉ።

ስዎች ከሥርዓቶች ፈቃድ ሊፈልጉ ይችላሉ።

ስዎች ከቡድኖች ፈቃድ ሊፈልጉ ይችላሉ።

ስዎች ከሥልጣን ፈቃድ ሊፈልጉ ይችላሉ።

ስዎች ከማህበረሰቡ ራሱ ፈቃድ ሊፈልጉ ይችላሉ።

በጊዜ ሂደት ይህ ባህሪ መደበኛ ሊሆን ይችላል።

ስዎች የራሳቸውን ምልክታ መተማመን ቀስ በቀስ ሊያቆሙ ይችላሉ።

የራሳቸውን የመማር ችሎታ መተማመን ቀስ በቀስ ሊያቆሙ ይችላሉ።

እየታየ ያለውን መጠየቅ ቀስ በቀስ ሊያቆሙ ይችላሉ።

ሰዎች ፈቃድ መፈለግን በጣም ሊለምዱ እና እንዲህ እያደረጉ መሆናቸውን እንኳ ላያውቁ ይችላሉ።

የፈቃድ መዋቅሮች በመጨረሻ የማይታዩ ሊሆኑ ይችላሉ።

ሰዎች በውስጣቸው እየሠሩ መሆናቸውን ከእንግዲህ ላያውቁ ይችላሉ።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፦

ፈቃድ እንድፈልግ ማን አስተማረኝ?

ፈቃድ መፈለግ መቼ ጀመርኩ?

ምን የፈቃድ መዋቅሮችን ወርሻለሁ?

የራሴን የመማር ችሎታ እተማመናለሁ?

ወይስ ከመማሪ በፊት ይሁንታን እጠብቃለሁ?

ለመማር ፈቃድ መጠበቅ

ሰዎች ብዙ ጊዜ ካሉት ሁሉ ትልቁ የመማሪያ አካባቢ ውስጥ ቆመው ሳሉ እንዲያስተምሯቸው ይጠብቃሉ።

የዓለም አካባቢ ባህሪ፣ ተቃርኖን፣ ድግግሞሽን፣ ጥገኝነትን፣ ዝምታን፣ ሥልጣንን፣ ማበረታቻን፣ ፍርሃትን፣ ውጤትን እና ተደጋጋሚ ቅጦችን አስቀድሞ እያሳየ ነው።

ነገር ግን ሰዎች አሁንም ሌላ ሰው ምን አስፈላጊ እንደሆነ እንዲነግራቸው ሊጠብቁ ይችላሉ።

ሥልጣን እንዲያጸድቀው ሊጠብቁ ይችላሉ።

ሚዲያ እንዲያሳየው ሊጠብቁ ይችላሉ።

ባለሙያዎች እንዲያብራሩት ሊጠብቁ ይችላሉ።

መምህራን እንዲያስተምሩት ሊጠብቁ ይችላሉ።

ቡድኖች እንዲቀበሉት ሊጠብቁ ይችላሉ።

ከመመርመራቸው በፊት ታዋቂነትን ሊጠብቁ ይችላሉ።

ከመማራቸው በፊት ፈቃድን ሊጠብቁ ይችላሉ።

የሰው ልጅ ብዙ ጊዜ አስቀድሞ ከሚታይ ዓለም ለመማር ፈቃድን ይጠብቃል።

ይህ ማለት ሰዎች ከዓለም አካባቢ ሳይማሩ በውስጡ ሊኖሩ ይችላሉ ማለት ነው።

እየታየ ያለውን ሊያዩ እና አሁንም ላይጠይቁት ይችላሉ።

ተቃርኖን ሊያዩ እና አሁንም ሌላ ሰው እንዲያብራራው ሊጠብቁ ይችላሉ።

ተደጋጋሚ ባህሪን ሊያዩ እና አሁንም ሌላ ሰው መጠየቁን እንዲያጸድቅ ሊጠብቁ ይችላሉ።

ሥርዓቶች ተመሳሳይ ቅጦችን እየደገሙ መሆናቸውን ሊያዩ እና አሁንም ሌላ ሰው አስፈላጊ መሆኑን እንዲነግራቸው ሊጠብቁ ይችላሉ።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ከዓለም አካባቢ እየተማርኩ ነው?

ወይስ ከእሱ ለመማር ፈቃድ እጠብቃለሁ?

እየታየ ያለውን እጠይቃለሁ?

ወይስ መጀመሪያ ሌላ ሰው እንዲጠይቀው እጠብቃለሁ?

የራሴን አእምሮ እየተጠቀምኩ ነው?

ወይስ ምን ትኩረቴን ሊያገኝ እንደሚገባ ሌላ ምንጭ እንዲወስን እጠብቃለሁ?

ዓለም እውነተኛው ትምህርት ቤት ነው።

ነገር ግን ሰዎች እሱን ለመጠየቅ ፈቃድ እየጠበቁ ከሆነ ከዓለም መማር አይችሉም።

ሥልጣን፣ ይሁንታ እና ለሌሎች የተሰጠ አስተሳሰብ

ሰዎች ሥልጣንን በትክክል እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው ሳይማሩ ሥልጣንን እንዲያምኑ ይማራሉ።

ማዕረጎችን እንዲያምኑ ይማራሉ።

ሚናዎችን እንዲያምኑ ይማራሉ።

ቦታዎችን እንዲያምኑ ይማራሉ።

ሥርዓቶችን እንዲያምኑ ይማራሉ።

ይፋዊ መግለጫዎችን እንዲያምኑ ይማራሉ።

የተፈቀዱ ምንጮችን እንዲያምኑ ይማራሉ።

እንደ ተቀባይነት የሚቀርበውን እንዲያምኑ ይማራሉ።

ይህ ለሌሎች የተሰጠ አስተሳሰብን ሊፈጥር ይችላል።

ለሌሎች የተሰጠ አስተሳሰብ ማለት ሰዎች ሌላ ሰው፣ ሚና፣ ሥርዓት፣ ምንጭ፣ ቡድን ወይም ሥልጣን ምንን መጠየቅ፣ ማመን፣ መቀበል፣ መድገም ወይም ውድቅ ማድረግ እንደሚፈቀድላቸው እንዲወስን ሲፈቅዱ ነው።

ሰዎች አሁንም በሌሎች በተፈጠሩ ድንበሮች ውስጥ እያሰቡ ሳሉ ራሳቸውን ችለው እያሰቡ እንደሆነ ሊያምኑ ይችላሉ።

ስፊውን የማሰብ ክፈፍ ሳይጠይቁ አንድ ነገር ሊጠይቁ ይችላሉ።

አንድ ሥልጣን ውድቅ አድርገው ሌላውን ሊቀበሉ ይችላሉ።

ከአንድ ትርክት ወጥተው ወደ ሌላ ሊገቡ ይችላሉ።

አስቀድመው የሚያምኑት ሰው ስለፈቀደው ብቻ በአንድ ድምዳሜ ላይ ሊያቆሙ ይችላሉ።

ለመጠየቅ ፈቃድ ሰዎች እንዲህ እንዲጠይቁ ያስተምራል፦

ለራሴ እያሰብኩ ነው?

ወይስ ሌላ ምንጭ በእኔ ፈንታ እንዲያሰብ እየፈቀድኩ ነው?

ክፈፋን ራሱ እየጠየቅኩ ነው?

ወይስ በተሰጠኝ ክፈፍ ውስጥ ብቻ እየጠየቅኩ ነው?

ማስረጃን እየተማመንኩ ነው?

ወይስ ይሁንታን እየተማመንኩ ነው?

ግንዛቤን እየተከተልኩ ነው?

ወይስ ሥልጣንን እየተከተልኩ ነው?

ሰዎች መጠየቅን ለሌሎች ሲሰጡ ራሱን የቻለ አስተሳሰብ ሊዳብር አይችልም።

ፍርሃት፣ መካተት እና ከሌሎች ጋር መመሳሰል

መጠየቅ መካተትን ሊያስፈራራ ስለሚችል ሰዎች ብዙ ጊዜ ራሳቸውን ከመጠየቅ ያቆማሉ።

ውድቅ መደረግን ሊፈሩ ይችላሉ።

ትችትን ሊፈሩ ይችላሉ።

መሳላቂያን ሊፈሩ ይችላሉ።

መገለልን ሊፈሩ ይችላሉ።

ይሁንታን ማጣት ሊፈሩ ይችላሉ።

ደረጃን ማጣት ሊፈሩ ይችላሉ።

ሥራን ማጣት ሊፈሩ ይችላሉ።

ግንኙነቶችን ማጣት ሊፈሩ ይችላሉ።

ብቻቸውን መቆም ሊፈሩ ይችላሉ።

መካተት ከመጠየቅ የበለጠ ኃይለኛ ሊሆን ይችላል።

ይሁንታ ከእውነት የበለጠ ኃይለኛ ሊሆን ይችላል።

ፍርሃት ከግንዛቤ የበለጠ ኃይለኛ ሊሆን ይችላል።

ሰዎች ከሌሎች ጋር ለመመሳሰል ስለሚፈልጉ ዝም ሊሉ ይችላሉ።

ሰዎች መካተት ስለሚፈልጉ ሌሎች የሚደግሙትን ሊደግሙ ይችላሉ።

ሰዎች ከመገለል ስለሚፈሩ ሌሎች የሚከላከሉትን ሊከላከሉ ይችላሉ።

ሰዎች የተለዩ እንዲመስሉ ስለማይፈልጉ ጥያቄዎችን ከመጠየቅ ሊቆጠቡ ይችላሉ።

ሰዎች ምን እየተከተሉ እንዳሉ ከመረዳታቸው በፊት የሌሎችን ባህሪ ሊከተሉ ይችላሉ።

ይህ በቀጥታ ከማበረታቻ እና ትርፍ ጋር ይገናኛል።

ሰዎች እንድ ነገር እውነት ነው ብለው ስለሚያምኑ ብቻ መጠየቅን አያስወግዱም።

መጠየቅ ጥገኛ የሆኑበትን፣ የሚካተቱበትን ወይም እንዳያጠጉ የሚፈሩትን ነገር ስለሚያስፈራራ መጠየቅን ሊያስወግዱ ይችላሉ።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ይህን ብጠይቅ ምን እንዳላጣ እፈራለሁ?

ዝም እያልኩ ያለሁት ስለምረዳ ነው?

ወይስ ከመገለል ስለምፈራ ነው?

እየተስማማሁ ያለሁት ስለመረመርኩት ነው?

ወይስ መካተት ስለምፈልግ ነው?

ይህን እየደገምኩ ያለሁት እውነት ስለሆነ ነው?

ወይስ ሌሎች እየደገሙት ስለሆነ ነው?

ለመጠየቅ ፈቃድ ሰዎች እውነትን ከመካተት እንዲለዩ ያስተምራል።

መከተል፣ መመሳሰል እና ማህበራዊ ተቀባይነት

የሰው አካባቢዎች ብዙ ጊዜ መከተልን ይሸልማሉ።

ሰዎች በመስማማታቸው ሊሸለሙ ይችላሉ።

ሰዎች በመድገማቸው ሊሸለሙ ይችላሉ።

ሰዎች ተገዢ በመሆናቸው ሊሸለሙ ይችላሉ።

ሰዎች በተቀባይነት ያገኙ ድንበሮች ውስጥ በመቆየታቸው ሊሸለሙ ይችላሉ።

ሰዎች ሌሎች የሚቀበሉትን ባለመጠየቃቸው ሊሸለሙ ይችላሉ።

መመሳሰል መደበኛ ሊሆን ይችላል።

መደበኛ ማድረግ ሊወረስ ይችላል።

የተወረሰ ባህሪ እንደ ተቀባይነት ያገኘ እውነታ ሊታይ ይችላል።

ከዚያ ሰዎች ማህበራዊ ተቀባይነትን ከእውነት ጋር ሊያደባልቁ ይችላሉ።

ብዙ ሰዎች ስለሚቀበሉት አንድ ነገር ትክክል ነው ብለው ሊያምኑ ይችላሉ።

ብዙ ሰዎች ስለሚከተሉት አንድ ነገር ደህና ነው ብለው ሊያምኑ ይችላሉ።

ጥቂት ሰዎች ስለሚጠይቁት አንድን ነገር መጠየቅ ስህተት ነው ብለው ሊያምኑ ይችላሉ።

አንድ ነገር ይሁንታ፣ ተደራሽነት፣ ደረጃ ወይም ታዋቂነት ስላልተሰጠው አስፈላጊ አይደለም ብለው ሊያምኑ ይችላሉ።

ሰዎች የተለዩ መሆንንም ሊፈሩ ይችላሉ።

ለብቻ መቆምን ሊፈሩ ይችላሉ።

ከሌሎች ጋር አለመመሳሰልን ሊፈሩ ይችላሉ።

ተሳሰተው እንዲታዩ ሊፈሩ ይችላሉ።

ብቻቸውን መሆን ሊፈሩ ይችላሉ።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

እየተከተልኩ ያለሁት ስለምረዳ ነው?

ወይስ ሌሎች ስለሚከተሉ ነው?

እየተቀበልኩ ያለሁት ማስረጃው ስለሚደግፈው ነው?

ወይስ ማህበራዊ ተቀባይነት ስላለው ነው?

መጠየቅን እያስወገድኩ ያለሁት ስለመረመርኩት ነው?

ወይስ መጠየቁ ከሌሎች የተለየ እንድሆን ስለሚያደርገኝ ነው?

መከተል ግንዛቤ አይደለም።

መመሳሰል እውነት አይደለም።

ማህበራዊ ተቀባይነት ማስረጃ አይደለም።

የፈቃድ መዋቅሮች ተደጋጋሚ የዓለም ችግሮች እንዲቀጥሉ ከሚያስችሉ ትልቁ አሠራሮች አንዱ ሊሆኑ ይችላሉ።

ስዎች ምን መጠየቅ እንደሚቻል ለመወሰን በማህበራዊ ይሁንታ ላይ ጥገኛ ሆነው ሳሉ ራሳቸውን የቻሉ አሳቢዎች ሊሆኑ ስለማይችሉ ለመጠየቅ ፈቃድ አስፈላጊ ነው።

ልጆች፣ ትምህርት እና የመጠየቅ ችሎታን ማጣት

ልጆች በተፈጥሮ ጥያቄዎችን ይጠይቃሉ።

ልጆች ብዙ ጊዜ “ለምን?” ማወቅ ይፈልጋሉ።

ነገሮች ለምን እንደሚከሰቱ ይጠይቃሉ።

ስዎች ለምን በአንዳንድ መንገድ እንደሚሠሩ ይጠይቃሉ።

ህጎች ለምን እንዳሉ ይጠይቃሉ።

አዋቂዎች ለምን አንድ ነገር እያሉ ሌላ እንደሚያደርጉ ይጠይቃሉ።

ለመረዳት እየሞከሩ ስለሆነ ይጠይቃሉ።

ነገር ግን የዓለም አካባቢ ልጆችን ቀስ በቀስ ከመጠየቅ ሊያርቅ ይችላል።

ልጆች ዝም እንዲሉ ሊማሩ ይችላሉ።

ልጆች እንዲቀበሉ ሊማሩ ይችላሉ።

ልጆች እንዲደግሙ ሊማሩ ይችላሉ።

ልጆች እንዲታዘዙ ሊማሩ ይችላሉ።

ልጆች “ለምን?” መጠየቅ እንዲያቆሙ ሊማሩ ይችላሉ።

ልጆች መጠየቅ ክብር ማጣት ነው ብለው ሊማሩ ይችላሉ።

ልጆች ሥልጣንን መጠየቅ ሰህተት ነው ብለው ሊማሩ ይችላሉ።

ልጆች ትክክለኛ መልሶች ከተሻሉ ጥያቄዎች ይልቅ አስፈላጊ ናቸው ብለው ሊማሩ ይችላሉ።

ልጆች ይሁንታ ከግንዛቤ የበለጠ አስፈላጊ ነው ብለው ሊማሩ ይችላሉ።

ልጆች ተቀባይነት ያገኙ ድንበሮችን የሚገዳደሩ ጥያቄዎችን ስለጠየቁ ብቻ አስቸጋሪ፣ ሥርዓት የሚያውኩ፣ ችግረኛ ወይም ችግር ፈጣሪ ተብለው ሊሰየሙ ይችላሉ።

ትምህርት ብዙ ጊዜ ከመጠየቅ ይልቅ መልሶችን ይሸልማል።

ብዙ ጊዜ ከምርመራ ይልቅ ድግግሞሽን ይሸልማል።

ብዙ ጊዜ ከራስን የቻለ አስተሳሰብ ይልቅ ታዛዥነትን ይሸልማል።

ብዙ ጊዜ ልጆች የዓለም አካባቢን በትክክል እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው ሳያስተምራቸው በውስጡ እንዲሠሩ ያዘጋጃቸዋል።

ለዚህ ነው ለመጠየቅ ፈቃድ ለትምህርት ወሳኝ የሆነው።

ልጆች የመጠየቅ ችሎታቸውን ካጡ፣ ምን እየቀረጸው እንዳለ ሳይረዱ የዓለም አካባቢን ሊወርሱ ይችላሉ።

ልጆች በደህና እና በትክክል እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው ካልተማሩ፣ የተወለዱባቸው ተመሳሳይ ተደጋጋሚ ቅጦች ውጤቶች ሊሆኑ ይችላሉ።

ስዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ልጆች እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው እየተማሩ ነው?

ወይስ መልስ መስጠት ብቻ እየተማሩ ነው?

ልጆች እንዴት መመርመር እንዳለባቸው እየተማሩ ነው?

ወይስ መድገም ብቻ እየተማሩ ነው?

ልጆች ከዓለም አካባቢ እንዴት መማር እንዳለባቸው እየተማሩ ነው?

ወይስ በውስጡ እንዲሠሩ እየተዘጋጁ ነው?

መጠየቅ ወደ ማየት፣ መረዳት፣ መማር እና ራስን ወደ ቻለ አስተሳሰብ ከሚወስዱ መንገዶች አንዱ ስለሆነ፣ ልጆች ለመጠየቅ ፈቃድ ያስፈልጋቸዋል።

ለመጠየቅ ፈቃድ ለምን አስፈላጊ ነው

ስዎች መጠየቅ እንደተፈቀደላቸው ከማይስማቸው ዓለም መማር ስለማይችሉ ለመጠየቅ ፈቃድ አስፈላጊ ነው።

የማይታዩ የፈቃድ መዋቅሮች ስዎች ማየት የሚያቆሙት ሥነ-ልቦናዊ ድንበሮች ሊሆኑ ይችላሉ።

ስዎች በአካል ነፃ ሆነው በእእምሯቸው ግን በወረሷቸው ድንበሮች ውስጥ ሊሠሩ ይችላሉ።

ስዎች ራሳቸው እያበረከቱባቸው ያሉ ችግሮችን ሌላ ሰው እንዲፈታ በመጠበቅ ሕይወታቸውን ሊያሳልፉ ይችላሉ።

መሪዎችን ሊጠብቁ ይችላሉ።

ሥርዓቶችን ሊጠብቁ ይችላሉ።

ባለሙያዎችን ሊጠብቁ ይችላሉ።

ሥልጣንን ሊጠብቁ ይችላሉ።

ሌላ ሰው እንዲሠራ ሊጠብቁ ይችላሉ።

ራሳቸውን ችለው ለማሰብ ፈቃድ እየጠበቁ ሳሉ የሰው ልጅ ራሳቸውን የቻሉ አሳቢዎች ሊሆኑ አይችሉም።

ስዎች የዓለም አካባቢ ተማሪዎች ለመሆን ፈቃድ እየጠበቁ ሳሉ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ምንጭ እና አመጣጥ አንድ ነገር ከየት እንደመጣ እና ምን እንደቀረጸው ይጠይቃል።

የማስረጃ መሰፈርት ማስረጃው የሚነገረውን ይደግፋል ወይስ አይደግፍም ይጠይቃል።

ማበረታቻ እና ትርፍ ባህሪን ምን እየሸለመ እና እየጠበቀ እንዳለ ይጠይቃል።

ባህሪ እና ወጥነት ባህሪው በተደጋጋሚ የሚነገረውን ጋር ይጣጣማል ወይስ አይጣጣምም ይጠይቃል።

ለመጠየቅ ፈቃድ እንዲህ ይጠይቃል፡-

ስዎች መጠየቅ ፈቃድ እንደሚፈልግ እንዲያምኑ ማን ወይም ምን አደረጋቸው?

ስዎች ሲጠይቁ ምን ይሆናል?

ስዎች ሳይጠይቁ ምን ይሆናል?

መጠየቅ ሲያስቆጥር ምን ባህሪ ይጠበቃል?

ስዎች ለመጠየቅ ፈቃድ ሲጠብቁ የትኛው የዓለም አካባቢ ዳግም ይፈጠራል?

ስዎች ለመማር ፈቃድ መጠበቅን ሲያቆሙ ምን ይሆናል?

ይህ ስዎች በራሳቸው አስተሳሰብ ዙሪያ ያሉ የማይታዩ ድንበሮችን ማየት የሚጀምሩበት መንገድ ነው።

ይህ ስዎች ለሌሎች የተሰጠ አስተሳሰብን መለየት የሚጀምሩበት መንገድ ነው።

ይህ ስዎች በፍርሃት ላይ የተመሠረተ ዝምታን መለየት የሚጀምሩበት መንገድ ነው።

ይህ ሰዎች መመሳሰልን መለየት የሚጀምሩበት መንገድ ነው።

ይህ ሰዎች ማህበራዊ ይሁንታን እንደ አሠራር መለየት የሚጀምሩበት መንገድ ነው።

ይህ ሰዎች ከመቀበል ወደ መጠየቅ የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ከመጠየቅ ወደ ማየት የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ከማየት ወደ ግንዛቤ የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ከግንዛቤ ወደ መማር የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ከመማር ወደ ራስን የቻለ አስተሳሰብ የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ይህ ሰዎች የዓለም አካባቢ ውጤቶች ከመሆን ወደ የዓለም አካባቢ ተማሪዎች የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ራስን ማገድ እና ውስጣዊ ፈቃድ

የዚህ ክፍል የመጀመሪያው ክፍል ሰዎች መጠየቅ ፈቃድ እንደሚፈልግ ሊሰማቸው እንደሚጀምር አስረድቷል።

ይህ ክፍል አሁን በዓለም አካባቢ ውስጥ እየሠሩ ካሉት ትልቁ የማይታዩ አሠራሮች አንዱን ይመለከታል።

ሰዎች ብዙ ጊዜ ሌላ ሰው ከማቆማቸው በፊት ራሳቸውን ከመጠየቅ ያቆማሉ።

ራሳቸውን ይገድባሉ።

ራሳቸውን ዝም ያስኛሉ።

የራሳቸውን ምልክታ ውድቅ ያደርጋሉ።

ተቃርኖዎችን ችላ ይላሉ።

ከባድ ጥያቄዎችን ያስወግዳሉ።

ጉጉታቸውን ያፍናሉ።

መናገርን ራሳቸው ያቆማሉ።

ሰዎች እንዲህ ሊያሰቡ ይችላሉ፦

ይህን መጠየቅ የለብኝም።

ያንን መናገር የለብኝም።

መጠየቅ የለብኝም።

ይህን ተውቼ መሄድ አለብኝ።

ያንን መገደድ የለብኝም።

ከሌሎች ተለይቼ መቆም የለብኝም።

ሰዎች ቀስ በቀስ ለመማራቸው የራሳቸው እንቅፋት ሊሆኑ ይችላሉ።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፦

ራሴን ለምን እያቆምኩ ነው?

ምን እፈራለሁ?

መጠየቅን እንድፈራ ማን አስተማረኝ?

ምን መዘዝ እያሰብኩ ነው?

እውነትን እየጠበቅኩ ነው?

ወይስ ምቹትን፣ ይሁንታን፣ መካተትን ወይም ጥገኝነትን እየጠበቅኩ ነው?

ለመጠየቅ ፈቃድ መማር ከመጀመሩ በፊት መማርን የሚያቆሙ ውስጣዊ እንቅፋቶችን ሰዎች እንዲለዩ ያስተምራል።

ለመጠየቅ ፈቃድ ሰዎች ፈቃድን ራሱ እንዲጠይቁም ያስተምራል።

የማይታዩ የፈቃድ መዋቅሮች

የፈቃድ መዋቅሮች በመጨረሻ የማይታዩ ሊሆኑ ይችላሉ።

ሰዎች በውስጣቸው እየሠሩ መሆናቸውን ከእንግዲህ ላያውቁ ይችላሉ።

ሰዎች አሁንም በወረሷቸው ድንበሮች ውስጥ እየሠሩ ሳሉ ነፃ አሳቢዎች እንደሆኑ ሊያምኑ ይችላሉ።

ሰዎች አሁንም በተፈቀዱ የመጠየቅ ክልሎች ውስጥ እየቀሩ ሳሉ እየጠየቁ እንደሆነ ሊያምኑ ይችላሉ።

ሰዎች አሁንም ከሌሎች ይሁንታ እየፈለጉ ሳሉ ነፃ እንደሆኑ ሊያምኑ ይችላሉ።

ሰዎች በአካል ነፃ ሆነው በሥነ-ልቦና ግን የተገደቡ ሊሆኑ ይችላሉ።

ይህ አንድ ሰው በአካል ሰለሚያቆማቸው አይደለም፤ የማይታዩ የፈቃድ መዋቅሮች መደበኛ ስለሆኑ ነው።

ሰዎች ፈቃድ መፈለግን በጣም ሊለምዱ እና እንዲህ እያደረጉ መሆናቸውን እንኳ ላያውቁ ይችላሉ።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፦

ምን መጠየቅ ተፈቅዶልኛል?

እነዚያን ድንበሮች ማን ወሰነ?

መቼም ያልጠየቅኩት ምንድን ነው?

እንዳልጠይቅ የተማርኩት ምንድን ነው?

መጠየቁ የማይመቸኝ ምንድን ነው?

ብጠይቀው ምን ይሆናል ብዬ አፈራለሁ?

የማይታዩ የፈቃድ መዋቅሮች ሰዎች ማየት የሚያቆሙት ሥነ-ልቦናዊ ድንበሮች ሊሆኑ ይችላሉ።

የቡድን ባህሪ እና የጋራ ፈቃድ

ሰዎች ማህበራዊ ተማሪዎች ናቸው።

ሰዎች ብዙ ጊዜ ከሌሎች ባህሪ ይማራሉ።

ሰዎች ቡድኖችን ይመለከታሉ።

ሰዎች ቡድኖችን ይቀዳሉ።

ሰዎች ቡድኖችን ይደግማሉ።

ሰዎች ቡድኖችን ይከተላሉ።

ሰዎች ቡድኖችን ይከላከላሉ።

ሰዎች ከቡድኖች ተቀባይነት ይፈልጋሉ።

ስለዚህ ቡድኖች የጋራ የፈቃድ መዋቅሮችን ሊፈጥሩ ይችላሉ።

ሌሎች ሲጠይቁ ሰዎች መጠየቅ ደህና እንደሆነ ሊሰማቸው ይችላል።

ሌሎች ዝም ሲሉ ሰዎች ዝም ሊሉ ይችላሉ።

ሌሎች ሲከተሉ ሰዎች ሊከተሉ ይችላሉ።

ሌሎች ሲደግሙ ሰዎች ሊደግሙ ይችላሉ።

ማንም ሌላ ስለማይጠይቅ ብቻ ሰዎች መጠየቅን ሊያስወግዱ ይችላሉ።

የጋራ ባህሪ ከግለሰብ ግንዛቤ የበለጠ ኃይለኛ ሊሆን ይችላል።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ይህ ቡድን ምን ባህሪ እየሸለመ ነው?

ይህ ቡድን ምን ባህሪ እያስቆጠረ ነው?

ይህ ቡድን ምን ባህሪ እንደ መደበኛ እያደረገ ነው?

ይህ ቡድን ምን ባህሪ እየጠበቀ ነው?

ራሴን ችዬ እያሰብኩ ነው?

ወይስ የቡድኑን ባህሪ እየቀዳሁ ነው?

ቡድኖች በራሳቸው ግንዛቤን አይፈጥሩም።

ቡድኖች ድግግሞሽንም ዳግም ሊፈጥሩ ይችላሉ።

ዝምታ፣ ታዛዥነት እና ተሳትፎ

ዝምታ በዓለም አካባቢ ውስጥ ከሚሠሩት ጠንካራዎች የፈቃድ አሠራሮች አንዱ ነው።

ስዎች ብዙ ጊዜ ዝምታ ምንም ነገር አይደለም ብለው ያስባሉ።

ነገር ግን ዝምታ ተሳትፎ ሊሆን ይችላል።

ዝምታ ጥበቃ ሊሆን ይችላል።

ዝምታ አስተዋጽኦ ሊሆን ይችላል።

ስዎች መዘዞችን ስለሚፈሩ ዝም ሊሉ ይችላሉ።

ስዎች በሥርዓቶች ላይ ጥገኛ ስለሆኑ ዝም ሊሉ ይችላሉ።

ስዎች ከሌሎች ተለይተው መቆምን ስለሚፈሩ ዝም ሊሉ ይችላሉ።

ስዎች ዝምታን እንደ መደበኛ ባህሪ ስለወረሱ ዝም ሊሉ ይችላሉ።

ስዎች ታዛዥነት እንደሚሸለም ስለተማሩ ዝም ሊሉ ይችላሉ።

ስዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ከዝምታው ማን ጥቅም ያገኛል?

ምን ባህሪ እየተጠበቀ ነው?

ምን ተቃርኖ እንዲቀጥል እየተፈቀደ ነው?

የትኛው የዓለም አካባቢ ዳግም እየተፈጠረ ነው?

ሰዎች ታዛዥነት በራሱ ግንዛቤ እንዳልሆነ መረዳት አለባቸው።

ታዛዥነት በራሱ እውነት አይደለም።

ተሳትፎ ሁልጊዜ ንቁ አይደለም።

ሰዎች መቼም ያልመረመሯቸውን ባህሪዎች በመቀጠል ብቻ አስተዋጽኦ ሊያደርጉ ይችላሉ።

የፈቃድ መዋቅሮች ተደጋጋሚ የዓለም ችግሮች እንዲቀጥሉ ከሚያስችሉ ትልቁ አሠራሮች አንዱ ሊሆኑ ይችላሉ።

ላዩንነት፣ ምስል እና ማህበራዊ ተቀባይነት

ሰዎች ግንዛቤን ከማዳበራቸው በፊት ምስልን መቆጣጠር መማር ይችላሉ።

ሰዎች ስኬታማ እንደሆኑ ለመታየት ችሎታ ሊያዳብሩ ይችላሉ።

ሰዎች ደስተኛ እንደሆኑ ለመታየት ችሎታ ሊያዳብሩ ይችላሉ።

ሰዎች እውቀት ያላቸው እንደሆኑ ለመታየት ችሎታ ሊያዳብሩ ይችላሉ።

ሰዎች አስፈላጊ እንደሆኑ ለመታየት ችሎታ ሊያዳብሩ ይችላሉ።

ሰዎች ተቀባይነት ያገኙ እንደሆኑ ለመታየት ችሎታ ሊያዳብሩ ይችላሉ።

ማህበራዊ አካባቢዎች አቀራረብን ሊሸልሙ ይችላሉ።

ሰዎች የሌሎችን ቃላት ሊቀዱ ይችላሉ።

ሰዎች የሌሎችን ባህሪ ሊቀዱ ይችላሉ።

ሰዎች የሌሎችን መልክ ሊቀዱ ይችላሉ።

ሰዎች ታዋቂ ነው ብለው የሚያምኑትን ሊቀዱ ይችላሉ።

ሰዎች እውነተኛ ሰሜታቸውን ሊደብቁ ይችላሉ።

ሰዎች እውነታን የማያንጸባርቁ ሕይወቶችን ሊያቀርቡ ይችላሉ።

ሰዎች ከእውነት ይልቅ ምስልን ሊጠብቁ ይችላሉ።

ሰዎች በእውነት የሚሰማቸውን እየደበቁ ደስተኛ እንደሆኑ በማስመስል ዓመታትን ሊያሳልፉ ይችላሉ።

ሰዎች ራሳቸውን ከእንግዲህ የማያውቁበትን ምስል በመጠበቅ ውስጥ ሊታሰሩ ይችላሉ።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ምን ለመጠበቅ እየሞከርኩ ነው?

እውነታን እያሳየሁ ነው?

ወይስ ምስልን እያሳየሁ ነው?

ራሴን ችዬ እያሰብኩ ነው?

ወይስ ስኬታማ የሚመስለውን እየቀዳሁ ነው?

ከዓለም አካባቢ እየተማርኩ ነው?

ወይስ በውስጡ እንዴት መመሳሰል እንዳለብኝ እየተማርኩ ነው?

ላዩንነት ሰዎች መጠየቅን የሚያቆም ሌላ አሠራር ሊሆን ይችላል።

ሰዎች ለዓመታት የገነቡትን ምስል ማጣት ሊፈሩ ይችላሉ።

የተለየ ለመሆን ፈቃድ

ለመጠየቅ ካሉት ትልቁ የማይታዩ እንቅፋቶች አንዱ የተለየ መሆንን መፍራት ነው።

ሰዎች ለብቻ መቆምን ሊፈሩ ይችላሉ።

አለመሰማማትን ሊፈሩ ይችላሉ።

ተሳሰተው እንዲታዩ ሊፈሩ ይችላሉ።

መፈረድን ሊፈሩ ይችላሉ።

ብቻቸውን መሆንን ሊፈሩ ይችላሉ።

ተቀባይነትን ማጣት ሊፈሩ ይችላሉ።

መካተትን ማጣት ሊፈሩ ይችላሉ።

ከውጭ የሆነ ሰው መሆንን ሊፈሩ ይችላሉ።

ይህ እጅግ ትልቅ የመመሳሰል ጫና ሊፈጥር ይችላል።

ሰዎች በመጨረሻ ከመረዳት ይልቅ ከሌሎች ጋር መመሳሰል የበለጠ ደህና ነው ብለው ሊማሩ ይችላሉ።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ለመረዳት እየሞከርኩ ነው?

ወይስ ከሌሎች ጋር ለመመሳሰል እየሞከርኩ ነው?

እውነትን እየጠበቅኩ ነው?

ወይስ መካተትን እየጠበቅኩ ነው?

ግንዛቤን እየተከተልኩ ነው?

ወይስ ተቀባይነትን እየተከተልኩ ነው?

