АДАМЗАТТЫ ІЛГЕРІЛЕТУ ШЕШІМІ

L2Q Сұрақ Қою Жүйесі -

Жетіспейтін Білім Беру Жолы

SEAN GRINYER

worldeducation.online
q2l.online

МАЗМҰНЫ

БАЛАЛАРҒА L2Q СҰРАҚ ҚОЮ ҚҰРАЛДАР ЖИНАҒЫ НЕ ҮШІН ҚАЖЕТ 4-14

L2Q ЖҮЙЕСІ НЕЛІКТЕН ЖЕТІСПЕЙТІН БІЛІМ БЕРУ ЖОЛЫ 15-18

L2Q СҰРАҚ ҚОЮ ҚҰРАЛДАР ЖИНАҒЫ

1. ДЕРЕККӨЗ ЖӘНЕ ШЫҒУ ТЕГІ 19-46

2. ДӘЛЕЛ СТАНДАРТЫ 47-77

3. ЫНТАЛАНДЫРУ ЖӘНЕ ПАЙДА 78-105

4. МІНЕЗ ЖӘНЕ БІРІЗДІЛІК 106-133

5. СҰРАҚ ҚОЮҒА РҰҚСАТ 134-162

6. ЭМОЦИЯЛЫҚ ЫҚПАЛ 163-203

7. НАРРАТИВ ЖӘНЕ ШЫНДЫҚ 204-235

8. ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӘСЕР 236-261

9. БІРДЕЙ СТАНДАРТТЫ БАРЛЫҚ ЖЕРДЕ ҚОЛДАНУ 262-287

АДАМЗАТТЫҢ ІЛГЕРІЛЕУІ 288-317



КӨРЕ АЛМАЙТЫН НӘРСЕДЕН ҮЙРЕНЕ АЛМАЙСЫЗ

БАЛАЛАРҒА L2Q СҰРАҚ ҚОЮ ҚҰРАЛДАР ЖИНАҒЫ НЕ ҮШІН ҚАЖЕТ

БАЛАЛАРДЫҢ САНАСЫН ҚОРҒАУ, ОҚУДЫ ІЛГЕРІЛЕТУ, АҚИҚАТТЫ АЖЫРАТУ ЖӘНЕ АЛДАУДЫҢ ҚАЙТАЛАНУЫН ҮЗУ ҮШІН ОЛАРҒА L2Q СҰРАҚ ҚОЮ ҚҰРАЛДАР ЖИНАҒЫН БЕРУ

Балалардың санасы мен оқуы оларды не қалыптастырып жатқанын толық түсініп үлгермей тұрып-ақ әлемдік ортаның әсерімен қалыптасады.

Сондықтан балаларға L2Q Сұрақ Қою Құралдар Жинағы қажет.

L2Q Сұрақ Қою Құралдар Жинағы кәдімгі білім беру ресурсы емес.

Бұл - Дәлелдер кітабынан әзірленген және World Education Online арқылы ұйымдастырылған, әлемде бұрын болмаған құрылымдалған білім беру әдісі. Оның мақсаты - балаларға нақты әлемдік ортаны қалай сұраққа салуды, ақиқатты ажыратуды, тәуелсіз ойлауды дамытуды және жасалған өтіріктердің олардың санасы мен оқуын қалыптастыруын тоқтатуды үйретететін құрылымдалған әдіс беру.

L2Q Сұрақ Қою Құралдар Жинағы балаларға не ойлау керектігін айтпайды.

L2Q Сұрақ Қою Құралдар Жинағы балаларға өздеріне көрсетілгеннің бәрін бірдей стандартпен сұраққа салудың құрылымдалған әдісін береді. Бұған ақпарат, ересектер,

мектептер, жүйелер, ақша, билік, нарративтер, мінез-құлық, психологиялық әсер және олардың өз болжамдары кіреді.

Ол балаларға ненің шын екенін тексеруді, алдауды тануды, психологиялық әсерді түсінуді және бірдей стандартты барлық жерде қолдануды үйретеді.

Бұл тек көбірек ақпарат үйрену туралы емес.

Бұл - жасалған өтіріктер, қайталанатын нарративтер, эмоциялық ықпал, қорқыныш, билік, үнсіздік, тәуелділік және алдау олардың әлемді қабылдауын қалыптастырып үлгермей тұрып, балаларға әлемдік ортаны сұраққа салатын құралдар беру туралы.

Балаларға дұрыс сұрақ қою үйретілмесе, олардың санасы қайталанатын, қорғалатын, жасырылатын, қалыпты нәрсе ретінде орнықтырылатын және ақиқат ретінде ұсынылатын дүниелердің ықпалына ашық қалады.

Жасалған өтіріктер балаларды тек жаңылыстырмайды.

Олар балалардың көруіне, үйренуіне, ойлауына, сенуіне, түсінуіне және айналасындағы әлемге жауап беруіне әсер етеді.

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӘСЕР ЖӘНЕ БАЛАЛАРДЫҢ САНАСЫ

Психологиялық әсер - L2Q Сұрақ Қою Құралдар Жинағының ең маңызды бөліктерінің бірі.

Психологиялық әсер маңызды, өйткені алдау балалар оны анықтайтын құралдарға ие болмай тұрып-ақ сана арқылы

әрекет етеді.

Қайталанатын, марапатталатын, қорқыныш тудыратын, жасырылатын, қалыпты деп қабылданатын, қорғалатын немесе ақиқат ретінде ұсынылатын нәрселер балалардың қабылдауын, оқуын, сенімін, түсінігін және мінез-құлқын қалыптастырады.

Балаларға ақпараттың, оқиғалардың, жүйелердің, биліктің, қорқыныштың, қысымның, марапаттың, жазаның, үнсіздіктің, қайталаудың және эмоциялық ықпалдың олардың санасына қалай әсер ететінін сұраққа салатын құралдар берілуі керек.

Балалар психологиялық әсерді сұраққа салуды үйренгенде, әлемдік ортаның адамдарды іштен қалай қалыптастыратынын түсіне бастайды.

Бұл түсінік олардың санасын қорғайды.

Ол оқуды ілгерілетеді.

Ол тәуелсіз ойлауды дамытады.

Ол балаларға ақиқатты ажырату қабілетін береді.

Ол алдауды балалардың санасы арқылы өтетін басқарушы жол болудан айырады, өйткені жасалған өтіріктер қабылданып, қайталанып және мұра болып қалудың орнына сұраққа салынады, тексеріледі және әшкереленеді.

ПСИХИКАЛЫҚ ӘЛ-АУҚАТ ЖӘНЕ АЛДАУДЫ ЖОЮ

Алдау тек ақиқатты жасырмайды.

Ол балалардың не сезінетініне, қалай ойлайтынына, сенетініне, үйренетініне және әлемді қалай көретініне әсер етеді.

Балаларды жасалған өтіріктер, қайталанатын нарративтер, қорқыныш, үнсіздік, эмоциялық ықпал, қысым, билік және алдау қоршаған кезде, әлем шын мәнінде қажет болғаннан да қараңғы, түсініксіз, қатерлі және үмітсіз болып көрінеді.

Бұл балалардың санасына әсер етеді.

Бұл олардың оқуына әсер етеді.

Бұл олардың әлемді түсіне алатынына деген сеніміне әсер етеді.

Бұл олардың шындыққа сену қабілетіне әсер етеді.

Сондықтан L2Q Сұрақ Қою Құралдар Жинағы балалардың санасын қорғаудың, оқуды күшейтудің және білім беру арқылы психикалық әл-ауқатты жақсартудың негізгі бөлігі болып табылады.

Балаларға дұрыс сұрақ қою құралдары берілгенде, алдау олардың қабылдауына ықпал ету күшінен айырыла бастайды.

Жасалған өтіріктер сіңіріліп кетудің орнына сұраққа салынады.

Қорқынышқа негізделген нарративтер қайталанудың орнына тексеріледі.

Билік соқыр түрде қабылданудың орнына зерттеледі.

Эмоциялық ықпал олардың ойлауын басқарудың орнына

танылады.

Үнсіздік жасырын зиянның жалғасуына жол берудің орнына сұраққа салынады.

Балалар түсінуге үйретілмеген әлемнің ішінде жалғыз қалдырылмайды.

Оларға саналарын не қалыптастырып жатқанын сұраққа салудың құрылымдалған әдісі беріледі.

Оларға ақиқатты жасалған өтіріктерден ажыратудың жолы беріледі.

Оларға алдау, қорқыныш, нарративтер, үнсіздік және психологиялық әсер жасап берген қараңғы нұсқаны ғана көрудің орнына әлемді анығырақ көрудің жолы беріледі.

Алдау балалардың түсінігінен шығарылғанда, әлем үмітсіз, түсініксіз немесе қараңғы болып көрінуге тиіс емес.

Балалар проблемалардың мінез-құлық, жүйелер, ынталандырулар, үнсіздік, нарративтер және L2Q құрылымдалған дәлелге негізделген сұрақ қою жолының болмауы арқылы жасалатынын, қайталанатынын, қорғалатынын және жалғасатынын көре бастайды.

Бұл әлем олардың сұраққа салатын, түсінетін, үйренетін және жақсартуға көмектесетін нәрсесіне айналады дегенді білдіреді.

Бұл психикалық әл-ауқатты күшейтеді, өйткені балалар енді әлемнің ауыртпалығын тек сіңіріп қана қоймайды.

Олар оны қалай түсінуді үйренеді.

Олар оны қалай сұраққа салуды үйренеді.

Олар ненің шын екенін қалай көруді үйренеді.

Олар тәуелсіз ойлауды қалай дамытуды үйренеді.

Балаларға L2Q Сұрақ Қою Құралдар Жинағын беру олардың әлемді қабылдауынан алдауды алып тастайтын әдіс беру арқылы саналарын қорғайды.

Алдау балалардың санасына өтетін жолынан айырылғанда, қорқыныш, түсініксіздік, жалған қараңғылық және қайталанатын нарративтер олардың шындықты қалай көретінін қалыптастыру күшінен айырылады.

ҮНСІЗДІКТІ, АҚШАНЫ ЖӘНЕ АЛДАУДЫ ҚОРҒАЙТЫН ТЕТІКТІ СҰРАҚҚА САЛУ

Балаларға L2Q Сұрақ Қою Құралдар Жинағының қажет болуының тағы бір себебі - алдаудың үнсіздік арқылы қорғалуы.

Үнсіздік бос нәрсе емес.

Үнсіздік сұраққа салынбаған нәрсені қорғайды.

Үнсіздік адамдар айтуға қорқатын нәрсені қорғайды.

Үнсіздік жүйелер әшкереленгенін қаламайтын нәрсені қорғайды.

Үнсіздік ақша, тәуелділік, жұмыс, лауазым, бедел, билік және қорқыныш жасырып ұстайтын нәрсені қорғайды.

Бұл маңызды, өйткені балалар үнсіздік әлдеқашан әрекет етіп

тұрған әлемнің ішінде білім алады.

Оларды өздері білім алған жүйенің ішінде ақпаратты оқыту, жеткізу, қайталау және бағалау рөліне үйретілген, даярланған, ақы төленетін және орналастырылған ересектер оқытады.

Бұл мұғалімдер жаман адамдар дегенді білдірмейді.

Бұл білім берудің өзі L2Q балаларға сұраққа салуды үйрететін сол әлемдік ортаның ішінде орналасқанын білдіреді.

Қазіргі білім беру балаларға үнсіздіктің артындағы тетікті дұрыс сұраққа салуды үйретпейді.

Ол балаларға ақшаның нені қорғайтынын, тәуелділіктің нені басқаратынын, жұмыстың нені талап ететінін, биліктің нені болдырмайтынын, беделдің нені жасыратынын, қорқыныштың нені үнсіз қалдыратынын, ынталандырулардың нені қалыптастыратынын және жүйелердің ненің жалғасуына мүмкіндік беретінін дұрыс сұрауды үйретпейді.

Балаларға үнсіздікті сұраққа салу үйретілмесе, олар әлемді өздеріне қалай көрсетілсе, солай қабылдауды үйренеді.

Олар қайталанатын нәрсені үйренеді, бірақ жасырылған нәрсені емес.

Олар мақұлданған нәрсені үйренеді, бірақ қорғалатын нәрсені емес.

Олар оқытылатын нәрсені үйренеді, бірақ аулақ болатын нәрсені емес.

Олар жасалған өтіріктерді, алдауды, қорқынышты, тәуелділікті және қайталанатын үлгілерді сақтап тұрған тетікті түсінбей, әлемдік ортаның ішінде қызмет етуді үйренеді.

L2Q Сұрақ Қою Құралдар Жинағы балаларға сол тетікті сұраққа салудың әдісін береді.

Ол оларға мыналарды сұрауды үйретеді:

Не айтылмай жатыр?

Неге ол айтылмай жатыр?

Үнсіздіктен кім пайда көреді?

Ақша нені қорғайды?

Тәуелділік нені басқарады?

Қорқыныш нені болдырмайды?

Билік адамдарға нені сұраққа салуға жол бермейді?

Адамдар үнсіз қалғандықтан қандай қайталанатын үлгі жалғасып жатыр?

Сондықтан үнсіздікті сұраққа салу балалардың санасын қорғау және олардың оқуын ілгерілету үшін аса маңызды.

Балалар үнсіздікті сұраққа салуды үйренгенде, білім берудің, жүйелердің, биліктің, нарративтердің, ақшаның және қайталанатын мінез-құлықтың сыртқы көрінісінің артында не жасырынғанын көре бастайды.

Олар үнсіздіктің нені қорғайтынын көргенде, алдаудың артындағы тетікті түсіне бастайды.