የሰው ልጅ እድገት ብዙ ጊዜ ሰዎች የተለዩ መሆንን መፍራት ሲያቆሙ ይጀምራል።

ሌሎች ችግሮችን እንዲፈቱ መጠበቅ

ስዎች ራሳቸው እያበረከቱባቸው ያሉ ችግሮችን ሌላ ሰው እንዲፈታ ብዙ ጊዜ ይጠብቃሉ።

መሪዎችን ሊጠብቁ ይችላሉ።

ሥርዓቶችን ሊጠብቁ ይችላሉ።

ባለሙያዎችን ሊጠብቁ ይችላሉ።

ሥልጣንን ሊጠብቁ ይችላሉ።

ሌላ ሰው እንዲሠራ ሊጠብቁ ይችላሉ።

ነገር ግን የዓለም አካባቢ በሚሊዮኖች የሚቆጠሩ የግለሰብ አስተዋጽኦዎች በጋራ ዳግም ይፈጠራል።

አንድ ሰው ያስተምራል።

አንድ ሰው ይደግማል።

አንድ ሰው ያሰፈጽማል።

አንድ ሰው ያጸድቃል።

አንድ ሰው ይጠብቃል።

አንድ ሰው ዝም ይላል።

አንድ ሰው ይከተላል።

በተናጠል እነዚህ ባህሪዎች ትንሽ ሊመስሉ ይችላሉ።

በጋራ ግን ሙሉ የዓለም አካባቢን ዳግም ሊፈጥሩ ይችላሉ።

ስዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ለምን ነገር እያበረከትኩ ነው?

ምን ዳግም እንዲፈጠር እየረዳሁ ነው?

ምን ባህሪ እየደገምኩ ነው?

ምን ባህሪ እየጠበቅኩ ነው?

ምን ባህሪ እንደ መደበኛ እያደረግኩ ነው?

የሰው ልጅ ሌላ ሰው ተደጋጋሚ ችግሮችን እንዲፈታ እየጠበቀ እነዚያን ችግሮች ሊፈታ አይችልም።

የሰው ልጅ ንቃተ-ህሊና እና ለመጠየቅ ፈቃድ

ሰዎች ለመማር ፈቃድ መጠበቅን ሲያቆሙ የሰው ልጅ ንቃተ-ህሊና ያድጋል።

ሰዎች ብዙ ጊዜ ካሉት ሁሉ ትልቁ የመማሪያ አካባቢ ውስጥ ቆመው ሳሉ እንዲያስተምሯቸው ይጠብቃሉ።

የዓለም አካባቢ ራሱ ትምህርቱ ነው።

የዓለም አካባቢ ራሱ ማስረጃው ነው።

የዓለም አካባቢ ራሱ የመማር ዕድሉ ነው።

የዓለም አካባቢ ራሱ አስተማሪው ነው።

ሰዎች አስቀድሞ ከሚታየው ነገር ለመማር ፈቃድ እያስፈልጋቸውም።

ለመረዳት መሣሪያዎቹ ያስፈልጋቸዋል።

የሰው ልጅ ብዙ ጊዜ አስቀድሞ ከሚታይ ዓለም ለመማር ፈቃድ ይጠብቃል።

ለዚህ ነው ለመጠየቅ ፈቃድ አስፈላጊ የሆነው።

መማርን የሚያቆሙ የማይታዩ እንቅፋቶችን ያስወግዳል።

ለመጠየቅ ፈቃድ እና የሰው ልጅ እድገት

ለመጠየቅ ፈቃድ ወደ የሰው ልጅ እድገት የሚወስደው የጎደለው መንገድ አካል ነው።

ሰዎች ለመጠየቅ ፈቃድ እየጠበቁ ሳሉ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ለሌሎች የተሰጠ አስተሳሰብ ራሱን የቻለ አስተሳሰብን ሲተካ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

መካተት ከእውነት የበለጠ ኃይለኛ ሲሆን የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ፍርሃት ከግንዛቤ የበለጠ ኃይለኛ ሲሆን የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ማህበራዊ ተቀባይነት ባህሪን ሲቆጣጠር የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ላዩንነት መደበኛ ሲሆን የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ልጆች የመጠየቅ ችሎታቸውን ሲያጡ እና ከመማራቸው በፊት ፈቃድ መፈለጋቸውን የሚቀጥሉ አዋቂዎች ሆነው ሲያድጉ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች መማር ከመጀመሩ በፊት ራሳቸውን ከመማር ሲያቆሙ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች ራሳቸውን ችለው ለማሰብ ፈቃድ እየጠበቁ ሳሉ የሰው ልጅ ራሳቸውን የቻሉ አሳቢዎች ሊሆኑ አይችሉም።

ሰዎች የዓለም አካባቢ ተማሪዎች ለመሆን ፈቃድ እየጠበቁ ሳሉ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ምንጭ እና አመጣጥ አንድ ነገር ከየት እንደመጣ እና ምን እንደቀረጸው ይጠይቃል።

የማስረጃ መሰፈርት ማስረጃው የሚነገረውን ይደግፋል ወይስ አይደግፍም ይጠይቃል።

ማበረታቻ እና ትርፍ ባህሪን ምን እየሸለመ እና እየጠበቀ እንዳለ ይጠይቃል።

ባህሪ እና ወጥነት ተደጋጋሚ ባህሪ የሚነገረውን ጋር ይጣጣማል ወይስ አይጣጣምም ይጠይቃል።

ለመጠየቅ ፈቃድ እንዲህ ይጠይቃል፡-

ፈቃድን እየቆጣጠረ ያለው ማን ወይም ምንድን ነው?

ስዎች እንዳይጠይቁ ምን ያቆማቸዋል?

መጠየቅ ሲያስቆጥር ምን ባህሪ ይጠበቃል?

ስዎች ፈቃድ ሲጠብቁ የትኛው የዓለም አካባቢ ዳግም ይፈጠራል?

ስዎች ለመማር ፈቃድ መጠበቅን ሲያቆሙ ምን ይሆናል?

ይህ ስዎች በራሳቸው አስተሳሰብ ዙሪያ ያሉ የማይታዩ እንቅፋቶችን መለየት የሚጀምሩበት መንገድ ነው።

ይህ ስዎች ራስን ማገድን መለየት የሚጀምሩበት መንገድ ነው።

ይህ ስዎች የቡድን ባህሪን መለየት የሚጀምሩበት መንገድ ነው።

ይህ ስዎች በፍርሃት ላይ የተመሠረተ ዝምታን መለየት የሚጀምሩበት መንገድ ነው።

ይህ ስዎች ላዩንነትን መለየት የሚጀምሩበት መንገድ ነው።

ይህ ስዎች ከመቀበል ወደ መጠየቅ የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ይህ ስዎች ከመጠየቅ ወደ ማየት የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ይህ ስዎች ከማየት ወደ ግንዛቤ የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ይህ ስዎች ከግንዛቤ ወደ መማር የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ይህ ሰዎች ከመማር ወደ ራስን የቻለ አስተሳሰብ የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ይህ ሰዎች የዓለም አካባቢ ውጤቶች ከመሆን ወደ የዓለም አካባቢ ተማሪዎች የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ክፍል 6 - ስሜታዊ ተጽዕኖ

ስሜታዊ ተጽዕኖ በእውነቱ ምንድን ነው

ክፍል 1 ሰዎች የዓለም አካባቢ ውጤቶች ብቻ ከመሆን ይልቅ የዓለም አካባቢን ማየት መማር እንዳለባቸው አስቀምጧል።

ክፍል 2 ሰዎች ማስረጃው የሚነገረውን ነገር ይደግፋል ወይስ አይደግፍም መመርመር እንዳለባቸው አስቀምጧል።

ክፍል 3 ሰዎች የትኞቹ ማበረታቻዎች ባህሪን እየሸለሙ፣ እየጠበቁ እና እንዲደገም እያደረጉ እንዳሉ መረዳት እንዳለባቸው አስቀምጧል።

ክፍል 4 ሰዎች ተደጋጋሚ ባህሪ አስቀድሞ ለሰው ልጅ እያሳየ ካለው መማር እንዳለባቸው አስቀምጧል።

ክፍል 5 ሰዎች መማር ከመጀመሩ በፊት ራሳቸውን ከመጠየቅ ለምን ሊያቆሙ እንደሚችሉ መረዳት እንዳለባቸው አስቀምጧል።

ክፍል 6 አሁን ወደ ስሜታዊ ተጽዕኖ ይሸጋገራል።

ስሜታዊ ተጽዕኖ ያስፈልጋል፤ ምክንያቱም ግንዛቤ ከመዳበሩ በፊት ስሜት አእምሮን እንዴት ሊቀርጽ እንደሚችል እስካልተረዱ ድረስ ሰዎች የሰውን ባህሪ፣ እምነት፣ መተማመን፣ ዝምታ፣ ምላሽ፣ ድግግሞሽ ወይም መማር በትክክል መረዳት አይችሉም።

ሰዎች ሙሉ በሙሉ ራሳቸውን የቻሉ አሳቢዎች ከመሆናቸው በፊት ስሜታዊ ፍጡራን ናቸው።

ሰዎች ከመረዳታቸው በፊት ምላሽ ሊሰጡ ይችላሉ።

ከመመርመራቸው በፊት ሊፈሩ ይችላሉ።

ከመጠየቃቸው በፊት ሊከላከሉ ይችላሉ።

ማስረጃን ከመፈተሻቸው በፊት ሊያምኑ ይችላሉ።

ከመማራቸው በፊት ወገን ሊመርጡ ይችላሉ።

ያ ሰሜታዊ ቁርኝት ምን እንደቀረጸው ከመረዳታቸው በፊት ሰሜታዊ ቁርኝት ሊፈጥሩ ይችላሉ።

ይህ ለሰው ልጅ እድገት ካሉ ትልልቅ እንቅፋቶች አንዱን ይፈጥራል።

ሰሜት ሰዎች በሚቀበሉት ላይ ተጽዕኖ ሊያሳድር ይችላል።

ሰሜት ሰዎች በሚክዱት ላይ ተጽዕኖ ሊያሳድር ይችላል።

ሰሜት ሰዎች ማንን እንደሚያምኑ ሊቀርጽ ይችላል።

ሰሜት ሰዎች ምን እንደሚፈሩ ሊቀርጽ ይችላል።

ሰሜት ሰዎች ምንን እንደሚከላከሉ ሊቀርጽ ይችላል።

ሰሜት ሰዎች ምንን እንደሚያስወግዱ ሊቀርጽ ይችላል።

ሰሜት ሰዎች ስለምን ዝም እንደሚሉ ሊቀርጽ ይችላል።

ሰሜት ሰዎች ምንን እንደሚደግሙ ሊቀርጽ ይችላል።

ሰሜት ሰዎች ምንን መጠየቅ እንደሚክዱ ሊቀርጽ ይችላል።

ሰሜታዊ ተጽዕኖ ሰዎች እንዲህ እንዲጠይቁ ያስተምራል፡-

ምን ሰሜት እየተነቃቃ ነው?

ምን ሞላሽ እየተፈጠረ ነው?

ምን ፍርሃት እየተቀሰቀሰ ነው?

ምን ቁጣ እየተጠቀመ ነው?

ምን ቁርኝት እየተጠበቀ ነው?

ምን እምነት እየተከላከለ ነው?

ይህ ሰሜት ምን ባህሪ እየፈጠረ ነው?

ይህ ስሜታዊ ምላሽ ምን የዓለም አካባቢ ዳግም ለመፍጠር ይረዳል?

ስሜታዊ ተጽዕኖ ስሜትን ከሰው ልጅ ለማሰወገድ አይደለም።

ግንዛቤ ከመዳበሩ በፊት ስሜት ሰውን እንዴት እንደሚቀርጽ መማር ነው።

ስሜት ጠላት አይደለም

ስሜት ጠላት አይደለም።

ስሜት የሰው መሆን አካል ነው።

ስሜት አንድ ነገር አስፈላጊ እንደሆነ ሊያሳይ ይችላል።

ስሜት ሰዎችን ለአደጋ ሊያስጠነቅቅ ይችላል።

ስሜት ጉዳትን ሊገልጥ ይችላል።

ስሜት እንክብካቤን ሊገልጥ ይችላል።

ስሜት ፍርሃትን ሊገልጥ ይችላል።

ስሜት ቁርኝትን ሊገልጥ ይችላል።

ስሜት ሰዎች ምን እንደሚያከብሩ ሊገልጥ ይችላል።

ነገር ግን ስሜት በራሱ እውነት አይደለም።

ፍርሃት በራሱ እውነት አይደለም።

ቁጣ በራሱ እውነት አይደለም።

ንዴት በራሱ እውነት አይደለም።

መደስት በራሱ እውነት አይደለም።

ሐዘን በራሱ እውነት አይደለም።

ደስታ በራሱ እውነት አይደለም።

አስቸኳይነት በራሱ እውነት አይደለም።

በራስ መተማመን በራሱ እውነት አይደለም።

ሰዎች አንድ ነገር በጣም ጠንክረው ሊሰማቸው እና አሁንም የሚታየውን ሊሳሳቱ ይችላሉ።

ሰዎች እርግጠኛ ሊሰማቸው እና አሁንም ሊሳሳቱ ይችላሉ።

ሰዎች ሊፈሩ እና ፍርሃቱን ምን እንደፈጠረው አሁንም ላይረዱ ይችላሉ።

ሰዎች ሊቆጡ እና ከቁጣው በስተጀርባ ያለውን አሠራር አሁንም ላይረዱ ይችላሉ።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ምን እየተሰማኝ ነው?

ለምን እየተሰማኝ ነው?

ይህን ስሜት ምን ፈጠረው?

ለሚሰማኝ ነገር ምን ማስረጃ አለ?

ይህ ስሜት ወደ ምን ባህሪ እየገፋኝ ነው?

ይህ ስሜት እንድረዳ እየረዳኝ ነው?

ወይስ ይህ ስሜት ከመማር እያቆመኝ ነው?

ስሜት በዓይነ ሰውር መታዘዝ ሳይሆን መጠየቅ አለበት።

ስሜታዊ አቀራረብ ማስረጃ አይደለም

ስሜታዊ አቀራረብ ማስረጃ አይደለም።

አንድ ሰው ደግ የሚመስል ድምፅ መጠቀሙ ማስረጃ አይደለም።

አንድ ሰው በጉጉት መናገሩ ማስረጃ አይደለም።

አንድ ሰው በቁጣ መናገሩ ማስረጃ አይደለም።

አንድ ሰው ቅን የሚመስል መሆኑ ማስረጃ አይደለም።

አንድ ሰው በራስ መተማመን መናገሩ ማስረጃ አይደለም።

አንድ ሰው በረጋ መንፈስ መናገሩ ማስረጃ አይደለም።

አንድ ሰው እንክብካቤ የሚያሳይ መሆኑ ማስረጃ አይደለም።

አንድ ሰው ማዕረግ መኖሩ ማስረጃ አይደለም።

አንድ ሰው ባለሙያ ተብሎ መጠራቱ ማስረጃ አይደለም።

ሰዎች ማስረጃው የሚነገረውን ነገር ይደግፋል ወይስ አይደግፍም ከመመርመራቸው በፊት በስሜታዊ አቀራረብ ተጽዕኖ ሊደርስባቸው ይችላል።

አንድ ሰው በለስላሳ ድምፅ ሊናገር እና አሁንም ሊያሳስት ይችላል።

አንድ ሰው ደግ ሊመስል እና አሁንም ሊያታልል ይችላል።

አንድ ሰው በጉጉት ሊናገር እና አሁንም ሊሳሳት ይችላል።

አንድ ሰው በቁጣ ሊናገር እና አሁንም እያሳሳተ ሊሆን ይችላል።

አንድ ሰው ቅን ሊመስል እና አሁንም ትወና እያደረገ ሊሆን ይችላል።

አንድ ሰው በራስ መተማመን ሊናገር እና አሁንም ማስረጃ ሊጎድለው ይችላል።

እውነት ከመመርመሩ በፊት አንድ ሰው ማዕረግን ተጠቅሞ መተማመንን ሊፈጥር ይችላል።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ማስረጃን እያመነኩ ነው?

ወይስ አቀራረብን እያመነኩ ነው?

እውነትን እየሰማሁ ነው?

ወይስ ለሰሜት ምላሽ እየሰጠሁ ነው?

ማስረጃ እየታየኝ ነው?

ወይስ እንድቀበል በሰሜት ተጽዕኖ እየተደረገብኝ ነው?

ይህ ከማስረጃ መስፈርት ጋር በቀጥታ ይገናኛል።

የማስረጃ መስፈርት ማስረጃው የሚነገረውን ነገር ይደግፋል ወይስ
አይደግፍም ይጠይቃል።

ሰሜታዊ ተጽዕኖ ማስረጃው ከመመርመሩ በፊት ሰዎች እንዲቀበሉ ሰሜት
እየተጠቀመ ነው ወይስ አይደለም ይጠይቃል።

ሰሜታዊ ትወና እና ሐሰተኛ የባሕርይ ምስል

ሰሜታዊ ትወና በጊዜ ሂደት ሐሰተኛ የባሕርይ ምስል ሊፈጥር ይችላል።

አንድ ሰው ደግነትን በተደጋጋሚ ሊያስመስል ይችላል።

አንድ ሰው ቅንነትን በተደጋጋሚ ሊያስመስል ይችላል።

አንድ ሰው በራስ መተማመንን በተደጋጋሚ ሊያስመስል ይችላል።

አንድ ሰው ረጋ መሆኑን በተደጋጋሚ ሊያስመስል ይችላል።

አንድ ሰው አሳቢነትን በተደጋጋሚ ሊያስመስል ይችላል።

አንድ ሰው ሥልጣኑን በተደጋጋሚ ሊያስመስል ይችላል።

አንድ ሰው ባለሙያነትን በተደጋጋሚ ሊያስመስል ይችላል።

በጊዜ ሂደት ተደጋጋሚ ሰሜታዊ ትወና ሰዎች ከባሕርይ ጋር የሚያሳስቱትን
የሕዝብ ምስል ሊፈጥር ይችላል።

ይህ ከባሕርይ እና ወጥነት ጋር በቀጥታ ይገናኛል።

ባሕርይ አንድ ሰው በሰሜት የሚያስመስለው አይደለም።

ባሕርይ ባህሪው በጊዜ ሂደት በተደጋጋሚ የሚያሳየው ነው።

ስዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ይህን ሰሜታዊ አቀራረብ የሚደግፈው ምን ባህሪ ነው?

ይህን ምስል የሚደግፈው ምን ወጥነት ነው?

ይህን መተማመን የሚደግፈው ምን ማስረጃ ነው?

ይህን አቀራረብ የሚቀርጸው ምን ማበረታቻ ሊሆን ይችላል?

ይህ ሰሜታዊ ምስል ሲጠየቅ ምን ይሆናል?

ሐሰተኛ የባሕርይ ምስል ስዎች ከመመርመራቸው በፊት እንዲያምኑ ሊያደርጋቸው ስለሚችል ሰሜታዊ ትወና መጠየቅ አለበት።

ከመረዳት በፊት ምላሽ

በሰው መማር ውስጥ ካሉ ትልልቅ ገደቦች አንዱ ስዎች ከመረዳታቸው በፊት ብዙ ጊዜ ምላሽ መስጠታቸው ነው።

ምላሽ በፍጥነት ሊከሰት ይችላል።

መረዳት ሥራ ይፈልጋል።

ምላሽ ወዲያውኑ ሊሰማ ይችላል።

መረዳት መጠየቅን ይፈልጋል።

ምላሽ እርግጠኛነት ሊሰጥ ይችላል።

መረዳት ምርመራን ይፈልጋል።

ምላሽ ስዎች አስቀድሞ እንደሚያውቁ እንዲያምኑ ሊያደርጋቸው ይችላል።

መረዳት ስዎች ፍጥነታቸውን ቀንሰው እንዲማሩ ይፈልጋል።

ሰዎች እንድንገር አይተው ወዲያውኑ ሊቆጡ ይችላሉ።

እንድንገር ሰምተው ወዲያውኑ ሊፈሩ ይችላሉ።

እንድንገር እንብበው ወዲያውኑ ወገን ሊመርጡ ይችላሉ።

እንድንገር ተመልክተው ወዲያውኑ አቋም ሊከላከሉ ይችላሉ።

እንድንገር ተሞክረው ወዲያውኑ መደምደሚያ ሊቀበሉ ይችላሉ።

ነገር ግን ምላሽ መስጠት መረዳት አይደለም።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ምላሽ እየሰጠሁ ነው?

ወይስ እየተማርኩ ነው?

እየተከላከልኩ ነው?

ወይስ እየመረመርኩ ነው?

ወገን እየመረጣኩ ነው?

ወይስ ለመረዳት እየሞከርኩ ነው?

በሰሜት እየተነቃቃሁ ነው?

ወይስ በግልጽ እያየሁ ነው?

መድረሻው ምላሽ መስጠት አይደለም።

መድረሻው መረዳት ነው።

ፍርሃት እንደ ስሜታዊ አሠራር

ፍርሃት በዓለም አካባቢ ውስጥ ከሚሠሩ ጠንካራ ስሜታዊ አሠራሮች አንዱ ነው።

ፍርሃት መጠየቅን ሊያቆም ይችላል።

ፍርሃት መናገርን ሊያቆም ይችላል።
 ፍርሃት ማጋለጥን ሊያቆም ይችላል።
 ፍርሃት መማርን ሊያቆም ይችላል።
 ፍርሃት እውነትን ሊያቆም ይችላል።
 ፍርሃት ራስን የቻለ አስተሳሰብን ሊያቆም ይችላል።
 ፍርሃት ተገዢነትን ሊፈጥር ይችላል።
 ፍርሃት ዝምታን ሊፈጥር ይችላል።
 ፍርሃት ታዛዥነትን ሊፈጥር ይችላል።
 ፍርሃት ድግግሞሽን ሊፈጥር ይችላል።
 ሰዎች ሥልጣንን ሊፈሩ ይችላሉ።
 ሰዎች ሥርዓቶችን ሊፈሩ ይችላሉ።
 ሰዎች ገንዘብን ማጣት ሊፈሩ ይችላሉ።
 ሰዎች ሥራን ማጣት ሊፈሩ ይችላሉ።
 ሰዎች መካተትን ማጣት ሊፈሩ ይችላሉ።
 ሰዎች ይሁንታን ማጣት ሊፈሩ ይችላሉ።
 ሰዎች መሳሳትን ሊፈሩ ይችላሉ።
 ሰዎች ብቻቸውን መሆንን ሊፈሩ ይችላሉ።
 ሰዎች ለየት ብለው መቆምን ሊፈሩ ይችላሉ።
 ፍርሃት ከመጠየቅ የበለጠ ኃይለኛ ሊሆን ይችላል።
 ፍርሃት ከማስረጃ የበለጠ ኃይለኛ ሊሆን ይችላል።

ፍርሃት ከወጥነት የበለጠ ኃይለኛ ሊሆን ይችላል።

ፍርሃት ከእውነት የበለጠ ኃይለኛ ሊሆን ይችላል።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ምን ፍርሃት እየሠራ ነው?

ከዚህ ፍርሃት ማን ይጠቀማል?

ይህ ፍርሃት ምን ባህሪ እየፈጠረ ነው?

ይህ ፍርሃት ምንን ከመጠየቅ እያቆመኝ ነው?

ይህ ፍርሃት ከምን መማር እያቆመኝ ነው?

ይህ ፍርሃት ምን የዓለም አካባቢ ዳግም ለመፍጠር እየረዳ ነው?

ፍርሃት በራሱ ባህሪን መቆጣጠር የለበትም።

ፍርሃት መጠየቅ አለበት።

ቁጣ፣ ንዴት እና ሰሜታዊ መማሪያ

ቁጣ አንድ ነገር አሰፈላጊ እንደሆነ ሊገልጥ ይችላል።

ነገር ግን ቁጣ መማርንም ሊያቆም ይችላል።

ንዴት መረዳትን እያገደ ሰዎች ኃይለኛ እንደሆኑ እንዲሰማቸው ሊያደርግ ይችላል።

ሰዎች በቁጣ በሰሜት ሊማረኩ ይችላሉ።

ከመመርመራቸው በፊት ሊያጠቁ ይችላሉ።

ከመረዳታቸው በፊት ሊወቅሱ ይችላሉ።

ከመጠየቃቸው በፊት ሊደግሙ ይችላሉ።

ከመማራቸው በፊት ሊከላከሉ ይችላሉ።

በሰሜታዊ ምላሽ ውስጥ ሊታሰሩ ይችላሉ።

ቁጣ ሰዎችን ከመረዳት ይልቅ ምላሽ እየሰጡ እንዲቀጥሉ በትርክቶች፣ በሥርዓቶች፣ በቡድኖች፣ በመገናኛ ብዙኃን እና በማህበራዊ አካባቢዎች ሊጠቀሙ ይችላሉ።

ሰዎች ቁጣን እውነት ብለውም ሊሳሳቱ ይችላሉ።

ሰውየው በቁጣ ስለሚናገር ሊያምኑት ይችላሉ።

ሰውየው በጉጉት ስለሚታይ ሊያምኑት ይችላሉ።

ሰውየው በጠንካራ ስሜት ስለሚናገር ሊያምኑት ይችላሉ።

ነገር ግን ቁጣ ማስረጃ አይደለም።

ጉጉት ማስረጃ አይደለም።

የሰሜት ጥንካሬ ማስረጃ አይደለም።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ይህ ቁጣ ምን እያሳየ ነው?

ይህ ቁጣ ምን እየደበቀ ነው?

ይህ ቁጣ ምን እንዲደርግ እየገፋኝ ነው?

ከዚህ ቁጣ ማን ይጠቀማል?

ይህ ንዴት ምን ባህሪ እየፈጠረ ነው?

ይህ ቁጣ እንድማር እየረዳኝ ነው?

ወይስ በምላሽ ውስጥ እያሰረኝ ነው?

ቁጣ የመማር መጨረሻ መሆን የለበትም።

ቁጣ ሰዎች የሚማሩበት ነገር መሆን አለበት።

የተመረተ መተማመን እና ስሜታዊ ማታለል

መተማመን በስሜት ሊመረት ይችላል።

ማስረጃ ከመመርመሩ በፊት ሰዎች እንዲያምኑ በስሜት ተጽዕኖ ሊደርስባቸው ይችላል።

አንድ ሰው ደግ ስለሚመስል ሊያምኑት ይችላሉ።

አንድ ሰው ረጋ ስለሚመስል ሊያምኑት ይችላሉ።

አንድ ሰው ቅን ስለሚመስል ሊያምኑት ይችላሉ።

አንድ ሰው በራስ መተማመን ያለው ስለሚመስል ሊያምኑት ይችላሉ።

አንድ ሰው አሳቢ ስለሚመስል ሊያምኑት ይችላሉ።

አንድ ሰው ሙያዊ ስለሚመስል ሊያምኑት ይችላሉ።

አንድ ሰው ማዕረግ ስለሚጠቀም ሊያምኑት ይችላሉ።

አንድ ሰው እንደ ባለሙያ ስለሚቀርብ ሊያምኑት ይችላሉ።

አንድ ሰው ስሜታዊ ታሪክ ስለሚናገር ሊያምኑት ይችላሉ።

ነገር ግን መልክ ማስረጃ አይደለም።

ደግነት ማስረጃ አይደለም።

ረጋ መሆን ማስረጃ አይደለም።

ቅንነት ማስረጃ አይደለም።

በራስ መተማመን ማስረጃ አይደለም።

ሙያዊ መልክ ማስረጃ አይደለም።

የባለሙያ ደረጃ ማስረጃ አይደለም።

ስሜታዊ ታሪክ በራሱ ማስረጃ አይደለም።

ሰዎች በሰሜታዊ ትወና ሊታለሉ ይችላሉ።

አንድ ሰው ደግነትን ሊያስመስል ይችላል።

አንድ ሰው ቅንነትን ሊያስመስል ይችላል።

አንድ ሰው በራስ መተማመንን ሊያስመስል ይችላል።

አንድ ሰው አሳቢነትን ሊያስመስል ይችላል።

አንድ ሰው ሥልጣንን ሊያስመስል ይችላል።

አንድ ሰው ባለሙያነትን ሊያስመስል ይችላል።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ይህን መተማመን የሚደግፈው ምን ማስረጃ ነው?

ይህን መተማመን የሚደግፈው ምን ባህሪ ነው?

ይህን መተማመን የሚደግፈው ምን ወጥነት ነው?

ይህን አቀራረብ የሚቀርጸው ምን ማበረታቻ ሊሆን ይችላል?

እንድረዳ እየተረዳሁ ነው?

ወይስ እንዳምን በሰሜት እየተነቃቃሁ ነው?

ሰሜታዊ ማታለል ማስረጃ ከመመርመሩ በፊት ሰዎች እንዲያምኑ ሊያደርጋቸው ስለሚችል የተመረተ መተማመን መጠየቅ አለበት።

ከእምነት ጋር ያለ ሰሜታዊ ቁርኝት

ሰዎች ከእምነቶች ጋር ሰሜታዊ ቁርኝት ሊፈጥሩ ይችላሉ።

ከትርክቶች ጋር ሊተሳሰሩ ይችላሉ።

ከቡድኖች ጋር ሊተሳሰሩ ይችላሉ።

ከማንነቶች ጋር ሊተሳሰሩ ይችላሉ።

ከሥርዓቶች ጋር ሊተሳሰሩ ይችላሉ።

ከሥልጣን ጋር ሊተሳሰሩ ይችላሉ።

ከውሸቶች ጋር ሊተሳሰሩ ይችላሉ።

ከወረሱት ነገር ጋር ሊተሳሰሩ ይችላሉ።

ሰሜታዊ ቁርኝት ከተፈጠረ በኋላ መጠየቅ እንደ ጥቃት ሊሰማ ይችላል።

እምነቱን መጠየቅ ሰውየውን እንደመጠየቅ ሊሰማ ይችላል።

ቡድኑን መጠየቅ እንደ ክህደት ሊሰማ ይችላል።

ሥርዓቱን መጠየቅ እንደ አደጋ ሊሰማ ይችላል።

ትርክቱን መጠየቅ እንደ ኪሳራ ሊሰማ ይችላል።

ይህ ሰዎችን ከመማር ሊያቆማቸው ይችላል።

ሰዎች ፈጽሞ ያልመረመሯቸውን እምነቶች ማንነታቸው ነው ብለው ስለሚያሰቡ ሊከላከሏቸው ይችላሉ።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

እውነትን እየተከላከልኩ ነው?

ወይስ ቁርኝትን እየተከላከልኩ ነው?

ማስረጃን እየጠበቅኩ ነው?

ወይስ ማንነትን እየጠበቅኩ ነው?

ይህን እየመረመርኩ ነው?

ወይስ በሰሜት እየጠበቅኩት ነው?

ይህ እምነት የተሳሳተ ቢሆን ምን ይሆናል?

ብጠይቀው ምን አጣለሁ?

ሰሜታዊ ቁርኝት ለራሱን የቻለ አስተሳሰብ ካሉ ትልልቅ እንቅፋቶች አንዱ ሊሆን ይችላል።

ማህበራዊ አካባቢዎች እና ሰሜታዊ ተጽዕኖ

ዘመናዊ አካባቢዎች ሰሜትን ያለማቋረጥ ሊያነቃቁ ይችላሉ።

ሰዎች ፍርሃት ይታያቸዋል።

ሰዎች ንዴት ይታያቸዋል።

ሰዎች ግጭት ይታያቸዋል።

ሰዎች ንጽጽር ይታያቸዋል።

ሰዎች ታዋቂነት ይታያቸዋል።

ሰዎች ደረጃ ይታያቸዋል።

ሰዎች ምቀኝነት ይታያቸዋል።

ሰዎች ቅናት ይታያቸዋል።

ሰዎች አስቸኳይነት ይታያቸዋል።

ሰዎች ላዩን መታየት ይታያቸዋል።

እነዚህ ሰሜታዊ አካባቢዎች ባህሪን ሊቀርጹ ይችላሉ።

ሰዎችን ምላሽ እንዲሰጡ ሊያደርጉ ይችላሉ።

ሰዎችን እንዲነጻጸሩ ሊያደርጉ ይችላሉ።

ሰዎችን እንዲቀዱ ሊያደርጉ ይችላሉ።

ሰዎችን እንዲከላከሉ ሊያደርጉ ይችላሉ።

ሰዎች በቂ እንዳልሆኑ እንዲሰማቸው ሊያደርጉ ይችላሉ።

ሰዎች ይሁንታ እንዲፈልጉ ሊያደርጉ ይችላሉ።

ሰዎች መገለልን እንዲፈሩ ሊያደርጉ ይችላሉ።

ሰዎች ታይነትን ከአስፈላጊነት ጋር እንዲያሳስቱ ሊያደርጉ ይችላሉ።

እንዲሁም ሰዎች ሰሜታዊ ትወናን ከእውነት ጋር እንዲያሳስቱ ሊያደርጉ ይችላሉ።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፦

ይህ አካባቢ ምን ሰሜት እየፈጠረ ነው?

ይህ አካባቢ ምን ባህሪ እየሸለመ ነው?

ምን ንጽጽር እየተበረታታ ነው?

ምን ምላሽ እየተፈጠረ ነው?

ምን ሰሜታዊ አቀራረብ እየታመነ ነው?

ምን ግንዛቤ እየተከለከለ ነው?