Олар алдаудың тетігін түсінгенде, тәуелсіз ойлау дамиды.

Тәуелсіз ойлау дамығанда, жасалған өтіріктер балалардың санасына өтетін жолынан айырылады.

L2Q Сұрақ Қою Құралдар Жинағы балаларға әлемді қабылдауынан алдауды алып тастау әдісін осылай береді.

Ол оларға көрсетілгенді, жасырылғанды, қорғалғанды, қайталанғанды, ақы төленетінді, қорқыныш тудыратын нәрсені, үнсіз қалдырылғанды және ақиқат ретінде ұсынылғанды сұраққа салу қабілетін береді.

Бұл білім беруді жақсартудың өзегінде тұр, өйткені білім беру балаларға әлемдік ортаны қалыптастырып тұрған үнсіздікті, ақшаны, тәуелділікті, ынталандыруларды және билікті сұраққа салуды үйретпей, ақпаратты қайталауды үйрете берсе, жақсара алмайды.

БҰЛ НЕЛІКТЕН Q2L ЖӘНЕ YOUNG QUESTIONERS ҮШІН НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕ

Бұл Q2L және Young Questioners үшін негізгі мәселе.

Балаларға ата-аналар, мұғалімдер, қамқоршылар, мектептер, білім беру орталары және жауапты ересектер арқылы қауіпсіз түрде қол жеткізіледі, сондықтан сол әлем оларды өзін қайталауға қалыптастырып үлгермей тұрып, оларға дұрыс сұрақ қою, нақты әлемдік ортадан үйрену және тәуелсіз ойлауды дамыту құралдары беріледі.

Мақсат - балаларға не ойлау керектігін айту емес.

Мақсат - балаларға L2Q әдісін беру, сонда олар сұрақ қояды,

көреді, түсінеді, ақиқатты ажыратады, саналарын қорғайды, оқуын ілгерілетеді және нақты әлемдік ортадан үйренеді.

Балалар тек ересектерден ғана үйренбейді.

Балалар басқа балалардан да үйренеді.

Олар бір-бірін бақылайды.

Олар бір-біріне ықпал етеді.

Олар идеяларымен, мінез-құлықтарымен, әдеттерімен, қызығушылықтарымен, түсініктерімен және ойлау тәсілдерімен бөліседі.

Балаларда сұрақ қою дамығанда, ол бір баладан екінші балаға таралады.

Балаларда түсіну дамығанда, ол бір баладан екінші балаға таралады.

Балаларда тәуелсіз ойлау дамығанда, ол бір баладан екінші балаға таралады.

Сұрақ қоюды үйренген балалар басқа балаларға да сұрақ қоюды үйренуге көмектеседі.

Түсінуді үйренген балалар басқа балаларға да түсінуді үйренуге көмектеседі.

Тәуелсіз ойлауды дамытқан балалар басқа балаларға да тәуелсіз ойлауды дамытуға көмектеседі.

Сондықтан балалар - өзгерістің негізгі жолы.

Әсер бір баламен тоқтап қалмайды.

Ол балалар топтары, сыныптар, мектептер, қауымдастықтар

және болашақ ұрпақтар арқылы таралады.

Балалар сұрақ қоюды үйренгенде, көре бастайды.

Көре бастағанда, түсіне бастайды.

Түсіну дамығанда, тәуелсіз ойлау дамиды.

Тәуелсіз ойлау дамығанда, алдау өз жолынан айырылады.

Алдау өз жолынан айырылғанда, алдаудан туындайтын зиян да адамдар, білім беру, жүйелер және қоғам арқылы өтетін жолынан айырылады.

Сондықтан балаларға дұрыс сұрақ қою қабілетін беру - білім беру атқаруға тиіс ең маңызды істердің бірі.

Бұл балалардың санасын қорғайды.

Бұл оқуды күшейтеді.

Бұл тәуелсіз ойлауды дамытады.

Бұл келесі ұрпаққа ақиқатты ажырату қабілетін беру арқылы алдауды әлемнен жояды.

Балаларға дұрыс сұрақ қою құралдары қажет.

Оқу осылай ілгерілейді.

Тәуелсіз ойлау осылай дамиды.

Алдау өз жолынан осылай айырылады.

Әлем жақсаруы үшін білім беру осылай жақсарады.

Ақиқатқа негізделген әлем балаларға дұрыс сұрақ қою құралдары берілген кезде басталады.

L2Q ҚҰРЫЛЫМДАЛҒАН ДӘЛЕЛГЕ НЕГІЗДЕЛГЕН СҰРАҚ ҚОЮ ЖҮЙЕСІ НЕЛІКТЕН ЖЕТІСПЕЙТІН БІЛІМ БЕРУ ЖОЛЫ

L2Q Құрылымдалған Дәлелге Негізделген Сұрақ Қою Жүйесі өзінің қайдан шыққанына байланысты өзгеше.

Ол Дәлелдер кітабынан әзірленді.

Дәлелдер кітабы әлемдік ортаның өзі арқылы көрінген уақыт белгісі қойылған 30 жылдан астам тікелей тәжірибені, дәлелдерді, қоғамдық жазбаларды, сынға салуды және қайталанатын үлгілерді құжаттады.

Дәлелдер көбейген сайын бір қайшылық барған сайын анық көріне бастады.

Сұрақ қою бар еді.

Соған қарамастан қайталану жалғаса берді.

Сол бір алдау жалғаса берді.

Сол бір үнсіздік жалғаса берді.

Сол бір тәуелділік жалғаса берді.

Сол бір қайшылықтар жалғаса берді.

Сол бір қайталанатын үлгілер жалғаса берді.

Дәлелдер кітабы сұрақ қоюдың жоқтығын көрсеткен жоқ.

Ол сұрақ қою бұрыннан бар болғанымен, сол бір әлемнің

қайталана бергенін көрсетті.

Бұл қайшылық L2Q Құрылымдалған Дәлелге Негізделген Сұрақ Қою Жүйесінің өзегінде жатыр.

Егер сұрақ қою бұрыннан бар болса, неге сол бір үлгілер жалғаса берді?

Дәлелдер кітабы осы бір қайшылықты қайта-қайта көрсетті.

Сұрақ қою бар еді.

Соған қарамастан қайталану жалғаса берді.

Бұл проблеманың сұрақ қоюдың жоқтығы емес екенін көрсетті.

Проблема - әлемдік ортаның өзін қалай сұраққа салуды үйренуге арналған құрылымдалған, дәлелге негізделген білім беру жолының болмауы еді.

Адамдар сұрақ қойып жүріп те айналасындағы әлемді қайталай алады.

Адамдар сұрақ қойып жүріп те қайталануды тудыратын сол әлемдік ортаның ықпалында қала алады.

Адамдар сұрақ қойып жүріп те қайталанатын үлгілерді мұра етіп, қабылдап, қорғап және жалғастыра алады.

Сондықтан сұрақ қоюдың бар болуы адамдарға қалай сұрақ қою үйретілгенінің дәлелі емес.

Сұрақ қоюдың бар болуы адамдарға қайталануды не тудырып жатқанын қалай түсіну үйретілгенінің дәлелі емес.

Жетіспеген құрамдас бөлік көбірек ақпарат емес еді.

Ақпарат бұрыннан бар еді.

Жетіспеген құрамдас бөлік көбірек сұрақ қою да емес еді.

Сұрақ қою бұрыннан бар еді.

Жетіспеген құрамдас бөлік - әлемдік ортаның өзін қалай сұраққа салуды үйренуге арналған құрылымдалған, дәлелге негізделген білім беру жолы еді.

Сұрақ қою бұрыннан бар болса да, қайта-қайта жалғаса берген нәрселерді зерттеуге арналған құрылымдалған, дәлелге негізделген білім беру жолы.

Қайталануды тудыратын тетіктерді зерттеуге арналған құрылымдалған, дәлелге негізделген білім беру жолы.

Сол жетіспейтін жол L2Q Құрылымдалған Дәлелге Негізделген Сұрақ Қою Жүйесіне айналды.

L2Q Құрылымдалған Дәлелге Негізделген Сұрақ Қою Жүйесі Дәлелдер кітабы арқылы қалыптасқан дәлелдік негізден әзірленді.

Ол Дәлелдер кітабы сұрақ қою бұрыннан бар болса да жалғаса берген қайталанатын үлгілерді көрсеткендіктен әзірленді.

Ол Дәлелдер кітабы жетіспейтін білім беру жолын көрсеткендіктен әзірленді.

Ол Дәлелдер кітабы сұрақ қою мен қалай сұрақ қоюды үйренудің бір нәрсе емес екенін көрсеткендіктен әзірленді.

L2Q сұрақ қою бұрыннан бар болса да қайта-қайта жалғаса берген нәрселерді зерттеу үшін әзірленді.

L2Q қайталану тудырған нәтижелерді ғана зерттеу үшін емес, қайталануды тудыратын тетіктерді зерттеу үшін әзірленді.

L2Q әлемдік ортаның ішінде жай ғана әрекет ету үшін емес, әлемдік ортаның өзін зерттеу үшін әзірленді.

L2Q адамдарға әлемдік ортаның ішінде жай ғана қызмет етуге емес, оны түсінуге көмектесу үшін әзірленді.

Сондықтан L2Q Құрылымдалған Дәлелге Негізделген Сұрақ Қою Жүйесі өзгеше.

Сондықтан L2Q Құрылымдалған Дәлелге Негізделген Сұрақ Қою Жүйесі жетіспейтін білім беру жолын білдіреді.

Сұрақ қоюдың дереккөзі мен шығу тегі маңызды.

L2Q Құрылымдалған Дәлелге Негізделген Сұрақ Қою Жүйесінің дереккөзі мен шығу тегі маңызды.

L2Q Құрылымдалған Дәлелге Негізделген Сұрақ Қою Жүйесі Дәлелдер кітабы арқылы қалыптасқан дәлелдік негізден шықты.

Жүйенің қайдан шыққанын түсіну - оның неге өзгеше екенін түсінудің алғашқы қадамы.

Сондықтан бірінші бөлім Дереккөз және шығу тегінен басталады.

1-БӨЛІМ - ДЕРЕККӨЗ ЖӘНЕ ШЫҒУ ТЕГІ

ДЕРЕККӨЗ ЖӘНЕ ШЫҒУ ТЕГІНІҢ ШЫН МӘНІ

Дереккөз және шығу тегі - Сұрақ Қоюды Үйрену (L2Q) Сұрақ Қою Құралдар Жинағының негізі, өйткені бәрі ақпараттың қайдан келетіні мен оны не қалыптастырып жатқанынан басталады.

Адамдарды үнемі ақпарат қоршап тұрады, бірақ оларға оны қалай дұрыс зерттеу немесе өздерін қоршаған әлемдік ортадан қалай үйрену керектігі үйретілмейді.

Адамдарға ақпарат көрсетіледі.

Адамдарға ақпарат ауызша жеткізіледі.

Адамдарға ақпарат үйретіледі.

Адамдардан ақпаратты жаттап алу күтіледі.

Адамдардан ақпаратты қайталау күтіледі.

Адамдардан ақпаратты іс жүзінде қолдану күтіледі.

Адамдардан ақпаратты қорғау күтіледі.

Бірақ адамдарға өздеріне көрсетілгенді қалай сұраққа салу, көру, түсіну және одан үйрену керектігі үйретілмейді.

Қазір адамдар бар ең үлкен оқу ортасының ішінде өмір сүріп жатыр, бірақ оларға одан қалай үйрену керектігі дұрыс үйретілмеген.

Адамдар түсінуге дұрыс үйретілмеген әлемнің ішінде қызмет етуге қалдырылған.

Оларға құрылымдалған, дәлелге негізделген білім беру жолы арқылы әлемдік ортаның олардың санасын, нанымдарын, эмоцияларын, сенімін, мінез-құлқын, қабылдауын және түсінігін қалай қалыптастыратыны үйретілмейді.

Оларға ақшаның, тәуелділіктің, биліктің, үнсіздіктің, нарративтердің, қайталаудың, қорқыныштың, ынталандырулардың, ауқымның, мәртебенің және жасалған өтіріктердің адамзатқа қалай ықпал ететіні үйретілмейді.

Әлемдік ортаның өзі - оқу ортасы.

Ол адамзатқа үнемі үйрену мүмкіндіктерін ұсынып отырады.

Адамдар көбіне өздері бар ең үлкен оқу ортасының ішінде тұрып-ақ, біреудің өздерін оқытуын күтіп жүреді.

Сондықтан адамдар оны мойындаса да, мойындамаса да, әлемдік орта оларды күн сайын оқытып жатыр.

Проблема - көптеген адамдарға сол сабақтарды қалай көру керектігінің үйретілмеуі.

Оларға мыналарды қалай сұрау керектігі үйретілмеген:

Менің ойлауымды не қалыптастырып жатыр?

Менің нанымдарымды не қалыптастырып жатыр?

Менің эмоцияларымды не қалыптастырып жатыр?

Менің сенімімді не қалыптастырып жатыр?

Менің мінез-құлқымды не қалыптастырып жатыр?

Менің қабылдауымды не қалыптастырып жатыр?

Менің түсінігімді не қалыптастырып жатыр?

Айналамдағы әлемді не қалыптастырып жатыр?

Бұл сұрақтарсыз адамдар өздерінің қалыптастырылып жатқанын түсінбестен бүкіл өмірін сол қалыптастырудың ішінде өткізуі мүмкін.

Адамдар көбіне оның астында не жатқанын түсінбестен әлемнің сыртқы бетін мұра етеді.

Олар жүйелерді көруі мүмкін.

Олар ережелерді көруі мүмкін.

Олар билікті көруі мүмкін.

Олар ақшаны көруі мүмкін.

Олар білім беруді көруі мүмкін.

Олар қайталанатын проблемаларды көруі мүмкін.

Бірақ олар соларды не жасап жатқанын, не қорғап жатқанын, не қалыптастырып жатқанын немесе неге олардың жалғасуына мүмкіндік беріліп жатқанын міндетті түрде түсіне бермейді.

Сондықтан адамдар көре алмайтын нәрседен үйрене алмайды.

Көру жай ғана қарау дегенді білдірмейді.

Көру - сыртқы түсіндірмелерден өтіп, әлемдік ортаны қалыптастырып тұрған тетіктерді тани бастау үшін жеткілікті терең сұрақ қою үдерісі.

Көру түсінікті тудырады.

Түсіну үйренуді тудырады.

Үйрену тәуелсіз ойлауды тудырады.

Сондықтан Дереккөз және шығу тегі тек ақпараттың қайдан келгенін анықтау туралы емес.

Бұл ақпараттың өзін не қалыптастырып жатқанын көру үшін жеткілікті терең сұрақ қоюды үйрену туралы.

Адамдар мыналарды сұрауды үйренуі керек:

Мұны кім жасады?

Ол қайдан келді?

Ол не үшін жасалды?

Одан кім пайда көреді?

Қандай ынталандырулар бар?

Оған не ықпал етіп жатыр?

Оны не қорғап жатыр?

Не жасырылып жатыр?

Не қайталанып жатыр?

Оған қатысатын адамдарды не қалыптастырып жатыр?

Оны қандай әлемдік орта тудырды?

Бұл сұрақтар маңызды, өйткені адамдар тек ақпаратты ғана мұра етпейді.

Олар мінез-құлықтарды мұра етеді.

Олар жүйелерді мұра етеді.

Олар нарративтерді мұра етеді.

Олар тәуелділікті мұра етеді.

Олар үнсіздікті мұра етеді.

Олар билікті мұра етеді.

Олар қайталанатын үлгілерді мұра етеді.

Олар жасалған өтіріктерді де мұра етеді.

Жасалған өтіріктер жай ғана жалған ақпараттың жеке бөліктері ретінде өмір сүрмейді.

Жасалған өтіріктер әлемдік ортаның өзіне сіңіп кетеді.

Олар қалыпты нәрсе ретінде орнығады.

Олар қорғалады.

Олар қайталанады.

Олар қорғалып, жақталады.

Ақыр соңында олар ақиқат ретінде қабылданады.

Содан кейін адамдар сол жасалған өтіріктердің бастапқыда жасалғанын ешқашан түсінбестен оларды мұра етеді.

Адамдарға әлемдік ортаны құрылымдалған, дәлелге негізделген білім беру жолы арқылы түсіну үйретілмей, оның ішінде қалай қызмет ету керектігі үйретіледі.

Адамдар дұрыс түсінбейтін әлемнің ішінде қызмет етуде өте шебер бола алады.

Қызмет ету адамдарға жүйелердің ішінде аман қалуға мүмкіндік береді.

Түсіну адамдарға жүйелерден үйренуге мүмкіндік береді.

Егер білім беру адамдарға әлемдік ортаның ішінде тек қызмет етуді үйретсе, білім беру сол әлемдік ортаның қайта өндірілуіне көмектеседі.

Сонда адамдар әлемдік ортаны үйренушілердің орнына әлемдік ортаның өніміне айналады.

Адамзат өзі үнемі қайта жасап отыратын әлемдік ортаның ішінде өмір сүріп жатыр.

Әлемдік орта ересектерді қалыптастырады.

Ересектер мұғалімдерді қалыптастырады.

Мұғалімдер балаларды қалыптастырады.

Балалар ересекке айналады.

Содан кейін ересектер сол әлемдік ортаны қайта жасайды.

Адамдар оны құрылымдалған, дәлелге негізделген сұрақ қою жолы арқылы қалай сұраққа салуды үйренбесе, бұл айналым шексіз жалғаса береді.

Адамдар өз санасының әлемдік ортадан үйренудегі ең маңызды құралы екенін де түсінуі керек.

Ешбір атақ, билік, жүйе, мекеме, дереккөз немесе жеке адам басқа адам үшін түсінікті дербес түрде жасай алмайды.

Түсінікті жеке адамның өз санасы дамытуы керек.

Сұрақ қою түсінікті дамытады.

Түсіну үйренуді дамытады.

Үйрену тәуелсіз ойлауды дамытады.

Сондықтан адамдар салдарды шексіз қайталаудың орнына себептерден үйренуі керек.

Олар әлемге тек бейімделудің орнына оны не қалыптастырып жатқанын үйренуі керек.

Сондықтан Дереккөз және шығу тегі Сұрақ Қоюды Үйрену (L2Q) Сұрақ Қою Құралдар Жинағының басында орналасқан.

Егер Дереккөз және шығу тегі әлсіз болса, онымен бірге барлық басқа бөлім де әлсірейді.

Дәлел стандарты әлсірейді.

Ынталандыру және пайда әлсірейді.

Мінез және бірізділік әлсірейді.

Сұрақ қоюға рұқсат әлсірейді.

Эмоциялық ықпал әлсірейді.

Нарратив vs шындық әлсірейді.

Психологиялық әсер әлсірейді.

Бірдей стандартты барлық жерде қолдану әлсірейді.

Сондықтан Дереккөз және шығу тегі - бүкіл құрылымның негізі.

Бұл адамдарға әлемнің өзінен үйренуді бастауға мүмкіндік беретін бастапқы нүкте.

Ілгерілеу жолы:

Сұрақ қою.

Көру.

Түсіну.

Үйрену.

Тәуелсіз ойлауды дамыту.

Адамдар дұрыс түсінбейтін әлемді қайталауды осылай тоқтатады.

Адамдар әлемдік ортаның жай ғана өнімі болудың орнына одан үйренуді осылай бастайды.

Сондықтан Дереккөз және шығу тегі - Сұрақ Қоюды Үйрену (L2Q) Сұрақ Қою Құралдар Жинағының бірінші бөлімі.

ҚАБЫЛДАУ

Адамдар әлемдік ортаның өздерін қалыптастырып жатқанын түсінбей тұрып-ақ сол ортаның ықпалымен қалыптасады.

Әлем бойынша қайталанатын үлгілердің жалғасуының ең үлкен себептерінің бірі - адамдардың қайта-қайта көрген нәрсесіне жиі сенуі.

Адамдар қайталауды ақиқат деп қателесуі мүмкін.

Адамдар таныстықты дәлел деп қателесуі мүмкін.

Адамдар танымалдықты сенімділік деп қателесуі мүмкін.

Адамдар билікті дұрыстық деп қателесуі мүмкін.

Адамдар көрінуді маңыздылық деп қателесуі мүмкін.

Адамдар сенімді сөйлеуді сарапшылық деп қателесуі мүмкін.

Адамдар мәртебені түсінік деп қателесуі мүмкін.

Көптеген адамдар өз қабылдауының үнемі қалыптастырылып жатқанын түсінбейді.

Адамдарға құрылымдалған, дәлелге негізделген білім беру жолы арқылы олардың сенімдерінің қалай қалыптасатыны үйретілмейді.

Оларға неге сену керектігі үйретіледі.

Оларға оған қалай сеніп қалғаны үйретілмейді.

Сондықтан адамдар мыналарды сұрауы керек:

Мен бұған қалай сеніп қалдым?

Бұл сенімді маған кім енгізді?

Мен бұған қанша уақыттан бері сенемін?

Мен бұған қаншалықты жиі тап болдым?

Мұны не қайта-қайта нығайтты?

Мен оны өз бетімше зерттедім бе?

Әлде оны мұра еттім бе?

Қазіргі білім беру балаларға әлемдік ортаны қалай сұраққа салуды үйренудің құрылымдалған, дәлелге негізделген жолын бермей тұрған кезде, балалар да сол әлемдік ортаның ықпалымен қалыптасады.

Балалар ересектерді бақылайды.

Балалар мінез-құлықты бақылайды.

Балалар жүйелерді бақылайды.

Балалар билікті бақылайды.

Балалар ақшаны бақылайды.

Балалар тәуелділікті бақылайды.

Балалар нарративтерді бақылайды.

Балалар қайталауды бақылайды.

Балалар үнсіздікті бақылайды.

Балалар ненің марапатталатынын бақылайды.

Балалар ненің құпталмайтынын бақылайды.

Сондықтан қазіргі білім беру балаларға оны сұраққа салуды үйренудің құрылымдалған, дәлелге негізделген жолын бермей тұрған кезде, әлемдік орта балаларды оқыта бастайды.

Ересектер де оны мойындаса да, мойындамаса да, әлемдік орта арқылы үнемі оқытылып отырады.

Егер білім беру балалар мен ересектерге нақты әлемдік ортаны қалай сұраққа салуды үйретпесе, олар өздерінен бұрынғы адамдарды қалыптастырған сол қайталану айналымдарына өздері байқамай кіреді.

Адамдар қарапайым нарративтердің ішінде де тұзаққа түсуі мүмкін.

Адамдарды өздеріне көрсетілгеннен үйренудің орнына тарап таңдауға итермелеуге болады.

Адамдарды әлемдік ортаны қалыптастыратын тетіктерді

түсінудің орнына батырлар мен жауыздар тұрғысынан ойлауға итермелеуге болады.

Адамдар бір нәрсені неғұрлым көп қайталап көрсе, ол соғұрлым қалыпты болып көрінуі мүмкін.

Ол неғұрлым қалыпты болып көрінсе, соғұрлым оны сұраққа салу ықтималдығы азаяды.

Сондықтан адамдар мыналарды сұрауы керек:

Менің қабылдауымды не қалыптастырып жатыр?

Менің сенімімді не қалыптастырып жатыр?

Менің түсінігімді не қалыптастырып жатыр?

Менің нанымдарымды не қалыптастырып жатыр?

Мен әлемді анық көріп тұрмын ба?

Әлде маған қайта-қайта ұсынылған нәрсені ғана көріп тұрмын ба?

Дереккөз және шығу тегі адамдарды қабылдаудан әрі өткізіп, түсінікке қарай жылжыту үшін бар.

АУҚЫМ, МӘРТЕБЕ ЖӘНЕ АҚПАРАТТЫҚ ОРТАЛАР

Адамдар көбіне ең көп адамға жететін ақпарат ең маңызды ақпарат болуы керек деп ойлайды.

Мұны сұраққа салу керек.

Көптеген адамдар өздері байқамай ең қатты дауыстарға, ең

үлкен аудиторияларға, ең ірі платформаларға және ең жоғары мәртебеге ереді.

Адамдар көбіне өз қызығушылығын басқаға тапсырады.

Көптеген адамдар қызығушылық танытпас бұрын билігі бар біреудің ненің маңызды екенін айтуын күтеді.

Көптеген адамдар бір нәрсені зерттемес бұрын оның танымал болғанын күтеді.

Көптеген адамдар өздеріне үйренуге рұқсат бермес бұрын мәртебені күтеді.

Көптеген адамдар ненің өз назарларына лайық екенін басқа біреудің шешуін күтеді.

Бұл адамдардың ауқым мен мәртебе жүйелеріне өз санасының нені маңызды деп санауына болатынын шешуге мүмкіндік беруі мүмкін дегенді білдіреді.

Адамдар өздері байқамай белсенді үйренушілердің орнына пассивті үйренушілерге айналуы мүмкін.

Сондықтан адамдар мыналарды сұрауы керек:

Неге бұл дереккөзге осыншалық үлкен ауқым беріліп отыр?

Бұл ақпарат таратылатын ортаны кім басқарады?

Нені алға жылжыту керектігін кім шешеді?

Нені қайталау керектігін кім шешеді?

Нені жасыру керектігін кім шешеді?

Нені алып тастау керектігін кім шешеді?

Ненің көрінуін кім шешеді?

Ненің көрінуден айырылуын кім шешеді?

Адамдар ауқымның өзі қабылданатын ақиқатты жасай бастай алатынын да түсінуі керек.

Бір нәрсе неғұрлым көп көрінсе, соғұрлым таныс бола түседі.

Ол неғұрлым таныс болса, соғұрлым қабылдануы мүмкін.

Ол неғұрлым көп қабылданса, соғұрлым шын болып көріне бастайды.

Сондықтан көрінудің өзін сұраққа салу керек.

Сондықтан адамдар мыналарды сұрауы керек:

Мен бұл дереккөзге дәлелге байланысты еріп жүрмін бе?

Әлде бұл дереккөзге оның ауқымына байланысты еріп жүрмін бе?

Мен бұл дереккөзге түсінікке байланысты еріп жүрмін бе?

Әлде бұл дереккөзге оның мәртебесіне байланысты еріп жүрмін бе?

Оған ауқым берілмегені үшін ақпаратты елемей жүрмін бе?

Оның маңызды екенін біреудің маған айтуын күтіп жүрмін бе?

Ненің зерттеуге лайық екенін басқа біреуге шештіріп жүрмін бе?

Адамдар үйренуге рұқсат күтуді тоқтатуы керек.

Адамдар пассивті үйренушілердің орнына белсенді үйренушілерге айналуы керек.

Олардың өз санасы үйренудегі ең маңызды құралына айналуы керек.

АҚША, ТӘУЕЛДІЛІК ЖӘНЕ ЖҮЙЕЛЕР

Ақша - бүкіл әлемдік ортадағы мінез-құлықты қалыптастыратын ең үлкен тетіктердің бірі.