ማህበራዊ አካባቢዎች ሰሜታዊ የመማሪያ ክፍሎች ሊሆኑ ይችላሉ።

ነገር ግን ሰዎች ሰሜታዊ ተጽዕኖን እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው ካልተማሩ፣ እነዚያ የመማሪያ ክፍሎች ከመረዳት ይልቅ ምላሽን ሊያስተምሩ ይችላሉ።

ትምህርት፣ ልጆች እና ሰሜታዊ ተጽዕኖ

ትምህርት ልጆች ሰሜታዊ ተጽዕኖን እንዲጠይቁ ማስተማር አለበት።

ልጆች መረጃ ብቻ አያስፈልጋቸውም።

ልጆች አእምሯቸው እንዴት ሊቀረጽ እንደሚችል መረዳት ያስፈልጋቸዋል።

ሰሜት መተማመንን፣ ፍርሃትን፣ እምነትን፣ ምላሽን፣ ዝምታን፣ መካተትን እና ባህሪን እንዴት ሊቀርጽ እንደሚችል መረዳት ያስፈልጋቸዋል።

ልጆች እንዲፈሩ ሊደረጉ ይችላሉ።

ልጆች እንዲቆጡ ሊደረጉ ይችላሉ።

ልጆች እንዲያፍሩ ሊደረጉ ይችላሉ።

ልጆች እንዲሸማቀቁ ሊደረጉ ይችላሉ።

ልጆች እንደተገለሉ እንዲሰማቸው ሊደረጉ ይችላሉ።

ልጆች በመጠየቃቸው የተሳሳቱ እንደሆኑ እንዲሰማቸው ሊደረጉ ይችላሉ።

ሰሜት መጠየቅ ሞቾት እንደማይሰጥ ስላስተማራቸው ልጆች ዝም ማለትን ሊማሩ ይችላሉ።

ልጆች ሰሜታዊ አቀራረብን ማመንም ሊማሩ ይችላሉ።

አንድ ሰው ደግ በሚመስል ድምፅ ስለሚናገር ሊያምኑት ይችላሉ።

አንድ ሰው በራስ መተማመን ስለሚናገር ሊያምኑት ይችላሉ።

አንድ ሰው በጉጉት ስለሚናገር ሊያምኑት ይችላሉ።

አንድ ሰው ማዕረግ ስላለው ሊያምኑት ይችላሉ።

አንድ ሰው እንደ ባለሙያ ስለሚቀርብ ሊያምኑት ይችላሉ።

ይህ ሰሜትን ከልጆች ለማስወገድ አይደለም።

ልጆች ሰሜትን እንዲረዱ ለመርዳት ነው።

ልጆች አንድ ሰው ደግ፣ ቁጡ፣ በራስ የሚተማመን፣ ቅን፣ ባለሙያ ወይም ሥልጣናዊ መስሎ መታየቱ ማስረጃን፣ ባህሪን፣ ወጥነትን እና ማበረታቻን መጠየቅን እንደማያስወግድ መማር አለባቸው።

ስዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ልጆች ሰሜት ባህሪን እንዴት እንደሚቀርጽ እየተማሩ ነው?

ልጆች ፍርሃት መጠየቅን እንዴት ሊያቆም እንደሚችል እየተማሩ ነው?

ልጆች ቁጣ መማርን እንዴት ሊያቆም እንደሚችል እየተማሩ ነው?

ልጆች መካተት እምነትን እንዴት ሊቀርጽ እንደሚችል እየተማሩ ነው?

ልጆች እፍረት ዝምታን እንዴት ሊፈጥር እንደሚችል እየተማሩ ነው?

ልጆች ማስረጃ ከመመርመሩ በፊት ስሜታዊ አቀራረብ መተማመንን እንዴት ሊፈጥር እንደሚችል እየተማሩ ነው?

ልጆች ስሜታዊ ተጽዕኖን በደህና እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው እየተማሩ ነው?

ልጆች ስሜታዊ ተጽዕኖን እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው ካልተማሩ፣ የማይረዱቸው ስሜታዊ አካባቢዎች ውጤቶች ሊሆኑ ይችላሉ።

ስሜታዊ ተጽዕኖ ለምን አስፈላጊ ነው

ስሜታዊ ተጽዕኖ አስፈላጊ ነው፤ ምክንያቱም ስሜት ግንዛቤን በተደጋጋሚ እስካሸነፈ ድረስ የሰው ልጅ ከዓለም አካባቢ በትክክል መማር አይችልም።

ምንጭ እና አመጣጥ አንድ ነገር ከየት እንደመጣ እና ምን እንደቀረጸው ይጠይቃል።

የማስረጃ መሰፈርት ማስረጃው የሚነገረውን ነገር ይደግፋል ወይስ አይደግፍም ይጠይቃል።

ማበረታቻ እና ትርፍ ባህሪን ምን እየሸለመ እና እየጠበቀ እንዳለ ይጠይቃል።

ባሕርይ እና ወጥነት ተደጋጋሚ ባህሪ ከሚነገረው ነገር ጋር ይጣጣማል ወይስ አይጣጣምም ይጠይቃል።

የመጠየቅ ፈቃድ ፈቃድን የሚቆጣጠረው ማን ወይም ምን እንደሆነ ይጠይቃል።

ሰሜታዊ ተጽዕኖ ይጠይቃል፡-

ይህን እየቀረጸው ያለው ምን ሰሜት ነው?

ምን ምላሽ እየተፈጠረ ነው?

ምን ፍርሃት እየተጠቀመ ነው?

ምን ቁጣ እየተጠቀመ ነው?

ምን መተማመን እየተመረተ ነው?

ምን ቁርኝት እየተጠበቀ ነው?

ይህ ሰሜት ምን ባህሪ እየፈጠረ ነው?

ይህ ሰሜት ምን ግንዛቤ እየከለከለ ነው?

ሰዎች ሰሜታዊ ተጽዕኖን ማወቅ የሚጀምሩት እንዲህ ነው።

ሰዎች ምላሽን ማወቅ የሚጀምሩት እንዲህ ነው።

ሰዎች ሰሜታዊ ቁርኝትን ማወቅ የሚጀምሩት እንዲህ ነው።

ሰዎች የተመረተ መተማመንን ማወቅ የሚጀምሩት እንዲህ ነው።

ሰዎች ሰሜታዊ ማታለልን ማወቅ የሚጀምሩት እንዲህ ነው።

ሰዎች በፍርሃት ላይ የተመሠረተ ባህሪን ማወቅ የሚጀምሩት እንዲህ ነው።

ሰዎች ከምላሽ ወደ መጠየቅ የሚሸጋገሩት እንዲህ ነው።

ሰዎች ከመጠየቅ ወደ ማየት የሚሸጋገሩት እንዲህ ነው።

ሰዎች ከማየት ወደ መረዳት የሚሸጋገሩት እንዲህ ነው።

ሰዎች ከመረዳት ወደ መማር የሚሸጋገሩት እንዲህ ነው።

ሰዎች ከመማር ወደ ራስን የቻለ አስተሳሰብ የሚሸጋገሩት እንዲህ ነው።

ሰዎች የሰሜታዊ አካባቢዎች ውጤቶች ከመሆን ወደ የዓለም አካባቢ ተማሪዎች የሚሸጋገሩት እንዲህ ነው።

ሰሜታዊ ተጽዕኖ በጊዜ ሂደት

የዚህ ክፍል የመጀመሪያው ክፍል ሰሜት ጠላት እንዳልሆነ፣ ነገር ግን ሰሜት በራሱ እውነት እንዳልሆነ አስረድቷል።

እንዲሁም ሰሜታዊ አቀራረብ ማስረጃ እንዳልሆነ፣ ማስረጃ ከመመርመሩ በፊት መተማመን በሰሜት ሊመረት እንደሚችል እና ተደጋጋሚ ሰሜታዊ ትወና በጊዜ ሂደት ሐሰተኛ የባሕርይ ምስል ሊፈጥር እንደሚችል አስረድቷል።

ይህ ክፍል አሁን ሰሜታዊ ተጽዕኖ በጊዜ ሂደት እንዴት እንደሚሠራ ይመለከታል።

ሰሜታዊ ተጽዕኖ በአንድ ጊዜ ብቻ አይከሰትም።

ሊደገም ይችላል።

እንደ መደበኛ ሊቀበል ይችላል።

ሊወረስ ይችላል።

የዓለም አካባቢ አካል ሊሆን ይችላል።

ሰዎች ከመረዳታቸው በፊት በተደጋጋሚ ምላሽ ሊሰጡ ይችላሉ።

ከመመርመራቸው በፊት በተደጋጋሚ ሊፈሩ ይችላሉ።

ከመጠየቃቸው በፊት በተደጋጋሚ ሊከላከሉ ይችላሉ።

ማስረጃን ከመፈተሻቸው በፊት እምነቶችን በተደጋጋሚ ሊጠብቁ ይችላሉ።

ከመማራቸው በፊት ሰሜትን በተደጋጋሚ ሊከተሉ ይችላሉ።

ማስረጃን ከመመርመራቸው በፊት አቀራረብን በተደጋጋሚ ሊያምኑ ይችላሉ።

በጊዜ ሂደት ስሜታዊ ምላሾች ቅጦች ሊሆኑ ይችላሉ።

ስሜታዊ ቅጦች ባህሪ ሊሆኑ ይችላሉ።

ባህሪ የዓለም አካባቢን ዳግም ለመፍጠር ሊረዳ ይችላል።

ስዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

በጊዜ ሂደት ምን ስሜታዊ ምላሽ ተደጋግሟል?

ምን ፍርሃት ተደጋግሟል?

ምን ቁጣ ተደጋግሟል?

ምን ቁርኝት ተጠብቋል?

ምን ስሜታዊ አቀራረብ በተደጋጋሚ ታምኗል?

ምን ስሜታዊ ትወና በተደጋጋሚ መተማመን ፈጥሯል?

ምን ስሜታዊ ቅጥ መታየት ይቀጥላል?

ይህ ስሜት በተደጋጋሚ ምን ባህሪ ፈጥሯል?

ይህ ስሜታዊ ቅጥ ምን የዓለም አካባቢ ዳግም ለመፍጠር ረድቷል?

በጊዜ ሂደት የሚታይ ስሜታዊ ተጽዕኖ ስዎች ምላሾች ሁልጊዜ ነጠላ እንዳልሆኑ እንዲያዩ ይረዳል።

ወደ ተደጋጋሚ የሰው ባህሪ ሊለወጡ ይችላሉ።

ስሜታዊ ማሰለመድ

ስዎች በዓለም አካባቢ ስሜታዊ ልምድ ሊገባባቸው ይችላል።

የተወሰኑ ጥያቄዎችን እንዲፈሩ ሊለምዱ ይችላሉ።

በመጠየቃቸው እንዲያፍሩ ሊለምዱ ይችላሉ።

ለየት ብለው በመቆማቸው የጥፋተኝነት ስሜት እንዲሰማቸው ሊለምዱ ይችላሉ።

ከመረዳታቸው በፊት እንዲቆጡ ሊለምዱ ይችላሉ።

ከመመርመራቸው በፊት ታማኝነት እንዲሰማቸው ሊለምዱ ይችላሉ።

እምነቶች ሲጠየቁ ስጋት እንዲሰማቸው ሊለምዱ ይችላሉ።

ከሌሎች ጋር ሲመሳሰሉ ደህንነት እንዲሰማቸው ሊለምዱ ይችላሉ።

ስሜታዊ አቀራረብን እንዲያምኑም ሊለምዱ ይችላሉ።

በራስ መተማመንን ማመን ሊማሩ ይችላሉ።

ጉጉትን ማመን ሊማሩ ይችላሉ።

ለሰላሳነትን ማመን ሊማሩ ይችላሉ።

ደግነትን ማመን ሊማሩ ይችላሉ።

ማዕረጎችን ማመን ሊማሩ ይችላሉ።

የባለሙያ አቀራረብን ማመን ሊማሩ ይችላሉ።

ስሜታዊ ታሪኮችን ማመን ሊማሩ ይችላሉ።

ቅን የሚመስሉ ሰዎችን ማመን ሊማሩ ይችላሉ።

ይህ ስሜታዊ ማሰለመድ ከልጅነት በፊት ሊጀምር ይችላል።

ልጆች ምን ይሁንታን እንደሚፈጥር ሊማሩ ይችላሉ።

ልጆች ምን ውድቅ መደረግን እንደሚፈጥር ሊማሩ ይችላሉ።

ልጆች ምን ማፈርን እንደሚፈጥር ሊማሩ ይችላሉ።

ልጆች ምን ቅጣትን እንደሚፈጥር ሊማሩ ይችላሉ።

ልጆች ምን መካተትን እንደሚፈጥር ሊማሩ ይችላሉ።

ልጆች ምን ስሜታዊ አቀራረብ መተማመንን እንደሚያገኝ ሊማሩ ይችላሉ።

ከዚያም ልጆች ፈጽሞ ያልጠየቋቸውን ስሜታዊ ቅጦች ይዘው ወደ አዋቂነት ሊያድጉ ይችላሉ።

ስዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፦

ምን ስሜታዊ ምላሾችን ወርሻለሁ?

ምን ስሜታዊ ምላሾች ተሞሬያለሁ?

ምን ስሜታዊ ምላሾች ተሸልመዋል?

ምን ስሜታዊ ምላሾች ተቀጥተዋል?

ምን ስሜታዊ አቀራረቦችን እንዳምን ተሞሬያለሁ?

የትኞቹ ጉዳዮች በስሜት እንድንላከል ያደርጉኛል?

የትኞቹ ጥያቄዎች ምሹት እንዳይሰማኝ ያደርጋሉ?

የትኞቹ ስሜቶች በትክክል ከመመርመር ያቆሙኛል?

ስሜታዊ ማሰለመድ የሰውን ባህሪ ከሚቀርጹ የተደበቁ አሠራሮች አንዱ ሊሆን ይችላል።

ፍርሃት፣ ሥልጣን እና ታዛዥነት

ፍርሃት ከሥልጣን ጋር በጠንካራ ሁኔታ ሊገናኝ ይችላል።

ስዎች ሥልጣንን መጠየቅ ሊፈሩ ይችላሉ።

ስዎች ሥርዓቶችን መቃወም ሊፈሩ ይችላሉ።

ስዎች ከመምህራን ጋር አለመስማማት ሊፈሩ ይችላሉ።

ስዎች መንግሥትን መጠየቅ ሊፈሩ ይችላሉ።

ስዎች መገናኛ ብዙኃንን መጠየቅ ሊፈሩ ይችላሉ።

ስዎች ባለሙያዎችን መጠየቅ ሊፈሩ ይችላሉ።

ስዎች አሠሪዎችን መጠየቅ ሊፈሩ ይችላሉ።

ስዎች ውጤቶችን ሊፈሩ ይችላሉ።

ፍርሃት ከዚያም ግንዛቤ ከመዳበሩ በፊት ታዛዥነትን ሊፈጥር ይችላል።

ስዎች ስለሚረዱ ሊታዘዙ ይችላሉ።

ነገር ግን ካልታዘዙ ምን እንደሚሆን ስለሚፈሩም ሊታዘዙ ይችላሉ።

ስዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

የምታዘዘው ስለተረዳሁ ነው?

ወይስ ስለፈራሁ እታዘዛለሁ?

የምቀበለው ማስረጃው ስለሚደግፈው ነው?

ወይስ ሥልጣን ፍርሃት ስለሚፈጥር እቀበለዋለሁ?

ዝም ያልኩት ስለምስማማ ነው?

ወይስ ውጤቶችን ስለምፈራ ዝም ብያለሁ?

በፍርሃት ላይ የተመሠረተ ታዛዥነት እውነት ከመመርመሩ በፊት ስዎች መጠየቅን ሊያቆሙ ስለሚችሉ ተደጋጋሚ የዓለም ችግሮች እንዲቀጥሉ ሊያደርግ ይችላል።

ስሜታዊ ቁርኝት እና ማንነት

ስዎች ማን ነን ብለው ከሚያምኑት ጋር ስሜታዊ ቁርኝት ሊፈጥሩ ይችላሉ።

ከማንነታቸው ጋር ሊተሳሰሩ ይችላሉ።

ከቡድናቸው።

ከሚናቸው።

ከደረጃቸው።

ከእምነቶቻቸው።

ከአስተያየቶቻቸው።

ከታሪካቸው።

ከምሰላቸው።

ከዝናቸው።

ከሥልጣናቸው።

ከሥርዓታቸው።

ማንነት ከእምነት ጋር በሰሜት ሲያያዝ መጠየቅ የግል ጉዳይ ሊመስል ይችላል።

ጥያቄ እንደ ጥቃት ሊሰማ ይችላል።

ማስረጃ እንደ ሰጋት ሊሰማ ይችላል።

ተቃርኖ እንደ ውርደት ሊሰማ ይችላል።

ማስተካከያ እንደ ውድቅ መደረግ ሊሰማ ይችላል።

መማር እንደ ኪሳራ ሊሰማ ይችላል።

ሰዎች ከዚያ እውነትን ከመፈለግ ይልቅ ማንነትን ሊከላከሉ ይችላሉ።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

የእኔ የትኛው ክፍል ሰጋት እየተሰማው ነው?

ምን ማንነት እየጠበቅኩ ነው?

የትኛው እምነት ለመጠየቅ እጅግ ያማል?

ግንዛቤዬን ብቀይር ምን አጣለሁ?

እውነትን እየጠበቅኩ ነው?

ወይስ ማን ነኝ ብዬ የማምነውን እየጠበቅኩ ነው?

የሰው ልጅ እድገት ሰዎች እያንዳንዱን ተግዳሮት እንደ የግል ጥፋት ሳይቆጥሩ መማር እንዲችሉ ይፈልጋል።

ሰሜታዊ ማሳሳት እና አቀራረብ

መረጃ እንዴት እንደሚቀበል ለመቅረጽ ሰሜት ሊጠቀም ይችላል።

መረጃ ከፍርሃት ጋር ሊቀርብ ይችላል።

ከአስቸኳይነት ጋር ሊቀርብ ይችላል።

ከንዴት ጋር ሊቀርብ ይችላል።

ከርኅራኄ ጋር ሊቀርብ ይችላል።

ከእፍረት ጋር ሊቀርብ ይችላል።

ከጥፋተኝነት ሰሜት ጋር ሊቀርብ ይችላል።

ከኩራት ጋር ሊቀርብ ይችላል።

ከመካተት ጋር ሊቀርብ ይችላል።

ከማስፈራሪያ ጋር ሊቀርብ ይችላል።

ከደግነት ጋር ሊቀርብ ይችላል።

ከረጋ መሆን ጋር ሊቀርብ ይችላል።

ከቅንነት ጋር ሊቀርብ ይችላል።

ከበራስ መተማመን ጋር ሊቀርብ ይችላል።

በባለሙያ ማንነት በኩል ሊቀርብ ይችላል።

በሙያዊ ደረጃ በኩል ሊቀርብ ይችላል።

ይህ አቀራረብ ማስረጃ ከመመርመሩ በፊት በሰዎች ላይ ተጽዕኖ ሊያሳድር ይችላል።

ሰዎች ስለፈሩ ሊቀበሉ ይችላሉ።

ስለተቆጡ ሊደግሙ ይችላሉ።

ታማኝነት ስለሚሰማቸው ሊከላከሉ ይችላሉ።

የጥፋተኝነት ስሜት ስለሚሰማቸው ተገዢ ሊሆኑ ይችላሉ።

ስለሚያፍሩ ዝም ሊሉ ይችላሉ።

አንድ ሰው ደግ የሚመስል ድምፅ ስለሚጠቀም ሊያምኑ ይችላሉ።

አንድ ሰው ቅን የሚመስል ድምፅ ስለሚጠቀም ሊያምኑ ይችላሉ።

አንድ ሰው በራስ መተማመን ስለሚናገር ሊያምኑ ይችላሉ።

አንድ ሰው በረጋ መንፈስ ስለሚናገር ሊያምኑ ይችላሉ።

አንድ ሰው ሙያዊ ስለሚመስል ሊያምኑ ይችላሉ።

አንድ ሰው እንደ ባለሙያ ስለሚቀርብ ሊያምኑ ይችላሉ።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ከዚህ መረጃ ጋር የተያያዘው ምን ስሜት ነው?

ስሜት ግንዛቤን ለመርዳት እየተጠቀመ ነው?

ወይስ ስሜት መጠየቅን ለማቆም እየተጠቀመ ነው?

ማስረጃ እየታየ ነው?

ወይስ በማስረጃ ቦታ ስሜታዊ ጫና እየተጠቀመ ነው?

መተማመን በማስረጃ እየተገኘ ነው?

ወይስ መተማመን በአቀራረብ እየተመረተ ነው?

ይህ ከማስረጃ መስፈርት ጋር በቀጥታ ይገናኛል።

ፍርሃት ማስረጃ አይደለም።

ንዴት ማስረጃ አይደለም።

አስቸኳይነት ማስረጃ አይደለም።

ሰሜታዊ ጫና ማስረጃ አይደለም።

ደግነት ማስረጃ አይደለም።

ቅንነት ማስረጃ አይደለም።

በራስ መተማመን ማስረጃ አይደለም።

የባለሙያ አቀራረብ ማስረጃ አይደለም።

ሰሜታዊ ታሪኮች እና የተፈጠረ እምነት

ታሪኮች ሰሜታዊ እምነትን ሊፈጥሩ ይችላሉ።

አንድ ታሪክ ሰዎች ርኅራኄ እንዲሰማቸው ሊያደርግ ይችላል።

አንድ ታሪክ ሰዎች ቁጣ እንዲሰማቸው ሊያደርግ ይችላል።

አንድ ታሪክ ሰዎች ፍርሃት እንዲሰማቸው ሊያደርግ ይችላል።

አንድ ታሪክ ሰዎች ታማኝነት እንዲሰማቸው ሊያደርግ ይችላል።

አንድ ታሪክ ሰዎች የጥፋተኝነት ሰሜት እንዲሰማቸው ሊያደርግ ይችላል።

አንድ ታሪክ ሰዎች ኃላፊነት እንዲሰማቸው ሊያደርግ ይችላል።

አንድ ታሪክ ሰዎች ወገን እንዲመርጡ ሊያደርግ ይችላል።

እንድ ታሪክ ሰዎች ከመመርመራቸው በፊት እንዲቀበሉ ሊያደርግ ይችላል።

ታሪኮች እውነት ሊሆኑ ይችላሉ።

ታሪኮች ሊመረጡም ይችላሉ።

ታሪኮች ሊቀረጹ ይችላሉ።

ታሪኮች ሊተወኑ ይችላሉ።

ታሪኮች ሊደገሙ ይችላሉ።

ታሪኮች ስሜታዊ ምላሽን ለመምራት ሊጠቀሙ ይችላሉ።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ይህ ታሪክ ምን ስሜት እየፈጠረ ነው?

ታሪኩን የሚደግፈው ምን ማስረጃ ነው?

ምን ማስረጃ ይጎድላል?

ምን አመለካከት እየተመረጠ ነው?

ይህ ታሪክ ምን ባህሪ እየፈጠረ ነው?

ሰዎች ይህን ታሪክ ቢያምኑ ማን ይጠቀማል?

ይህ ታሪክ ሰዎች እንዲረዱ እየረዳ ነው?

ወይስ ይህ ታሪክ ሰዎችን በስሜት እየመራ ነው?

ስሜታዊ ታሪኮች ሰዎች ከመመርመራቸው በፊት እንዲሰማቸው ሊያደርጉ ስለሚችሉ መጠየቅ አለባቸው።

ስሜት፣ ትርክቶች እና ወገን መምረጥ

ስሜታዊ ተጽዕኖ ከትርክቶችም ጋር ይገናኛል።

ስዎች በሰሜት ወደ ታሪኮች ሊሳቡ ይችላሉ።

ወገን እንዲመርጡ ሊበረታቱ ይችላሉ።

አንድን ቡድን እንዲከላከሉ እና ሌላውን እንዲያጠቁ ሊበረታቱ ይችላሉ።

አሠራሮችን ከመረዳታቸው በፊት ጀግኖችን እና ክፉዎችን እንዲያዩ ሊበረታቱ ይችላሉ።

ማስረጃ ከመመርመሩ በፊት በሰሜት ሞላሽ እንዲሰጡ ሊበረታቱ ይችላሉ።

ትርክቶች ከሰሜት ጋር ሲያያዙ ኃይለኛ ሊሆኑ ይችላሉ።

ትርክቱ መካተትን ስለሚሰጣቸው ሊከላከሉት ይችላሉ።

ማንነትን ስለሚሰጣቸው ሊከላከሉት ይችላሉ።

እርግጠኛነትን ስለሚሰጣቸው ሊከላከሉት ይችላሉ።

ጠላትን ስለሚሰጣቸው ሊከላከሉት ይችላሉ።

ነገር ግን ወገን መምረጥ ከመረዳት ጋር አንድ አይደለም።

ስዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ወደ የትኛው ታሪክ እየተሳብኩ ነው?

ይህ ታሪክ ምን ሰሜት እየፈጠረ ነው?

ስዎች ወገን ሲመርጡ ማን ይጠቀማል?

ምን ማስረጃ ችላ እየተባለ ነው?

ምን አሠራር እየተደበቀ ነው?

ምን ግንዛቤ እየተከለከለ ነው?

ሰሜት ሰዎችን ከዓለም አካባቢ መማር ከሚያስችላቸው ይልቅ
በትርክቶች ውስጥ እስካሰራቸው ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰሜታዊ ተጽዕኖ፣ ዝምታ እና ራስን መጠበቅ

ሰሜት ዝምታን ሊፈጥር ይችላል።

ሰዎች ስለሚፈሩ ዝም ሊሉ ይችላሉ።

ሰዎች ስለሚያፍሩ ዝም ሊሉ ይችላሉ።

ሰዎች ስለሚሸማቀቁ ዝም ሊሉ ይችላሉ።

ሰዎች የጥፋተኝነት ሰሜት ስለሚሰማቸው ዝም ሊሉ ይችላሉ።

ሰዎች ውድቅ መደረግን ስለሚፈሩ ዝም ሊሉ ይችላሉ።

ሰዎች መሳሳትን ስለሚፈሩ ዝም ሊሉ ይችላሉ።

ሰዎች ብቻቸውን መቆምን ስለሚፈሩ ዝም ሊሉ ይችላሉ።

ዝምታ ከዚያ ድግግሞሽን ሊጠብቅ ይችላል።

ዝምታ ሥርዓቶችን ሊጠብቅ ይችላል።

ዝምታ ትርክቶችን ሊጠብቅ ይችላል።

ዝምታ ጥገኝነትን ሊጠብቅ ይችላል።

ዝምታ ስህተትን ሊጠብቅ ይችላል።

ዝምታ የዓለም አካባቢ እንዲቀጥል ሊጠብቅ ይችላል።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ምን ሰሜት ዝምታን እየፈጠረ ነው?

በዚህ ዝምታ ምን እየተጠበቀ ነው?

ዝምታው ቢያበቃ ምን ይሆናል?

ሰሜት ሰዎች የትኛውን እውነት እንዳይናገሩ እየከለከለ ነው?

ዝምታ ምን ተደጋጋሚ ቅጥ እንዲቀጥል እየረዳ ነው?

ሰሜታዊ ዝምታ ኃይለኛ የተሳትፎ መልክ ሊሆን ይችላል።

ትምህርት፣ ልጆች እና ሰሜታዊ ደህንነት

ልጆች በትክክል ለመጠየቅ ሰሜታዊ ደህንነት ያስፈልጋቸዋል።

ልጆች እንዳይጠይቁ ከተፈሩ፣ መጠየቅን ሊያቆሙ ይችላሉ።

ልጆች በመጠየቃቸው ካፈሩ፣ መጠየቅን ሊያቆሙ ይችላሉ።

ልጆች በመጠየቃቸው ከተሳለቁባቸው፣ መጠየቅን ሊያቆሙ ይችላሉ።

ልጆች በመጠየቃቸው አስቸጋሪ ተብለው ከተሰየሙ፣ መጠየቅን ሊያቆሙ ይችላሉ።

ልጆች በመጠየቃቸው ችግር ፈጣሪዎች ተደርገው ከታዩ፣ መጠየቅን ሊያቆሙ ይችላሉ።

ልጆች በመጠየቃቸው በሰሜት ከተቀጡ፣ ከመረዳት ይልቅ ዝምታ ደህንነት ያለው እንደሆነ ሊማሩ ይችላሉ።

ይህ አስፈላጊ ነው፤ ምክንያቱም መጠየቅ ወደ መማር ከሚወስዱ መንገዶች አንዱ ነው።

ልጆች ጥያቄዎች በደህና ሊመረመሩ እንደሚችሉ መማር አለባቸው።

ሰሜት ሊረዳ እንደሚችል መማር አለባቸው።

ምኞት ማጣት በራሱ ጥያቄው የተሳሳተ ነው ማለት እንዳልሆነ መማር አለባቸው።

ፍርሃት በራሱ መቆም አለባቸው ማለት እንዳልሆነ መማር አለባቸው።

ቁጣ በራሱ ተረድተዋል ማለት እንዳልሆነ መማር አለባቸው።

ሰሜታዊ አቀራረብ ሊያሳስት እንደሚችልም መማር አለባቸው።

ደግነት በራሱ ማሰረጃ እንዳልሆነ መማር አለባቸው።

በራስ መተማመን በራሱ ማሰረጃ እንዳልሆነ መማር አለባቸው።

ቅንነት በራሱ ማሰረጃ እንዳልሆነ መማር አለባቸው።

የባለሙያ አቀራረብ በራሱ ማሰረጃ እንዳልሆነ መማር አለባቸው።

ልጆች አንድ ሰው ደግ፣ ቁጡ፣ በራስ የሚተማመን፣ ቅን፣ ባለሙያ ወይም ሥልጣናዊ መስሎ መታየቱ ማሰረጃን፣ ባህሪን፣ ወጥነትን እና ማበረታቻን መጠየቅን እንደማያሰወግድ መማር አለባቸው።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ልጆች ለመጠየቅ በሰሜት ደህንነት አላቸው?

ልጆች ሰሜታዊ ምላሾችን እንዲረዱ እየተማሩ ነው?

ልጆች ጥያቄዎች የመማር አካል እንደሆኑ እየተማሩ ነው?

ልጆች ምችት ማጣት ሊመረመር እንደሚችል እየተማሩ ነው?

ልጆች ሰሜት እምነትን፣ ዝምታን እና ባህሪን እንዴት ሊቀርጽ እንደሚችል እየተማሩ ነው?

ልጆች ማሰረጃ ከመመርመሩ በፊት ሰሜታዊ አቀራረብ መተማመንን እንዴት ሊፈጥር እንደሚችል እየተማሩ ነው?

ልጆች በሰሜት ከመጠየቅ እንዲርቁ እየተለማመዱ ከሆነ ትምህርት በትክክል ሊሻሻል አይችልም።

ሰሜታዊ ተጽዕኖ እና የሰው ልጅ ንቃተ-ህሊና

ሰዎች በሰሜት ከመቆጣጠር ይልቅ ሰሜትን መረዳት ሲማሩ የሰው ልጅ ንቃተ-ህሊና ይሻሻላል።

ይህ ሰዎች ስሜት አልባ ይሆናሉ ማለት አይደለም።
 ስሜቶች የመማር አካል ይሆናሉ ማለት ነው።
 ፍርሃት የሚጠየቅ ነገር ይሆናል።
 ቁጣ የሚረዳ ነገር ይሆናል።
 ቁርኝት የሚመረመር ነገር ይሆናል።
 እፍረት የሚታወቅ ነገር ይሆናል።
 ዝምታ የሚማሩበት ነገር ይሆናል።
 ምላሽ ከእሱ ባሻገር የሚሄዱበት ነገር ይሆናል።
 ስሜታዊ አቀራረብ የሚጠየቅ ነገር ይሆናል።
 የተመረተ መተማመን የሚመረመር ነገር ይሆናል።
 ስሜታዊ ታሪኮች የሚፈተሹ ነገሮች ይሆናሉ።
 ሰዎች ስሜትን ማጥፋት አያስፈልጋቸውም።
 ስሜታዊ ተጽዕኖን መረዳት ያስፈልጋቸዋል።
 የዓለም አካባቢ ስሜታዊ ተጽዕኖን ያለማቋረጥ ያሳያል።
 ፍርሃትን ያሳያል።
 ቁጣን ያሳያል።
 ንዴትን ያሳያል።
 መካተትን ያሳያል።
 እፍረትን ያሳያል።
 ንጽጽርን ያሳያል።

ቁርኝትን ያሳያል።

ዝምታን ያሳያል።

ሞላሽን ያሳያል።

ሰሜታዊ ትውናን ያሳያል።

የተመረተ መተማመንን ያሳያል።

ሰሜታዊ ማታለልን ያሳያል።

ሰዎች እንዲህ መጠየቅ አለባቸው፡-

ሞን ሰሜታዊ ተጽዕኖ እየታየ ነው?

ሞን ሰሜታዊ አቀራረብ እየታመነ ነው?

የሰው ልጅ ከእሱ ሞን ሊማር ይችላል?

ሰሜት ሞን ባህሪ እየፈጠረ ነው?

ሰሜት ሞን የዓለም አካባቢ ዳግም ለመፍጠር እየረዳ ነው?

ሰሜታዊ ተጽዕኖ ሲታይ ባህሪ ይታያል።

ባህሪ ሲታይ መረዳት ይቻላል።

መረዳት ሲቻል መማር ሊያድግ ይችላል።

ሰሜታዊ ተጽዕኖ እና የሰው ልጅ እድገት

ሰሜታዊ ተጽዕኖ የሰው ልጅ እድገት የጎደለው መንገድ አካል ነው።

ሰሜት ግንዛቤን በተደጋጋሚ እስካሸነፈ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ፍርሃት መጠየቅን እስካቆመ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ቁጣ መማርን እስከተካ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ንዴት ምርመራን እስከተካ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰሜታዊ ቁርኝት የተወረሱ እምነቶችን እስከጠበቀ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

እፍረት ዝምታን እስከፈጠረ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰሜታዊ ጫና ማሰረጃን እስከተካ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰሜታዊ አቀራረብ ማሰረጃ ከመመርመሩ በፊት መተማመንን እስከፈጠረ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰሜታዊ ታሪኮች ግንዛቤ ከመዳበሩ በፊት እምነትን እስከፈጠሩ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ልጆች በሰሜት ከመጠየቅ እስከራቁ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች ከዓለም አካባቢ ከመማር ይልቅ በእሱ ላይ ምላሽ እስከሰጡ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ምንጭ እና አመጣጥ አንድ ነገር ከየት እንደመጣ እና ምን እንደቀረጸው ይጠይቃል።

የማሰረጃ መሰፈርት ማሰረጃው የሚነገረውን ነገር ይደግፋል ወይስ አይደግፍም ይጠይቃል።

ማበረታቻ እና ትርፍ ባህሪን ምን እየሸለመ እና እየጠበቀ እንዳለ ይጠይቃል።

ባሕርይ እና ወጥነት ተደጋጋሚ ባህሪ ከሚነገረው ነገር ጋር ይጣጣማል ወይስ አይጣጣምም ይጠይቃል።

የመጠየቅ ፈቃድ ፈቃድን የሚቆጣጠረው ማን ወይም ምን እንደሆነ ይጠይቃል።

ሰሜታዊ ተጽዕኖ ይጠይቃል፡-

ይህን እየቀረጸው ያለው ምን ስሜት ነው?

ምን ምላሽ እየተፈጠረ ነው?

ምን ፍርሃት እየተጠቀመ ነው?

ምን ቁርኝት እየተጠበቀ ነው?

ምን ዝምታ እየተፈጠረ ነው?

ምን ስሜታዊ አቀራረብ እየታመነ ነው?