Сондықтан адамдар ақпараттың айналасындағы тетіктерді сұраққа салуды үйренуі керек.

Ақша тәуелділік жасай алады.

Тәуелділік мінез-құлықты қалыптастыра алады.

Мінез-құлық не айтылатынын қалыптастыра алады.

Мінез-құлық не қайталанатынын қалыптастыра алады.

Мінез-құлық не қорғалатынын қалыптастыра алады.

Мінез-құлық не жасырылатынын қалыптастыра алады.

Мінез-құлық не сынға алынатынын қалыптастыра алады.

Мінез-құлық ненің жалғасуына мүмкіндік берілетінін қалыптастыра алады.

Сондықтан адамдар мыналарды сұрауы керек:

Бұл дереккөз ақша жолын жасай ма?

Бұл дереккөз ақша жолын басқара ма?

Бұл дереккөз ақша жолын қаржыландыра ма?

Бұл дереккөз ақша жолына ықпал ете ме?

Бұл дереккөз адамдар тәуелді болатын жүйелерді жасай ма немесе оларға ықпал ете ме?

Адамдар сол жүйелерге тәуелді ме?

Тәуелділік мінез-құлыққа ықпал ете ме?

Тәуелділік сұрақ қоюға ықпал ете ме?

Тәуелділік үнсіздікке ықпал ете ме?

Тәуелділік адамдардың нені сынға алуға дайын екеніне ықпал ете ме?

Бұл жеке адамдарды айыптау туралы емес.

Бұл мінез-құлықты қалыптастырып тұрған тетіктерді түсіну туралы.

МҰҒАЛІМДЕР ДЕРЕККӨЗ РЕТІНДЕ

Мұғалімдер балалар үшін ақпарат дереккөзіне айналады.

Бұл мұғалімдердің өздері де қалай сұрақ қоюды үйренуі керек дегенді білдіреді.

Көптеген мұғалімдер балалар кіріп жатқан сол білім беру жүйелерінен өткен.

Оларға ақпарат үйретілген.

Олар ақпаратты жеткізуге даярланған.

Олар ақпарат бойынша бағаланған.

Содан кейін олар ақпаратты келесі ұрпаққа беретін рөлдерге

орналастырылған.

Бұл мұғалімдерді айыптау туралы емес.

Бұл оларды қалыптастыратын ортаны түсіну туралы.

Мұғалімдер сол әлемдік ортаның ішіндегі қатысушылар.

Олар да ақпаратты мұра еткен.

Олар да өздеріне әлемдік ортадан қалай үйрену керектігі үйретілмеген адамдардан үйренген.

Адамдарға жүйелерді қалай түсіну керектігі үйретілмей, олардың ішінде қалай қызмет ету керектігі үйретіледі.

Адамдар дұрыс түсінбейтін жүйелердің ішінде қызмет етуде өте шебер бола алады.

Мұғалімдердің өздері де көбіне осы жолдан өткен.

Бұл - қайталанудың ұрпақтар арқылы жалғаса беруінің себептерінің бірі.

Сондықтан адамдар мыналарды сұрауы керек:

Мұғалімді кім оқытты?

Мұғалімді кім даярлады?

Мұғалімді қандай жүйелер қалыптастырды?

Мұғалімге нақты әлемдік орта үйретілді ме?

Мұғалімге ақша, тәуелділік, билік, үнсіздік, нарративтер, қайталау, ауқым және мәртебе адамзатты қалай қалыптастыратыны үйретілді ме?

Әлде мұғалімге бар жүйенің ішінде қалай қызмет ету

керектігі үйретілді ме?

Сондықтан мұғалімдер сұрақ қоюға, көруге, түсінуге, үйренуге және тәуелсіз ойлауға жағдай жасаушыларға айналуы керек.

ӨТІРІКТЕРДЕН ҮЙРЕНУ

Адамдар көбіне өтірік тек алдау үшін ғана бар деп ойлайды.

Дереккөз және шығу тегі адамдарға бұдан әрі өтуді үйретеді.

Сана өтірікті сұраққа салуға дайын болған кезде, өтіріктер білім беретін құралдарға айнала алады.

Өтіріктер мінез-құлықты әшкерелейді.

Өтіріктер тәуелділікті әшкерелейді.

Өтіріктер ынталандыруларды әшкерелейді.

Өтіріктер нарративтерді әшкерелейді.

Өтіріктер үнсіздікті әшкерелейді.

Өтіріктер қайталанатын үлгілерді әшкерелейді.

Өтіріктер адамдарға өтіріктің нені көрсететінін қалай сұраққа салу үйретілмегенде не болатынын әшкерелейді.

Сондықтан адамдар мыналарды сұрауы керек:

Бұл өтірік нені көрсетеді?

Қандай тетік бұл өтіріктің жалғасуына мүмкіндік берді?

Бұл өтіріктен кім пайда көрді?

Бұл өтірікті кім қорғады?

Бұл өтірікті кім қайталады?

Бұл өтірік қандай қайталанатын үлгіні әшкерелейді?

Адамзат бұл өтіріктен не үйрене алады?

Мақсат - адамдарға өтірікті жек көруді үйрету емес.

Мақсат - адамдарға олардан үйренуді үйрету.

КӨРСЕТІЛГЕН НӘРСЕДЕН ҮЙРЕНУ

Көптеген адамдар өздеріне көрсетілгеннен үйренудің орнына оған реакция жасайды.

Реакция көбіне ілгерілеуді тоқтатады.

Адамдар ашуланады.

Адамдар қорқады.

Адамдар тарап таңдайды.

Адамдар ұстанымдарды қорғайды.

Адамдар ұстанымдарға шабуыл жасайды.

Адамдар нарративтердің ішінде тұзаққа түседі.

Дереккөз және шығу тегі адамдарға реакциядан әрі өтуді үйретеді.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Бұдан не үйренуге болады?

Қандай мінез-құлық әшкереленіп жатыр?

Қандай қайталанатын үлгі әшкереленіп жатыр?

Бұл адамзат туралы нені көрсетеді?

Бұл тәуелділік туралы нені көрсетеді?

Бұл ақша туралы нені көрсетеді?

Бұл үнсіздік туралы нені көрсетеді?

Бұл әлемдік орта туралы нені көрсетеді?

Адамдар өздерінің жай ғана ақпарат үйреніп жатпағанын да түсінуі керек.

Олар әлемді қалай көруді үйреніп жатыр.

Ілгерілеу жолы мынаған айналады:

Сұрақ қою.

Көру.

Түсіну.

Үйрену.

Тәуелсіз ойлауды дамыту.

Адамдар әлемдік ортаның өнімі болудан әлемдік ортаны үйренушілерге осылай өтеді.

КӨРІНЕТІН ДЕРЕККӨЗ VS ТҮПКІ ДЕРЕККӨЗ

Адамдардың сұрақ қоюындағы ең үлкен шектеулердің бірі - олардың көбіне алғашқы көрінетін дереккөзде тоқтап қалуы.

Адамдар бір адамды көреді.

Адамдар бір ұйымды көреді.

Адамдар бір үкіметті көреді.

Адамдар бір мемлекеттік қызметшіні көреді.

Адамдар бір бұқаралық ақпарат құралын көреді.

Адамдар бір сарапшыны көреді.

Адамдар бір онлайн контент жасаушыны көреді.

Содан кейін адамдар дереккөзді анықтадық деп ойлайды.

Бірақ Дереккөз және шығу тегі адамдарға сұрақ қоюды жалғастыруды үйретеді.

Көрінетін дереккөз түпкі дереккөз болмауы мүмкін.

Көрінетін дереккөз ақпаратты жүзеге асырып жатқан болуы мүмкін.

Көрінетін дереккөз ақпаратты қайталап жатқан болуы мүмкін.

Көрінетін дереккөз ақпаратты қорғап жатқан болуы мүмкін.

Көрінетін дереккөз басқа дереккөзге тәуелді болуы мүмкін.

Көрінетін дереккөздің өзі әлемдік ортаның ықпалымен қалыптасуы мүмкін.

Көрінетін дереккөздің өзі әлі де әлемдік ортадан үйреніп жүрген болуы мүмкін.

Адамдар көбіне өздеріне берілген алғашқы түсіндірмеде тоқтап қалады.

Алғашқы түсіндірме жайлы сезілуі мүмкін.

Алғашқы түсіндірме толық сезілуі мүмкін.

Алғашқы түсіндірме қанағаттанарлық сезілуі мүмкін.

Бірақ қанағаттану сезімі түсінумен бір нәрсе емес.

Сондықтан адамдар мыналарды сұрауы керек:

Бұл шынайы дереккөз бе?

Әлде бұл мен кездестірген алғашқы дереккөз ғана ма?

Бұл дереккөздің артында кім тұр?

Бұл дереккөзге кім ықпал етеді?

Бұл дереккөзден кім пайда көреді?

Бұл дереккөз қандай ортаның ішінде әрекет етеді?

Бұл дереккөзді қандай тетіктер қалыптастырып жатыр?

Адамдар көбіне тым ерте тоқтайды.

Дереккөз және шығу тегі адамдарға жалғастыруды үйретеді.

ЫҚТИМАЛ УӘЖДЕР

Адамдар көбіне тым қарапайым қорытындыларда тоқтап қалады.

Үкімет жаман.

БАҚ жаман.

Полиция жаман.

Билік жаман.

Мекемелер жаман.

Адамдар өздеріне көрсетілгеннен не үйренуге болатынын зерттеудің орнына оған эмоциямен жиі реакция жасайды.

Дереккөз және шығу тегі адамдарға қарапайым қорытындылардан әрі өтуді үйретеді.

Сондықтан адамдар мыналарды сұрауы керек:

Мен қандай болжам жасап жатырмын?

Мен алғашқы түсіндірмені қабылдап жатырмын ба?

Мен әлі қандай уәждерді қарастырған жоқпын?

Мен әлі қандай түсіндірмелерді қарастырған жоқпын?

Мен әлі қандай ұзақ мерзімді нәтижелерді қарастырған жоқпын?

Мен өзіме көрсетілген нарративтің ішінде ғана сұрақ қойып жатырмын ба?

Мақсат - адамдарды бір қорытындыға бекітіп қою емес.

Мақсат - адамдарға мүмкіндіктерді өз бетінше зерттеуге және өздеріне көрсетілгеннен үйренуге көмектесу.

ӘЛЕМДІК ОРТА ҮНЕМІ ОҚЫТЫП ЖАТЫР

Адамдар көбіне өздері бар ең үлкен оқу ортасының ішінде тұрып-ақ, біреудің өздерін оқытуын күтеді.

Әлемдік орта үнемі оқытып жатыр.

Ол мінез-құлық арқылы оқытады.

Ол қайталау арқылы оқытады.

Ол нарративтер арқылы оқытады.

Ол ынталандырулар арқылы оқытады.

Ол тәуелділік арқылы оқытады.

Ол билік арқылы оқытады.

Ол салдарлар арқылы оқытады.

Ол үнсіздік арқылы оқытады.

Проблема сабақтардың жоқтығында емес.

Проблема - адамдарға сол сабақтарды көруге және олардан үйренуге арналған құрылымдалған, дәлелге негізделген білім беру жолының берілмеуінде.

Сондықтан адамдар мыналарды сұрауы керек:

Бұл маған нені үйретіп жатыр?

Бұл қандай қайталанатын үлгіні әшкерелеп жатыр?

Қандай салдар көрсетіліп жатыр?

Қандай мінез-құлық ашылып жатыр?

Адамзат бұдан не үйрене алады?

АДАМЗАТ АДАМЗАТТАН ҮЙРЕНІП ЖАТЫР

Адамзатты негізінен адамзаттың өзі оқытып жатыр.

Бірақ адамзаттың өзіне әлемдік ортадан қалай үйрену керектігі үйретілмеген.

Адамдар ақпаратты оны өз бетінше зерттеуді үйренбей тұрып мұра етеді.

Адамдар ақпаратты түсінбей тұрып қорғайды.

Адамдар үйренбей тұрып реакция жасайды.

Адамдар сұрақ қоймай тұрып ереді.

Адамдар түсінбей тұрып қайталайды.

Адамдар тереңірек сұрақ қоюды дамытудың құрылымдалған жолы үйретілмегендіктен қарапайым түсіндірмелерде тоқтап қалады.

Бұл адамзат ілгерілей алмайды дегенді білдірмейді.

Бұл адамзатқа үйрену үшін жақсырақ құралдар қажет дегенді білдіреді.

ЕРУ, СЕНІМ ЖӘНЕ ОЙЛАУДЫ БАСҚАҒА ТАПСЫРУ

Әлемдік ортаны қайталайтын ең үлкен тетіктердің бірі - ойлауды басқаға тапсыру.

Адамдарға бұны сұраққа салу үйретілмей, еру үйретіледі.

Адамдарға белгілі бір адамдар өздерінен көбірек біледі деп үйретіледі.

Адамдарға атақтарға сену үйретіледі.

Адамдарға билікке сену үйретіледі.

Адамдарға лауазымдарға сену үйретіледі.

Адамдарға мәртебеге сену үйретіледі.

Адамдарға өздеріне айтылғанды жаттау үйретіледі.

Содан кейін адамдарға өздеріне еру үшін айтылған нәрсені жүзеге асырғаны үшін ақы төленеді.

Содан кейін көптеген адамдар өздерінің орнына басқа адамдарға ойлауға мүмкіндік береді.

Сондықтан адамдар мыналарды сұрауы керек:

Мен өзімнің орнына басқа біреуге ойлауға мүмкіндік беріп жүрмін бе?

Мен өзімнің орнына басқа біреуге сұрақ қоюға мүмкіндік беріп жүрмін бе?

Мен өзімнің орнына басқа біреуге ақиқатты шешуге мүмкіндік беріп жүрмін бе?

Мен дәлелдің орнына атақтарға сеніп жүрмін бе?

Мен мінез-құлықтың орнына мәртебеге сеніп жүрмін бе?

Мен түсініктің орнына билікке сеніп жүрмін бе?

Адамдар бір нарративтен шығу автоматты түрде тәуелсіз ойлауды тудырмайтынын да түсінуі керек.

Адамдар бір биліктен кетіп, басқасын қабылдай алады.

Адамдар бір топтан шығып, басқа топқа қосыла алады.

Адамдар бір түсіндірмеден шығып, басқасын мұра ете алады.

Тәуелсіз ойлау - тарап ауыстыру емес.

Тәуелсіз ойлау - барлық тарапты қалай сұраққа салуды үйрену.

АДАМ САНАСЫНЫҢ ІЛГЕРІЛЕУІ

Дереккөз және шығу тегінің мақсаты адамдарға ақпаратты қалай сұраққа салуды үйретуден әлдеқайда ауқымды.

Бұл адамзаттың әлемдік ортадан үйрену қабілетін ілгерілету туралы.

Адам санасының ілгерілеуі жай ғана көбірек ақпарат жинау туралы емес.

Бұл жақсырақ үйренушілерге айналу туралы.

Бұл адамзаттың сұрақ қою қабілетін арттыру туралы.

Адамзаттың көру қабілетін арттыру.

Адамзаттың түсіну қабілетін арттыру.

Адамзаттың үйрену қабілетін арттыру.

Адамзаттың тәуелсіз ойлау қабілетін арттыру.

Адамдар бәрінің әлемдік ортаның ішінде екенін де түсінуі керек.

Одан тыс тұрған ешкім жоқ.

Үкіметтер оның ішінде.

БАҚ оның ішінде.

Мұғалімдер оның ішінде.

Полиция оның ішінде.

Мекемелер оның ішінде.

Ата-аналар оның ішінде.

Балалар оның ішінде.

Сарапшылар оның ішінде.

Авторлар оның ішінде.

Оқырмандар оның ішінде.

Барлығы оған ықпал етеді.

Барлығына ол ықпал етеді.

Барлығы оған қатысады.

Әрбір шешім не қайталануға көмектеседі, не үйренуге көмектеседі.

Қабылдау.

Қайталау.

Еру.

Бөлісу.

Қорғау.

Үнсіз қалу.

Бәрінің салдары бар.

Қарапайым ілгерілеу көбіне былай көрінеді:

Еру.

Реакция жасау.

Қорғау.

Қайталау.

Тарап таңдау.

Озық ілгерілеу былай көрінеді:

Сұрақ қою.

Көру.

Түсіну.

Үйрену.

Тәуелсіз ойлауды дамыту.

Әлемдік ортадан үйрену.

Межелі нүкте шексіз сұрақ қою емес.

Межелі нүкте - түсіну.

Межелі нүкте - үйрену.

Межелі нүкте - тәуелсіз ойлау.

Мақсат жай ғана сұрақ қоюды жақсарту емес.

Мақсат - адамзаттың әлемдік ортаның өзінен үйрену қабілетін жақсарту.

Адамдар әлемдік ортаның өнімі болудан әлемдік ортаны үйренушілерге осылай өтеді.

2-БӨЛІМ - ДӘЛЕЛ СТАНДАРТЫ

ДӘЛЕЛ СТАНДАРТЫНЫҢ ШЫН МӘНІ

1-бөлім адамдар әлемдік ортаның жай ғана өнімі болудың орнына одан үйренуі керек екенін анықтады.

Дереккөз және шығу тегі ақпараттың, жүйелердің, оқиғалардың, ережелердің, атақтардың, мінез-құлықтың және қайталанатын үлгілердің қайдан келгенін, оларды не қалыптастырғанын, уақыт өте нені көрсеткенін және оларды қандай әлемдік орта тудырғанын сұраудан басталады.

2-бөлім енді Дәлел стандартына өтеді.

Дәлел стандарты дәлелдің мәлімделіп, оқытылып, қайталанып, қорғалып, жазылып, ұсынылып немесе мәжбүрлі түрде орындатылып жатқан нәрсені шын мәнінде қолдайтынын сұрайды.

Дәлел стандарты бар, өйткені адамдарға дәлелдің өзі шын мәнінде не екені дұрыс үйретілмей тұрып, неге сену керектігі үйретіледі.

Адамдарға ақпарат көрсетіледі.

Адамдарға ақпарат ауызша жеткізіледі.

Адамдарға ақпарат үйретіледі.

Адамдардан ақпаратты қабылдау күтіледі.

Адамдардан ақпаратты қайталау күтіледі.

Адамдардан ақпаратты қорғау күтіледі.

Бірақ адамдарға дәлелдің айтылып жатқан нәрсені шынымен қолдайтынын қалай дұрыс зерттеу керектігі үйретілмейді.

Бұл әлемдік ортаның ішіндегі ең үлкен проблемалардың бірін туғызады.

Ақпарат дұрыс сұраққа салынбай тұрып ақиқат ретінде ұсынылуы мүмкін.

Оқиғалар дәлел зерттелмей тұрып ақиқат ретінде қайталануы мүмкін.

Атақтар дәлел ретінде қарастырылуы мүмкін.

Билік дәлел ретінде қарастырылуы мүмкін.

Жүйелер дәлел ретінде қарастырылуы мүмкін.

Танымалдық дәлел ретінде қарастырылуы мүмкін.

Жазбаша деректер дәлел ретінде қарастырылуы мүмкін.

Қайталанған мәлімдемелер дәлел ретінде қарастырылуы мүмкін.

Қорқыныш дәлел ретінде ұсынылуы мүмкін.

Қарсы нарративтер дәлел ретінде қарастырылуы мүмкін.

Жасалған, өзгертілген, таңдалған немесе қолдан жасалған материал дәлел ретінде ұсынылуы мүмкін.

Бірақ бұлардың ешқайсысы өздігінен дәлел емес.

Дәлел стандарты дәлелмен қолдау таппаған ақпараттың қабылданған ақиқатқа айналуын тоқтату үшін бар.

Дәлел стандарты адамдарға қабылдау орын алмас бұрын

баяулауды үйретеді.

Ол адамдарға шын мәнінде не көрсетіліп жатқанын, не мәлімделіп жатқанын, мәлімдемені не қолдайтынын, ненің жетіспейтінін, неге қайшылық барын, ненің қорқыныш немесе эмоциялық қысым арқылы ұсынылып жатқанын және ненің шын болып көрінгенше жай ғана қайталанғанын сұрауды үйретеді.

Дәлел стандарты Дереккөз және шығу тегін алмастырмайды.

Ол соның үстіне құрылады.

Дереккөз және шығу тегі бір нәрсенің қайдан келгенін және оны не қалыптастырғанын сұрайды.

Дәлел стандарты дәлелдің сол нәрседен жасалып отырған мәлімдемені қолдайтынын сұрайды.

Дәлел стандартының мақсаты адамдарға неге сену керектігін айту емес.

Мақсаты - адамдарға ақпаратқа сенбей, оны қайталамай, қорғамай немесе соған сүйеніп әрекет етпей тұрып, оны қалай зерттеу керектігін үйрету.

ДӘЛЕЛ НЕ ІСТЕУІ КЕРЕК

Дәлел жай ғана бар ақпарат емес.

Дәлел бір нәрсені көрсетуі керек.

Дәлел мәлімделіп отырған нәрсені қолдауы керек.

Дәлел сұрақ қоюға төтеп беруі керек.

Дәлел әрі қарай зерттеуге ашық болып қалуы керек.

Дәлел шындықпен байланысуы керек.

Дәлел мінез-құлықпен сәйкес келуі керек.

Дәлел қайшылықты ашуы керек.

Дәлел уақыт өте бірізді болып қалуы керек.

Дәлел адамдарға көрсетілгеннен үйренуге көмектесуі керек.

Дәлел сұраққа салынуын да қабылдайды.

Дәлелге сұрақ қоюдан қорғанудың қажеті жоқ.

Дәлел зерттеуден қорықпайды.

Дәлел өмір сүру үшін атаққа, билікке, қайталауға, қорқынышқа, мәртебеге немесе эмоциялық қысымға сүйенбейді.

Сұрақ қою дәлелді күшейтеді.

Сұрақ қою түсінікті жақсартады.

Сұрақ қою әлсіздікті ашады.

Сұрақ қою қайшылықты ашады.

Сұрақ қою ненің жетіспейтінін ашады.

Сұрақ қою ненің дәлелмен қолдау таппағанын ашады.

Сұрақ қою адамдарға үйренуге көмектеседі.

Дәлелмен қолдау таппаған ақпарат көбіне сұрақ қоюға қарсы тұрады, өйткені сұрақ қою дұрыс қолдау таба алмайтын нәрсеге қауіп төндіреді.

Сондықтан Дәлел стандарты адамдарға сұрақ қоюдың ақиқаттың жауы емес екенін үйретеді.

Сұрақ қою - ақиқатқа апаратын жолдардың бірі.

АҚПАРАТ ДӘЛЕЛ ЕМЕС

Ақпарат автоматты түрде дәлел болмайды.

Мәлімдеме автоматты түрде дәлел болмайды.

Атақ автоматты түрде дәлел болмайды.

Рөл автоматты түрде дәлел болмайды.

Жүйе автоматты түрде дәлел болмайды.

Қайталанатын оқиға автоматты түрде дәлел болмайды.

Жазылған оқиға автоматты түрде дәлел болмайды.

Мұра етілген сенім автоматты түрде дәлел болмайды.

Қорғалатын нарратив автоматты түрде дәлел болмайды.

Ақпаратты қайталау үшін ақы алатын адам автоматты түрде дәлел болмайды.

Бір жүйенің бір нәрсені шын деп айтуы автоматты түрде дәлел болмайды.

Ақпаратқа қосылған қорқыныш автоматты түрде дәлел болмайды.

Басқа нарративке қарсы тұрған қарсы нарратив автоматты түрде дәлел болмайды.

Жасанды интеллект жасаған ақпарат та, өзгертілген,

қысқаша мазмұндалған, таңдалған немесе ұсынылған ақпарат та өздігінен дәлел болып саналмайды.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Не мәлімделіп жатыр?

Оны қандай дәлел қолдайды?

Дәлел қайдан келді?

Дәлелді зерттеуге бола ма?

Дәлелді сұраққа салуға бола ма?

Дәлел мәлімдемені қолдай ма?

Мінез-құлық мәлімдемені қолдай ма?

Бірізділік мәлімдемені қолдай ма?

Қандай дәлел жетіспейді?

Қандай дәлел жасырылды?

Қандай дәлел мәлімдемеге қайшы келеді?

Не дәлелсіз қабылданды?

Бұл дәлел жаңылыстыруы мүмкін тәсілмен жасалды ма, өзгертілді ме, таңдалды ма, қысқаша мазмұндалды ма, мәнмәтіні өзгертілді ме немесе ұсынылды ма?

Бұл маңызды, өйткені адамдарға ақпараттың дұрыс қолдау тапқанын ешқашан үйренбей-ақ оны қабылдау үйретілуі мүмкін.

Олар дәлелмен қолдау таппаған ақпаратты жаттап алуы мүмкін.

Олар дәлелмен қолдау таппаған ақпаратты қайталай алады.

Олар дәлелмен қолдау таппаған ақпаратты қорғай алады.

Олар дәлелмен қолдау таппаған ақпаратты келесі ұрпаққа бере алады.

Сонда әлемдік орта дұрыс зерттелмей тұрып қабылданған ақпарат арқылы қайталанады.

ҚАЙТАЛАНҒАН ОҚИҒАЛАРДЫҢ АҚИҚАТҚА АЙНАЛУЫ

Адамдардың үйренуіндегі ең үлкен сәтсіздіктердің бірі - олардың қайталауды ақиқат деп шатастыра алуы.

Бір оқиға жасалуы мүмкін.

Атақ оған бедел бере алады.

Жүйе оған ауқым бере алады.

Ақша адамдарға оны қайталауға себеп бере алады.

Уақыт оны таныс ете алады.

Жазбаша деректер оған тұрақтылықтың көрінісін бере алады.

Оны жеткілікті адам қайталаса, бұл оған әлеуметтік дәлелдің көрінісін бере алады.

Содан кейін болашақ ұрпақтар оны ақиқат ретінде мұра ете алады.

Бірақ қайталау дәлел емес.

Қайталанатын оқиға дәлел емес.

Жазылған оқиға дәлел емес.

Мұра етілген оқиға дәлел емес.

Қорғалатын оқиға дәлел емес.

Атақтар, жүйелер, ақша, ауқым, қорқыныш, мәртебе және уақыт қолдап тұрған оқиға да дұрыс зерттеліп, қолдау таппаса, бәрібір дәлел емес.

Сондықтан адамдар мыналарды сұрауы керек:

Бұл оқиғаны кім жасады?

Оған беделді кім берді?

Оны кім қайталады?

Оған сенілгеннен кім пайда көрді?

Оны сақтап тұру үшін кімге ақы төленді?

Оны сұрақ қоюдан кім қорғады?

Оны қандай дәлел қолдайды?

Оған қандай дәлел қайшы келеді?

Ол сынға салынғанда не болады?

Бұл дәлел ме?

Әлде бұл мұра етілген сенім бе?