ምን መተማመን እየተመረተ ነው?

ምን ስሜታዊ ታሪክ እየተጠቀመ ነው?

ይህ ስሜት ምን ባህሪ እየፈጠረ ነው?

ይህ ስሜት ምን ግንዛቤ እየከለከለ ነው?

ይህ ስሜት ምን የዓለም አካባቢ ዳግም ለመፍጠር እየረዳ ነው?

ስዎች ስሜታዊ ተጽዕኖን ማወቅ የሚጀምሩት እንዲህ ነው።

ስዎች ስሜታዊ ማሰለመድን ማወቅ የሚጀምሩት እንዲህ ነው።

ስዎች ስሜታዊ ማሳሳትን ማወቅ የሚጀምሩት እንዲህ ነው።

ስዎች ስሜታዊ አቀራረብን ማወቅ የሚጀምሩት እንዲህ ነው።

ስዎች የተመረተ መተማመንን ማወቅ የሚጀምሩት እንዲህ ነው።

ስዎች ስሜታዊ ታሪኮችን ማወቅ የሚጀምሩት እንዲህ ነው።

ስዎች ስሜታዊ ዝምታን ማወቅ የሚጀምሩት እንዲህ ነው።

ስዎች ከምላሽ ወደ መጠየቅ የሚሸጋገሩት እንዲህ ነው።

ስዎች ከመጠየቅ ወደ ማየት የሚሸጋገሩት እንዲህ ነው።

ሰዎች ከማየት ወደ መረዳት የሚሸጋገሩት እንዲህ ነው።

ሰዎች ከመረዳት ወደ መማር የሚሸጋገሩት እንዲህ ነው።

ሰዎች ከመማር ወደ ራሱን የቻለ አስተሳሰብ የሚሸጋገሩት እንዲህ ነው።

ሰዎች የሰሜታዊ አካባቢዎች ውጤቶች ከመሆን ወደ የዓለም አካባቢ ተማሪዎች የሚሸጋገሩት እንዲህ ነው።

ክፍል 7 - ትርክት ከእውነታ ጋር ሲነጻጸር

ትርክት ከእውነታ ጋር ሲነጻጸር በእውነቱ ምንድን ነው

ክፍል 1 ሰዎች የዓለም አካባቢ ውጤቶች ብቻ ከመሆን ይልቅ ከዓለም አካባቢ መማር እንዳለባቸው አስቀምጧል።

ክፍል 2 ሰዎች ማስረጃው የሚነገረውን፣ የሚደገመውን፣ የሚጠበቀውን፣ የሚቀርበውን ወይም የሚፈጸመውን ነገር ይደግፋል ወይስ አይደግፍም መመርመር እንዳለባቸው አስቀምጧል።

ክፍል 3 ማበረታቻዎች ሰዎችን ተመሳሳዩን ዓለም እንደገና እንዲፈጥሩ ደጋግመው ስለሚሸልሙ፣ የሰው ልጅ ተመሳሳዩን ዓለም ደጋግሞ እንደሚፈጥር አስቀምጧል።

ክፍል 4 ተደጋጋሚ ባህሪ ብዙ ጊዜ ከቃላት የበለጠ ነገር እንደሚያሳይ አስቀምጧል።

ክፍል 5 መማር ከመጀመሩ በፊት ሰዎች እንዳይጠይቁ ብዙ ጊዜ እንደሚደናቀፉ አስቀምጧል።

ክፍል 6 ግንዛቤ ከመዳበሩ በፊት ሰሜት መተማመንን፣ እምነትን፣ ፍርሃትን፣ ምላሽን፣ ዝምታን እና ባህሪን ሊቀርጽ እንደሚችል አስቀምጧል።

ክፍል 7 አሁን ወደ ትርክት ከእውነታ ጋር ሲነጻጸር ይሸጋገራል።

ትርክት ከእውነታ ጋር ሲነጻጸር የሚኖረው ሰዎች እውነታን እንዴት መመርመር እንዳለባቸው በትክክል ሳይማሩ ትርክቶች ስለሚቀርቡላቸው ነው።

ሰዎች በትርክቶች ውስጥ ይወለዳሉ።

ትርክቶችን ይማራሉ።

ትርክቶች ይቀርቡላቸዋል።

ትርክቶችን ይወርሳሉ።

ትርክቶችን ይከላከላሉ።

ከትርክቶች ጋር በሰሜት ይጣበቃሉ።

በመጨረሻም ትርክቶችን ከእውነታው ራሱ ጋር ሊያምታቱ ይችላሉ።

ትርክቶች የሰውን ልጅ ከሚቀርጹ ትልልቅ አሠራሮች አንዱ ናቸው።

ትርክት በራሱ እውነታ አይደለም።

ትርክት ታሪክ ነው።

ትርክት ማብራሪያ ነው።

ትርክት የክስተቶች አንድ ቅጂ ወይም አቀራረብ ነው።

ትርክት ሰዎች እንዲቀበሉት የሚበረታቱት ማዕቀፍ ነው።

ትርክት እውነት ሊሆን ይችላል።

በከፊል እውነት ሊሆን ይችላል።

ያልተሟላ ሊሆን ይችላል።

ሊጠመዘዝ ይችላል።

ሊመረጥ ይችላል።

ሊቀነባበር ይችላል።

ሊጠበቅ ይችላል።

ሊወረስ ይችላል።

ሰዎች ስለዚህ እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፡-

ምን ታሪክ እየቀረበልኝ ነው?

ይህን ታሪክ ማን ፈጠረው?

ይህን ታሪክ ማን እየደገመው ነው?

ይህን ታሪክ ማን እየጠበቀው ነው?

ይህ ታሪክ በመታመኑ ማን ይጠቀማል?

ይህን ታሪክ የሚደግፈው ምን ማስረጃ ነው?

ይህን ታሪክ የሚደግፈው ምን እውነት ነው?

ምን ተወግዷል?

ምን ተጨምሯል?

ምን እየተደበቀ ነው?

ትርክት ከእውነት ጋር ሲነጻጸር ሰዎች የሚቀርበውን ነገር በእውነት ከሚታየው ነገር እንዲለዩ ያስተምራቸዋል።

እውነት ከእምነት በተናጠል ይኖራል

እውነት ሰዎች ስለእሱ ከሚያምኑት ነገር በተናጠል ይኖራል።

እውነት ስምምነት አይፈልግም።

ተወዳጅነት አይፈልግም።

ማዕረጎች አይፈልግም።

ሥልጣን አይፈልግም።

ስሜት አይፈልግም።

ድግግሞሽ አይፈልግም።

ሰዎች ቢያውቁትም ባያውቁትም እውነት መኖሩን ይቀጥላል።

ሰዎች እውነታን ሊክዱ ይችላሉ።

እውነታን ችላ ሊሉ ይችላሉ።

እውነታን በሰሜት ሊቀበሉት አይፈልጉም።

ሰዎች ትርክቶችን ከእውነታ ጋር በመቃወም ሊከላከሉ ይችላሉ።

በጋራ እውነታን ሊያስወግዱ ይችላሉ።

ነገር ግን እውነታ መኖሩን ይቀጥላል።

ይህ የሰው ልጅ መማር ካለበት ትልቁ ትምህርቶች አንዱ ነው።

ሰዎች ስለዚህ እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፡-

ከእውነታ እየተማርኩ ነው?

ወይስ ትርክትን እየጠበቅኩ ነው?

የሚታየውን እያየሁ ነው?

ወይስ የወረሰኩትን እየጠበቅኩ ነው?

ከዓለም አካባቢ እየተማርኩ ነው?

ወይስ ስለዓለም አካባቢ ከተነገረ ታሪክ እየተማርኩ ነው?

የሰው ልጅ በትርክቶች ውስጥ ሊኖር ይችላል

በሰው መማር ውስጥ ካሉ ትልቁ ገደቦች አንዱ ሰዎች ራሳቸው ፈጽሞ ያልመረመሯቸው ትርክቶች ውስጥ ሙሉ ሕይወታቸውን ሊኖሩ መቻላቸው ነው።

ሰዎች ታሪኮችን ሊወርሱ ይችላሉ።

ማዕረጎችን ሊወርሱ ይችላሉ።

ሥርዓቶችን ሊወርሱ ይችላሉ።

ሥልጣንን ሊወርሱ ይችላሉ።

እምነቶችን ሊወርሱ ይችላሉ።

ማብራሪያዎችን ሊወርሱ ይችላሉ።

ፍርሃቶችን ሊወርሱ ይችላሉ።

ባህሪዎችን ሊወርሱ ይችላሉ።

ተደጋጋሚ ቅጦችን ሊወርሱ ይችላሉ።

በመጨረሻም ከየት እንደመጡ ሳይረዱ ሁሉንም ሊከላከሉ ይችላሉ።

ከዚያም የወረቧቸውን ትርክቶች ከእውነታው ራሱ ጋር ሊያምታቱ ይችላሉ።

ሳይጠይቁ ሰዎች ለእነሱ እንዲወርሱት የተፈጠረውን ነገር ሙሉ ሕይወታቸውን በመከላከል ሊያሳልፉ ይችላሉ።

የሰው ልጅ የሰውን ልጅ እያስተማረ ነው

የሰው ልጅን በአብዛኛው የሚያስተምረው የሰው ልጅ ራሱ ነው።

ሰዎች ሥርዓቶችን ይፈጥራሉ።

ትርክቶችን ይፈጥራሉ።

ታሪኮችን ይፈጥራሉ።

ማዕረጎችን ይፈጥራሉ።

ሚናዎችን ይፈጥራሉ።

ማብራሪያዎችን ይፈጥራሉ።

ከዚያም ቀደምት ትውልዶች የፈጠሩትን ነገር ለወደፊት ትውልዶች ያስተምራሉ።

ከዚያም ወደፊት ትውልዶች የወረቧቸውን ትርክቶች ከእውነታው ራሱ ጋር ሊያምታቱ ይችላሉ።

ሰዎች ቀደምት ትውልዶች ራሳቸው ፈጽሞ ሳይመረምሩ የተቀበሉትን ነገር ሊወርሱ ይችላሉ።

ይህ ተመሳሳይ ዓለም ደጋግሞ ከሚፈጠርባቸው ትልልቅ ምክንያቶች አንዱ ነው።

የሰው ልጅ ትርክቶችን ሊፈጥር፣ ሊወርስ፣ ሊከላከል እና ከዚያም እነዚያን ትርክቶች ከእውነታው ራሱ ጋር ሊያምታታ ይችላል።

ሰዎች ስለዚህ እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፦

ይህን በመጀመሪያ ማን ፈጠረው?

ወደ ቀጣዩ ትውልድ ማን አስተላለፈው?

አሁንም ማን እያስተማረው ነው?

አሁንም ማን እየጠበቀው ነው?

አሁንም ከእሱ ማን እየተጠቀመ ነው?

ይህን የሚደግፈው ምን እውነት ነው?

የሰው ልጅ ትርክቶችን እንዴት መጠየቅ እንዳለበት ከመማሩ በፊት ትርክቶችን መውረሱን እስከቀጠለ ድረስ በትክክል ሊያድግ አይችልም።

የተፈጠሩ ታሪኮች፣ የተፈጠሩ ማዕረጎች እና የተፈጠረ ሥልጣን

ትርክቶች በራሳቸው አይታዩም።

ሰዎች ይፈጥሯቸዋል።

ታሪኮች ሊፈጠሩ ይችላሉ።

ማዕረጎች ሊፈጠሩ ይችላሉ።

ሥልጣን ሊፈጠር ይችላል።

የሥራ መደቦች ሊፈጠሩ ይችላሉ።

ሚናዎች ሊፈጠሩ ይችላሉ።

ሥርዓቶች ሊፈጠሩ ይችላሉ።

እምነቶች ሊፈጠሩ ይችላሉ።

ከዚያም ትርክቶች ከእነዚህ ሁሉ ጋር ሊያያዙ ይችላሉ።

ከዚያም ሰዎች ሊወርሷቸው ይችላሉ።

ሊደግሟቸው ይችላሉ።

ሊከላከሏቸው ይችላሉ።

ከእነሱ ጋር በሰሜት ሊጣበቁ ይችላሉ።

በመጨረሻም ወደፊት ትውልዶች እንደ እውነታ ሊወርሷቸው ይችላሉ።

ሰዎች ስለዚህ እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፡-

ይህን ማዕረግ ማን ፈጠረው?

ይህን ሥልጣን ማን ፈጠረው?

ይህን ሚና ማን ፈጠረው?

ይህን ታሪክ ማን ፈጠረው?

ሕጋዊነት ወይም ተቀባይነት ማን ሰጠው?

ማን ይጠብቀዋል?

መቀጠሉ ለማን ይጠቅማል?

ይህን የሚደግፈው ምን እውነታ ነው?

ማዕረግ መኖሩ በራሱ እውነታ አይደለም።

ሥልጣን መኖሩ በራሱ እውነታ አይደለም።

ሚና መኖሩ በራሱ እውነታ አይደለም።

ታሪክ መኖሩ በራሱ እውነታ አይደለም።

ሥርዓት መኖሩ በራሱ እውነታ አይደለም።

እውነታ ሁልጊዜ ከትርክቱ ራሱ በተናጠል መመርመር አለበት።

ገንዘብ፣ ድግግሞሽ እና የትርክት ማጠናከር

ገንዘብ በውሰጡ ሲገባ ትርክቶች እጅግ ኃይለኛ ሊሆኑ ይችላሉ።

ሰዎች ትርክቶችን እንዲፈጥሩ ሊከፈላቸው ይችላል።

ትርክቶችን እንዲደግሙ ሊከፈላቸው ይችላል።

ትርክቶችን እንዲያስተምሩ ሊከፈላቸው ይችላል።

ትርክቶችን እንዲያስፈጽሙ ሊከፈላቸው ይችላል።

ትርክቶችን እንዲጠብቁ ሊከፈላቸው ይችላል።

ትርክቶችን እንዲጽፉ ሊከፈላቸው ይችላል።

ትርክቶችን እንዲያስራጩ ሊከፈላቸው ይችላል።

ትርክቶችን እንዲከላከሉ ሊከፈላቸው ይችላል።

ከዚያም ወደፊት ትውልዶች የተደጋገመውን ትርክት ሊወርሱ ይችላሉ።

ይህ እያንዳንዱ ትርክት ሐሰት ነው ማለት አይደለም።

አሠራሩ መጠየቅ አለበት ማለት ነው።

ሰዎች ስለዚህ እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፡-

ይህን ትርክት ማን እየገነዘበው ነው?

ማን እየደገመው ነው?

ማን እያስተማረው ነው?

ማን እየጠበቀው ነው?

ማን ከእሱ እየተጠቀመ ነው?

ከተጠየቀ ምን ይከሰታል?

ከተጋለጠ ምን ይከሰታል?

የሚደግፈው ምን እውነታ ነው?

ትርክቶች በመጨረሻ እጅግ መደበኛ ሊሆኑ ስለሚችሉ ሰዎች ትርክቶች መሆናቸውን ማወቅ ሊያቆሙ ይችላሉ።

የእምነት ሥርዓቶች እና የወረሱ ተቀባይነት

ሰዎች ራሳቸው መመርመር የማይችሉትን ነገር እንዲያምኑ ሊበረታቱ ይችላሉ።

ከዚያም እነዚያን እምነቶች ሊከላከሉ ይችላሉ።

ከእነዚያ እምነቶች ጋር በስሜት ሊጣበቁ ይችላሉ።

እነዚያን እምነቶች ሊደግሙ ይችላሉ።

ለወደፊት ትውልዶች ሊያስተላልፏቸው ይችላሉ።

ከዚያም ወደፊት ትውልዶች የእምነቱን ምንጭ እና አመጣጥ ፈጽሞ ሳይመረምሩ እምነቱን ሊወርሱ ይችላሉ።

ሰዎች ስለዚህ እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፡-

ይህን እምነት ማን ፈጠረው?

ይህ እምነት ለማን ይጠቅማል?

ይህን እምነት የሚደግፈው ምን ማስረጃ ነው?

ይህን እምነት የሚደግፈው ምን እውነት ነው?

ሲጠየቅ ምን ይከሰታል?

ሰዎች ማመን ቢያቆሙ ምን ይከሰታል?

እምነት በራሱ እውነት አይደለም።

እውነት ሁልጊዜ ራሱን ችሎ መመርመር አለበት።

የዓለም አካባቢ ትርክቶች እንዴት እንደሚሠሩ ለሰው ልጅ ሁልጊዜ እያሳየ ነው

የዓለም አካባቢ ትርክቶች እንዴት እንደሚሠሩ ለሰው ልጅ ሁልጊዜ እያሳየ ነው።

ሰዎች የሚታየውን ነገር እንዴት መማር እንዳለባቸው በትክክል አልተማሩም።

ዓለም እውነተኛው ትምህርት ቤት ነው።

የሰው ልጅ ሁልጊዜ እነዚህን እየታየ ነው።

ድግግሞሽ።

ጥበቃ።

ማዕረጎች።

ሥልጣን።

የመካተት ስሜት።

ፍርሃት።

ጥገኝነት።

ዝምታ።

ማበረታቻዎች።

ሰሜት።

አፈጻጸም።

ትርክቶች።

ሰዎች ከእነዚህ አሠራሮች ከመማር ይልቅ ብዙ ጊዜ ሞላሽ ይሰጣሉ።

ችግሩ ምንም ነገር አይታይም የሚል አይደለም።

ችግሩ ሰዎች የሚታየውን ነገር እንዴት መጠየቅ፣ ማየት፣ መረዳት እና ከእሱ መማር እንዳለባቸው በትክክል አለመማራቸው ነው።

ትርክቶች ከእውነታ የበለጠ ኃይለኛ ሊሆኑ ይችላሉ

የሰው ልጅ ከሚገፋጣቸው ትልልቅ አደጋዎች አንዱ ትርክቶች ከእውነታ ራሱ የበለጠ ኃይለኛ ሊሆኑ መቻላቸው ነው።

እውነታ ሊታይ ይችላል።

እውነታ ሊመዘገብ ይችላል።

እውነታ ደጋግሞ ሊታይ ይችላል።

እውነታ ተቃርኖን ሊያጋልጥ ይችላል።

እውነታ ተደጋጋሚ ቅጦችን ሊያጋልጥ ይችላል።

እውነታ የሰውን ባህሪ ሊያጋልጥ ይችላል።

ነገር ግን ሰዎች አሁንም በእሱ ፈንታ ትርክቶችን ሊከላከሉ ይችላሉ።

ሰዎች የሚታየውን ሊውዱቅ ይችላሉ።

የወረሱትን ሊጠብቁ ይችላሉ።

ከታሪኮች ጋር በሰሜት ሊጣበቁ ይችላሉ።

ሥርዓቶችን ሊከላከሉ ይችላሉ።

ሥልጣንን ሊከላከሉ ይችላሉ።

ተደጋጋሚ ማብራሪያዎችን ሊከላከሉ ይችላሉ።

የሚመሰረቱበትን ነገር ሊከላከሉ ይችላሉ።

ደህንነት እንዲሰማቸው የሚያደርገውን ነገር ሊከላከሉ ይችላሉ።

ሁሉም ሰው የሚከላከለውን ነገር ሊከላከሉ ይችላሉ።

እውነታ ደጋግሞ የተለየ ነገር እያሳየ እንኳን ሰዎች ትርክቶችን ሊከላከሉ ይችላሉ።

ትርክቶች ራሳቸው የዓለም አካባቢ ሊሆኑ ይችላሉ

ትርክት ከቆየ በቆየ መጠን፣ ይበልጥ መደበኛ ሊሆን ይችላል።

ይበልጥ መደበኛ በሆነ መጠን፣ ያነሰ ሊጠየቅ ይችላል።

ያነሰ በተጠየቀ መጠን፣ ይበልጥ ይጠበቃል።

ይበልጥ በተጠበቀ መጠን፣ ወደፊት ትውልዶች ይበልጥ ይወርሱታል።

በመጨረሻ፣ ትርክቱ የዓለም አካባቢ አካል ሊሆን ይችላል።

ልጆች ሊወርሱት ይችላሉ።

አዋቂዎች ሊወርሱት ይችላሉ።

መምህራን ሊወርሱት ይችላሉ።

ሥርዓቶች ሊወርሱት ይችላሉ።

ተቋማት ሊወርሱት ይችላሉ።

ማህበረሰቦች ሊወርሱት ይችላሉ።

በመጨረሻ ሰዎች መቼም እንደተፈጠረ ሊረሱ ይችላሉ።

ከዚያም ትርክቱ እንደ እውነታ ራሱ ሊቀበል ይችላል።

የሰው ልጅ በጋራ ሐሰተኛ እውነታ ሊፈጥር እና ከዚያም ትውልድ በትውልድ ሊከላከለው ይችላል።

ይህ የሰው ልጅ ተመሳሳዩን ዓለም ደጋግሞ ከሚፈጥርባቸው ትልልቅ ምክንያቶች አንዱ ነው።

ትርክት ከእውነታ ጋር ሲነጻጸር ለምን አስፈላጊ ነው

ትርክቶችን ከእውነታ ራሱ ጋር እያደባለቀ የሰው ልጅ ከዓለም አካባቢ በትክክል መማር ስለማይችል ትርክት ከእውነታ ጋር ሲነጻጸር አስፈላጊ ነው።

ምንጭ እና አመጣጥ አንድ ነገር ከየት እንደመጣ እና ምን እንደቀረጸው ይጠይቃል።

የማስረጃ መስፈርት ማስረጃው የሚነገረውን ይደግፋል ወይስ አይደግፍም ይጠይቃል።

ማበረታቻ እና ትርፍ መቀጠሉ ለምን እንደሚጠቅም ይጠይቃል።

ባህሪ እና ወጥነት ባህሪው ከሚነገረው ጋር ይጣጣማል ወይስ አይጣጣምም ይጠይቃል።

ለመጠየቅ ፈቃድ መጠየቅን ምን እንደሚያቆም ይጠይቃል።

ሰሜታዊ ተጽእኖ ተቀባይነትን የሚቀርጸው ምን ሰሜት እንደሆነ ይጠይቃል።

ትርክት ከእውነታ ጋር ሲነጻጸር አሁን እንዲህ ይጠይቃል፡-

ምን ታሪክ እየቀረበ ነው?

የሚደግፈው ምን እውነታ ነው?

የሚቃረነው ምን እውነታ ነው?

ማን ፈጠረው?

ማን ይጠብቀዋል?

ማን ይደግመዋል?

ማን ይወርሰዋል?

ማን ይጠቀምበታል?

ይህ ትርክት የትኛውን የዓለም አካባቢ እንደገና ለመፍጠር እየረዳ ነው?

ይህ ሰዎች የወረሷቸውን ትርክቶች ከመከላከል ወደ እውነታ ራሱ መማር የሚጀምሩበት መንገድ ነው።

ይህ ሰዎች ከእምነት ወደ ምርመራ የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ይህ ሰዎች ከምርመራ ወደ ማየት የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ይህ ሰዎች ከማየት ወደ ግንዛቤ የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ይህ ሰዎች ከግንዛቤ ወደ መማር የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ይህ ሰዎች ከመማር ወደ ራሱን የቻለ አስተሳሰብ የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ይህ ሰዎች የወረሷቸው ትርክቶች ውጤቶች ከመሆን ወደ የዓለም አካባቢ ተማሪዎች የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

የሰው ልጅ ከእውነታ ራሱ ከመማር ይልቅ የወረሳቸውን ትርክቶች መከላከልን እስከቀጠለ ድረስ ሊያድግ አይችልም።

ትርክቶች በጊዜ ሂደት

የዚህ ክፍል የመጀመሪያው ክፍል ትርክቶች ሊፈጠሩ፣ ሊደጋገሙ፣ ሊወረሱ፣ ሊጠበቁ እና በመጨረሻ በሰህተት እውነታው ራሱ እንደሆኑ ሊቆጠሩ እንደሚችሉ ገልጿል።

እንዲሁም እውነታ ከእምነት፣ ከተወዳጅነት፣ ከማዕረጎች፣ ከሥልጣን፣
ከሰሜት እና ከድግግሞሽ በተናጠል እንደሚኖር ገልጿል።

ይህ ክፍል አሁን ትርክቶች በጊዜ ሂደት እንዴት እንደሚቀጥሉ
ይመለከታል።

ትርክቶች ብዙውን ጊዜ በአንድ ሌሊት ኃይለኛ አይሆኑም።

ብዙ ጊዜ በረጅም ጊዜ ይገነባሉ።

ታሪክ ሊፈጠር ይችላል።

ታሪኩ ሊደጋገም ይችላል።

ታሪኩ ሊጻፍ ይችላል።

ታሪኩ ሊሰራጭ ይችላል።

ታሪኩ ሊጠበቅ ይችላል።

ታሪኩ ሊያስተማር ይችላል።

ታሪኩ ሊወረስ ይችላል።

ሰዎች ከታሪኩ ጋር በሰሜት ሊጣበቁ ይችላሉ።

ከዚያም ታሪኩ እንደ ተቀባይ እውነታ ሊታይ ይችላል።

በጊዜ ሂደት ሰዎች እሱ ትርክት እንደነበር ሙሉ በሙሉ ሊረሱ ይችላሉ።

ሰዎች እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፡-

ይህ ትርክት ለምን ያህል ጊዜ ኖሯል?

ማን ደግሞታል?

ማን ጠብቆታል?

ማን ወርሶታል?

ማን ተጠቅሞበታል?

ምን ማሰረጃ ይደግፋል?

ምን እውነታ ይደግፋል?

ምን ተቃርኖዎች አሉ?

በጊዜ ሂደት ምን ተለውጧል?

ምን እንደተጠበቀ ቆይቷል?

ትርክቶችን በጊዜ ሂደት መመርመር የሰው ልጅ ተመሳሳዩን ዓለም ደጋግሞ እንዴት እንደሚፈጥር ሊያሳይ ይችላል።

የሰው ልጅ በጋራ ሐሰተኛ እውነታ ሊፈጥር ይችላል

የሰው ልጅ ራሱ እንደ እውነታ የሚሳሳትበትን ሐሰተኛ እውነታ በጋራ ሊፈጥር ይችላል።

ሰዎች ሙሉውን አሠራር ላያዩ ይችላሉ።

የሚያዩት ምናልባት ይህን ብቻ ነው።

የራሳቸውን ሚና።

የራሳቸውን ሥራ።

የራሳቸውን እምነት።

የራሳቸውን መመሪያ።

የራሳቸውን አስተዋጽኦ።

የራሳቸውን መኖር ብቻ።

ነገር ግን የዓለም አካባቢ ብዙ ጊዜ በእነሱ ያልተፈጠሩ ትርክቶች ውስጥ በጋራ ከሚሳተፉ ቢሊዮኖች ሰዎች ይገነባል።

አንድ ሰው ይጽፋል።

አንድ ሰው ያስተምራል።

አንድ ሰው ይደግማል።

አንድ ሰው ያስፈጽማል።

አንድ ሰው ይጠብቃል።

አንድ ሰው ገንዘብ ያቀርባል።

አንድ ሰው ያሳትማል።

አንድ ሰው ያምናል።

አንድ ሰው ዝም ይላል።

በግለሰብ ደረጃ እነዚህ ባህሪዎች ትንሽ ሊመስሉ ይችላሉ።

በጋራ ግን ሙሉ የዓለም አካባቢን እንደገና ሊፈጥሩ ይችላሉ።

ከዚያም የሰው ልጅ ራሱ የፈጠረውን ነገር ትውልድ በትውልድ ሊከላከል ይችላል።

ሰዎች እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፡-

ለየትኛው ትርክት አስተዋጽኦ እያደረግኩ ነው?

የትኛውን ትርክት እንዲደግም እየረዳሁ ነው?

የትኛውን ትርክት እንዲጠበቅ እየረዳሁ ነው?

የትኛውን እውነታ እንዲተካ እየረዳሁ ነው?

የእኔ አስተዋጽኦ የትኛውን የዓለም አካባቢ እንደገና ለመፍጠር እየረዳ ነው?

ይህ ትርክት ከእውነታ ጋር ሲነጻጸር ውስጥ ካሉ ትልልቅ አሠራሮች አንዱ ነው።

ትርክቶች የሰውን ባህሪ ሊቀርጹ ይችላሉ

ትርክቶች ሰዎች ምን እንደሚያስቡ ብቻ አይቀርጹም።

ሰዎች ምን እንደሚያደርጉም ሊቀርጹ ይችላሉ።

መተማመንን ሊቀርጹ ይችላሉ።

ፍርሃትን ሊቀርጹ ይችላሉ።

የመካተት ስሜትን ሊቀርጹ ይችላሉ።

ዝምታን ሊቀርጹ ይችላሉ።

ታዛዥነትን ሊቀርጹ ይችላሉ።

ጥገኝነትን ሊቀርጹ ይችላሉ።

ስሜታዊ ትስስርን ሊቀርጹ ይችላሉ።

ማንነትን ሊቀርጹ ይችላሉ።

ባህሪን ራሱ ሊቀርጹ ይችላሉ።

ሰዎች እየቀረጹ መሆናቸውን እንኳን ላያውቁ ይችላሉ።

ራሳቸውን ችለው እየሠሩ ነው ብለው ሊያምኑ ይችላሉ።

ነገር ግን ባህሪያቸው ቀድሞውኑ በወረሷቸው ትርክቶች ተጽእኖ ሥር ሊሆን ይችላል።

ሰዎች ስለዚህ እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፦

ይህ ትርክት ምን ባህሪ እየፈጠረ ነው?

ይህ ትርክት ምን ስሜቶችን እየፈጠረ ነው?

ይህ ትርክት ምን ፍርሃቶችን እየፈጠረ ነው?

ይህ ትርክት ምን ዝምታ እየፈጠረ ነው?

ይህ ትርክት ምን ጥገኝነት እየፈጠረ ነው?

ይህ ትርክት የትኛውን የዓለም አካባቢ እንደገና ለመፍጠር እየረዳ ነው?

ሰዎች በትርክቶች እየቀረጹ መሆናቸውን ማወቅ ሲያቆሙ ትርክቶች አደገኛ ይሆናሉ።

መስማማት፣ የመካተት ስሜት እና ማህበራዊ ትርክቶች

ሰዎች ማህበራዊ ፍጥረታት ናቸው።

ብዙ ሰዎች ተቀባይነት ይፈልጋሉ።

ብዙ ሰዎች የመካተት ስሜት ይፈልጋሉ።

ብዙ ሰዎች ማፅደቅ ይፈልጋሉ።

ብዙ ሰዎች ከሌሎች ጋር መጣጣም ይፈልጋሉ።

ይህ ትርክቶችን ከሚያጠናክሩ ትልልቅ አሠራሮች አንዱ ሊሆን ይችላል።

ሰዎች ሌሎች የሚሉትን ሊቀዱ ይችላሉ።

ሌሎች የሚያደርጉትን ባህሪ ሊቀዱ ይችላሉ።

ሌሎች እንዴት እንደሚለብሱ ሊቀዱ ይችላሉ።

ሌሎች እንዴት እንደሚናገሩ ሊቀዱ ይችላሉ።

ሌሎች የሚያስተዋውቁትን ሊቀዱ ይችላሉ።

ሌሎች የሚከላከሉትን ሊቀዱ ይችላሉ።

ሌሎች የሚያምኑትን ሊቀዱ ይችላሉ።

ሌሎች የሚፈሩትን ሊቀዱ ይችላሉ።

ሌሎች የሚቃወሙትን ሊቀዱ ይችላሉ።

ሌሎች የሚያከብሩትን ሊቀዱ ይችላሉ።

በመጨረሻ ሰዎች አንድ ነገር እውነት ነው ወይስ አይደለም መጠየቅን አቁመው፣ በምትኩ ከቡድኑ ጋር እንዲካተቱ ይረዳቸዋል ወይስ አይረዳቸውም ብለው ሊጠይቁ ይችላሉ።

ሰዎች እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፦

እየተማርኩ ነው?

ወይስ ከሌሎች ጋር ብቻ እየተጣጣምኩ ነው?

እየጠየቅኩ ነው?

ወይስ እየቀዳሁ ነው?

ራሴን ችዬ እያሰብኩ ነው?

ወይስ ቡድኑን እየተከተልኩ ነው?

ከእውነታ እየተማርኩ ነው?

ወይስ እንዴት መካተት እንደምችል እየተማርኩ ነው?

ሰዎች ይህን እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው ካልተማሩ፣ የመካተት ፍላጎት ከእውነት የበለጠ ኃይለኛ ሊሆን ይችላል።

ዘመናዊ የትርክት አካባቢዎች

ዘመናዊ አካባቢዎች ትርክቶችን በፍጥነት ሊፈጥሩ እና ሊያሰራጩ ይችላሉ።

ሰዎች የአኗኗር ዘይቤዎች ሊቀርቡላቸው ይችላሉ።

አስተያየቶች ሊቀርቡላቸው ይችላሉ።

ምላሾች ሊቀርቡላቸው ይችላሉ።

ከፍተኛ ቁጣ ሊቀርብላቸው ይችላል።

ተወዳጅነት ሊቀርብላቸው ይችላል።

ስኬት ሊቀርብላቸው ይችላል።

ደረጃ ሊቀርብላቸው ይችላል።

መልክ ሊቀርብላቸው ይችላል።

ስሜታዊ ታሪኮች ሊቀርቡላቸው ይችላሉ።

እውነታን የማያንፀባርቁ የሕይወት ቅጂዎች ሊቀርቡላቸው ይችላሉ።

ከዚያም ሰዎች ደጋግሞ የሚታየውን ሊቀዱ ይችላሉ።

ቃላትን ሊቀዱ ይችላሉ።

ሰብዕናዎችን ሊቀዱ ይችላሉ።

የአኗኗር ዘይቤዎችን ሊቀዱ ይችላሉ።

መልክን ሊቀዱ ይችላሉ።

ባህሪዎችን ሊቀዱ ይችላሉ።

ተወዳጅ የሚመስለውን ሊቀዱ ይችላሉ።

ስኬታማ የሚመስለውን ሊቀዱ ይችላሉ።

ደስተኛነትን ሊተውኑ ይችላሉ።

የመካተት ስሜትን ሊተውኑ ይችላሉ።

ፍጹምነትን ሊተውኑ ይችላሉ።

አስፈላጊነትን ሊተውኑ ይችላሉ።

ሰለዚህ ዘመናዊ የትርክት አካባቢ ሰዎች በጋራ የሚቀዱትን ሐሰተኛ እውነታ ሊፈጥር ይችላል።

ሰዎች እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፡-

ይህ አካባቢ ምን ትርክት እየፈጠረ ነው?