Дәлел стандарты болмаса, қайталанатын оқиғалар жеткілікті адам оларды қайталағаны, олар туралы жазғаны, оларды қорғағаны немесе кейінгі ұрпаққа бергені үшін ғана ақиқат ретінде қабылдануы мүмкін.

АТАҚТАР, БИЛІК ЖӘНЕ АҚЫ ТӨЛЕНЕТІН РӨЛДЕР ДӘЛЕЛ ЕМЕС

Адамдарға көбіне атақтарға сену үйретіледі.

Оларға билікке сену үйретіледі.

Оларға ресми рөлдерге сену үйретіледі.

Оларға жүйелерге сену үйретіледі.

Оларға сөйлеу, орындату, оқыту, ұсыну немесе ақпаратты қайталау үшін ақы алатын адамдарға сену үйретіледі.

Бірақ атақ дәлел емес.

Билік дәлел емес.

Ақылы рөл дәлел емес.

Ресми лауазым дәлел емес.

Сондықтан адамдар мыналарды сұрауы керек:

Бұл атақты қандай дәлел қолдайды?

Бұл билікті қандай дәлел қолдайды?

Бұл рөлді қандай дәлел қолдайды?

Бұл адамның айтқанын қандай дәлел қолдайды?

Бұл жүйенің мәлімдегенін қандай дәлел қолдайды?

Бұған сенілсе, кім пайда көреді?

Бұл сұраққа салынбаса, кім пайда көреді?

Оны қайталау үшін кімге ақы төленеді?

Оны орындату үшін кімге ақы төленеді?

Оны қорғау үшін кімге ақы төленеді?

Дәлел сұралғанда не болады?

Бұл әрбір атақты, рөлді, жүйені немесе билікті автоматты түрде қабылдамау туралы емес.

Бұл оларды дәлелмен шатастырмау туралы.

Дәлел стандарты адамдарға биліктің де зерттелуі керек екенін үйретеді.

Атақтар да зерттелуі керек.

Жүйелер де зерттелуі керек.

Ақылы рөлдер де зерттелуі керек.

Бірдей стандарт барлық жерде қолданылуы керек.

ЖҮЙЕЛЕР, ДЕРЕККӨЗ ЖӘНЕ ДӘЛЕЛ

Жүйенің бар болуы оның ақиқаттан жасалғанының дәлелі емес.

Бұл Дереккөз және шығу тегімен тікелей байланысты.

Дереккөз және шығу тегі мыналарды сұрайды:

Бұл жүйе қайдан келді?

Оны кім жасады?

Оны не қалыптастырды?

Ол уақыт өте қандай мінез-құлық көрсетті?

Ол нені қорғайды?

Ол нені қайталайды?

Ол нені жасырады?

Ол неге мүмкіндік береді?

Содан кейін Дәлел стандарты мыналарды сұрайды:

Жүйенің мәлімдемелерін қандай дәлел қолдайды?

Оларға қандай дәлел қайшы келеді?

Қандай дәлел жетіспейді?

Сыннан кейін қандай дәлел беріледі?

Дәлел ақиқатты көрсете ме?

Әлде ол тек билікті, бағынуды, қайталауды және қорғауды ғана көрсете ме?

Адамдар көбіне бір нәрсе бар болғандықтан, ол ақиқаттан жасалған болуы керек деп сенеді.

Мұны сұраққа салу керек.

Егер жүйелер ақиқатқа сүйеніп әрекет етпеген адамдар арқылы жасалған, сақталған немесе қорғалған болса, онда сол жүйелер өндірген ақпаратты, атақтарды, ережелерді, жазбаларды, билікті және нарративтерді бар болғаны үшін ғана ақиқат деп қабылдауға болмайды.

Жүйенің ескі болуы ақиқаттың дәлелі емес.

Жүйенің қуатты болуы ақиқаттың дәлелі емес.

Жүйенің ресми болуы ақиқаттың дәлелі емес.

Жүйенің ұрпақтар бойы қайталануы ақиқаттың дәлелі емес.

Жүйенің ақша, мәртебе, билік, қорқыныш немесе күш арқылы қорғалуы ақиқаттың дәлелі емес.

Сондықтан адамдар мыналарды сұрауы керек:

Оны қандай дәлел қолдайды?

Оған қандай дәлел қайшы келеді?

Қандай дәлел жетіспейді?

Қандай дәлел еленбеді?

Жүйе қандай мінез-құлық көрсетеді?

Жүйе сынға салынғанда не істейді?

Ол жауап бере ме?

Ол түзете ме?

Ол жалтара ма?

Ол өзін қорғай ма?

Ол ақиқат тудыра ма?

Әлде бағынуды тудыра ма?

Дәлел стандарты әлемдік ортамен дәл осы жерде тікелей байланысады.

Дәлел тек мәлімдемелерге ғана қатысты емес.

Ол жүйелерге қатысты.

Ол ережелерге қатысты.

Ол билікке қатысты.

Ол атақтарға қатысты.

Ол мінез-құлыққа қатысты.

Ол нарративтерге қатысты.

Ол қайталанатын үлгілерге қатысты.

Ол қорқынышқа негізделген ұсынуға қатысты.

Ол қарсы нарративтерге қатысты.

Ол жасалған, өзгертілген, таңдалған немесе қолдан жасалған материалға қатысты.

Сондықтан Дәлел стандарты - білім берудегі жетіспейтін жолдардың бірі.

Онсыз адамдарға жүйелердің ақиқатпен, дәлелмен, бірізділікпен және мінез-құлықпен қолдау тапқанын қалай сұраққа салу керектігі ешқашан үйретілмей, сол жүйелердің ішінде қызмет ету үйретілуі мүмкін.

Дәлел стандарты дәлелмен қолдау таппаған ақпараттың қабылданған ақиқатқа айналуын тоқтату үшін бар.

Ол адамдарға қабылдаудан зерттеуге қарай қозғала бастауға көмектеседі.

Ол адамдарға сенімнен түсінікке қарай қозғалуға көмектеседі.

Ол адамдарға қайталанатын ақпараттың өнімі болудан әлемдік ортаны үйренушілерге айналуға көмектеседі.

УАҚЫТ БОЙЫНША ДӘЛЕЛ

Бұл бөлімнің бірінші бөлігі ақпараттың, атақтардың,

биліктің, ақылы рөлдердің, жүйелердің, жазбаша деректердің, қайталанған оқиғалардың, мұра етілген сенімдердің, қорқынышқа негізделген ұсынудың, қарсы нарративтердің және жасалған, өзгертілген, таңдалған немесе қолдан жасалған материалдың автоматты түрде дәлел болмайтынын түсіндірді.

Ол сондай-ақ дәлелдің сұраққа салынуын қабылдайтынын түсіндірді.

Енді бұл бөлік дәлелдің уақыт өте қалай зерттелуі керек екеніне өтеді.

Дәлел стандарты бір сәтті ғана зерттемейді.

Ол уақыт өте не көрсетілгенін зерттейді.

Бір ғана мәлімдеме адастыруы мүмкін.

Бір ғана жазба толық болмауы мүмкін.

Бір ғана түсіндірме таңдамалы болуы мүмкін.

Бір ғана жауап кеңірек үлгіден жалтаруы мүмкін.

Кешіктірілген мәлімдеме нақты уақытта көрсетілгеннің орнына қолданылуы мүмкін.

Сондықтан дәлелді уақыт бойымен зерттеу керек.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Уақыт өте не көрсетілді?

Ол қашан көрсетілді?

Ол нақты уақытта көрсетілді ме?

Ол оқиғадан кейін жазылды ма?

Ол кейін түсіндірілді ме?

Кейінгі түсіндірме нақты уақыттағы дәлелмен сәйкес келе ме?

Дәлел бірізді болып қалды ма?

Мінез-құлық бірізді болып қалды ма?

Оқиға өзгерді ме?

Түсіндірме өзгерді ме?

Сол бір үлгі қайтадан қайталанды ма?

Қайшылық пайда болды ма?

Дәлел қосылды ма?

Дәлел алынып тасталды ма?

Дәлел еленбей қалды ма?

Сыннан кейін не болды?

Кешіктірілген түсіндірмелерге ретімен көрсетілген нақты уақыттағы дәлелді ешқашан ығыстыруға жол берілмеуі керек.

Бұл маңызды, өйткені ұзақ мерзімді үлгі басқа нәрсені көрсетіп тұрғанда ақиқат бір оқшауланған сәтке сүйенбеуі керек.

Уақыт бойындағы дәлел адамдарға үлгілерді көруге көмектеседі.

Ол адамдарға қайшылықты көруге көмектеседі.

Ол адамдарға ненің қорғалатынын көруге көмектеседі.

Ол адамдарға неден жалтарылатынын көруге көмектеседі.

Ол адамдарға сөздердің, мінез-құлықтың, жазбалардың, уақыттың және нәтижелердің өзара сәйкес келетін-келмейтінін көруге көмектеседі.

Сондықтан Дәлел стандарты адамдарға дәлелді бір-бірінен бөлек ақпарат бөліктері ретінде емес, бірізділіктің бөлігі ретінде зерттеуді үйретеді.

МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ДӘЛЕЛ РЕТІНДЕ

Сөз жеткіліксіз.

Адамдардың айтқаны олардың істегенімен салыстырылуы керек.

Мінез-құлық мәлімдемелер жасыратын нәрсені аша алады.

Мінез-құлық атақтар қорғайтын нәрсені аша алады.

Мінез-құлық жүйелер жалтаратын нәрсені аша алады.

Мінез-құлық ақша, тәуелділік, қорқыныш, лауазым, бедел немесе ынталандыру қалыптастыратын нәрсені аша алады.

Адам ақиқатқа сүйеніп әрекет етемін деп айта алады.

Жүйе әділетке сүйеніп әрекет етемін деп айта алады.

Мекеме қамқорлыққа сүйеніп әрекет етемін деп айта алады.

Ақылы рөл міндетке сүйеніп әрекет етемін деп айта алады.

Атақ билікке сүйеніп әрекет етемін деп айта алады.

Бірақ Дәлел стандарты мінез-құлықтың мәлімделгенді қолдайтынын сұрайды.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Мінез-құлық сөздерге сәйкес келе ме?

Әрекет мәлімдемеге сәйкес келе ме?

Жүйе сынға салынғанда жауап бере ме?

Билікке дәлел көрсетілгенде ол түзете ме?

Ақылы рөл ақиқатты қорғай ма?

Әлде ол лауазымды, жүйені, ақшаны, беделді немесе нарративті қорғай ма?

Үнсіздік мәлімдемеге қайшы келе ме?

Жалтару мәлімдемеге қайшы келе ме?

Кідіріс мәлімдемеге қайшы келе ме?

Алып тастау, бұғаттау, шетке қағу немесе жазалау мәлімдемеге қайшы келе ме?

Уақыт бойындағы мінез-құлық дәлелдің ең анық жолдарының біріне айнала алады, өйткені мінез-құлық адамдар мен жүйелердің айтқанын ғана емес, шын мәнінде не істеп жүргенін көрсетеді.

Егер сөз бен мінез-құлық ажыраса, Дәлел стандарты сол ажырауды сұраққа салуы керек.

Егер мәлімдеме бір нәрсені айтып, ал мінез-құлық қайта-қайта басқа нәрсені көрсетсе, мінез-құлық зерттелуі керек.

СЫННАН КЕЙІНГІ ДӘЛЕЛ

Дәлел стандарты ақпарат сынға салынғаннан кейін не болатынын да зерттеуі керек.

Көптеген мәлімдемелер дәлел сұралғанға дейін күшті болып көрінеді.

Көптеген жүйелер жауап беру сұралғанға дейін шыншыл болып көрінеді.

Көптеген атақтар олардың мәлімдемелері зерттелгенге дейін сенімді болып көрінеді.

Көптеген нарративтер қайшылықтар көрсетілгенге дейін тұрақты болып көрінеді.

Сын дәлел стандарттарын ашады.

Дәлел сұраққа салынуын қабылдайды, өйткені сұрақ қою шын нәрсені күшейтіп, әлсіз, жетіспейтін, қайшы немесе дәлелмен қолдау таппаған нәрсені ашады.

Дәлелмен қолдау таппаған ақпарат көбіне сұрақ қоюға қарсы тұрады, өйткені сұрақ қою дұрыс қолдау таба алмайтын нәрсеге қауіп төндіреді.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Дәлел сұралғанда не болады?

Дәлел беріле ме?

Сұраққа жауап беріле ме?

Мәселе түзетіле ме?

Қайшылық қарастырыла ма?

Дәлел еленбей ме?

Сұрақ қойған адамға шабуыл жасала ма?

Үнсіздік қолданыла ма?

Дәлелдің орнына билік қолданыла ма?

Ақиқаттың орнына рәсім қолданыла ма?

Мәселе адамдар сұрақ қоюды тоқтатқанға дейін созыла ма?

Дәлел зерттелудің орнына жүйе қорғала ма?

Сыннан кейін не болатыны маңызды, өйткені жауаптың өзі дәлелге айналады.

Жауап беру дәлелге айнала алады.

Түзету дәлелге айнала алады.

Жауап беруден бас тарту дәлелге айнала алады.

Жалтару дәлелге айнала алады.

Үнсіздік дәлелге айнала алады.

Қайшылық дәлелге айнала алады.

Қорғау дәлелге айнала алады.

Қайта-қайта жауап бермеу дәлелге айнала алады.

Дәлел стандарты адамдарға бастапқы мәлімдемені ғана емес, сол мәлімдеме сұраққа салынғаннан кейінгі мінез-құлықты да зерттеуді үйретеді.

ДӘЛЕЛ, УАҚЫТ СЫЗЫҒЫ ЖӘНЕ ЖАУАП

Дәлел стандарты адамдардан дәлелді уақыт сызығы мен жауап арқылы қадағалауды да талап етеді.

Дәлел оның қашан көрсетілгенінен, қайдан келгенінен, оны кім көргенінен, кім алғанынан, кім оны сынға сала алғанынан және кейін не болғанынан ажыратылмауы керек.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Бұл қашан көрсетілді?

Бұл қайда көрсетілді?

Оны кім жасады?

Оны кім алды?

Оны кім көрді?

Кім сынға салынды?

Кімде жауап беру мүмкіндігі болды?

Кімде түзету мүмкіндігі болды?

Кімде теріске шығару мүмкіндігі болды?

Кім үнсіз қалды?

Одан кейін не болды?

Қандай мінез-құлық жалғасты?

Қандай үлгі жалғасты?

Бұл маңызды, өйткені дәлел уақыт сызығынан ажыратылғанда әлсіреуі мүмкін.

Сондай-ақ адамдар оны кім көргенін, кім алғанын, кімде жауап беру мүмкіндігі болғанын және кейін не болғанын елемегенде дәлел әлсіреуі мүмкін.

Нақты уақыттағы дәлел маңызды, өйткені ол сол сәтте не қойылғанын, көрсетілгенін, жазылғанын, сынға салынғанын немесе көрінетін болғанын көрсетеді.

Кешіктірілген түсіндірмелер нақты уақытта көрсетілген нәрсемен салыстыра отырып сұраққа салынуы керек.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Кейінгі түсіндірме нақты уақыттағы дәлелмен сәйкес келе ме?

Кейінгі мәлімдеме көрсетілген нәрсені қайта жаза ма?

Кейінгі жазба сынға салынған нәрседен жалтара ма?

Кейінгі түсіндірме контексті алып тастай ма?

Уақыт сызығы мәлімдемені қолдай ма?

Көрінгеннен кейінгі мінез-құлық мәлімдемені қолдай ма, әлде оған қайшы келе ме?

Нағыз дәлел стандарты бір нәрсенің бар-жоғын ғана сұрамайды.

Ол оның кеңірек жазбаның ішінде қалай бар екенін сұрайды.

Ол дәлел ретімен орналастырылғанда нені көрсететінін сұрайды.

Ол уақыт сызығының мәлімдемені қолдайтынын сұрайды.

Ол көрінгеннен кейінгі мінез-құлықтың мәлімдемені

қолдайтынын немесе оған қайшы келетінін сұрайды.

Адамдар жай ғана ақпарат жинаудың орнына дәлелден үйренуді осылай бастайды.

КӨРІНГЕН, ЖАСЫРЫН, ЖЕТІСПЕЙТІН ЖӘНЕ ҚАЙШЫ

Дәлел стандарты адамдарға көрсетілген нәрсені көрсетілмеген нәрсемен салыстыруды үйретуі керек.

Адамдарды көбіне олардың алдына қойылған дәлел жетелейді.

Бірақ жетіспейтін нәрсе де соншалық маңызды болуы мүмкін.

Жасырын нәрсе де соншалық маңызды болуы мүмкін.

Қайшы келетін нәрсе де соншалық маңызды болуы мүмкін.

Сұрақ қоюдан қорғалатын нәрсе де соншалық маңызды болуы мүмкін.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Не көрсетілді?

Не көрсетілмеді?

Не жетіспейді?

Не жасырылған?

Не дәлелмен қолдау таппаған?

Не қайшы?

Не қорғалған?

Неден жалтарылған?

Не алып тасталған?

Неге жауап берілмеген?

Бұл маңызды, өйткені адамдарды таңдап алынған дәлел жетелеуі мүмкін.

Оларға суреттің бір бөлігі көрсетіліп, қалғаны жасырылуы мүмкін.

Оларға мәлімдеме көрсетіліп, ал мінез-құлық оған қайшы келуі мүмкін.

Оларға жазба көрсетіліп, ал уақыт сызығы еленбеуі мүмкін.

Оларға билік көрсетіліп, ал дәлел жетіспеуі мүмкін.

Оларға сенімділік көрсетіліп, ал қолдау болмауы мүмкін.

Дәлел стандарты адамдарға таңдамалы ұсынудан әрі көруге көмектеседі.

Ол адамдарға көрсетілген нәрсені жетіспейтін, жасырылған, қайшы, жалтарылған немесе қорғалған нәрсемен салыстыруға көмектеседі.

ДӘЛЕЛДІ ҰСЫНУ, ҚОРҚЫНЫШ ЖӘНЕ БАҒЫНУ

Дәлел стандарты дәлелдің қалай ұсынылатынын да сұраққа салуы керек.

Дәлелді ұсынып тұрған тетік неғұрлым қуатты болса,

дәлелдің өзін сұраққа салу соғұрлым маңызды болады.

Адамдарға қорқыныш көрсетіліп, қорқыныш ортасының өзін дәлел деп қарауға итермелеуге болады.

Қорқыныш жеделдік тудыра алады.

Қорқыныш бағынуды тудыра алады.

Қорқыныш сұрақ қоюды тоқтата алады.

Қорқыныш адамдарды әлсіз, толық емес, таңдамалы немесе дәлелмен қолдау таппаған дәлелді дұрыс зерттемей тұрып қабылдауға мәжбүрлей алады.

Қорқыныш адамдарды дәлелдің мәлімделгенді қолдайтынын сұрамай-ақ атақтарға, жүйелерге, ақылы рөлдерге, ресми мәлімдемелерге, қайталанатын ескертулерге және қоғамдық қысымға еруге мәжбүрлей алады.

Бірақ қорқыныш дәлел емес.

Жеделдік дәлел емес.

Ресми қысым дәлел емес.

Қайталанатын ескертулер дәлел емес.

Ақылы бағыну дәлел емес.

Жаппай қайталау дәлел емес.

Дәлел стандарты адамдарға дәлел көрсетіліп жатыр ма, әлде дәлелсіз қабылдату үшін жасалған қорқыныш көрсетіліп жатыр ма дегенді сұрауы керек.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Қандай дәлел көрсетіліп жатыр?

Ол қалай ұсынылып жатыр?

Оған қандай қорқыныш байланыстырылып жатыр?

Қандай реакция жасалып жатыр?

Қандай дәлел жетіспейді?

Қандай дәлелге қайшылық бар?

Қандай дәлел сұрақ қоюдан қорғалып жатыр?

Адамдарға түсінуге көмектесіп жатыр ма?

Әлде адамдарды бағынуға итермелеп жатыр ма?

Бұл Эмоциялық ықпалмен, Нарратив vs шындықпен және Психологиялық әсермен тоғысады, бірақ бұл осы бөлімге жатады, өйткені Дәлел стандарты қорқыныштың дәлелдің орнына қолданылып жатқанын сұраққа салуы керек.

ҚАРСЫ НАРРАТИВ ЖӘНЕ ДӘЛЕЛ СТАНДАРТЫ

Дәлел стандарты қарсы нарративтерді де сұраққа салуы керек.

Адамдар бір жалған нарративті көріп, одан бас тартып, содан кейін оған қарсы болып көрінгені үшін қарсы нарративті қабылдай алады.

Бірақ қарсы тұру дәлел емес.

Қарсы нарратив те жасалуы мүмкін.

Қарсы нарратив те қаржыландырылуы мүмкін.

Қарсы нарративке де ауқым берілуі мүмкін.

Қарсы нарратив те басқарылуы мүмкін.

Қарсы нарратив те адамдарды дәлелсіз сенуге жетелей алады.

Адамдар бір жасалған оқиғадан шығып, бірден басқа жасалған оқиғаға кіре алады.

Сондықтан Дәлел стандарты нарративті де, қарсы нарративті де сұраққа салуы керек.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Қарсы нарративті қандай дәлел қолдайды?

Ол қайдан келді?

Оған ауқымды кім берді?

Оған сенілгеннен кім пайда көреді?

Ол адамдарға дәлелді зерттеуге көмектесе ме?

Әлде адамдарды бір сенімнен екіншісіне ғана ауыстыра ма?

Ол Дереккөз және шығу тегін сұраққа сала ма?

Ол Дәлел стандартын сұраққа сала ма?

Ол Ынталандыру және пайданы сұраққа сала ма?

Ол бірдей стандартты барлық жерде қолдана ма?

Дәлел стандарты адамдардың дәлелмен қолдау таппаған бір сенімді дәлелмен қолдау таппаған басқа сеніммен алмастыруына жол бермеуі керек.

Жол бір нарративтен екінші нарративке өтпейді.

Жол дәлелмен қолдау таппаған сенімнен дәлелге негізделген сұрақ қоюға, көруге, түсінуге, үйренуге және тәуелсіз ойлауға өтеді.

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ, ҚОЛДАН ЖАСАЛҒАН ДӘЛЕЛ ЖӘНЕ ДЕРЕККӨЗ ТАРИХЫ

Дәлел стандарты адамдарды жасалуы, өзгертілуі, қысқаша мазмұндалуы, таңдалуы, мәнмәтіні өзгертілуі не қолдан жасалуы мүмкін дәлелді сұраққа салуға да әзірлеуі керек.

Қолдан жасалған дәлел неғұрлым сенімді бола түссе, Дереккөз және шығу тегі соғұрлым маңызды болады.

Жасанды интеллект жалған дәлелді шынайы етіп көрсете алады.

Жасанды интеллект жалған оқиғаларды дәлелмен қолдау тапқандай көрсете алады.

Жасанды интеллект жалған суреттерді, дауыстарды, құжаттарды, қысқаша мазмұндарды және түсіндірмелерді сенімді етіп көрсете алады.

Оны дәлелді жасыру, мәнмәтінін өзгерту, қысқаша мазмұндау, таңдау не бұрмалау үшін де қолдануға болады.

Сондықтан жасанды интеллект жасаған немесе жасанды интеллект ұсынған ақпарат зерттеусіз дәлел ретінде қарастырылмауы керек.

Бұл Дереккөз және шығу тегіне тікелей қайта оралады.

Дереккөз және шығу тегі мыналарды сұрайды:

Бұл дәлел қайдан келді?

Ол алғаш қашан пайда болды?

Оны кім жасады?

Оның қандай тарихы бар?

Ол оны жасауға, өзгертуге немесе қолдан жасауға мүмкіндік беретін құралдар пайда болмай тұрып көрінді ме?

Содан кейін Дәлел стандарты мыналарды сұрайды:

Сол тарихты зерттеуге бола ма?

Уақыт сызығы оны қолдай ма?

Бастапқы дереккөзді тексеруге бола ма?

Дәлелді жасалған, өзгертілген, қысқаша мазмұндалған не мәнмәтіні өзгертілген материалдан ажыратуға бола ма?

Жасанды интеллект арқылы манипуляцияға дейін анық тарихы бар дәлел - оны жасауға, өзгертуге немесе қолдан жасауға мүмкіндік беретін құралдар пайда болғаннан кейін ғана көрінетін дәлелден өзгеше.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Бұл дәлелді не жасады?

Ол жасанды түрде жасалды ма?

Ол өзгертілді ме?

Ол қысқаша мазмұндалды ма?

Ол таңдалды ма?

Ол контекстен ажыратылды ма?

Түпнұсқаны зерттеуге бола ма?

Дереккөзді тексеруге бола ма?

Уақыт сызығын тексеруге бола ма?

Мінез-құлық оны қолдай ма?

Кеңірек дәлелдер жазбасы оны қолдай ма?

Дәлел стандарты адамдарға өздерінің дәлел көріп тұрғанын ба, әлде дәлелге ұқсайтын қолдан жасалған ұсынуды көріп тұрғанын ба сұраққа салуға көмектесуі керек.

ДӘЛЕЛ СТАНДАРТЫ ЖӘНЕ АДАМЗАТТЫҢ ІЛГЕРІЛЕУІ

Дәлел стандарты жеке мәлімдемелерді дәлелдеу немесе теріске шығару туралы ғана емес.

Ол Адамзатты Ілгерілетудің Жетіспейтін Жолының бір бөлігі.

Дәлел стандарты тек дәлелді сұраққа салу туралы емес.

Бұл адамзаттың ұсынуды ақиқатпен шатастыруына жол бермеу туралы.

Ұсыну ақиқатпен, қорқыныш дәлелмен, билік ақиқатпен, қайталанатын оқиғалар дәлелмен шатастырылып, дәлелмен қолдау таппаған ақпарат болашақ ұрпақтарға мұра болып отырғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Дәлел стандарты осы жолдың қайталануын тоқтату үшін бар.

Ол түсінікке апаратын жолды қорғауға көмектеседі.

Ол адамдарға қабылдамас бұрын баяулауды үйретеді.

Ол адамдарға көрсетілгенді зерттеуді үйретеді.

Ол адамдарға ненің жетіспейтінін байқауды үйретеді.

Ол адамдарға сөздерді мінез-құлықпен салыстыруды үйретеді.

Ол адамдарға дәлелді уақыт бойымен қадағалауды үйретеді.

Ол адамдарға сыннан кейінгі жауапты сұраққа салуды үйретеді.

Ол адамдарға қорқынышқа негізделген ұсынуды сұраққа салуды үйретеді.

Ол адамдарға қарсы нарративтерді сұраққа салуды үйретеді.

Ол адамдарға қолдан жасалған немесе өзгертілген дәлелді сұраққа салуды үйретеді.

Ол адамдарға бірдей стандартты барлық жерде қолдануды үйретеді.

Дәлел стандарты Дереккөз және шығу тегінен осылай туындайды.