ይህ አካባቢ ምን ባህሪ እየሸለመ ነው?

ይህ አካባቢ ምን አፈጻጸም እያበረታታ ነው?

ምን እውነት እየተደበቀ ነው?

ምን እውነት እየተተካ ነው?

ምን ግንዛቤ እየተከለከለ ነው?

ዘመናዊ የትርክት አካባቢዎች ሰዎች ከእውነት ይልቅ በአፈጻጸም ውስጥ እንዲኖሩ ሊያደርጉ ይችላሉ።

ማህበራዊ አፈጻጸም እና በትርክት ውስጥ መኖር

ሰዎች የራሳቸውን ቅጂዎች መተወን ሊጀምሩ ይችላሉ።

ደስተኛነትን ሊተውኑ ይችላሉ።

ስኬትን ሊተውኑ ይችላሉ።

በራስ መተማመንን ሊተውኑ ይችላሉ።

አሰፈላጊነትን ሊተውኑ ይችላሉ።

ደረጃን ሊተውኑ ይችላሉ።

ፍጹምነትን ሊተውኑ ይችላሉ።

የመካተት ሰሜትን ሊተውኑ ይችላሉ።

ሰዎች እውነታን የማያንፀባርቅ ሕይወት ሊያቀርቡ ይችላሉ።

ከዚያም ሌሎች ሰዎች ራሳቸውን ከዚያ አፈጻጸም ጋር ሊያነፃፅሩ ይችላሉ።

ንጽጽር ከዚያ ተጨማሪ አፈጻጸምን ሊፈጥር ይችላል።

አፈጻጸም ተጨማሪ መቅዳትን ሊፈጥር ይችላል።

መቅዳት ተጨማሪ ድግግሞሽን ሊፈጥር ይችላል።

በመጨረሻ ሰዎች ከእውነታ ራሱ ይልቅ በጋራ ትርክት ውስጥ ሊኖሩ ይችላሉ።

ሰዎች እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፦

ምን እየታየ ነው?

ምን እየተደበቀ ነው?

ይህ እውነት ነው?

ወይስ አፈጻጸም ነው?

ራሴን ከእውነታ ጋር እያነፃፀርኩ ነው?

ወይስ ራሴን ከትርክት ጋር እያነፃፀርኩ ነው?

ይህ አፈጻጸም ምን ባህሪ እየፈጠረ ነው?

ሰዎች አቀራረብ በራሱ እውነት እንዳልሆነ መማር አለባቸው።

ትርክቶች፣ ልጆች እና የወረሱ አምነት

ልጆች ባልፈጠሯቸው ትርክቶች ውስጥ ይወለዳሉ።

ልጆች ታሪኮችን ይወርሳሉ።

ልጆች ሥርዓቶችን ይወርሳሉ።

ልጆች ማዕረጎችን ይወርሳሉ።

ልጆች ሥልጣንን ይወርሳሉ።

ልጆች አምነቶችን ይወርሳሉ።

ልጆች ባህሪዎችን ይወርሳሉ።

ልጆች ፍርሃቶችን ይወርሳሉ።

ልጆች ስሜታዊ ትስስሮችን ይወርሳሉ።

ልጆች ተደጋጋሚ ቅጦችን ይወርሳሉ።

ከዚያም ልጆች የወረሱትን ነገር የሚከላከሉ አዋቂዎች ሊሆኑ ይችላሉ።

ይህ የሰው ልጅ ተመሳሳዩን ዓለም ደጋግሞ ከሚፈጥርባቸው ትልልቅ ምክንያቶች አንዱ ነው።

ልጆች ስለዚህ እንዲህ ብለው መጠየቅ መማር አለባቸው፡-

ይህን ማን ፈጠረው?

ለምን ተፈጠረ?

ለማን ይጠቅማል?

ምን ማስረጃ ይደግፈዋል?

ምን እውነት ይደግፈዋል?

ምን ባህሪ ይፈጥራል?

የትኛውን የዓለም አካባቢ እንደገና ለመፍጠር እየረዳ ነው?

ልጆች ትርክቶችን ብቻ መውረስ የለባቸውም።

በደህና እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው መማር አለባቸው።

ሥርዓቶች፣ ትርክቶች እና የዓለም አካባቢ

ትርክቶች በሥርዓቶች ውስጥ ሊሰካ ይችላሉ።

ሥርዓቶች ትርክቶችን ሊደግሙ ይችላሉ።

ሥርዓቶች ትርክቶችን ሊጠብቁ ይችላሉ።

ሥርዓቶች ትርክቶችን እንደ መደበኛ ሊያደርጉ ይችላሉ።

ሥርዓቶች ትርክቶችን ሊሸልሙ ይችላሉ።

ሥርዓቶች መጠየቅን ሊያደናቅፉ ይችላሉ።

በመጨረሻ ሰዎች የሥርዓት ድግግሞሽን እንደ እውነት ሊሳሳቱ ይችላሉ።

ነገር ግን ተደጋጋሚ ሥርዓቶች በራሳቸው እውነታ አይደሉም።

ሰዎች እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፦

ይህ ሥርዓት ምን ትርክት እየደገመ ነው?

ይህ ሥርዓት ምን ትርክት እየጠበቀ ነው?

ይህ ሥርዓት ምን ትርክት እየሸለመ ነው?

ይህ ሥርዓት ሰዎች የትኛውን ትርክት እንዲያጠይቁ እያደናቀፈ ነው?

ምን እውነታ ይደግፈዋል?

ምን እውነታ ይቃረነዋል?

ሰዎች ማመን ቢያቆሙ ምን ይከሰታል?

ሰዎች ውጤቶችን ለማስተካከል ብዙ ጊዜ ይሞክራሉ፣ ነገር ግን እነዚያን ውጤቶች የሚፈጥሩትን ትርክቶች አይጠይቁም።

ይህ የሰው ልጅ ተመሳሳዩን ዓለም እንዲደግም ሊያደርግ ይችላል።

የዓለም አካባቢ ትርክቶች እንዴት እንደሚሠሩ ለሰው ልጅ ሁልጊዜ እያሳየ ነው።

የዓለም አካባቢ ትርክቶች እንዴት እንደሚሠሩ ለሰው ልጅ ሁልጊዜ እያሳየ ነው።

ሰዎች የሚታየውን ነገር እንዴት መማር እንዳለባቸው በትክክል አልተማሩም።

ዓለም እውነተኛው ትምህርት ቤት ነው።

የሰው ልጅ ሁልጊዜ እነዚህን እየታየ ነው።

ድግግሞሽ።

ጥበቃ።

ማዕረጎች።

ሥልጣን።

የመካተት ስሜት።

ፍርሃት።

ጥገኝነት።

ዝምታ።

ማበረታቻዎች።

ስሜት።

አፈጻጸም።

ትርክቶች።

ችግሩ ምንም ነገር አይታይም የሚል አይደለም።

ችግሩ ሰዎች የሚታየውን ነገር እንዴት መጠየቅ፣ ማየት፣ መረዳት እና ከእሱ መማር እንዳለባቸው በትክክል አለመማራቸው ነው።

ትርክቶች፣ ኃይል እና የሰው ሕሊና

የሰው ልጅ መማር ካለበት ትልቁ ትምህርቶች አንዱ ኃይል በግዴታ ብቻ እንደማይኖር ነው።

ኃይል በትርክቶች ውስጥም ሊኖር ይችላል።

ሰዎች ትርክቶችን ሊቀርጹ ከቻሉ፣ ባህሪን ሊቀርጹ ይችላሉ።

ባህሪን ሊቀርጹ ከቻሉ፣ ውጤቶችን ሊቀርጹ ይችላሉ።

ውጤቶችን ሊቀርጹ ከቻሉ፣ የዓለም አካባቢን ሊቀርጹ ይችላሉ።

የሰው ልጅ ተመሳሳዩን ዓለም በፈቃዱ ራሱ የሚደግም ከሆነ፣ ሰዎች የሰውን ልጅ በግድ እንዲደግም ማድረግ እያስፈልጋቸውም።

የሰው ልጅ ትርክቶችን ሊፈጥር፣ ሊወርስ፣ ሊከላከል እና ከዚያም እነዚያን ትርክቶች ከእውነታው ራሱ ጋር ሊያምታታ ይችላል።

ይህ በሰው ታሪክ ሁሉ ውስጥ ከሚሠሩ ትልልቅ አሠራሮች አንዱ ነው።

ሰዎች ስለዚህ እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፡-

ትርክቱን ማን እየቀረጸ ነው?

ትርክቱን ማን እያጠናከረ ነው?

ከትርክቱ ማን እየተጠቀመ ነው?

ትርክቱን ማን እየወረሰ ነው?

ትርክቱን ማን እየከላከለ ነው?

ከትርክቱ ጋር በሰሜት የተጣበቀው ማን ነው?

ትርክቱን ለመጠየቅ የሚፈራው ማን ነው?

ይህ ትርክት የትኛውን የዓለም አካባቢ እንደገና ለመፍጠር እየረዳ ነው?

ሰዎች በትርክቶች ውስጥ መኖር አቁመው ከእውነታ ራሱ መማር ሲጀምሩ የሰው ሕሊና ያድጋል።

ትርክት ከእውነታ ጋር ሲነጻጸር እና የሰው ልጅ እድገት

ትርክት ከእውነታ ጋር ሲነጻጸር ወደ የሰው ልጅ እድገት የሚወስደው የኅደለው መንገድ አካል ነው።

ትርክቶች ደጋግመው እንደ እውነታ እስከተሳሳቱ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች ታሪኮችን እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው ከመማራቸው በፊት እስከወረሱ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች ራሳቸው ፈጽሞ ያልመረመሯቸውን ትርክቶች እስከከላከሉ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች በጋራ ሐሰተኛ እውነታ ፈጥረው ከዚያ በውሰጡ እስከኖሩ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች በጋራ ሐሰተኛ እውነታ ፈጥረው ከዚያ ትውልድ በትውልድ እስከከላከሉት ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

የመካተት ፍላጎት ከእውነት የበለጠ ኃይለኛ እስከሆነ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች ከእውነታ ከመማር ይልቅ እርስ በርሳቸው እስከተቀዳዱ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች ራሳቸውን ከመረዳት ይልቅ የራሳቸውን ቅጂዎች እስከተወኑ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሥርዓቶች ሰዎች እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው ሳያስተምሩ ትርክቶችን እስካጠናከሩ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

የእምነት ሥርዓቶች እውነታን እስከተኩ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ወደፊት ትውልዶች የፈጠረውን ነገር ሳይረዱ ተመሳሳዩን ዓለም እስከወረሱ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች ከእውነታ ራሱ ከመማር ይልቅ የወረሷቸውን ትርክቶች መከላከላቸውን እስከቀጠሉ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ምንጭ እና አመጣጥ አንድ ነገር ከየት እንደመጣ እና ምን እንደቀረጸው ይጠይቃል።

የማስረጃ መሰፈርት ማስረጃው የሚነገረውን ይደግፋል ወይስ አይደግፍም ይጠይቃል።

ማበረታቻ እና ትርፍ መቀጠሉ ለማን እንደሚጠቅም ይጠይቃል።

ባህሪ እና ወጥነት ባህሪው ከሚነገረው ጋር ይጣጣማል ወይስ አይጣጣምም ይጠይቃል።

ለመጠየቅ ፈቃድ መጠየቅን ምን እንደሚያቆም ይጠይቃል።

ሰሜታዊ ተጽእኖ ተቀባይነትን የሚቀርጸው ምን ሰሜት እንደሆነ ይጠይቃል።

ትርክት ከእውነታ ጋር ሲነጻጸር አሁን እንዲህ ይጠይቃል፡-

ምን ታሪክ እየቀረበ ነው?

የሚደግፈው ምን እውነት ነው?

የሚቃረነው ምን እውነት ነው?

ማን ፈጠረው?

ማን ይደግመዋል?

ማን ይጠብቀዋል?

ማን ይወርሰዋል?

ማን ይጠቀምበታል?

ምን ባህሪ እየፈጠረ ነው?

የትኛውን የዓለም አካባቢ እንደገና ለመፍጠር እየረዳ ነው?

ይህ ሰዎች ከወረሷቸው ትርክቶች ወደ እውነታ መሸጋገር የሚጀምሩበት መንገድ ነው።

ይህ ሰዎች ከእምነት ወደ ምርመራ የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ይህ ሰዎች ከምርመራ ወደ ማየት የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ይህ ሰዎች ከማየት ወደ ግንዛቤ የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ይህ ሰዎች ከግንዛቤ ወደ መማር የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ይህ ሰዎች ከመማር ወደ ራስን የቻለ አስተሳሰብ የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ይህ ሰዎች የወረሷቸው ትርክቶች ውጤቶች ከመሆን ወደ የዓለም አካባቢ ተማሪዎች የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ክፍል 8 - ሥነ-ልቦናዊ ተጽዕኖ

ሥነ-ልቦናዊ ተጽዕኖ በእውነቱ ምንድን ነው

ክፍል 1 ሰዎች አንድ ነገር ከየት እንደመጣ እና ምን እንደቀረጸው መማር እንዳለባቸው አስቀምጧል።

ክፍል 2 ሰዎች ማስረጃው የሚነገረውን ነገር ይደግፋል ወይስ አይደግፍም መማር እንዳለባቸው አስቀምጧል።

ክፍል 3 ማበረታቻዎች ሰዎችን ተመሳሳዩን ዓለም እንደገና እንዲፈጥሩ ደጋግመው ስለሚሸልሙ፣ የሰው ልጅ ተመሳሳዩን ዓለም ደጋግሞ እንደሚፈጥር አስቀምጧል።

ክፍል 4 ተደጋጋሚ ባህሪ ብዙ ጊዜ ከቃላት የበለጠ ነገር እንደሚያሳይ አስቀምጧል።

ክፍል 5 መማር ከመጀመሩ በፊት ሰዎች እንዳይጠይቁ ብዙ ጊዜ እንደሚደናቀፉ አስቀምጧል።

ክፍል 6 ግንዛቤ ከመዳበሩ በፊት ሰሜት መተማመንን፣ እምነትን፣ ፍርሃትን፣ ምላሽን፣ ዝምታን እና ባህሪን ሊቀርጽ እንደሚችል አስቀምጧል።

ክፍል 7 የሰው ልጅ ትርክቶችን በጋራ ሊፈጥር፣ ሊወርስ፣ ሊከላከል እና ከእውነታው ራሱ ጋር ሊያምታታ እንደሚችል አስቀምጧል።

ክፍል 8 አሁን ወደ ሥነ-ልቦናዊ ተጽዕኖ ይሸጋገራል።

ሥነ-ልቦናዊ ተጽዕኖ የሚኖረው የዓለም አካባቢ ሰዎች እንደሚቀረጹ ከመረዳታቸው በፊት የሰውን አእምሮ ሁልጊዜ እየቀረጸ ስለሆነ ነው።

ሰዎች ዓለምን እየተረዱ አይወለዱም።

ዓለም ሰዎች አእምሯቸውን እንዴት መጠበቅ እንዳለባቸው ከመረዳታቸው በፊት እንዴት ማሰብ እንዳለባቸው ያስተምራቸዋል።

ስዎች ሁልጊዜ ለእነዚህ ይጋለጣሉ፦

ገንዘብ።

ጥገኝነት።

ሥልጣን።

ፍርሃት።

ዝምታ።

ማበረታቻዎች።

ትርክቶች።

ባህሪ።

ድግግሞሽ።

ንጽጽር።

አፈጻጸም።

ላዩንነት።

ተደጋጋሚ ችግሮች።

ራስን የቻለ አስተሳሰብ ከመዳበሩ በፊት በጣም ረጅም ጊዜ የሰው አእምሮ በእነዚህ ሁሉ ሊቀረጽ ይችላል።

ስዎች ስለዚህ እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፦

ይህ አካባቢ በሰው አእምሮ ላይ ምን እያደረገ ነው?

ምን ነገር ደጋግሞ እየታየ ነው?

ምን ነገር ደጋግሞ እየተቀበለ ነው?

ምን ነገር ደጋግሞ እንደ መደበኛ እየተደረገ ነው?

ምን ነገር ደጋግሞ እየተወረሰ ነው?

ባህሪን ምን እየቀረጸ ነው?

ግንዛቤን ምን እየቀረጸ ነው?

ወደፊት ትውልዶችን ምን እየቀረጸ ነው?

ሥነ-ልቦናዊ ተጽዕኖ ለዓለም አካባቢ ረጅም ጊዜ መጋለጥ በሰው ልጅ ራሱ ላይ ምን እያደረገ እንደሆነ ሰዎች እንዲረዱ ያስተምራቸዋል።

የሰው አእምሮ የሰው ልጅ መጠበቅ ከተሳነው ትልልቅ አካባቢዎች አንዱ ነው

የሰው ልጅ ከሚጋፈጣቸው ትልልቅ ችግሮች አንዱ ሰዎች እየቀረጹ መሆናቸውን ከመረዳታቸው በፊት በሥነ-ልቦና መቀረጻቸው ነው።

የሰው አእምሮ የሰው ልጅ መጠበቅ ከተሳነው ትልልቅ አካባቢዎች አንዱ ነው።

ሰዎች ባልፈጠሯቸው አካባቢዎች ውስጥ ይወለዳሉ።

ሥርዓቶችን ይወርሳሉ።

ባህሪዎችን ይወርሳሉ።

ትርክቶችን ይወርሳሉ።

ሥልጣንን ይወርሳሉ።

ጥገኝነትን ይወርሳሉ።

ተደጋጋሚ ቅጦችን ይወርሳሉ።

ከዚያም ሰዎች የወረሱትን ነገር የሚከላከሉ አዋቂዎች ሊሆኑ ይችላሉ።

ይህ በመጀመሪያ ምን እንደቀረጸቸው ሳይረዱ ሊከሰት ይችላል።

ሰዎች ስለዚህ እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፡-

ምን ቀርጾኛል?

ምን ወርሻለሁ?

ምን ተቀብያለሁ?

ምን ደግሜአለሁ?

ምንን ፈጽሞ ራሴን ችዬ አልመረመርኩም?

ምን ለእኔ መደበኛ ሆኗል?

ግንዛቤዬን ለመፍጠር የረዳው የትኛው አካባቢ ነው?

ያለ መጠየቅ ሰዎች በትክክል ፈጽሞ ካልተማሩባቸው አካባቢዎች በሥነ-
ልቦና እየተቀረጹ ሙሉ ሕይወታቸውን ሊያሳልፉ ይችላሉ።

የዓለም አካባቢ የሰው ልጅን ሁልጊዜ እያስተማረ ነው

የዓለም አካባቢ ማስተማርን ፈጽሞ አያቆምም።

ሰዎች በዙሪያቸው ካለው ነገር ሁልጊዜ እየተማሩ ነው።

ልጆች ከእሱ ይማራሉ።

አዋቂዎች ከእሱ ይማራሉ።

መምህራን ከእሱ ይማራሉ።

ወላጆች ከእሱ ይማራሉ።

ሥርዓቶች ከእሱ ይማራሉ።

ማህበረሰቦች ከእሱ ይማራሉ።

የዓለም አካባቢ የሰው ልጅን ሁልጊዜ እያስተማረ ነው።

ችግሩ ሰዎች የሚታየውን ነገር እንዴት መማር እንዳለባቸው በትክክል
አለመማራቸው ነው።

ዓለም እውነተኛው ትምህርት ቤት ነው።

ሰዎች ላያውቁት ይችላሉ፣ ነገር ግን የዓለም አካባቢ ባህሪን ሁልጊዜ ተጽእኖ ሥር እያደረገ ነው።

ሰዎች ከዓለም አካባቢ ተማሪዎች ከመሆን ይልቅ የእሱ ውጤቶች ሊሆኑ ይችላሉ።

ይህ ተመሳሳይ ዓለም ደጋግሞ ከሚፈጠርባቸው ትልልቅ ምክንያቶች አንዱ ነው።

ሰዎች ስለዚህ እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፡-

ይህ አካባቢ ምን እያስተማረ ነው?

ምን ባህሪ እየሸለመ ነው?

ምን ባህሪ እያደናቀፈ ነው?

ምን ባህሪ እንደ መደበኛ እያደረገ ነው?

የትኛውን የዓለም አካባቢ እንደገና እየፈጠረ ነው?

ሰዎች ከዓለም አካባቢ እንዴት መማር እንዳለባቸው ካልተማሩ፣ ብዙ ጊዜ በምትኩ በሥነ-ልቦና ከእሱ ጋር ይላመዳሉ።

ሰዎች ጤናማ ካልሆኑ አካባቢዎች ጋር ሊላመዱ ይችላሉ

ሰዎች መላመድ የሚችሉ ፍጥረታት ናቸው።

ይህ ጠቃሚ ሊሆን ይችላል።

ነገር ግን አደገኛም ሊሆን ይችላል።

ሰዎች ጤናማ ካልሆኑ አካባቢዎች ጋር በሥነ-ልቦና ሊላመዱ ይችላሉ።

ከፍርሃት ጋር ሊላመዱ ይችላሉ።

ከጥገኝነት ጋር ሊላመዱ ይችላሉ።

ከጭንቀት ጋር ሊላመዱ ይችላሉ።

ከሐቀኝነት እጦት ጋር ሊላመዱ ይችላሉ።

ከላዩንነት ጋር ሊላመዱ ይችላሉ።

ከግፊት ጋር ሊላመዱ ይችላሉ።

ጤናማ ካልሆኑ ባህሪዎች ጋር ሊላመዱ ይችላሉ።

ጤናማ ካልሆኑ ሥርዓቶች ጋር ሊላመዱ ይችላሉ።

ከተደጋጋሚ ችግሮች ጋር ሊላመዱ ይችላሉ።

ማታለል ደጋግሞ እንደ መደበኛ ሲደረግ ሰዎች ከማታለል ራሱ ጋር በሥነ-ልቦና ሊላመዱ ይችላሉ።

በመጨረሻ ጤናማ ያልሆኑ አካባቢዎች መደበኛ ሊሆኑ ይችላሉ።

ከዚያም ወደፊት ትውልዶች እነዚያን አካባቢዎች ሊወርሱ ይችላሉ።

ሰዎች ስለዚህ እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፡-

ከምን ጋር እየተላመድኩ ነው?

ይህ መደበኛ መሆን አለበት?

እነዚህን ሁኔታዎች ምን እየፈጠረ ነው?

ምን ባህሪ እየተጠበቀ ነው?

የትኛው የዓለም አካባቢ እንደገና እየተፈጠረ ነው?

ሰዎች ከምክንያቶቹ ከመማር ይልቅ ብዙ ጊዜ ከምልክቶቹ ጋር ይላመዳሉ።

የገንዘብ አሠራር

የገንዘብ አሠራር ሥነ-ልቦናዊ ተጽዕኖን ከሚቀርጹ ትልልቅ ተጽእኖዎች አንዱ ነው።

ገንዘብ መረጃን ሊቀርጽ ይችላል።

ገንዘብ ጥገኝነትን ሊቀርጽ ይችላል።

ገንዘብ ፍርሃትን ሊቀርጽ ይችላል።

ገንዘብ ዝምታን ሊቀርጽ ይችላል።

ገንዘብ ማበረታቻዎችን ሊቀርጽ ይችላል።

ገንዘብ ውሳኔዎችን ሊቀርጽ ይችላል።

ገንዘብ ባህሪን ሊቀርጽ ይችላል።

ገንዘብ ድግግሞሽን ሊቀርጽ ይችላል።

ገንዘብ አካባቢዎችን ሊቀርጽ ይችላል።

ገንዘብ ሰዎች እንዲቀበሉ የሚበረታቱትን ነገር ሊቀርጽ ይችላል።

የገንዘብ አሠራር መረጃን፣ ጥገኝነትን፣ ማበረታቻዎችን፣ ፍርሃትን፣ ድግግሞሽን፣ ዝምታን፣ ባህሪን እና ሥነ-ልቦናዊ መላመድን ራሱ ሊቀርጽ ይችላል።

ሰዎች እነዚያን ውጤቶች የሚፈጥረውን አሠራር ፈጽሞ ሳይማሩበት በሥነ-ልቦና ከውጤቶቹ ጋር ሊላመዱ ይችላሉ።

ይህ የሰው ልጅ መማር ካለበት ትልልቅ አሠራሮች አንዱ ነው።

ሰዎች ስለዚህ እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፡-

እዚህ ገንዘብ በምን ላይ ተጽእኖ እያሳደረ ነው?

ገንዘብ ምን ባህሪ እየፈጠረ ነው?

ገንዘብ ምን ዝምታ እየጠበቀ ነው?

ገንዘብ ምን ጥገኝነት እየፈጠረ ነው?

ገንዘብ ምን ፍርሃት እየፈጠረ ነው?

ገንዘብ የትኛውን የዓለም አካባቢ እንደገና ለመፍጠር እየረዳ ነው?

ልጆች መጠበቅ ያለባቸው ከሁሉ አስፈላጊው ቡድን ናቸው

ልጆች ከዓለም አካባቢ ሥነ-ልቦናዊ ተጽዕኖ ራሳቸውን ለመጠበቅ የሚያስፈልጋቸውን መሣሪያዎች ይዘው አይወለዱም።

ልጆች የዓለም አካባቢን ለመረዳት ወይም ራሳቸውን ከእሱ ለመጠበቅ መሣሪያዎች ከማግኘታቸው በፊት በሥነ-ልቦና ለዓለም አካባቢ ይጋለጣሉ።

ልጆች እነዚህን እያጋጠማቸው ነው፡-

ገንዘብ።

ጥገኝነት።

ሥልጣን።

ፍርሃት።

ንጽጽር።

አፈጻጸም።

ትርክቶች።

ላዩንነት።

ማህበራዊ ግፊት።

ተደጋጋሚ ቅጦች።

እነዚህን ከመረዳታቸው በጣም በፊት።

ልጆች ፍርሃትን በሥነ-ልቦና ሊወርሱ ይችላሉ።

ጭንቀትን በሥነ-ልቦና ሊወርሱ ይችላሉ።

ጥገኝነትን በሥነ-ልቦና ሊወርሱ ይችላሉ።

ንጽጽርን በሥነ-ልቦና ሊወርሱ ይችላሉ።

የደህንነት እጦትን በሥነ-ልቦና ሊወርሱ ይችላሉ።

ላዩንነትን በሥነ-ልቦና ሊወርሱ ይችላሉ።

ግፊትን በሥነ-ልቦና ሊወርሱ ይችላሉ።

ዝምታን በሥነ-ልቦና ሊወርሱ ይችላሉ።

ጤናማ ያልሆኑ ባህሪዎችን በሥነ-ልቦና ሊወርሱ ይችላሉ።

ተደጋጋሚ የዓለም ችግሮችን በሥነ-ልቦና ሊወርሱ ይችላሉ።

ልጆች ከዓለም አካባቢ እንዴት መማር እንዳለባቸው በትክክል ሳይማሩ በሥነ-ልቦና ለመትረፍ መገደድ የለባቸውም።

ይህ ትምህርት መሻሻል ካለበት ትልልቅ ምክንያቶች አንዱ ነው።

ልጆች ስለዚህ እነዚህን መማር አለባቸው፡-

እንዴት መጠየቅ እንደሚቻል።

እንዴት ማየት እንደሚቻል።

እንዴት መረዳት እንደሚቻል።

እንዴት ራሱን ችሎ ማሰብ እንደሚቻል።

ከዓለም አካባቢ በደህና እንዴት መማር እንደሚቻል።

ለዚህ ነው L2Q የመጠየቅ መሣሪያ ሰብሰብ እጅግ አስፈላጊ የሆነው።

የሰው ሕሊና እየተቀረጸ ነው

የሰው ልጅ እንዴት እየተቀረጸ እንዳለ ከመረዳቱ በፊት የሰው ሕሊና በዓለም አካባቢ እየተቀረጸ ነው።

ፍርሃት ደጋግሞ ከታየ፣ ፍርሃት ሊሰራጭ ይችላል።

ንጽጽር ደጋግሞ ከታየ፣ ንጽጽር ሊሰራጭ ይችላል።

ጥገኝነት ደጋግሞ ከታየ፣ ጥገኝነት ሊሰራጭ ይችላል።

አፈጻጸም ደጋግሞ ከታየ፣ አፈጻጸም ሊሰራጭ ይችላል።

ላዩንነት ደጋግሞ ከታየ፣ ላዩንነት ሊሰራጭ ይችላል።

ድግግሞሽ ደጋግሞ ከታየ፣ ድግግሞሽ ሊሰራጭ ይችላል።

ከዚያም ወደፊት ትውልዶች እነዚህን ሁኔታዎች ሊወርሱ ይችላሉ።

ሰዎች ከዓለም አካባቢ ከመማር ይልቅ ከእሱ ጋር በመላመድ ብዙ ጊዜ ስለሚያሳልፉ፣ በመጨረሻ ራሳቸው ማን እንደሆኑ ሊረሱ ይችላሉ።

ሰዎች ስለዚህ እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፡-

ይህ አካባቢ ምን ዓይነት ሕሊና እየፈጠረ ነው?

ይህ አካባቢ ምን ግንዛቤ እየፈጠረ ነው?

ይህ አካባቢ ምን ባህሪ እየፈጠረ ነው?

ይህ አካባቢ የትኛውን የዓለም አካባቢ እንደገና ለመፍጠር እየረዳ ነው?

ሥነ-ልቦናዊ ተጽዕኖ ለምን አስፈላጊ ነው

ሰዎች በማይረዷቸው አካባቢዎች በሥነ-ልቦና እየተቀረጹ እስካሉ ድረስ የሰው ልጅ በትክክል ሊያድግ ስለማይችል ሥነ-ልቦናዊ ተጽዕኖ አስፈላጊ ነው።

ምንጭ እና አመጣጥ አንድ ነገር ከየት እንደመጣ እና ምን እንደቀረጸው ይጠይቃል።

የማስረጃ መሰፈርት ማስረጃው የሚነገረውን ይደግፋል ወይስ አይደግፍም ይጠይቃል።

ማበረታቻ እና ትርፍ መቀጠሉ ለማን እንደሚጠቅም ይጠይቃል።

ባህሪ እና ወጥነት ባህሪው ከሚነገረው ጋር ይጣጣማል ወይስ አይጣጣምም ይጠይቃል።

ለመጠየቅ ፈቃድ መጠየቅን ምን እንደሚያቆም ይጠይቃል።

ሰሜታዊ ተጽእኖ ተቀባይነትን የሚቀርጸው ምን ሰሜት እንደሆነ ይጠይቃል።

ትርክት ከእውነታ ጋር ሲነጻጸር ምን ታሪክ እየቀረበ እንዳለ እና እውነታ ይደግፈዋል ወይስ አይደግፈውም ይጠይቃል።

ሥነ-ልቦናዊ ተጽዕኖ አሁን እንዲህ ይጠይቃል፡-

ይህ አካባቢ በሰው አእምሮ ላይ ምን እያደረገ ነው?

ምን ባህሪ እየፈጠረ ነው?

ምን ግንዛቤ እየፈጠረ ነው?

ምን ፍርሃት እየፈጠረ ነው?

ምን ጥገኝነት እየፈጠረ ነው?

ምን ንጽጽር እየፈጠረ ነው?

የትኛውን የዓለም አካባቢ እንደገና ለመፍጠር እየረዳ ነው?

ሰዎች ጤናማ ካልሆኑ የዓለም አካባቢዎች ከመማር እና እነሱን ከማሻሻል ይልቅ በሥነ-ልቦና ከእነሱ ጋር መላመዳቸውን እስከቀጠሉ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች ከዓለም አካባቢ እንዴት መማር እንዳለባቸው ካልተማሩ፣ ብዙ ጊዜ በምትኩ በሥነ-ልቦና ከእሱ ጋር ይላመዳሉ።

ይህ ሰዎች የዓለም አካባቢ ውጤቶች ከመሆን ወደ የዓለም አካባቢ ተማሪዎች የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

በጊዜ ሂደት ሥነ-ልቦናዊ መቀረጽ

የዚህ ክፍል የመጀመሪያው ክፍል ሰዎች እየተቀረጹ መሆናቸውን ከመረዳታቸው በፊት ብዙ ጊዜ በሥነ-ልቦና እንደሚቀረጹ ገልጿል።

ይህ ክፍል አሁን ሥነ-ልቦናዊ መቀረጽ በጊዜ ሂደት እንዴት እንደሚዳብር ይመለከታል።

ሥነ-ልቦናዊ ተጽዕኖ ብዙውን ጊዜ በአንድ ጊዜ አይከሰትም።

ብዙ ጊዜ በተደጋጋሚ መጋለጥ ይዳብራል።

ሰዎች ተመሳሳይ ነገሮችን ደጋግመው ያያሉ።

ተመሳሳይ ነገሮችን ደጋግመው ይሰማሉ።

ተመሳሳይ ነገሮችን ደጋግመው ያጋጥማቸዋል።

ሰዎች ተመሳሳይ ነገሮችን ደጋግመው ይላመዳሉ።

በጊዜ ሂደት ተደጋጋሚ መጋለጥ መደበኛ ሊሆን ይችላል።

በመጨረሻ ሰዎች እየተቀረጹ መሆናቸውን ማወቅ ሊያቆሙ ይችላሉ።

ተደጋጋሚ መጋለጥ በዓለም አካባቢ ውስጥ ካሉ ትልልቅ አስተማሪዎች አንዱ ሊሆን ይችላል።

ሰዎች እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፦

ለምን ነገር ደጋግሜ እጋለጣለሁ?

ምንን ደጋግሜ እቀበላለሁ?

ከምን ጋር ደጋግሜ እላመዳለሁ?

ምን መደበኛ ሆኗል?

ለወደፊት ትውልዶች ምን እያስተማርኩ ነው?

የትኛውን የዓለም አካባቢ እንደገና ለመፍጠር እየረዳሁ ነው?

ንጽጽር፣ ደረጃ እና የራስ ዋጋ ስሜት

ስዎች ራሳቸውን ከሌሎች ጋር ማነፃፀር ሊጀምሩ ይችላሉ።

ንጽጽር የሰውን ባህሪ ከሚቀርጹ ትልልቅ ተጽእኖዎች አንዱ ሊሆን ይችላል።

ስዎች እነዚህን ሊያነፃፁ ይችላሉ፡-

መልክ።

ገንዘብ።

የአኗኗር ዘይቤ።

ተወዳጅነት።

ደረጃ።

ስኬት።

ንብረቶች።

ግንኙነቶች።

አስፈላጊነት።

በመጨረሻ ሰዎች የራሳቸውን ዋጋ ስሜት ከእነዚህ ንፅፅሮች ጋር ሊያስሩ ይችላሉ።

ሌላ ሰው የበለጠ ነገር ያለው ስለሚመስል ራሳቸው ዋጋቸው ያነሰ ነው ብለው ማመን ሊጀምሩ ይችላሉ።

የበለጠ ንብረት ስላላቸው ዋጋቸው የበለጠ ነው ብለው ማመን ሊጀምሩ ይችላሉ።

ዋጋቸውን እውነታን ከማያንፀባርቁ አካባቢዎች ጋር መለካት ሊጀምሩ ይችላሉ።

ሰዎች ስለዚህ እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፦

ማን እንዳይፀር አስተማረኝ?

ራሴን ከምን ጋር እያነፃፀርኩ ነው?

ንጽጽር ምን እየፈጠረ ነው?

ንጽጽር ምን እየደበቀ ነው?

ንጽጽር የትኛውን የዓለም አካባቢ እንደገና ለመፍጠር እየረዳ ነው?

ሰዎች ራሳቸውን ከሌሎች ጋር በመለካት ላይ ስለሚያተኩሩ፣ ንጽጽር ከራሳቸው እንዳይማሩ ሊያቆማቸው ይችላል።

ላዩንነት፣ አፈጻጸም እና ውሸትን መኖር

ሰዎች የራሳቸውን ቅጂዎች መተወን ሊጀምሩ ይችላሉ።

ደስተኛነትን ሊተውኑ ይችላሉ።

ስኬትን ሊተውኑ ይችላሉ።

በራስ መተማመንን ሊተውኑ ይችላሉ።

ፍጹምነትን ሊተውኑ ይችላሉ።

የመካተት ሰሜትን ሊተውኑ ይችላሉ።

አስፈላጊነትን ሊተውኑ ይችላሉ።

በእውነት የሚሰማቸውን ሊደብቁ ይችላሉ።

ትግሎችን ሊደብቁ ይችላሉ።

መከራን ሊደብቁ ይችላሉ።

እርግጠኝነት እጦትን ሊደብቁ ይችላሉ።

ፍርሃትን ሊደብቁ ይችላሉ።

ብቸኝነትን ሊደብቁ ይችላሉ።

በመጨረሻ በአፈጻጸሙ ራሱ ውስጥ መኖር ሊጀምሩ ይችላሉ።

ከዚያም ሌሎች ሰዎች ያንን አፈጻጸም ሊቀዱ ይችላሉ።

ይህ ዑደት ሊፈጥር ይችላል።

አፈጻጸም መቅዳትን ይፈጥራል።

መቅዳት ድግግሞሽን ይፈጥራል።

ድግግሞሽ መደበኛነትን ይፈጥራል።

መደበኛነት አፈጻጸምን እንደ እውነታ የሚወርሱ ወደፊት ትውልዶችን ይፈጥራል።

ማታለል ደጋግሞ እንደ መደበኛ ሲደረግ ሰዎች ከማታለል ራሱ ጋር በሥነ-ልቦና ሊላመዱ ይችላሉ።

ሰዎች እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፦

ምን እየታየ ነው?

ምን እየተደበቀ ነው?

ምን እንደሆነኩ እየተወንኩ ነው?

ምንን ለመግለጥ እፈራለሁ?

እየተማርኩ ነው?

ወይስ እየተወንኩ ነው?

ስዎች አቀራረብ በራሱ እውነታ እንዳልሆነ መማር አለባቸው።

ማህበራዊ አካባቢዎች እና እርስ በርሳችን መቅዳት

ስዎች እርስ በርሳቸው ይማራሉ።

ይህ ጠቃሚ ሊሆን ይችላል።

ነገር ግን አደገኛም ሊሆን ይችላል።

ስዎች እነዚህን ሊቀዱ ይችላሉ፡-

ቃላት።

አስተያየቶች።

ባህሪዎች።

የአኗኗር ዘይቤዎች።

መልክ።

ስብሰናዎች።

እምነቶች።

ምላሾች።

ስሜቶች።

ልማዶች።

በመጨረሻ ስዎች ራሳቸውን ችለው ማስብ ሊያቆሙ ይችላሉ።

በምትኩ መከተል ሊጀምሩ ይችላሉ።

እንዲህ ብለው ሊጠይቁ ይችላሉ፡-

ሁሉም ሰው ምን እያደረገ ነው?

እንዲህ ከመጠየቅ ይልቅ፡-

እውነት ምንድን ነው?

ሰዎች ስለዚህ እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፡-

እየተማርኩ ነው?

ወይስ እየቀዳሁ ነው?

እየተረዳሁ ነው?

ወይስ እየተከተልኩ ነው?

ራሴን ችዬ እያሰብኩ ነው?

ወይስ ከቡድኑ ጋር እየተጣጣምኩ ነው?

ይህ የሰው ልጅ ተመሳሳዩን ዓለም ደጋግሞ ከሚፈጥርባቸው ትልልቅ ምክንያቶች አንዱ ነው።

ፍርሃት፣ ጭንቀት እና ሥነ-ልቦናዊ መትረፍ

ሰዎች ጤናማ ካልሆኑ አካባቢዎች ጋር በሥነ-ልቦና ሊላመዱ ይችላሉ።

ይህ ፍርሃት ሊፈጥር ይችላል።

ጭንቀት ሊፈጥር ይችላል።

ግፊት ሊፈጥር ይችላል።

እርግጠኝነት እጦት ሊፈጥር ይችላል።

ሰዎች ከአካባቢዎች ከመማር ይልቅ በውስጣቸው ለመትረፍ ሊጀምሩ ይችላሉ።

ሊደክሙ ይችላሉ።

ከአቅማቸው በላይ ሊጫኑ ይችላሉ።

ጥገኞች ሊሆኑ ይችላሉ።

በሰሜት ሊራቁ ይችላሉ።

ስዎች እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፡-

ከዚህ አካባቢ እየተማርኩ ነው?

ወይስ በውስጡ ለመትረፍ እየተጋሁ ነው?

እነዚህን ሁኔታዎች ምን እየፈጠረ ነው?

እነዚህን ሰሜቶች ምን እየፈጠረ ነው?

የትኛው የዓለም አካባቢ እንደገና እየተፈጠረ ነው?

ስዎች እንዴት መረዳት እንዳለባቸው በትክክል ካልተማሩባቸው አካባቢዎች በሥነ-ልቦና ለመትረፍ መገደድ የለባቸውም።

ስግብግብነት፣ ቅናት እና የሰው ሕሊና

ስዎች ዋጋን በገንዘብ መለካት ሊጀምሩ ይችላሉ።

ዋጋን በደረጃ መለካት ሊጀምሩ ይችላሉ።

ዋጋን በንብረት መለካት ሊጀምሩ ይችላሉ።

ዋጋን በመልክ መለካት ሊጀምሩ ይችላሉ።

ዋጋን በተወዳጅነት መለካት ሊጀምሩ ይችላሉ።

ይህ ስግብግብነትን ሊፈጥር ይችላል።

ቅናትን ሊፈጥር ይችላል።

ውድድርን ሊፈጥር ይችላል።

የደህንነት እጦትን ሊፈጥር ይችላል።

በመጨረሻ ሰዎች ከዓለም መማርን አቁመው በውስጡ መወዳደር ሊጀምሩ ይችላሉ።

ሰዎች እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፡-

ምንን እያሳደድኩ ነው?

ለምን እያሳደድኩት ነው?

ዋጋ እንድስጠው ማን አስተማረኝ?

ይህ ምን ባህሪ እየፈጠረ ነው?

የትኛውን የዓለም አካባቢ እንደገና ለመፍጠር እየረዳ ነው?

ሰዎች ከመረዳት ይልቅ እንዲወዳደሩ እየተማሩ እስካሉ ድረስ የሰው ሕሊና በትክክል ሊያድግ አይችልም።

ልጆች እና ሥነ-ልቦናዊ ውርስ

ልጆች መረጃን ብቻ እየወረሱ አይደሉም።

ልጆች አካባቢዎችን እየወረሱ ነው።

ልጆች ባህሪዎችን እየወረሱ ነው።

ልጆች ፍርሃቶችን እየወረሱ ነው።

ልጆች ትርክቶችን እየወረሱ ነው።

ልጆች ግፊትን እየወረሱ ነው።

ልጆች ንጽጽርን እየወረሱ ነው።

ልጆች ላዩንነትን እየወረሱ ነው።

ልጆች አፈጻጸምን እየወረሱ ነው።

ልጆች ጥገኝነትን እየወረሱ ነው።

ልጆች ተደጋጋሚ የዓለም ችግሮችን እየወረሱ ነው።

ልጆች በዙሪያቸው ካሉ አዋቂዎችም እየተማሩ ነው።

ልጆች ሐሰተኛ ደስተኛነትን ሊማሩ ይችላሉ።

ንጽጽርን ሊማሩ ይችላሉ።

ማህበራዊ ግፊትን ሊማሩ ይችላሉ።

ዝምታን ሊማሩ ይችላሉ።

አፈጻጸምን ሊማሩ ይችላሉ።

መከራን እንዴት መደበቅ እንደሚቻል ሊማሩ ይችላሉ።

ልጆች መትረፍን ራሱ በሥነ-ልቦና ሊወርሱ ይችላሉ።

በመጨረሻ ልጆች መከራውን ምን እንደፈጠረው ከመረዳታቸው በፊት መከራን ሊወርሱ ይችላሉ።

ይህ የሰው ልጅ ተመሳሳዩን ዓለም ደጋግሞ ከሚፈጥርባቸው ትልልቅ ምክንያቶች አንዱ ነው።

ሰለዚህ እነዚህ ተጽእኖዎች በጥልቅ መደበኛ ከመሆናቸው በፊት ልጆች በደህና እንዴት መጠየቅ እንዳለባቸው መማር አለባቸው።

የሰው ሕሊና እና የዓለም አካባቢ

የሰው ሕሊና በዓለም አካባቢ ይቀረጻል።

የሰው ልጅ እንዴት እየተቀረጸ እንዳለ ከመረዳቱ በፊት የሰው ሕሊና እየተቀረጸ ነው።

ፍርሃት ደጋግሞ ከታየ፣ ፍርሃት ሊሰራጭ ይችላል።

ንጽጽር ደጋግሞ ከታየ፣ ንጽጽር ሊሰራጭ ይችላል።

ጥገኝነት ደጋግሞ ከታየ፣ ጥገኝነት ሊሰራጭ ይችላል።

አፈጻጸም ደጋግሞ ከታየ፣ አፈጻጸም ሊሰራጭ ይችላል።

ላዩንነት ደጋግሞ ከታየ፣ ላዩንነት ሊሰራጭ ይችላል።

ድግግሞሽ ደጋግሞ ከታየ፣ ድግግሞሽ ሊሰራጭ ይችላል።

ከዚያም ወደፊት ትውልዶች እነዚህን ሁኔታዎች ሊወርሱ ይችላሉ።

ሰዎች ከዓለም አካባቢ ከመማር ይልቅ ከእሱ ጋር በመላመድ ብዙ ጊዜ ስለሚያሳልፉ፣ በመጨረሻ ራሳቸው ማን እንደሆኑ ሊረሱ ይችላሉ።

ሰዎች ስለዚህ እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፡-

ይህ አካባቢ የሰው ልጅን ምን እያሰተማረ ነው?

ይህ አካባቢ ምን ዓይነት ሕሊና እየፈጠረ ነው?

ይህ አካባቢ ምን ግንዛቤ እየፈጠረ ነው?

የትኛውን ዓለም እንደገና ለመፍጠር እየረዳ ነው?

ሰዎች ከዓለም አካባቢ ጋር በሥነ-ልቦና መላመድ አቁመው በምትኩ ከእሱ መማር ሲጀምሩ የሰው ሕሊና ያድጋል።

የገንዘብ አሠራር እና ሥነ-ልቦናዊ መላመድ

የገንዘብ አሠራር መረጃን ሊቀርጽ ይችላል።

የገንዘብ አሠራር ጥገኝነትን ሊቀርጽ ይችላል።

የገንዘብ አሠራር ፍርሃትን ሊቀርጽ ይችላል።

የገንዘብ አሠራር ባህሪን ሊቀርጽ ይችላል።

የገንዘብ አሠራር ድግግሞሽን ሊቀርጽ ይችላል።

የገንዘብ አሠራር ዝምታን ሊቀርጽ ይችላል።

የገንዘብ አሠራር ሥነ-ልቦናዊ መላመድን ራሱ ሊቀርጽ ይችላል።

ሰዎች እነዚያን ውጤቶች የሚፈጥረውን አሠራር ፈጽሞ ሳይማሩበት በሥነ-ልቦና ከውጤቶቹ ጋር ሊላመዱ ይችላሉ።

ሰዎች ስለዚህ እንዲህ ብለው መጠየቅ አለባቸው፦

ገንዘብ በምን ላይ ተጽእኖ እያሳደረ ነው?

ገንዘብ ምን ባህሪ እየፈጠረ ነው?

ገንዘብ ምን ፍርሃት እየፈጠረ ነው?

ገንዘብ ምን ጥገኝነት እየፈጠረ ነው?

ገንዘብ ምን ዝምታ እየጠበቀ ነው?

ገንዘብ የትኛውን የዓለም አካባቢ እንደገና ለመፍጠር እየረዳ ነው?

ሥነ-ልቦናዊ ተጽዕኖ እና የሰው ልጅ እድገት

ሥነ-ልቦናዊ ተጽዕኖ ወደ የሰው ልጅ እድገት የሚወስደው የጎደለው መንገድ አካል ነው።

ሰዎች በማይረዷቸው አካባቢዎች በሥነ-ልቦና እየተላመዱ እስካሉ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ልጆች ከዓለም ችግሮች እንዴት መማር እንዳለባቸው በትክክል ሳይማሩ ለእነሱ እየተጋለጡ እስካሉ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች ራሳቸውን ከሐሰተኛ እውነታዎች ጋር እያነፃፀሩ እስካሉ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች ራሳቸውን ከመረዳት ይልቅ የራሳቸውን ቅጂዎች እየተወኑ እስካሉ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች ጤናማ ያልሆኑ አካባቢዎችን ከማሻሻል ይልቅ በውስጣቸው በሥነ-ልቦና ለመቅረፍ እየተጋሉ እስካሉ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች ተደጋጋሚ ችግሮችን ከሚፈጥራቸው ነገር ከመማር ይልቅ ከችግሮቹ ጋር እየተላመዱ እስካሉ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች ከምክንያቶቹ ከመማር ይልቅ በውጤቶቹ ጋር በሥነ-ልቦና እየተላመዱ ሳሉ፣ የገንዘብ አሠራር መረጃን፣ ጥገኝነትን፣ ፍርሃትን፣ ባህሪን፣ ድግግሞሽን እና ዝምታን መቅረጹን እስከቀጠለ ድረስ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ምንጭ እና አመጣጥ አንድ ነገር ከየት እንደመጣ እና ምን እንደቀረጸው ይጠይቃል።

የማስረጃ መስፈርት ማስረጃው የሚነገረውን ይደግፋል ወይስ አይደግፍም ይጠይቃል።

ማበረታቻ እና ትርፍ መቀጠሉ ለማን እንደሚጠቅም ይጠይቃል።

ባህሪ እና ወጥነት ባህሪው ከሚነገረው ጋር ይጣጣማል ወይስ አይጣጣምም ይጠይቃል።

ለመጠየቅ ፈቃድ መጠየቅን ምን እንደሚያቆም ይጠይቃል።

ሰሜታዊ ተጽእኖ ተቀባይነትን የሚቀርጸው ምን ሰሜት እንደሆነ ይጠይቃል።

ትርክት ከእውነታ ጋር ሲነጻጸር ምን ታሪክ እየቀረበ እንዳለ እና እውነታ ይደግፈዋል ወይስ አይደግፈውም ይጠይቃል።

ሥነ-ልቦናዊ ተጽዕኖ አሁን እንዲህ ይጠይቃል፦

ይህ አካባቢ በሰው አእምሮ ላይ ምን እያደረገ ነው?

ይህ አካባቢ በልጆች ላይ ምን እያደረገ ነው?

ይህ አካባቢ በግንዛቤ ላይ ምን እያደረገ ነው?

ይህ አካባቢ በሰው ሕሊና ላይ ምን እያደረገ ነው?

የትኛውን የዓለም አካባቢ እንደገና ለመፍጠር እየረዳ ነው?

ይህ ሰዎች ከሥነ-ልቦናዊ መላመድ ወደ ግንዛቤ መሸጋገር የሚጀምሩበት መንገድ ነው።

ይህ ሰዎች ከእምነት ወደ ምርመራ የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ይህ ሰዎች ከምርመራ ወደ ማየት የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ይህ ሰዎች ከማየት ወደ ግንዛቤ የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ይህ ሰዎች ከግንዛቤ ወደ መማር የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ይህ ሰዎች ከመማር ወደ ራሱን የቻለ አስተሳሰብ የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ይህ ሰዎች የዓለም አካባቢ ውጤቶች ከመሆን ወደ የዓለም አካባቢ ተማሪዎች የሚሸጋገሩበት መንገድ ነው።

ክፍል 9 - ተመሳሳይ መስፈርትን በሁሉም ቦታ ተግብር

ተመሳሳይ መስፈርትን በሁሉም ቦታ መተግበር በእውነቱ ምንድን ነው

ክፍል 1 ሰዎች አንድ ነገር ከየት እንደመጣ እና ምን እንደቀረጸው መማር እንዳለባቸው አስቀምጧል።

ክፍል 2 ሰዎች ማስረጃው የሚነገረውን ነገር ይደግፋል ወይስ አይደግፍም መማር እንዳለባቸው አስቀምጧል።

ክፍል 3 ማበረታቻዎች ሰዎች ያንኑ ዓለም ዳግም እንዲፈጥሩ በተደጋጋሚ ስለሚሸልሟቸው የሰው ልጅ ተመሳሳይ ዓለምን ደጋግሞ እንደሚፈጥር አስቀምጧል።

ክፍል 4 ተደጋጋሚ ባህሪ ብዙ ጊዜ ከቃላት የበለጠ ነገር እንደሚገልጥ አስቀምጧል።

ክፍል 5 መማር ገና ከመጀመሩ በፊት ሰዎች ከመጠየቅ ብዙ ጊዜ እንደሚታገዱ አስቀምጧል።

ክፍል 6 ግንዛቤ ከመዳበሩ በፊት ሰሜት መተማመንን፣ እምነትን፣ ፍርሃትን፣ ምላሽን፣ ዝምታን እና ባህሪን ሊቀርጽ እንደሚችል አስቀምጧል።

ክፍል 7 የሰው ልጅ በጋራ ትርክቶችን ሊፈጥር፣ ሊወርስ፣ ሊከላከል እና ትርክቶችን ከእውነታ ራሱ ጋር ሊያደባልቅ እንደሚችል አስቀምጧል።

ክፍል 8 የሰው ልጅ ይህ እየሆነ እንዳለ ከመረዳቱ በፊት የዓለም አካባቢ በሥነ-ልቦና የሰውን ልጅ እየቀረጸ እንደሆነ አስቀምጧል።

ክፍል 9 አሁን ወደ ተመሳሳይ መስፈርትን በሁሉም ቦታ መተግበር ይሸጋገራል።

ተመሳሳይ መስፈርትን በሁሉም ቦታ መተግበር ያስፈልጋል፤ ምክንያቱም የሰው ልጅ ብዙ ጊዜ ለተለያዩ ሰዎች፣ ሥርዓቶች፣ አካባቢዎች እና ሁኔታዎች የተለያዩ መስፈርቶችን ይጠቀማል።

ሰዎች ራሳቸውን እየጠበቁ ለሌሎች አንድ መስፈርት ሊጠቀሙ ይችላሉ።

ሰዎች ሥልጣንን እየጠበቁ ለሥርዓቶች አንድ መስፈርት ሊጠቀሙ ይችላሉ።

ሰዎች የሚጠጡበትን ነገር እየጠበቁ ለሥልጣን አንድ መስፈርት ሊጠቀሙ ይችላሉ።

ሰዎች አንድን ነገር እየጠየቁ ሌላን ለመጠየቅ እምቢ ሊሉ ይችላሉ።

ሰዎች አንድን ትርክት እየጠየቁ ወደ ሌላ ትርክት ሊገቡ ይችላሉ።

ሰዎች አንድን ሥርዓት እየጠየቁ ሌላውን ሊጠብቁ ይችላሉ።

ተመሳሳይ መስፈርትን በሁሉም ቦታ መተግበር ሰዎች ከመማር ድርብ መስፈርቶችን እንዲያስወግዱ ያስተምራል።

ነገር ግን ተመሳሳይ መስፈርትን በሁሉም ቦታ መተግበር ከድርብ መስፈርት የበለጠ ነው።

በመጀመሪያ ለምን የተለያዩ መስፈርቶች እየተጠቀሙ እንዳሉ ሰዎች እንዲረዱ ያስተምራል።

ሰዎች የተለያዩ መስፈርቶችን ብዙ ጊዜ የሚጠቀሙት ጥገኝነት፣ ፍርሃት፣ የመካተት ፍላጎት፣ ማንነት፣ ገንዘብ፣ ሥልጣን፣ ስሜት እና የተወረሱ ትርክቶች ሰዎች የት መማር እንደሚፈቅዱ ስለሚጽኑባቸው ነው።

የሰው ልጅ ብዙ ጊዜ የተለያዩ መስፈርቶችን ይጠቀማል

የሰው ልጅ ተመሳሳይ ዓለምን ደጋግሞ የሚፈጥርበት ትልቁ ምክንያቶች አንዱ ሰዎች ብዙ ጊዜ የተለያዩ መስፈርቶችን መጠቀማቸው ነው።

ሰዎች መራጭ ሊሆኑ ይችላሉ።

መራጭ መጠየቅ።

መራጭ ማስረጃ።

መራጭ መተማመን።

መራጭ ጥርጣሬ።

መራጭ ስሜት።

መራጭ ንዴት።

መራጭ ትርክቶች።

መራጭ ፈቃድ።

መራጭ መማር።

አንድ ነገር ሲያስፈራራቸው ሰዎች ከባድ ጥያቄዎችን ሊጠይቁ ይችላሉ፤

አንድ ነገር ሲጠቅማቸው ግን መጠየቅን ሊያቆሙ ይችላሉ።

ሰዎች የማይወዱትን ነገር በማስረጃ መስፈርት ሊመረምሩ እና

የሚጠጉበትን ነገር ሊጠብቁ ይችላሉ።

ሰዎች ከሌሎች ወጥነትን ሊጠይቁ እና ራሳቸው ወጥነትን ሊያስወግዱ

ይችላሉ።

ስለዚህ ሰዎች እንዲህ ሊጠይቁ ይገባል፦

ተመሳሳይ መስፈርትን በሁሉም ቦታ እየተገበርኩ ነው?

አንድ ነገር እየጠበቅኩ ነው?

አንድ ነገር እያስወገድኩ ነው?

ምን ነገር ለመጠየቅ አልፈልገም?

በምን ላይ ጥገኛ ነኝ?

ከምን ጋር በሰሜት ተያይዜአለሁ?

እዚህ ተመሳሳይ መስፈርትን ስተገብር ምን ያስቸግረኛል?

ድርብ መስፈርቶች የዓለም ተደጋጋሚ ችግሮች እንዲቀጥሉ ከሚያስችሉ ትልልቅ አሠራሮች አንዱ ሊሆኑ ይችላሉ።

ተመሳሳይ መስፈርት በሁሉም ቦታ መተግበር አለበት

እውነት ማን እየተመረመረ እንደሆነ በመሠረት የተለያዩ መስፈርቶችን አያስፈልጋትም።

ተመሳሳይ መስፈርት በሁሉም ቦታ መተግበር አለበት።

ተመሳሳይ መስፈርት የሚተገበረው፦

በስዎች።

በልጆች።

በአዋቂዎች።

በወላጆች።

በመምህራን።

በትምህርት ቤቶች።

በመንግሥታት።

በሚዲያ።

በፖሊስ።

በሥርዓቶች።

በተቋማት።

በድርጅቶች።

በሥልጣን።

በባለሙያዎች።

በትርክቶች።

በመረጃ።

በታሪኮች።

በእምነቶች።

ተመሳሳይ መስፈርት በራሳችንም ላይ ይተገበራል።

ስለዚህ ሰዎች እንዲህ ሊጠይቁ ይገባል፦

ይህን መስፈርት በራሴ ላይ እተገብረዋለሁ?

ይህን መስፈርት በምደግፈው ሰው ላይ እተገብረዋለሁ?

ይህን መስፈርት በማልሰማማው ሰው ላይ እተገብረዋለሁ?

ይህን መስፈርት በሥርዓት ላይ እተገብረዋለሁ?

ይህን መስፈርት በሥልጣን ላይ እተገብረዋለሁ?

ይህን መስፈርት በምጠጋበት ነገር ላይ እተገብረዋለሁ?

ሰዎች ተመሳሳይ መስፈርትን በሁሉም ቦታ መተግበር እስኪማሩ ድረስ ራሱን የቻለ አስተሳሰብ ሙሉ በሙሉ ሊደብር አይችልም።

ሰዎች መማር በሚያስችግርበት ቦታ ብዙ ጊዜ መማርን ያቆማሉ

ሰዎች መማር የሚጠጉበትን ነገር ማስቸገር በሚጀምርበት ትክክለኛ ነጥብ ላይ ብዙ ጊዜ መማርን ያቆማሉ።

ገንዘብ በሚካተትበት ጊዜ መጠየቅን ሊያቆሙ ይችላሉ።

የመካተት ስሜት ሲያስፈራራ መጠየቅን ሊያቆሙ ይችላሉ።

ሥልጣን በሚካተትበት ጊዜ መጠየቅን ሊያቆሙ ይችላሉ።

ማንነታቸው ሲጠየቅ መጠየቅን ሊያቆሙ ይችላሉ።

ሚናቸው ሲጋለጥ መጠየቅን ሊያቆሙ ይችላሉ።

የራሳቸው ባህሪ መመርመር ሲኖርበት መጠየቅን ሊያቆሙ ይችላሉ።

ይህ አስፈላጊ ነው፤ ምክንያቱም መማር ብዙ ጊዜ ምኞት በሚያበቃበት ቦታ ይጀምራል።

ስለዚህ ሰዎች እንዲህ ሊጠይቁ ይገባል፦

የት ነው መጠየቅን የማቆመው?

የት ነው ምኞት የሚጠፋብኝ?

ይህ አለመመቸት ምን ያሳያል?

ምን እየጠበቅኩ ነው?

መጠየቄን ከቀጠልኩ ምን መረዳት ሊኖርብኝ ይችላል?

ተመሳሳይ መስፈርትን በሁሉም ቦታ መተግበር መጠየቅ ሲያስቸግር ሰዎች መማርን እንዲያቆሙ ያስተምራል።

የገንዘብ አሠራር እና የተለያዩ መስፈርቶች

ጥገኝነት ሰዎች የት መጠየቅ እንደሚፈቅዱ ሊጽን ስለሚችል፣ የገንዘብ አሠራር ሰዎች ተመሳሳይ መስፈርትን በሁሉም ቦታ መተግበርን የሚያቆሙበት ትልቁ ምክንያቶች አንዱ ሊሆን ይችላል።

ገንዘብ ሰዎች ምን እንደሚጠይቁ ሊቀርጽ ይችላል።

ገንዘብ ሰዎች ምን እንደሚያስወግዱ ሊቀርጽ ይችላል።

ገንዘብ ሰዎች ምን እንደሚጠብቁ ሊቀርጽ ይችላል።

ገንዘብ ሰዎች ምን እንደሚከላከሉ ሊቀርጽ ይችላል።

ገንዘብ ሰዎች ስለምን ዝም እንደሚሉ ሊቀርጽ ይችላል።

ገንዘብ ሰዎች ምን እንደሚደግሙ ሊቀርጽ ይችላል።

ገንዘብ ሰዎች ምን ለመመርመር እንደሚፈቅዱ ሊቀርጽ ይችላል።

ሰዎች ገንዘብ ከመግባቱ በፊት አንድ መሰፈርት እና ጥገኝነት ከተፈጠረ በኋላ ሌላ መሰፈርት ሊጠቀሙ ይችላሉ።

ስለዚህ ሰዎች እንዲህ ሊጠይቁ ይገባል፦

እዚህ ገንዘብ ምን ላይ ተጽዕኖ እያሳደረ ነው?

ምን ጥገኝነት አለ?

ምን እንደደግሞ ይከፈለኛል?

ምን እንደጠብቅ ይከፈለኛል?

በገንዘብ ምክንያት ምን ለመጠየቅ እፈራለሁ?

ገንዘብ ሲካተት የትኛው መሰፈርት ይለወጣል?

የገንዘብ አሠራር የሚተገበረውን መሰፈርት ከለወጠ፣ መሰፈርቱ በሁሉም ቦታ እየተተገበረ አይደለም።

ሰዎች የማይወዱትን ብዙ ጊዜ ይጠይቃሉ፣ የሚጠጉበትን ግን ይጠብቃሉ

ሰዎች በመራጭ መማር ውስጥ ሊያዙ ይችላሉ።

ሰዎች የማይወዱትን ሊጠይቁ ይችላሉ።

ሰዎች ጥቅም የሚያገኙበትን ሊጠብቁ ይችላሉ።

ሰዎች የሚጠጉበትን ሊጠብቁ ይችላሉ።

ሰዎች ደህንነት የሚሰማቸውን ሊጠብቁ ይችላሉ።

ሰዎች የወረሱትን ሊጠብቁ ይችላሉ።

ሰዎች ሌሎች ሁሉ የሚጠብቁትን ሊጠብቁ ይችላሉ።

ስለዚህ ሰዎች እንዲህ ሊጠይቁ ይገባል፦

ይህን ለምን እጠይቃለሁ?

ያንን ለምን አልጠይቅም?

ምን እየጠበቅኩ ነው?

ምን እንዳላጣ እፈራለሁ?

ምን ለማየት እፈራለሁ?

የትኛውን መሰፈርት ለመተግበር እምቢ እያልኩ ነው?

ተመሳሳይ መሰፈርትን በሁሉም ቦታ መተግበር ሰዎች ከመማር ውስጥ ስሜታዊ ወገንተኝነትን እንዲያስወግዱ ያስተምራል።

ተመሳሳይ መሰፈርትን በሁሉም ቦታ ለሰምንቱም ክፍሎች ተግብር

ተመሳሳይ መሰፈርትን በሁሉም ቦታ መተግበር ያለፉትን ሰምንት ክፍሎች አንድ ላይ የሚያመጣው ክፍል ነው።

ምንጭ እና አመጣጥ በሁሉም ቦታ መተግበር አለበት።

የማስረጃ መሰፈርት በሁሉም ቦታ መተግበር አለበት።

ማበረታቻ እና ትርፍ በሁሉም ቦታ መተግበር አለበት።

ባህሪ እና ወጥነት በሁሉም ቦታ መተግበር አለበት።

ለመጠየቅ ፈቃድ በሁሉም ቦታ መተግበር አለበት።

ስሜታዊ ተጽዕኖ በሁሉም ቦታ መተግበር አለበት።

ትርክት ከእውነታ ጋር በሁሉም ቦታ መተግበር አለበት።

ሥነ-ልቦናዊ ተጽዕኖ በሁሉም ቦታ መተግበር አለበት።

ሰለዚህ ሰዎች እንዲህ ሊጠይቁ ይገባል፡-

እነዚህን መሣሪያዎች በሁሉም ቦታ እየተጠቀምኩ ነው?

ወይስ ምችት በሚሰማኝ ቦታ ብቻ?

ለእያንዳንዱ ክፍል ተመሳሳይ መሰፈርትን እየተገበርኩ ነው?

ወይስ መሣሪያ ስብስቡን በመራጭነት እየተጠቀምኩ ነው?

ትምህርት ወጥ አስተሳሰብን ማስተማር አለበት

ትምህርት ሰዎች ትምህርቶችን እንዲለያዩ ብዙ ጊዜ ያስተምራል።

ነገር ግን የዓለም አካባቢ የተገናኘ ነው።

ሰዎች ተመሳሳይ መሰፈርቶችን በሁሉም ቦታ እንዲተገብሩ ሊማሩ ይገባል።

ካልሆነ፣ ሰዎች አንድን መስክ በመጠየቅ ባለሙያ ሆነው ሌላን ፈጽሞ ሳይጠይቁ ሊቀሩ ይችላሉ።

ሰዎች ራስን የቻሉ አሳቢዎች ሳይሆኑ እውቀት ያላቸው ሊሆኑ ይችላሉ።

ሰዎች ተመሳሳይ ዓለምን እየፈጠሩ በመቀጠል መረጃ ያላቸው ሊሆኑ ይችላሉ።

ሰለዚህ ትምህርት ሰዎች ድርብ መሰፈርቶችን እንዲለዩ ማስተማር አለበት።

ትምህርት ልጆች መራጭ እውነትን እንዲለዩ ማስተማር አለበት።

ትምህርት ልጆች መራጭ ንዴትን እንዲለዩ ማስተማር አለበት።

ትምህርት ልጆች መራጭ መጠየቅን እንዲለዩ ማስተማር አለበት።

ትምህርት ልጆች መራጭ መማርን እንዲለዩ ማስተማር አለበት።

ልጆች ድርብ መስፈርቶች ምን እንደሆኑ ከመረዳታቸው በፊት ሊወርሷቸው ይችላሉ።

ዓላማው ስዎችን ማጥቃት አይደለም።

ዓላማው ወጥነትን መፍጠር ነው።

ይህ ክፍል በራሳችንም ላይ ይተገበራል

ስዎች ከሚሠሯቸው ትልልቅ ሰህተቶች አንዱ እነዚህ ክፍሎች በሌሎች ላይ ብቻ እንደሚተገበሩ ማመን ነው።

በራሳችንም ላይ ይተገበራሉ።

ስዎች እንዲህ ሊጠይቁ ይገባል፡-

ምን እያበረከትኩ ነው?

ምን እየደገምኩ ነው?

ምን እየጠበቅኩ ነው?

ምን እያሰወገድኩ ነው?

ምን ወርሻለሁ?

ምን ነገር በራሴ በነፃ ፈጽሞ አልመረመርኩም?

ተመሳሳይ መስፈርትን በራሴ ላይ አተገብረዋለሁ?

ተመሳሳይ መስፈርትን በሁሉም ቦታ መተግበር ከመማር ውስጥ ልዩ ሁኔታዎችን ያሰወግዳል።

ማንም ሰው በራሱ ከመጠየቅ ነጻ ሊደረግ አይገባም።

ተመሳሳይ መስፈርትን በሁሉም ቦታ መተግበር እና የሰው ልጅ ንቃተ-ህሊና

በተለያዩ የሕይወት መስኮች የተለያዩ መስፈርቶች እየተጠቀሙ እያሉ የሰው ንቃተ-ህሊና በትክክል ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች በራሳቸው ላይ አንድ መስፈርት እና በሌሎች ላይ ሌላ መስፈርት ከተጠቀሙ፣ ንቃተ-ህሊና አያድግም።

ሰዎች የማይወዷቸው ሥርዓቶች ላይ አንድ መስፈርት እና የሚጠጉባቸው ሥርዓቶች ላይ ሌላ መስፈርት ከተጠቀሙ፣ ንቃተ-ህሊና አያድግም።

ሰዎች የሚቃወሟቸው ትርክቶች ላይ አንድ መስፈርት እና በሰሜት የሚጠብቋቸው ትርክቶች ላይ ሌላ መስፈርት ከተጠቀሙ፣ ንቃተ-ህሊና አያድግም።

ሰዎች በሌላ ቦታ ላለ ሥልጣን አንድ መስፈርት እና በአቅራቢያቸው ላለ ሥልጣን ግን አይተገብሩትም ከሆነ፣ ንቃተ-ህሊና አያድግም።

ሰዎች ተመሳሳይ መስፈርትን በሁሉም ቦታ መተግበር ሲማሩ የሰው ንቃተ-ህሊና ያድጋል።

ተመሳሳይ መስፈርትን በሁሉም ቦታ መተግበር ለምን አስፈላጊ ነው

ለተለያዩ ሰዎች፣ ሥርዓቶች፣ ትርክቶች እና አካባቢዎች የተለያዩ መስፈርቶች እየተጠቀሙ እያሉ የሰው ልጅ በትክክል ሊያድግ ስለማይችል ተመሳሳይ መስፈርትን በሁሉም ቦታ መተግበር አስፈላጊ ነው።

ሰዎች ሌሎችን እየጠየቁ ራሳቸውን ካልጠየቁ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች አንድን ሥልጣን እየጠየቁ ሌላውን ካልጠየቁ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች አንድን ትርክት እየጠየቁ ሌላውን እየጠበቁ ከሆነ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች እውነትን በመራጭነት እየተገበሩ ከሆነ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች መማርን በመራጭነት እየተገበሩ ከሆነ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

መጠየቅ ሲያስቸግር ሰዎች መማርን እያቆሙ ከሆነ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

የገንዘብ አሠራር ሰዎች ለመተግበር የሚፈቅዱትን መስፈርት እየቀየረ ከሆነ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ድርብ መስፈርቶች መደበኛ ሆነው እየቀጠሉ ከሆነ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ምንጭ እና አመጣጥ አንድ ነገር ከየት እንደመጣ እና ምን እንደቀረጸው ይጠይቃል።

የማስረጃ መስፈርት ማስረጃው የሚነገረውን ይደግፋል ወይስ አይደግፍም ይጠይቃል።

ማበረታቻ እና ትርፍ ይህ እንዲቀጥል ማን ጥቅም እንደሚያገኝ ይጠይቃል።

ባህሪ እና ወጥነት ባህሪው ከሚነገረው ጋር ይጣጣማል ወይስ አይጣጣምም ይጠይቃል።

ለመጠየቅ ፈቃድ መጠየቅን ምን እንደሚያቆም ይጠይቃል።

ሰሜታዊ ተጽዕኖ መቀበልን ምን ሰሜት እየቀረጸ እንዳለ ይጠይቃል።

ትርክት ከእውነታ ጋር ምን ታሪክ እየቀረበ እንዳለ እና እውነታው ያንን ይደግፋል ወይስ አይደግፍም ይጠይቃል።

ሥነ-ልቦናዊ ተጽዕኖ የዓለም አካባቢ በሰው አእምሮ ላይ ምን እያደረገ እንዳለ ይጠይቃል።

ተመሳሳይ መስፈርትን በሁሉም ቦታ መተግበር አሁን እንዲህ ይጠይቃል፡-

ተመሳሳይ መስፈርትን በሁሉም ቦታ እየተገበርኩ ነው?

ከመስፈርቱ ምን እየተለየሁ ነው?

ምን እየጠበቅኩ ነው?

ምን ለመመርመር አልፈልግም?

ሞቾት መጥፋት መጠየቄን የት ያቆማል?

ገንዘብ መስፈርቱን የት ይለውጣል?

የተለያዩ መስፈርቶች ሲጠቀሙ የትኛው የዓለም አካባቢ ዳግም እየተፈጠረ ነው?

ሰዎች ከመራጭ መማር ወደ ወጥ መማር የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ሰዎች ከመራጭ መጠየቅ ወደ ራስን የቻለ አስተሳሰብ የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ሰዎች የዓለም አካባቢ ውጤቶች ከመሆን ወደ የዓለም አካባቢ ተማሪዎች የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ድርብ መስፈርቶች እና የሰው ልጅ

የዚህ ክፍል የመጀመሪያ ክፍል የሰው ልጅ ብዙ ጊዜ ለተለያዩ ሰዎች፣ ሥርዓቶች፣ አካባቢዎች እና ሁኔታዎች የተለያዩ መስፈርቶችን እንደሚተገብር አብራርቷል።

ይህ ክፍል አሁን የተለያዩ መስፈርቶች የዓለም አካባቢን እንዴት ደጋግመው እንደሚፈጥሩ ይመለከታል።

ድርብ መስፈርቶች የማይታዩ ሊሆኑ ይችላሉ።

ሰዎች እየተጠቀሙባቸው እንደሆነ ላያውቁ ይችላሉ።

ሰዎች በራሳቸው ላይ አንድ መስፈርት እና በሌሎች ላይ ሌላ መስፈርት ሊጠቀሙ ይችላሉ።

ሰዎች በሥልጣን ላይ አንድ መስፈርት እና በመደበኛ ሰዎች ላይ ሌላ መስፈርት ሊጠቀሙ ይችላሉ።

ሰዎች በአንድ ቡድን ላይ አንድ መስፈርት እና በሌላ ቡድን ላይ ሌላ መስፈርት ሊጠቀሙ ይችላሉ።

ሰዎች በአንድ ትርክት ላይ አንድ መስፈርት እና በሌላ ትርክት ላይ ሌላ መስፈርት ሊጠቀሙ ይችላሉ።

ስለዚህ ሰዎች እንዲህ ሊጠይቁ ይገባል፦

ወጥ እየሆንኩ ነው?

የትኞቼን መስፈርቶች እየቀየርኩ ነው?

ምን እየጠበቅኩ ነው?

የትኛውን የዓለም አካባቢ ዳግም ለመፍጠር እየረዳሁ ነው?

ድርብ መስፈርቶች የዓለም ተደጋጋሚ ችግሮች የሚቀጥሉበት ትልቁ ምክንያቶች አንዱ ሊሆኑ ይችላሉ።

መካተት፣ ማንነት እና ደህንነት የሚሰጠውን መጠበቅ

ሰዎች በሚጠጉበት ነገር ላይ በሰሜት ሊተሳሰሩ ይችላሉ።

ሰዎች ከወረሱት ነገር ጋር በሰሜት ሊተሳሰሩ ይችላሉ።

ሰዎች ራሳቸውን ከሚያውቁበት ነገር ጋር በሰሜት ሊተሳሰሩ ይችላሉ።

ሰዎች ከመካተት ሰሜት ጋር በሰሜት ሊተሳሰሩ ይችላሉ።

ሰዎች ከእውነታ ከመማር ይልቅ ማንነታቸውን መጠበቅ ሊጀምሩ ይችላሉ።

ሰዎች ከባህሪ ከመማር ይልቅ ቡድኖችን መጠበቅ ሊጀምሩ ይችላሉ።

ሰዎች ከማስረጃ ከመማር ይልቅ እምነቶችን መጠበቅ ሊጀምሩ ይችላሉ።

ስለዚህ ሰዎች እንዲህ ሊጠይቁ ይገባል፦

የማንነቴን የትኛውን ክፍል እየጠበቅኩ ነው?

የመካተቴን የትኛውን ክፍል እየጠበቅኩ ነው?

ምን እንዳላጣ እፈራለሁ?

ምን ለማየት እፈራለሁ?

እዚህ ተመሳሳይ መሰፈርትን ብተገብር ምን እማራለሁ?

ሰዎች ደህንነት የሚሰጣቸውን ነገር ብዙ ጊዜ ይጠብቃሉ።

ይህ መማርን ሊያቆም ይችላል።

ኅሳዊነት፣ መከፋፈል እና መራጭ እውነት

ሰዎች ራሳቸውን ወደ ቡድኖች ሊከፋፍሉ ይችላሉ።

ቡድኖች ከመማር የበለጠ ኃይለኛ ሊሆኑ ይችላሉ።

ቡድኖች ከእውነት የበለጠ ኃይለኛ ሊሆኑ ይችላሉ።

ቡድኖች ከግንዛቤ የበለጠ ኃይለኛ ሊሆኑ ይችላሉ።

ሰዎች የራሳቸውን ወገን ሊከላከሉ ይችላሉ።

ሰዎች ሌላውን ወገን ሊያጠቁ ይችላሉ።

ሰዎች መረጃውን ማን እንደሚያቀርበው በመመርኮዝ ሊቃወሙ ይችላሉ።

ሰዎች መረጃውን ማን እንደሚያቀርበው በመመርኮዝ ሊቀበሉ ይችላሉ።

ሰለዚህ ሰዎች እንዲህ ሊጠይቁ ይገባል፦

ይህን ሌላ ሰው ቢናገረው አምነው ነበር?

የምደግፈው ሰው ይህን ቢናገር እቃወመው ነበር?

እየተማርኩ ነው?

ወይስ ወገን እየመረጥኩ ነው?

መራጭ እውነት ራሱን የቻለ አስተሳሰብን ከሚከለክሉ ትልልቅ አሠራሮች አንዱ ሊሆን ይችላል።

ጥገኝነትን መጠበቅ

ሰዎች በራሳቸው በነፃ ፈጽሞ ባልመረመሯቸው አካባቢዎች ላይ ጥገኛ ሊሆኑ ይችላሉ።

ሰዎች በሥርዓቶች ላይ ጥገኛ ሊሆኑ ይችላሉ።

ሰዎች በሥልጣን ላይ ጥገኛ ሊሆኑ ይችላሉ።

ሰዎች በገንዘብ ላይ ጥገኛ ሊሆኑ ይችላሉ።

ሰዎች በማጽደቅ ላይ ጥገኛ ሊሆኑ ይችላሉ።

ሰዎች በመካተት ላይ ጥገኛ ሊሆኑ ይችላሉ።

ከዚያም እነዚያን ጥገኝነቶች ሊጠብቁ ይችላሉ።

ሰለዚህ ሰዎች እንዲህ ሊጠይቁ ይገባል፦

በምን ላይ ጥገኛ ነኝ?

ብጣው እጠይቀው ነበር?

ሌላ ሰውን ቢነካ እጠይቀው ነበር?

ከእሱ ጥቅም ባላገኝ እጠይቀው ነበር?

ሰዎች እየጠበቁት እንደሆነ ሳያውቁ ጥገኝነትን ብዙ ጊዜ ይጠብቃሉ።

የገንዘብ አሠራር እና ወጥነት

የገንዘብ አሠራር ሰዎች ተመሳሳይ መስፈርትን በሁሉም ቦታ መተግበርን የሚያቆሙበት ትልቁ ምክንያቶች አንዱ ሊሆን ይችላል።

ጥገኝነት ሰዎች የት መማር እንደሚፈቅዱ ሊጽን ይችላል።

ጥገኝነት ሰዎች የት መጠየቅ እንደሚፈቅዱ ሊጽን ይችላል።

ገንዘብ ሰዎች ምን እንደሚከላከሉ ሊቀርጽ ይችላል።

ገንዘብ ሰዎች ምን እንደሚያስወግዱ ሊቀርጽ ይችላል።

ገንዘብ ሰዎች ምን እንደሚደግሙ ሊቀርጽ ይችላል።

ገንዘብ ሰዎች ስለምን ዝም እንደሚሉ ሊቀርጽ ይችላል።

ስለዚህ ሰዎች እንዲህ ሊጠይቁ ይገባል፦

ገንዘብ ሲካተት የትኛው መስፈርት ይለወጣል?

ምን ጥገኝነት አለ?

ምን እየጠበቅኩ ነው?

ምን እንዳላጣ እፈራለሁ?

ገንዘብ ከዚህ ሁኔታ ቢወገድ ምን እማራለሁ?

የገንዘብ አሠራር የሚተገበረውን መስፈርት ከለወጠ፣ መስፈርቱ በሁሉም ቦታ እየተተገበረ አይደለም።

ሰዎች መራጭ ተማሪዎች ሊሆኑ ይችላሉ

ሰዎች አንዳንድ መስኮችን በጣም ጥሩ ሁኔታ እየጠየቁ ሌሎችን ለመጠየቅ እምቢ ሊሉ ይችላሉ።

ሰዎች በሌላ ቦታ ችግሮችን በማየት ባለሙያ ሆነው የራሳቸውን አስተዋጽኦ ለማየት እምቢ ሊሉ ይችላሉ።

ሰዎች ተቃርኖዎችን በማጋለጥ ባለሙያ ሆነው የራሳቸውን ተቃርኖዎች ሊጠብቁ ይችላሉ።

ሰዎች ትርክቶችን በመጠየቅ ባለሙያ ሆነው የወረሷቸውን ትርክቶች ሊጠብቁ ይችላሉ።

ሰዎች ሥርዓቶችን በመጠየቅ ባለሙያ ሆነው የሚጠጉባቸውን ሥርዓቶች ሊጠብቁ ይችላሉ።

ስለዚህ ሰዎች እንዲህ ሊጠይቁ ይገባል፦

እየተማርኩ ነው?

ወይስ የት መማር እንደምፈልግ እየመረጥኩ ነው?

መማርን ምን ያቆመኛል?

ምን ነገር አለመመቸት ያስከትልብኛል?

ሰዎች መማር የሚጠጉበትን ነገር ማስቸገር በሚጀምርበት ትክክለኛ ነጥብ ላይ ብዙ ጊዜ መማርን ያቆማሉ።

መራጭ መማር ራሱን የቻለ አስተሳሰብን ከሚከለክሉ ትልልቅ እንቅፋቶች አንዱ ሊሆን ይችላል።

ልጆች የተለያዩ መስፈርቶችን ሊወርሱ ይችላሉ

ልጆች ከአዋቂዎች ይማራሉ።

ልጆች አዋቂዎች ምን እንደሚያደርጉ ይመለከታሉ።

ልጆች አዋቂዎች ምን እንደሚያሰወግዱ ይመለከታሉ።

ልጆች አዋቂዎች ምን እንደሚጠብቁ ይመለከታሉ።

ልጆች አዋቂዎች ምን እንደሚደግሙ ይመለከታሉ።

ልጆች ድርብ መስፈርቶች ምን እንደሆኑ ከመረዳታቸው በፊት
ሊወርሷቸው ይችላሉ።

ልጆች ሊወርሱ ይችላሉ፡-

መራጭ እውነት።

መራጭ ንዴት።

መራጭ መጠየቅ።

መራጭ መማር።

መራጭ ማስረጃ።

መራጭ መተማመን።

ልጆች ሊማሩ ይችላሉ፡-

ሌሎችን ጠይቅ ነገር ግን ራሱን አትጠይቅ።

አንዳንድ ሥርዓቶችን ጠይቅ ነገር ግን ሌሎችን አትጠይቅ።

አንዳንድ ሥልጣንን ጠይቅ ነገር ግን ሌሎችን አትጠይቅ።

አንዳንድ ትርክቶችን ጠይቅ ነገር ግን ሌሎችን አትጠይቅ።

አንዳንድ ሰዎችን ጠይቅ ነገር ግን ሌሎችን አትጠይቅ።

ከዚያም የወደፊት ትውልዶች ለምን እንደሆነ ሳይረዱ ተመሳሳይ ዓለምን
ዳግም ሊፈጥሩ ይችላሉ።

ስለዚህ ልጆች ከመጀመሪያው ወጥነትን ሊማሩ ይገባል።

ወጥነት ወደ የሰው ልጅ እድገት ከሚወሰዱ ትልልቅ መንገዶች አንዱ ነው

የሰው ልጅ እድገት ያለ ወጥነት በትክክል ሊከሰት አይችልም።

ወጥነት ልዩ ሁኔታዎችን ያስወግዳል።

ወጥነት ወገንተኝነትን ያስወግዳል።

ወጥነት መራጭ መማርን ያስወግዳል።

ወጥነት መራጭ እውነትን ያስወግዳል።

ወጥነት መራጭ መጠየቅን ያስወግዳል።

ወጥነት ሰዎች ራስን የቻሉ አሳቢዎች እንዲሆኑ ይረዳል።

ስለዚህ ሰዎች እንዲህ ሊጠይቁ ይገባል፦

ይህን መሰፈርት በሁሉም ቦታ እተገብረዋለሁ?

ለሁሉም ሰው እተገብረዋለሁ?

በራሴ ላይ እተገብረዋለሁ?

በምድገፈው ነገር ላይ እተገብረዋለሁ?

በምጠጋበት ነገር ላይ እተገብረዋለሁ?

ሰዎች ተመሳሳይ መሰፈርትን በሁሉም ቦታ መተግበር እስኪማሩ ድረስ ራስን የቻለ አስተሳሰብ ሙሉ በሙሉ ሊዳብር አይችልም።

የሰው ልጅ ንቃተ-ህሊና እና ወጥነት

በተለያዩ የሕይወት መስኮች የተለያዩ መሰፈርቶች እየተጠቀሙ እያሉ የሰው ንቃተ-ህሊና በትክክል ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች ወጥ ሳይሆኑ እጅግ ብዙ እውቀት ያላቸው ሊሆኑ ይችላሉ።

ሰዎች ወጥ ሳይሆኑ ብዙ መረጃ ያላቸው ሊሆኑ ይችላሉ።

ሰዎች ወጥ ሳይሆኑ የተማሩ ሊሆኑ ይችላሉ።

ወጥነት ከወገንተኝነት የበለጠ ኃይለኛ ሲሆን የሰው ንቃተ-ህሊና ያድጋል።

ወጥነት ከመካተት ስሜት የበለጠ ኃይለኛ ሲሆን የሰው ንቃተ-ህሊና ያድጋል።

ወጥነት ከጥገኝነት የበለጠ ኃይለኛ ሲሆን የሰው ንቃተ-ህሊና ያድጋል።

ወጥነት ከፍርሃት የበለጠ ኃይለኛ ሲሆን የሰው ንቃተ-ህሊና ያድጋል።

ስለዚህ ሰዎች እንዲህ ሊጠይቁ ይገባል፦

የትኛውን ወጥነት እያሰወገድኩ ነው?

የትኛውን መስፈርት ለመተግበር አልፈልግም?

የትኛውን የዓለም አካባቢ ዳግም ለመፍጠር እየረዳሁ ነው?

ተመሳሳይ መስፈርት በራሳችንም ላይ ይተገበራል

ይህ ክፍል በራሳችንም ላይ ይተገበራል።

ማንም ልዩ ሁኔታ ሊሆን አይገባም።

ተመሳሳይ መስፈርት በራሳችን ላይ ይተገበራል።

ተመሳሳይ መስፈርት በሥራችን ላይ ይተገበራል።

ተመሳሳይ መስፈርት በእምነቶቻችን ላይ ይተገበራል።

ተመሳሳይ መስፈርት በባህሪያችን ላይ ይተገበራል።

ተመሳሳይ መስፈርት በአስተዋጽኦዎቻችን ላይ ይተገበራል።

ተመሳሳይ መስፈርት በሁሉም ቦታ ይተገበራል።

ይህ ወደ ሐቀኝነት ከሚወስዱ ትልልቅ መንገዶች አንዱ ነው።

ተመሳሳይ መስፈርትን በሁሉም ቦታ መተግበር እና የሰው ልጅ እድገት

ተመሳሳይ መስፈርትን በሁሉም ቦታ መተግበር የሰው ልጅ እድገት የጎደለው መንገድ አካል ነው።

ለተለያዩ ሰዎች፣ ሥርዓቶች፣ ሥልጣን፣ ትርክቶች እና አካባቢዎች የተለያዩ መስፈርቶች እየተጠቀሙ እያሉ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች አንድን ነገር እየጠየቁ ሌላውን እየጠበቁ ከሆነ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች እውነትን በመራጭነት እየተገበሩ ከሆነ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች መማርን በመራጭነት እየተገበሩ ከሆነ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ሰዎች የሚጠጡበትን ነገር እየጠበቁ ከሆነ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ልጆች የተለያዩ መስፈርቶችን እየወረሱ ከሆነ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ወጥነት እጦት እንደ መደበኛ እየቀጠለ ከሆነ የሰው ልጅ ሊያድግ አይችልም።

ምንጭ እና አመጣጥ አንድ ነገር ከየት እንደመጣ እና ምን እንደቀረጸው ይጠይቃል።

የማስረጃ መስፈርት ማስረጃው የሚነገረውን ይደግፋል ወይስ አይደግፍም ይጠይቃል።

ማበረታቻ እና ትርፍ ይህ እንዲቀጥል ማን ጥቅም እንደሚያገኝ ይጠይቃል።

ባህሪ እና ወጥነት ባህሪው ከሚነገረው ጋር ይጣጣማል ወይስ አይጣጣምም ይጠይቃል።

ለመጠየቅ ፈቃድ መጠየቅን ምን እንደሚያቆም ይጠይቃል።

ሰሜታዊ ተጽዕኖ መቀበልን ምን ሰሜት እየቀረጸ እንዳለ ይጠይቃል።

ትርክት ከእውነታ ጋር ምን ታሪክ እየቀረበ እንዳለ እና እውነታው ያንን ይደግፋል ወይስ አይደግፍም ይጠይቃል።

ሥነ-ልቦናዊ ተጽዕኖ የዓለም አካባቢ በሰው አእምሮ ላይ ምን እያደረገ እንዳለ ይጠይቃል።

ተመሳሳይ መስፈርትን በሁሉም ቦታ መተግበር አሁን እንዲህ ይጠይቃል፡-

ተመሳሳይ መስፈርትን በሁሉም ቦታ እየተገበርኩ ነው?

ከመስፈርቱ ምን እየተለየሁ ነው?

ምን እየጠበቅኩ ነው?

ምን ለመመርመር አልፈልግም?

ሞቾት መጥፋት መጠየቄን የት ያቆማል?

ገንዘብ መስፈርቱን የት ይለውጣል?

የተለያዩ መስፈርቶች ሲጠቀሙ የትኛው የዓለም አካባቢ ዳግም እየተፈጠረ ነው?

ሰዎች ከመራጭ መማር ወደ ወጥ መማር የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ሰዎች ከመራጭ መጠየቅ ወደ ራስን የቻለ አስተሳሰብ የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

ሰዎች የዓለም አካባቢ ውጤቶች ከመሆን ወደ የዓለም አካባቢ ተማሪዎች የሚሸጋገሩት በዚህ መንገድ ነው።

የሰው ልጅ እድገት

የሰው ልጅ እድገት የL2Q የመጠየቅ ሥርዓት ቀጥተኛ ውጤት ነው።

የጎደለው የትምህርት መንገድ የተገነባው ለዚህ ነው።

የማስረጃ መጽሐፍ ወደ የትምህርት መንገድ የተቀየረው ለዚህ ነው።

World Education Online፣ Q2L እና Young Questioners የሚኖሩት ለዚህ ነው።

ዓላማው መጠየቅን ብቻ ማሻሻል አልነበረም።

ዓላማው ትምህርትን ብቻ ማሻሻል አልነበረም።

ዓላማው ተጨማሪ መረጃ ብቻ መሰጠት አልነበረም።

ዓላማው የሰው ልጅ እድገት ነው።

የማስረጃ መጽሐፍ ከ30 ዓመታት በላይ የቀጥታ ልምዶችን፣ የጊዜ ማህተም ያላቸውን ማስረጃዎች፣ የሕዝብ መዝገቦችን፣ ሺዲዮዎችን፣ የቀጥታ ስርጭቶችን፣ ተግዳሮቶችን፣ ከሥርዓቶች ጋር ያሉ ግንኙነቶችን፣ ተደጋጋሚ ቅጦችን፣ ዝምታን፣ ማስተባበያ አለመኖርን እና የዓለም አካባቢን ምልክታ ብቻ አልመዘገበም።

አንድ ተቃርኖ አጋለጠ።

መጠየቅ አስቀድሞ ነበር።

መረጃ አስቀድሞ ነበር።

ማስረጃ አስቀድሞ ነበር።

ትምህርት አስቀድሞ ነበር።

ነገር ግን ያው ተደጋጋሚ ዓለም ቀጠለ።

የሰው ልጅ በትክክል ማየት፣ መረዳት እና ከእሱ መማር የተሳነውን ነገር መድገሙን ቀጠለ።

መረጃ ቢኖርም።

መጠየቅ ቢኖርም።

ማስረጃ ቢኖርም።

ትምህርት ቢኖርም።

ድግግሞሽ ቀጠለ።

ይህ የጎደለውን መንገድ አጋለጠ።

ችግሩ የመረጃ እጥረት አልነበረም።

ችግሩ የመጠየቅ እጥረት አልነበረም።

ችግሩ የማስረጃ እጥረት አልነበረም።

ችግሩ የትምህርት ሥርዓቶች እጥረት አልነበረም።

ችግሩ የዓለም አካባቢን ራሱ እንዴት መጠየቅ፣ ማየት፣ መረዳት እና ከእሱ መማር እንደሚቻል ለመማር የተዋቀረ በማስረጃ ላይ የተመሠረተ መንገድ አለመኖሩ ነበር።

የሰው ልጅ ማየት ወይም መረዳት ከማይችለው ነገር መማር አይችልም።

የማስረጃ መጽሐፍ ተደጋጋሚውን ዓለም እንዲታይና እንዲረዳ ረድቷል።

የሰው ልጅ ከሚማርበት ነገር እና ደጋግሞ ከሚሆነው ነገር መካከል ያለውን ግንኙነት አጋልጧል።

የዓለም አካባቢ በጊዜ ሂደት ደጋግሞ ያሳየውን ነገር አጋልጧል።

ምን እንደተደገመ አጋልጧል።

ምን እንደቀጠለ አጋልጧል።

ምን እንደተጠበቀ አጋልጧል።

ምን እንደተደበቀ አጋልጧል።

መጠየቅ ብቻ ድግግሞሽን ማቆም ለምን እንደተሳነው አጋልጧል።

የጊደባ የመጠየቅ ሥርዓት የተገነባው ለዚህ ነው።

የጊደባ የመጠየቅ ሥርዓት በመጀመሪያ ተፈጥሮ ከዚያ በዓለም ላይ የተተገበረ አይደለም።

ዓለም ደጋግሞ ካሳየው ነገር ተገንብቷል።

የማሰረጃ መጽሐፍ ካጋለጠው ነገር ተገንብቷል።

መጠየቅ አስቀድሞ እያለ ድግግሞሽ ስለቀጠለ ተገንብቷል።

መረጃ አስቀድሞ እያለ ድግግሞሽ ስለቀጠለ ተገንብቷል።

ማሰረጃ አስቀድሞ እያለ ድግግሞሽ ስለቀጠለ ተገንብቷል።

ትምህርት አስቀድሞ እያለ ድግግሞሽ ስለቀጠለ ተገንብቷል።

የጎደለው መንገድ ተጨማሪ መረጃ አልነበረም።

የጎደለው መንገድ ተጨማሪ መጠየቅ አልነበረም።

የጎደለው መንገድ በተዋቀረ በማሰረጃ ላይ በተመሠረተ የትምህርት መንገድ አማካይነት የዓለም አካባቢን ራሱ እንዴት መጠየቅ፣ ማየት፣ መረዳት እና ከእሱ መማር እንደሚቻል መማር ነበር።

የጊደባ የመጠየቅ ሥርዓት ያንን መንገድ ይሰጣል።

የዓለም አካባቢን ራሱ እንዴት መጠየቅ፣ ማየት፣ መረዳት እና ከእሱ መማር እንደሚቻል ለመማር የተዋቀረ በማሰረጃ ላይ የተመሠረተ መንገድ ይሰጣል።

የL2Q የመጠየቅ ሥርዓት ሰዎች የዓለም አካባቢን ራሱ እንዴት መጠየቅ እንደሚቻል እንዲማሩ ይረዳቸዋል።

የዓለም አካባቢን እንዴት መጠየቅ እንደሚቻል መማር ሰዎች ከምን እየተማሩ እንዳሉ እንዲያዩ ይረዳቸዋል።

ማየት ሰዎች እንዲረዱ ይረዳቸዋል።

መረዳት ራሱን የቻለ አስተሳሰብን ያዳብራል።

ራሱን የቻለ አስተሳሰብ እውነታን ለመተካት ከተፈጠረው ነገር ከመማር ይልቅ ከእውነታ የመማር የሰው ልጅን ችሎታ ያዳብራል።

የዚያ ሂደት ውጤት የሰው ልጅ እድገት ነው።

የሰው ልጅ እድገት የሚመጣው የሰው ልጅ ዓለም ደጋግሞ ከሚያሳየው ነገር ሲማር እና እሱን መድገሙን ሲያቆም ነው።

የሰው ልጅ እድገት የመረጃን መጠን ብቻ በመጨመር አይገኝም።

መረጃ በራሱ ግንዛቤን አያመጣም።

ሰዎች ከሚማሩበት ነገር እንዴት መጠየቅ እንደሚቻል ሳይማሩ ግንዛቤ በራሱ አይዳብርም።

የሰው ልጅ እድገት የሚገኘው ግንዛቤ ራሱን የቻለ አስተሳሰብን ሲያዳብር እና ራሱን የቻለ አስተሳሰብ ከእውነታ የመማር የሰው ልጅን ችሎታ ሲያዳብር ነው።

ቀደም ያሉት ክፍሎች የሰው ልጅ ትውልድ ከትውልድ ተመሳሳይ ችግሮችን፣ ባህሪዎችን፣ ሥርዓቶችን፣ ትርክቶችን፣ ጥገኝነቶችን፣ ገደቦችን እና ተደጋጋሚ ቅጦችን ለምን ደጋግሞ እንደሚፈጥር አስቀድመው አሳይተዋል።

መረጃ ብቻ ለምን በቂ እንዳልሆነ አሳይተዋል።

መጠየቅ ብቻ ለምን በቂ እንዳልሆነ አሳይተዋል።

የሰው ልጅ ከዓለም አካባቢ ራሱ ለመማር የተዋቀረ በማሰረጃ ላይ የተመሠረተ መንገድ ለምን እንደሚያስፈልገው አሳይተዋል።

ያ መንገድ አሁን አለ።

የሰው ልጅ እድገት የሰው ልጅ ከዓለም አካባቢ ራሱ የመማር ችሎታውን በቀጣይነት ማሻሻሉ ነው።

ግንዛቤ ራሱን የቻለ አስተሳሰብን ያዳብራል።

ግንዛቤ ሲያድግ፣ ራሱን የቻለ አስተሳሰብ ያድጋል።

ራሱን የቻለ አስተሳሰብ ሲያድግ፣ ድግግሞሽ መንገዱን ያጣል።

ድግግሞሽ መንገዱን ሲያጣ፣ የሰው ልጅ እውነታን በቀጣይነት ከመድገም ይልቅ ከእውነታ በቀጣይነት የመማር ችሎታ ያገኛል።

ሁሉም ሰው በተመሳሳይ የዓለም አካባቢ ውስጥ ይኖራል።

ሁሉም ከእሱ ይማራል።

ሁሉም ለእሱ አስተዋጽኦ ያደርጋል።

ሁሉም በእሱ ተጽዕኖ ይደርስበታል።

ሁሉም በእሱ ላይ ተጽዕኖ ያሳድራል።

ሁሉም የወደፊት ትውልዶች የሚወርሱትን ነገር ለመቅረጽ ይረዳል።

ሰለዚህ የሰው ልጅ እድገት ሁሉንም ሰው ይጠቅማል፤ ምክንያቱም ሁሉም ተመሳሳይ የዓለም አካባቢን ይጋራል እና እሱ ምን እንደሚሆን ለመቅረጽ ይረዳል።

ሰለዚህ የሰው ልጅ እድገት የሌላ ሰው ኃላፊነት አይደለም።

የሰው ልጅን የሚቀርጸውን የዓለም አካባቢ ለመፍጠር ሁሉም ሰው አስተዋጽኦ ስለሚያደርግ ለሁሉም ይመለከታል።

ልጆች የሚወርሱትን ዓለም አይፈጥሩም።

አዋቂዎች ይፈጥሩታል።

ልጆች የትምህርት አካባቢን አይፈጥሩም።

አዋቂዎች ይፈጥሩታል።

ልጆች የትኞቹ የመማር መንገዶች እንደሚቀርቡላቸው አይወስኑም።

አዋቂዎች ይወስናሉ።

ሰዎች ይገነዘቡት ወይም አይገነዘቡት፣ የወደፊት ትውልዶች ከሚማሩበት የዓለም አካባቢ ቅርጽ ላይ ያሳድራሉ።

ልጆች የሚወርሱት የዓለም አካባቢ ያለፉት ትውልዶች ምንን ለመጠየቅ፣ ምንን ችላ ለማለት፣ ምንን ለመቃወም፣ ምንን ለመጠበቅ እና ምንን ወደፊት ለማስተላለፍ እንደመረጡ የሚቀረጽ ነው።

የሰው ልጅ ከምን እንደሚማር የሰው ልጅ ምን እንደሚሆን ላይ ተጽዕኖ ያሳድራል።

ልጆች ከምን እንደሚማሩ የወደፊት ትውልዶች ምን እንደሚሆኑ ላይ ተጽዕኖ ያሳድራል።

ማህበረሰብ ከምን እንደሚማር ማህበረሰብ ምን እንደሚሆን ላይ ተጽዕኖ ያሳድራል።

ሰለዚህ የሰው ልጅ እድገት ሰዎች ከምን እንደሚማሩ እና ከእሱ እንዴት እንደሚማሩ ማሻሻል ላይ ይመሰረታል።

ይህ ማለት ወላጆች፣ መምህራን፣ ተንከባካቢዎች፣ አስተማሪዎች፣ ትምህርት ቤቶች፣ የትምህርት ቦታዎች፣ ማህበረሰቦች እና ማህበረሰብ ቀጣዩ ትውልድ ከድግግሞሽ የተሻለ ነገር እንዲያገኝ ለመርዳት ኃላፊነት አለባቸው።

ነገር ግን ኃላፊነት ወደ መዘግየት መቀየር የለበትም።

ልጆች መጠበቅ የለባቸውም።

አዋቂዎች መጠበቅ የለባቸውም።

ትምህርት መጠበቅ የለበትም።

የሰው ልጅ እድገት በፍጥነት የሚያድገው የሰው ልጅ በጋራ ሲማር ነው።

ልጆች ሲማሩ።

አዋቂዎች ሲማሩ።

ወላጆች ሲማሩ።

መምህራን ሲማሩ።

ተንከባካቢዎች ሲማሩ።

አስተማሪዎች ሲማሩ።

ማህበረሰቦች ሲማሩ።

ማህበረሰብ ሲማር።

ዓለማው አንድ ቡድን ሌላውን እንዲጠብቅ አይደለም።

ዓለማው የሰው ልጅ በጋራ ከዓለም አካባቢ የመማር ችሎታውን ማሻሻል ነው።

የሰው ልጅ እድገት በድግግሞሽ አይገኝም።

የሰው ልጅ እድገት በመማር ይገኛል።

የሰው ልጅ እድገት በመረዳት ይገኛል።

የሰው ልጅ እድገት ራሱን የቻለ አስተሳሰብን በማዳበር ይገኛል።

የሰው ልጅ እድገት የሚገኘው ሰዎች የዓለም አካባቢ ደጋግሞ ከሚያሳየው ነገር ሲማሩ እና እሱን መድገማቸውን ሲያቆሙ ነው።

ግንዛቤ ሲያድግ፣ ራሱን የቻለ አስተሳሰብ ያድጋል።

ራሱን የቻለ አስተሳሰብ ሲያድግ፣ ሰዎች እውነታን ለመተካት ከተፈጠረው ነገር ከመማር ይልቅ ከእውነታ የመማር ችሎታቸውን እያዳበሩ ይሄዳሉ።

የተፈጠሩ ውሸቶች መንገዳቸውን ያጣሉ፤ ምክንያቱም ግንዛቤ ዓይነ ሰው ር ተቀባይነትን ይተካል።

መከተል መንገዱን ያጣል፤ ምክንያቱም ራሱን የቻለ አስተሳሰብ ሌሎች ለእነሱ እንዲያሰቡ በሚያደርገው ጥገኝነት ቦታ ይተካል።

ጥገኝነት መንገዱን ያጣል፤ ምክንያቱም ሰዎች በትክክል ያልተጠየቀውን ነገር ከመተማመን ይልቅ ከእውነታ የመማር ችሎታቸውን እያዳበሩ ይሄዳሉ።

ድግግሞሽ መንገዱን ያጣል፤ ምክንያቱም መማር መቅዳትን ይተካል።

ድርብ መሰፈርቶች መንገዳቸውን ያጣሉ፤ ምክንያቱም ተመሳሳይ መሰፈርት በሁሉም ቦታ ይተገበራል።

የሰው ልጅ እድገት ያድጋል፤ ምክንያቱም ሰዎች ስለዓለም አካባቢ እንዲያምኑ ከሚነገራቸው ነገር ይልቅ የዓለም አካባቢ በእውነት ከሚያሳየው ነገር ይማራሉ።

የL2Q የመጠየቅ ሥርዓት አሰፈላጊ የሆነው ለዚህ ነው።

የዓለም አካባቢ ደጋግሞ የሚያሳየውን ነገር ሰዎች እንዲያዩ፣ እንዲረዱ፣ ከእሱ እንዲማሩ እና እንዲተገብሩ የሚረዳ የተዋቀረ በማስረጃ ላይ የተመሠረተ መንገድ ይሰጣል።

ሀብቶቹ አሰፈላጊ የሆኑት ለዚህ ነው።

በንብረትነት እንዲያዙ አልተፈጠሩም።

እንዲገደቡ አልተፈጠሩም።

ሌላ ቁጥጥር የሚደረግበት ሥርዓት እንዲሆኑ አልተፈጠሩም።

የሁሉም ናቸው።

ሊነበቡ ይችላሉ።

ሊጠቀሙባቸው ይችላሉ።

ሊጋሩ ይችላሉ።

ሊታተሙ ይችላሉ።

ሊሰራጩ ይችላሉ።

ሊተገበሩ ይችላሉ።

ከእነሱ መማር ይቻላል።

ልጆችን ለመርዳት ሊጠቀሙባቸው ይችላሉ።

አዋቂዎችን ለመርዳት ሊጠቀሙባቸው ይችላሉ።

ትምህርትን ለመርዳት ሊጠቀሙባቸው ይችላሉ።

ማህበረሰብን ለመርዳት ሊጠቀሙባቸው ይችላሉ።

ገደቡ ባለቤትነት አይደለም።

ገደቡ ትርጉሙ ነው።

የተዋቀረው በማስረጃ ላይ የተመሠረተው የመጠየቅ መንገድ ሳይበላሽ መቆየት አለበት።

ሀብቶቹ ከትክክለኛው ትርጉማቸው እንዳይቀየሩ፣ እንዳይዳከሙ፣ በተሳሳተ መንገድ እንዳይቀርቡ፣ እንዳይቀልሉ፣ እንዳይገለበጡ ወይም እንዳይወገዱ መጠበቅ አለባቸው።

የሰው ልጅ እድገት ትርጉሙ ግልጽ ሆኖ በመቆየቱ ላይ ይመሰረታል።

ወደ ሌላ ነገር ከተቀየረው ነገር ሰዎች በትክክል መማር አይችሉም።

ከተዳከመው ነገር በትክክል መማር አይችሉም።

በተሳሳተ መንገድ ከቀረበው ነገር በትክክል መማር አይችሉም።

የሰው ልጅ እድገት ሰዎች ከተቀየሩ ቅጂዎች ይልቅ ከመንገዱ ራሱ መማራቸው ላይ ይመስረታል።

ትርጉሙ ከተቀየረ፣ መማሩ ይቀየራል።

መማሩ ከተቀየረ፣ ውጤቱ ይቀየራል።

ለለዚህ የሰው ልጅ እድገት የመንገዱን ራሱ ታማኝነት በመጠበቅ ላይ ይመስረታል።

ለዚህ ነው ኦፊሴላዊዎቹ World Education Online እና Q2L መንገዶች አስፈላጊ የሆኑት።

ሰዎች ቁሳቁሶቹን በትክክለኛው አውድ እንዲያገኙ ይረዳሉ።

ሀብቶቹ እንዲጠቀሙባቸው፣ እንዲጋሩ፣ እንዲያትሙ፣ እንዲያሰራጩ፣ እንዲተገብሩ እና ከእነሱ እንዲማሩ በመፍቀድ ላይ ሆነው ትርጉሙን ለመጠበቅ ይረዳሉ።

ዓላማው መገደብ አይደለም።

ዓላማው ትርጉምን መጠበቅ ነው።

የመማር መንገድ ትርጉሙ ለማቆም ወደተፈጠረበት ተመሳሳይ ድግግሞሽ ከተቀየረ የሰው ልጅን ማሳደግ አይችልም።

Q2L አስፈላጊ የሆነውም ለዚህ ነው።

Q2L የትምህርት መንገዱ በማህበረሰብ ውስጥ እንዲንቀሳቀስ ይረዳል።

ሰዎች ቁሳቁሶቹን እንዲጋሩ፣ እንዲጠቀሙ፣ እንዲያሰራጩ፣ እንዲፈጥሩ፣ እንዲተገብሩ እና ከእነሱ እንዲማሩ ያስችላቸዋል።

አዋቂዎች አዋቂዎችን እንዲያደርሱ ይረዳል።

አዋቂዎች ልጆችን እንዲረዱ ይረዳል።

ቤተሰቦች፣ ትምህርት ቤቶች፣ አስተማሪዎች እና ማህበረሰቦች ከተመሳሳይ ማዕቀፍ እንዲማሩ ይረዳል።

ግንዛቤ በማህበረሰብ ውስጥ እንዲሰራጭ ይረዳል።

ራስን የቻለ አስተሳሰብ በማህበረሰብ ውስጥ እንዲሰራጭ ይረዳል።

ሰዎች በተመሳሳይ የተዋቀረ በማስረጃ ላይ የተመሠረተ መንገድ ከዓለም አካባቢ እንዲማሩ ይረዳል።

የሰው ልጅ እድገት በማህበረሰብ ውስጥ እንዲንቀሳቀስ ይረዳል።

የወደፊት ትውልዶች ድግግሞሽን ከመውረስ ይልቅ የመማር መንገድን እንዲወርሱ ይረዳል።

የሰው ልጅ እድገትን ከጽንሰ-ሐሳብ ወደ ተግባር ለማንቀሳቀስ ይረዳል።

መማርን ወደ ተግባር ለማንቀሳቀስ ይረዳል።

ግንዛቤን ወደ ማህበረሰብ ለማንቀሳቀስ ይረዳል።

ራስን የቻለ አስተሳሰብን ወደ ማህበረሰብ ለማንቀሳቀስ ይረዳል።

የሰው ልጅ እድገትን ወደ ዕለታዊ ሕይወት ለማንቀሳቀስ ይረዳል።

ልጆች በሚሳተፉበት ጊዜ ቁሳቁሶች በወላጆች፣ በመምህራን፣ በተንከባካቢዎች፣ በትምህርት ቤቶች፣ በትምህርት ቦታዎች እና በኃላፊነት በሚሠሩ አዋቂዎች በኩል መድረስ አለባቸው።

ይህ ማለት ልጆች መጠበቅ አለባቸው ማለት አይደለም።

ልጆች ማዕቀፉን በደህንነት፣ በኃላፊነት እና በተቻለ ፍጥነት ማግኘት አለባቸው ማለት ነው።

Young Questioners በዚህ ውስጥ ማዕከላዊ ነው።

Young Questioners ለልጆች ቁሳቁሶችን ስለመስጠት ብቻ አይደለም።

ሰዎች ከሚማሩበት ነገር ተነስተው በመፍጠር ስለመማር ነው።

ወላጆች ይማራሉ።

መምህራን ይማራሉ።

ተንከባካቢዎች ይማራሉ።

አስተማሪዎች ይማራሉ።

ትምህርት ቤቶች ይማራሉ።

ማህበረሰቦች ይማራሉ።

ሰዎች ከማዕቀፉ ተነስተው ደህንነታቸው የተጠበቀ እና ከእድሜ ጋር የሚስማማ የYoung Questioners ቁሳቁስ ሲፈጥሩ ልጆችን እንዲማሩ ብቻ አይረዱም።

እነሱም ራሳቸው ይማራሉ።

ልጆች ምን መጠየቅ እንዳለባቸው ያስባሉ።

ልጆች እንዴት እንደሚማሩ ያስባሉ።

የዓለም አካባቢ ልጆችን እንዴት እንደሚቀርጽ ያስባሉ።

የልጆችን አእምሮ እንዴት መጠበቅ እንደሚቻል ያስባሉ።

ልጆች እንዲያዩ፣ እንዲረዱ፣ እንዲማሩ እና ራስን የቻለ አስተሳሰብን እንዲያዳብሩ እንዴት መርዳት እንደሚቻል ያስባሉ።

የመፍጠር ሂደቱ የመማር ሂደቱ አካል ይሆናል።

ሰዎች በተግባር ይማራሉ።

ሰዎች በመጠየቅ ይማራሉ።

ሰዎች በመፍጠር ይማራሉ።

ሰዎች ሌሎችን እንዲማሩ በመርዳት ይማራሉ።

ሰለዚህ Young Questioners ልጆችና አዋቂዎች በጋራ እንዲማሩ ይረዳል።

መምህራን እና አስተማሪዎች የልጆችን የመማር አካባቢ ለመቅረጽ ስለሚረዱ በተለይ አስፈላጊ ናቸው።

የL2Q የመጠየቅ ሥርዓት መምህራንና አስተማሪዎች ራሳቸውም ከዓለም አካባቢ መማራቸውን እየቀጠሉ ልጆች ከዓለም አካባቢ እንዲማሩ ለመርዳት የተዋቀረ በማስረጃ ላይ የተመሠረተ ዘዴ ይሰጣቸዋል።

ተመሳሳዩ ሁኔታ ለወላጆች፣ ለተንከባካቢዎች፣ ለትምህርት ቤቶች፣ ለትምህርት ቦታዎች እና በኃላፊነት ለሚሠሩ አዋቂዎችም ይሠራል።

ማዕቀፉ ለአንድ ቡድን ብቻ አያስፈልግም።

ለልጆች ያስፈልጋል።

ለአዋቂዎች ያስፈልጋል።

ለወላጆች፣ ለመምህራን፣ ለተንከባካቢዎች፣ ለአስተማሪዎች፣ ለትምህርት ቤቶች፣ ለትምህርት ቦታዎች እና ለማህበረሰቦች ያስፈልጋል።

ሰዎች ከዓለም አካባቢ በሚማሩበት እና ሌሎች ከእሱ እንዲማሩ በሚረዱበት ቦታ ሁሉ ያስፈልጋል።

ትምህርት ሰዎች የዓለም አካባቢን ራሱ እንዴት መጠየቅ እንደሚቻል ማስተማር ያልቻለውን ያንኑ አቀራረብ በመድገም ሊሻሻል አይችልም።

ትምህርት የሚሻሻለው ልጆችና አዋቂዎች የL2Q መንገድን ሲያገኙ እና በጋራ ከእሱ ሲማሩ ነው።

የሰው ልጅ እድገት በአንድ መጽሐፍ፣ በአንድ ሰው፣ በአንድ ድረ-ገጽ፣ በአንድ ድርጅት ወይም በአንድ ትውልድ ውስጥ ተይዞ ሊቀር አይችልም።

በማህበረሰብ ውስጥ መንቀሳቀስ አለበት።

ጥቅም ላይ መዋል አለበት።

መጋራት አለበት።

ከእሱ መማር አለበት።

ልጆችን መድረስ አለበት።

አዋቂዎችን መድረስ አለበት።

ትምህርትን መድረስ አለበት።

ማህበረሰቦችን መድረስ አለበት።

ግንዛቤ ሲያድግ፣ የሰው ልጅ እድገት ያድጋል።

ራሱን የቻለ አስተሳሰብ ሲያድግ፣ እሱም ያድጋል።

ሰዎች የዓለም አካባቢን ብቻ ከመውረስ ይልቅ ከእሱ ሲማሩ ያድጋል።

የወደፊት ትውልዶች እውነታን እንዲደግሙ ብቻ ሳይሆን ከእውነት የመማር ችሎታ ሲሰጣቸው ያድጋል።

ግንዛቤ ዓይነ ሰው ር ተቀባይነትን ሲተካ ያድጋል።

ራሱን የቻለ አስተሳሰብ መከተልን ሲተካ ያድጋል።

እውነት የተፈጠሩ ውሸቶችን ሲተካ ያድጋል።

መማር ድግግሞሽን ሲተካ ያድጋል።

የሰው ልጅ እድገት ሲያድግ፣ የሰው ልጅ እውነታን ለመተካት ከተፈጠረው ነገር ከመማር ይልቅ ከእውነት የመማር ችሎታውን በቀጣይነት ያሻሽላል።

ግንዛቤ ሲያድግ፣ የተፈጠሩ ውሸቶች የመቀጠል ችሎታቸውን ያጣሉ።

ራሱን የቻለ አስተሳሰብ ሲያድግ፣ መከተል መንገዱን ያጣል።

ሰዎች ተመሳሳይ መስፈርትን በሁሉም ቦታ መተግበር ሲማሩ፣ ድርብ መስፈርቶች መንገዳቸውን ያጣሉ።

የሰው ልጅ ከዓለም አካባቢ ራሱ ሲማር፣ ሥርዓቶች፣ ባህሪዎች፣ ትርክቶች፣ ቅድመ-ግምቶች እና መዋቅሮች ከማታለል ይልቅ ከእውነታ ጋር እየተሰማሙ ይሄዳሉ።

ስለዚህ የሰው ልጅ እድገት መጠየቅን ብቻ አያሻሽልም።

የሰው ልጅ የመማር፣ የመረዳት፣ ራሱን ችሎ የማሰብ፣ እውነትን የመለየት፣ ፍትሃዊነትን የመተግበር እና የሚፈጥረውን ወደፊት የሚያስተላልፈውን የዓለም አካባቢ በቀጣይነት የማሻሻል ችሎታ ያሻሽላል።

የሰው ልጅ በማታለል ላይ ከመገንባት ይልቅ በእውነት ላይ የመገንባት ችሎታው እየጨመረ ሲሄድ፣ ኢፍትሃዊነት መሠረቶቹን ያጣል።

ኢፍትሃዊነት መሠረቶቹን ሲያጣ፣ ማህበረሰብ ሰዎችን፣ የወደፊት ትውልዶችን እና ሕይወትን ራሱ የማገልገል ችሎታውን እየጨመረ ይሄዳል።

ስለዚህ የሰው ልጅ እድገት የእውቀት እድገት ብቻ አይደለም።

ከእውነታ የመማር እና በእውነታ ላይ የመገንባት የሰው ልጅ ችሎታ በቀጣይነት መዳበር ነው።

ልጆች የወደፊቱ የዓለም አካባቢ ተሽካሚዎች ስለሚሆኑ በማዕከል ይቀጥላሉ።

ልጆች ወላጆች ይሆናሉ።

ልጆች መሞህራን ይሆናሉ።

ልጆች ተንከባካቢዎች ይሆናሉ።

ልጆች ሠራተኞች ይሆናሉ።

ልጆች መሪዎች ይሆናሉ።

ልጆች ውሳኔ ሰጪዎች ይሆናሉ።

ልጆች ለዓለም አስተዋጽኦ አድራጊዎች ይሆናሉ።

ልጆች ዛሬ የሚማሩት ማንኛውም ነገር የነገው ዓለም አካል ይሆናል።

የወደፊት ትውልዶች የሚወርሱት ዓለም ያለፉት ትውልዶች ከምን እንደተማሩ የሚቀረጽ ነው።

የወደፊት ትውልዶች የሚፈጥሩት ዓለም እነሱ ከምን እንደሚማሩ ይቀረጻል።

ሰለዚህ የሰው ልጅ እድገት ልጆች ዛሬ ከምን እንዲማሩ እንደሚሰጣቸው ትምህርት ላይ ይመሰረታል።

ልጆች ድግግሞሽን ከወረሱ፣ ተደጋጋሚው ዓለም ይቀጥላል።

ልጆች ጥገኝነትን ከወረሱ፣ ጥገኝነት ይቀጥላል።

ልጆች መከተልን ከወረሱ፣ መከተል ይቀጥላል።

ልጆች ዝምታን ከወረሱ፣ ዝምታ ይቀጥላል።

ልጆች ፍርሃትን ከወረሱ፣ ፍርሃት ይቀጥላል።

ልጆች የተፈጠሩ ውሸቶችን ከወረሱ፣ የተፈጠሩ ውሸቶች ይቀጥላሉ።

ልጆች የL2Q የመጠየቅ ሥርዓትን ከወረሱ፣ የሰው ልጅ እድገት ይቀጥላል።

ልጆች የተዋቀረ በማሰረጃ ላይ የተመሠረተ መጠየቅን ከወረሱ፣ ግንዛቤ ያድጋል።

ልጆች ከዓለም አካባቢ ራሱ የመማር ችሎታን ከወረሱ፣ ራሱን የቻለ አስተሳሰብ ያድጋል።

ልጆች እውነትን የመለየት ችሎታን ከወረሱ፣ የተፈጠሩ ውሸቶች መንገዳቸውን ያጣሉ።

ልጆች ተመሳሳይ መሰፈርትን በሁሉም ቦታ የመተግበር ችሎታን ከወረሱ፣ ተደጋጋሚ ድርብ መሰፈርቶች መንገዳቸውን ያጣሉ።

ስለዚህ የሰው ልጅ የወደፊት ዕጣ ልጆች ከምን እንዲማሩ እንደሚማሩ ከሚሰጣቸው ትምህርት ሊለይ አይችልም።

የሰው ልጅ እድገት ያለፉት ትውልዶች መጠየቅ ያልቻሉትን ነገር የወደፊት ትውልዶች እንዲፈቱ በመጠበቅ አይፈጠርም።

የሰው ልጅ እድገት የሚፈጠረው የአሁኑ እና የወደፊቱ ትውልዶች መንገዱን በጋራ ሲያገኙ ነው።

ልጆችና አዋቂዎች በጋራ ሲማሩ።

ቤተሰቦችና ትምህርት ቤቶች በጋራ ሲማሩ።

መምህራንና ተማሪዎች በጋራ ሲማሩ።

ማህበረሰቦች በጋራ ሲማሩ።

ማህበረሰብ በጋራ ከዓለም አካባቢ ሲማር።

የሰው ልጅ እድገት አንድ ሰው ብቻውን በመማሩ አይፈጠርም።

የሰው ልጅ እድገት የሚፈጠረው የሰው ልጅ በጋራ ከዓለም አካባቢ የመማር ችሎታውን በቀጣይነት ሲያሻሽል ነው።

ተደጋጋሚ ጉዳት መንገዱን የሚያጣው እንዲህ ነው።

የተፈጠሩ ውሸቶች መንገዳቸውን የሚያጡት እንዲህ ነው።

ዝምታ መንገዱን የሚያጣው እንዲህ ነው።

ጥገኝነት መንገዱን የሚያጣው እንዲህ ነው።

መከተል መንገዱን የሚያጣው እንዲህ ነው።

ተደጋጋሚው ዓለም መንገዱን የሚያጣው እንዲህ ነው።

የሰው ልጅ እድገት መንገዱን የሚያገኘው እንዲህ ነው።

መንገዱ አለ።

ማዕቀፉ አለ።

ሀብቶቹ አሉ።

ቀጣዩ ትውልድ አለ።

ኃላፊነቱ አለ።

ጥያቄው ከእንግዲህ መንገዱ አለ ወይስ የለም የሚል አይደለም።

ጥያቄው የሰው ልጅ መጠቀምን ይመርጣል ወይስ አይመርጥም የሚል ነው።

ቀጥሎ የሚሆነው ነገር የሰው ልጅ እነዚህን ምን ለማድረግ እንደሚመርጥ ላይ ይመስረታል።

የዛሬ ልጆች የነገው ዓለም ይሆናሉ።

ልጆች ዛሬ ከምን እንዲማሩ እንደሚሰጣቸው ትምህርት ሁሉ ነገ ለመፍጠር የሚረዱት ዓለም አካል ይሆናል።

የሰው ልጅ የወደፊት ዕጣ ከልጆች ትምህርት ሊለይ የማይችለው ለዚህ ነው።

ምክንያቱም የዛሬ ልጆች የነገው ዓለም ይሆናሉ፤ እና የሰው ልጅ የወደፊት ዕጣ በመጨረሻ የወደፊት ትውልዶች ተደጋጋሚውን ዓለም ይወርሳሉ ወይስ ከእሱ የመማር ችሎታን ይወርሳሉ በሚለው ይወሰናል።

የሰው ልጅ የወደፊት ዕጣ በመጨረሻ ግንዛቤ ያድጋል ወይስ ድግግሞሽ ያድጋል በሚለው ይወሰናል።

ራስን የቻለ አስተሳሰብ ያድጋል ወይስ መከተል ያድጋል።

እውነታ ያድጋል ወይስ የተፈጠሩ ውሸቶች ያድጋሉ።

የሰው ልጅ ዓለምን መድገሙን ይቀጥላል ወይስ በቀጣይነት ከእሱ ይማራል።

የሰው ልጅ እድገት ሁሉንም ሰው ይጠቅማል፤ ምክንያቱም ሁሉም ሰው በተመሳሳይ የዓለም አካባቢ ውስጥ ይኖራል።

ሁሉም ከእሱ ይማራል።

ሁሉም ለእሱ አስተዋጽኦ ያደርጋል።

ሁሉም በእሱ ተጽዕኖ ይደርስበታል።

ሁሉም እሱ ምን እንደሚሆን ለመቅረጽ ይረዳል።

ሰለዚህ የሰው ልጅ እድገት ጥቅሞች ለአንድ ሰው፣ ለአንድ ቡድን፣ ለአንድ ሥርዓት ወይም ለአንድ ትውልድ ብቻ የተወሰኑ አይደሉም።

ሁሉም ተመሳሳይ የዓለም አካባቢን ስለሚጋራ እና ከእሱ የሚመጣውን የወደፊት ጊዜ ለመቅረጽ ስለሚያግዝ ጥቅሞቹ የሁሉም ናቸው።

ለምን ምንም ሳላደርግ መቆየት አልቻልኩም

በልጅነቴ ዓለም ሰዎች እንደሚሉት እንደሆነ እጠብቅ ነበር።

እውነት አስፈላጊ እንዲሆን እጠብቅ ነበር።

ሥርዓቶች ራሳቸውን እንደሚገልጹት እንዲሆኑ እጠብቅ ነበር።

አስፈላጊ ጉዳዮች ሲነሱ ሰዎች እውነትን እንዲናገሩ እጠብቅ ነበር።

ማስረጃ አስፈላጊ እንዲሆን እጠብቅ ነበር።

ተቃርኖዎች እንዲመረመሩ እና ምላሽ እንዲሰጥባቸው እጠብቅ ነበር።

እድሜዬ እየጨመረ ዓለምንም በራሴ ተሞክሮ እያወቅሁ ሰሄድ፣ ደጋግሜ ፈጽሞ የተለየ ነገር አጋጠመኝ።

ያጋጠመኝ ዓለም እንድጠብቀው የተማርኩት ዓለም አልነበረም።

የማየውን ነገር ስጠይቅ መልስ እጠብቅ ነበር።

ማስረጃ ሳቀርብ በምላሹ ማስረጃ እጠብቅ ነበር።

ውሸቶችን ሳጋልጥ፣ እውነት ከገንዘብ፣ ከሥልጣን ቦታ፣ ከሥልጣን፣ ከደረጃ ወይም ከግል ጥቅም የበለጠ አስፈላጊ እንዲሆን እጠብቅ ነበር።

ይህ ፈጽሞ አልሆነም።

ለረጅም ጊዜ እንድ ሰው እውነትን እንዲናገር እጠብቅ ነበር።

ማንም አላደረገም።

ይህም ሰዎች እውነትን እየተናገሩ ነው ወይስ አይደለም ብዬ መጠየቅን እንዳቆም እና ለምን እውነትን እንደማይናገሩ መጠየቅ እንድጀምር አስገደደኝ።

ከሰላሳ ዓመታት በላይ በተመዘገቡ ልምዶች አማካይነት ተመሳሳይ ችግሮች ለምን ደጋግመው እንደሚቀጥሉ ተረዳሁ።

ሰዎች ለምን ዝም እንደሚሉ፣ የሚመኩበትን ነገር ለምን እንደሚጠብቁ እና ገንዘብ ውሳኔዎችን፣ ድርጊቶችን፣ ዝምታን፣ ውጤቶችን እና ሙሉ ሥርዓቶችን በመቅረጽ በሰው ባህሪ ላይ ያለውን ተጽዕኖ ተረዳሁ።

እየተረዳሁ በሄድኩ መጠን፣ ሰዎች ከሚማሩበት አካባቢ ምንም በትክክል ሳይማሩ በቀጣይነት የዚያ አካባቢ ውጤቶች እየሆኑ እንደነበር ተረዳሁ።

በእሱ እየተቀረጹ ነበር።

እሱን እየደገሙ ነበር።

ወደፊት እያስተላለፉት ነበር።

ያ ግንዛቤ ከሌላ ነገር ሁሉ የበለጠ አስጨነቀኝ።

ልጆች ተመሳሳዩን ተደጋጋሚ ዓለም እየወረሱ እንደሆነ እና በመጨረሻም እንደገና ወደፊት ለማስተላለፍ ኃላፊነት ያለባቸው አዋቂዎች እንደሚሆኑ ተረዳሁ።

ሰዎች ማየት ከማይችሉት ነገር መማር እንደማይችሉ ተረዳሁ።

እውነታ ተደብቆ ከቀረ፣ ሰዎች ከእሱ በትክክል መማር አይችሉም።

ሰዎች ከእሱ በትክክል መማር ካልቻሉ፣ እሱን መድገማቸውን ይቀጥላሉ።

ያንን መቀበል አልቻልኩም።

ያየሁትን ካየሁ በኋላ ዝም ማለትን መቀበል አልቻልኩም።

ቢያንስ ለመርዳት ሙከራ እንኳን ሳላደርግ የወደፊት ትውልዶች ያንኑ ተደጋጋሚ ዓለም እንዲወርሱ መተውን መቀበል አልቻልኩም።

ሌሎች ሰዎች ተቀብለውታል ብሎ ብቻ ውሸት መሆኑን የማውቀውን ነገር መቀበልም አልቻልኩም።

ከእሱ ጋር መስማማት አልቻልኩም።

እንድቀበል ሲባል እውነት ነው ብዬ መሰሎ መኖር አልቻልኩም።

ቀላሉ አማራጭ መቀበል፣ መስማማት እና የእሱ አካል መሆን ነበር።

ነገር ግን ያንን ፈጽሞ ማድረግ አልቻልኩም።

ለተቀባይነት አይደለም።

ለይሁንታ አይደለም።

ለምቾት አይደለም።

ለገንዘብ አይደለም።

በማንኛውም ዋጋ አይደለም።

ውሸት መሆኑን የማውቀውን ነገር ከመቀበል ይልቅ ብቻዬን መቆም ለእኔ ቀላል ነበር።

ይህን ከተረዳሁ በኋላ ምንም ሳላደርግ መቆየት ለእኔ ከእንግዲህ ተቀባይነት አልነበረውም።

ሰዎች ከዓለም አካባቢ እንዲማሩ መርዳት ከራሴ ጊዜያዊ ሕይወት የበለጠ አስፈላጊ ሆነልኝ።

ልጆች ከድግግሞሽ የተሻለ ነገር እንዲወርሱ መርዳት ከራሴ ምቾት የበለጠ አስፈላጊ ሆነልኝ።

እኔም ዝም ብዬ ከቆየሁ፣ ለአሰርት ዓመታት ያየሁት ተመሳሳይ ዝምታ አካል ብቻ እንደምሆን ተረዳሁ።

ያንን ማድረግ አልቻልኩም።

ሰዎች እንዲያዩት የተደበቀውን ነገር ማጋለጥ ኃላፊነት እንዳለብኝ ተሰማኝ።

ምክንያቱም ሰዎች ማየት ከማይችሉት ነገር መማር አይችሉም።

ያ ግንዛቤ በመጨረሻ ወደ የማሰረጃ መጽሐፍ፣ World Education Online፣ የL2Q የመጠየቅ ሥርዓት፣ Q2L፣ Young Questioners እና ቀጥለው የመጡት የትምህርት ቁሳቁሶች መራ።

ገንዘብ አያነሳሳኝም።

ሰዎች ከዓለም አካባቢ እንዲማሩ የታሰበ መረጃ የእኔ ንብረት መሆን አለበት ብዬ አላምንም።

የሁሉም መሆን አለበት ብዬ አምናለሁ።

ለዚህም ነው መረጃው፣ ሀብቶቹ እና የትምህርት ቁሳቁሶቹ ሰዎች እንዲያነቡ፣ እንዲጠቀሙ፣ እንዲጋሩ፣ እንዲያሰራጩ እና ከእነሱ እንዲማሩ በነፃ የተደረጉት።

ዓላማው ገንዘብ አልነበረም።

ዓላማው ሰዎች ከዓለም አካባቢ እንዲማሩ መርዳት ነበር።

ዓላማው ልጆች ከድግግሞሽ የተሻለ ነገር እንዲወርሱ መርዳት ነበር።

ሰዎች ለምን እንደሚሰቃዩ እና ተመሳሳይ ችግሮች ትውልድ ከትውልድ ለምን እንደሚቀጥሉ አያለሁ።

ልጆች ወደ ሊሻሻል እንዲችሉ በትክክል እንዲማሩበት ከመማር ይልቅ በዋናነት እንዲላመዱበት የሚማሩበት ዓለም ለምን እንደሚገቡ አያለሁ።

ይህን ለመለወጥ ሊረዳ የሚችለውን መንገድም አያለሁ።

የሞከርኩት ለዚህ ነው።

ሰዎችን ለመርዳት የቻልኩትን ሁሉ ሞክሬአለሁ።

ልጆችን ለመርዳት የቻልኩትን ሁሉ ሞክሬአለሁ።

የሰው ልጅ የዓለም አካባቢን መድገሙን ከመቀጠል ይልቅ ከእሱ እንዲማር ለመርዳት የቻልኩትን ሁሉ ሞክሬአለሁ።

ሰዎች ያንን እድል ለመጠቀም ይመርጣሉ ወይስ አይመርጡም በመጨረሻ የእነሱ ውሳኔ ነው።

የእኔ ኃላፊነት መሞከር ነበር።

የአዋቂነት ሕይወቴን ያሳለፍኩበትን ነገር አልጸጸትም።

ጊዜውን፣ ጥረቴን፣ መስዋዕቶቼን ወይም አደጋዎቼን አልጸጸትም።

ሁሉንም እንደገና አደርገዋለሁ።

ምንም ነገር ፈጽሞ ባይረዳም እንኳ እንደገና አደርገዋለሁ።

ምክንያቱም የተረዳሁትን ከተረዳሁ በኋላ ምንም ሳላደርግ መቆየት ለእኔ ፈጽሞ አማራጭ አልነበረም።

ለዚህ ነው ምንም ሳላደርግ መቆየት ያልቻልኩት።

WORLD EDUCATION ONLINE

መጠየቅን ተማር

ለመማር ጠይቅ

ትምህርት ማህበረሰብን ይቀርጻል።

መጠየቅ ትምህርትን ይቀርጻል።

L2Q • Q2L • YOUNG QUESTIONERS

ሁብቶቹ የሁሉም ናቸው፤ ትርጉማቸው እስካልተቀየረ ድረስ ጥቅም ላይ መዋል፣ መጋራት፣ መስራጨት እና መተግበር አለባቸው።

worldeducation.online

q2l.online

info@worldeducation.online

ሌሎች መጻሕፍት

Everyone Needs to Learn From This World

Why Education Must Improve

The Amazing Children: Journey to a Better World

የሰው ልጅ ከማይረዳው ነገር ሊያድግ አይችልም

መጠየቅን ተማር

ለመማር ጠይቅ