Дереккөз және шығу тегі адамдарға ақпараттың, жүйелердің, оқиғалардың, атақтардың, мінез-құлықтың және қайталанатын үлгілердің қайдан келгенін сұраққа салуға көмектеседі.

Содан кейін Дәлел стандарты адамдарға дәлелдің мәлімделіп, көрсетіліп, қайталанып, қорғалып, сынға салынып, жасырылып немесе қайшы болып тұрған нәрсені қолдайтынын тексеруге көмектеседі.

Адамдар сенімнен зерттеуге осылай өтеді.

Адамдар зерттеуден көруге осылай өтеді.

Адамдар көруден түсінуге осылай өтеді.

Адамдар түсінуден үйренуге осылай өтеді.

Адамдар үйренуден тәуелсіз ойлауға осылай өтеді.

Адамдар дәлелмен қолдау таппаған ақпараттың өнімі болудан әлемдік ортаны үйренушілерге осылай өтеді.

Дәлел стандарты маңызды, өйткені мақсат тек дәлелді сұраққа салу емес.

Мақсат - адамзаттың әлемдік ортаның өзінде көрсетілген дәлелден үйрену қабілетін жақсарту.

Дәлел стандарты болмаса, адамдар дәлелмен қолдау таппаған ақпаратты мұра етіп, оны ақиқат ретінде қайталай алады.

Дәлел стандарты арқылы адамдар ненің қолдау тапқанын, ненің жетіспейтінін, ненің қайшы екенін, ненің қорғалғанын, ненің қолдан жасалғанын, ненің қорқынышқа негізделгенін және нені әрі қарай сұраққа салу керектігін көре бастайды.

Сондықтан Дәлел стандарты Адамзатты Ілгерілетудің Жетіспейтін Жолының ішінде болуы керек.

3-БӨЛІМ - ЫНТАЛАНДЫРУ ЖӘНЕ ПАЙДА

ЫНТАЛАНДЫРУ ЖӘНЕ ПАЙДАНЫҢ ШЫН МӘНІ

1-бөлім адамдар әлемдік ортаның жай ғана өнімі болудың орнына одан үйренуі керек екенін анықтады.

2-бөлім адамдар дәлелдің мәлімделіп, қайталанып, қорғалып, ұсынылып немесе мәжбүрлі түрде орындатылып жатқан нәрсені қолдайтынын зерттеуі керек екенін анықтады.

3-бөлім енді Ынталандыру және пайдаға өтеді.

Ынталандыру және пайда бар, өйткені адамдар қандай мінез-құлықтың марапатталатынын, қорғалатынын, қайсысына сүйенетінін не қайсысын жоғалтудан қорқатынын түсінбейінше, адам мінез-құлқын дұрыс түсіне алмайды.

Адамдарға көбіне әрекеттерге қарау үйретіледі.

Оларға сол әрекеттерді не қозғап тұрғанын сұраққа салу үйретілмейді.

Адамдарға көбіне нәтижелерге қарау үйретіледі.

Оларға сол нәтижелерді тудырып тұрған ынталандыруларды сұраққа салу үйретілмейді.

Адамдарға жүйелерге сену үйретіледі.

Оларға сол жүйелердің жалғасудан не ұтатынын сұраққа салу үйретілмейді.

Адамдарға көбіне жеке адамдарды бағалау үйретіледі.

Оларға жеке адамды қалыптастырып тұрған тетіктерді

сұраққа салу үйретілмейді.

Ынталандыру және пайда адамдарға мыналарды сұрауды үйретеді:

Кім ұтады?

Кім пайда көреді?

Кім бұған тәуелді?

Кім мұны қорғайды?

Кім мұны жоғалтудан қорқады?

Кім бұл үшін марапатталады?

Кімге бұл үшін ақы төленеді?

Кім мұның жалғасуына үлес қосып отыр?

Адамдар әлемдік ортаның ішінде тек өмір сүріп қана қоймайды.

Ынталандыру қалыптастырған мінез-құлық арқылы олар оны қайта жасауға көмектеседі.

Бұл адамзаттың сол бір әлемді қайталауының ең үлкен себептерінің бірі.

Адамдар сол бір әлемді зұлым болғандықтан қайта-қайта жасамайды.

Олар ынталандырулар сол әлемді қайта жасағаны үшін оларды қайта-қайта марапаттайтындықтан сол бір әлемді қайта жасайды.

Адамзат көбіне өзі неге үлес қосып жатқанын толық

түсінбей-ақ сол бір әлемді қайта жасайды.

Бұл әлемдегі қайталанатын проблемалардың жалғаса беруінің ең үлкен себептерінің бірі.

АҚША, ТӘУЕЛДІЛІК ЖӘНЕ ӘЛЕМДІК ОРТА

Ақша - адам мінез-құлқын қалыптастыратын ең үлкен тетіктердің бірі.

Ақша тәуелділік жасай алады.

Тәуелділік бағынуды тудыра алады.

Бағыну үнсіздік тудыра алады.

Үнсіздік жүйелерді қорғай алады.

Жүйелер адамдар оларға тәуелді болғандықтан жалғаса алады.

Адамдарға көбіне ақшаны тек төлем ретінде ойлау үйретіледі.

Бірақ ақша мінез-құлықты да қалыптастырады.

Ақша адамдардың не айтатынына ықпал ете алады.

Ақша адамдардың нені айтпайтынына ықпал ете алады.

Ақша адамдардың нені қайталайтынына ықпал ете алады.

Ақша адамдардың нені қорғайтынына ықпал ете алады.

Ақша адамдардың нені сұраққа салудан жалтаратынына ықпал ете алады.

Ақша адамдардың нені орындататынына ықпал ете алады.

Ақша адамдардың ненің жалғасуына мүмкіндік беретініне ықпал ете алады.

Ақша адамдардың нені қалыпты деп қабылдайтынына ықпал ете алады.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Кімге ақы төленіп жатыр?

Оларға кім төлейді?

Оларға не істеу үшін ақы төленеді?

Оларға нені сұраққа салмау үшін ақы төленеді?

Оларға нені қайталау үшін ақы төленеді?

Оларға нені орындату үшін ақы төленеді?

Оларға нені қорғау үшін ақы төленеді?

Олар сынға салса не болады?

Олар әшкерелесе не болады?

Ақшаның әрбір ойды басқаруы қажет емес.

Тәуелділіктің өзі жеткілікті болуы мүмкін.

Адамдар оны толық түсінбестен ынталандырулардың өніміне айнала алады.

АДАМИ МАРАПАТТАР, ТИЕСІЛІЛІК ЖӘНЕ ОРТАҒА СІҢУ

Адамдарға тек ақша ғана ықпал етпейді.

Адамдарға мыналар да ықпал ете алады:

Қабылдану.

Танымалдық.

Мойындалу.

Назар.

Мәртебе.

Мақұлдау.

Тиесілілік.

Жайлылық.

Қауіпсіздік.

Сыннан қашу.

Қабылданбаудан қашу.

Шеттетілуден қашу.

Адамдар көбіне:

«Бұл шын ба?»

деп сұрамайды.

Оның орнына олар:

«Басқа адамдар не істеп жатыр?»

«Адамдар мені мақұлдай ма?»

«Келіспесем де мен әлі осы ортаға тиесілі боламын ба?»

деп сұрауы мүмкін.

Жалғыз қалудан қорқу түсінуге деген ұмтылыстан күштірек болуы мүмкін.

Адамдар мақұлдау алу, шеттетілуден қашу, тиістілігін сақтау және өздері тәуелдімін деп ойлайтын орталарға сіңу үшін мінез-құлқын өзгертуі мүмкін.

Адамдар біртіндеп тиесілілікті түсініктен маңыздырақ ете алады.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Мен ақиқатқа еріп жүрмін бе?

Әлде адамдарға еріп жүрмін бе?

Мен тәуелсіз ойлап жүрмін бе?

Әлде ортаға сіңуге тырысып жүрмін бе?

Адамдар тәуелсіз ойлауды тоқтатқанда кім пайда көреді?

Адамдар қандай мінез-құлықтарға еліктеп жүр?

Қандай мінез-құлықтар қалыпты нәрсе ретінде орнығып жатыр?

АДАМДАР БІР-БІРІНЕ ЕЛІКТЕЙДІ

Адамдар көбіне басқа адамдардан мінез-құлықты мұра етеді.

Адамдар мыналарды үлгі етіп қайталайды:

Тілді.

Пікірлерді.

Үрдістерді.

Өмір салттарын.

Сыртқы келбеттерді.

Көзқарастарды.

Әдеттерді.

Әлеуметтік мінез-құлықтарды.

Онлайн мінез-құлықтарды.

Оларды өз бетінше түсінгендіктен міндетті түрде емес, қалыпты, танымал, табысты немесе қабылданған болып көрінгендіктен қайталайды.

Жеткілікті адам бір мінез-құлықты жасап жүргені үшін ғана қайталанатын мінез-құлық қалыпты нәрсеге айналуы мүмкін.

Ортаға сіңу қалыпты нәрсеге айналуы мүмкін.

Қалыптандыру қайталануға айналуы мүмкін.

Қайталану мұра етілетін мінез-құлыққа айналуы мүмкін.

Мұра етілетін мінез-құлық қабылданған шындыққа айналуы мүмкін.

Мінез-құлық неғұрлым ұзақ қайталанса, оның артындағы тетік соғұрлым көрінбей кетуі мүмкін.

Адамдар сұрақ қоюды тоқтатуы мүмкін, өйткені қайталаудың өзі ақиқаттың көрінісін жасай алады.

ҮСТІРТ ОРТАЛАР

Қазіргі орталар адамдарды түсініктен гөрі сыртқы көрініске

басымдық беруге итермелеуі мүмкін.

Адамдар мыналармен әуре болуы мүмкін:

Олардың қалай көрінетіні.

Онлайнда қалай көрінетіні.

Қаншалық табысты болып көрінетіні.

Қаншалық бақытты болып көрінетіні.

Қаншалық танымал болып көрінетіні.

Басқалардың олар туралы не ойлайтыны.

Адамдар шындықты жасыра отырып, өздерінің идеалдандырылған нұсқаларын көрсетуі мүмкін.

Жалған күлкі шынайы әл-ауқаттың орнын басуы мүмкін.

Көрсетілетін табыс ақиқаттың орнын басуы мүмкін.

Онлайн болмыс шынайылықтың орнын басуы мүмкін.

Бейне түсініктен маңыздырақ болуы мүмкін.

Адамдар өзін жалғыз сезіне отырып, байланысқан болып көрінуі мүмкін.

Адамдар өзін бақытсыз сезіне отырып, бақытты болып көрінуі мүмкін.

Адамдар жеке өмірінде қиналып жүріп, табысты болып көрінуі мүмкін.

Сыртқы көрініс ақиқаттан маңыздырақ болғанда, үстірт орталар дами алады.

ТАНЫМАЛДЫҚ, МӘРТЕБЕ ЖӘНЕ САЛЫСТЫРУ

Адамдар өзін басқалармен салыстырып өлшеуі мүмкін.

Көбірек ақша.

Көбірек мүлік.

Көбірек жазылушы.

Көбірек мәртебе.

Көбірек назар.

Көбірек мойындалу.

Бұл түсініксіз шексіз салыстыру айналымдарын тудыруы мүмкін.

Танымалдық дәлел емес.

Назар дәлел емес.

Жазылушылар дәлел емес.

Мәртебе дәлел емес.

Кеңінен көріну бір нәрсені автоматты түрде шын етпейді.

Адамдар көрінуді ақиқатпен, танымалдықты дұрыстықпен және ықпалды сенімділікпен шатастыруы мүмкін.

ҚОРҚЫНЫШ, ҮНСІЗДІК ЖӘНЕ ТИЕСІЛІЛІК

Адамдар сұрақ қою тиесілілікке қауіп төндіруі мүмкін болғандықтан, сұрақ қоюдан қашуы мүмкін.

Адамдар мыналардан қорқуы мүмкін:

Сыннан.

Мазақтан.

Қабылданбаудан.

Шеттетілуден.

Ұяттан.

Оқшауланудан.

Мүмкіндіктерден айырылудан.

Жалғыз қалудан.

Қорқыныш үнсіздікке итермелеуі мүмкін.

Үнсіздік қайталануды қорғай алады.

Қайталану қалыпты нәрсеге айналуы мүмкін.

Қалыпты болған мінез-құлық болашақ ұрпақтарға мұра болып қалуы мүмкін.

Айналым адамдар өздерінің неге үлес қосып жатқанын толық түсінбестен жалғаса алады.

Адамдар ынталандырулар ақиқаттан күштірек бола алатынын да түсінуі керек.

Адамдар бір нәрсені сұраққа салу керектігін біле тұра, ынталандырулар сол мінез-құлықты қорғап тұрғандықтан оны жалғастыра алады.

БІЛІМ БЕРУ, МҰҒАЛІМДЕР ЖӘНЕ ӘЛЕМДІ ҚАЙТАЛАУ

Білім беру - Ынталандыру және пайданың ең анық мысалдарының бірі.

Мұғалімдер көбіне өздері білім алған сол білім беру жүйесінің өнімі.

Олар оның ішінде білім алды.

Олар оның ішінде даярланды.

Оларға оның ішінде ақы төленеді.

Олар оның ішінде бағаланады.

Олар оның ішіндегі рөлдерге орналастырылады.

Олардан оның ішінде оқыту күтіледі.

Олардан оның ішінде ақпарат жеткізу күтіледі.

Олардан оның ішінде ақпаратты бағалау күтіледі.

Бірақ оларға балаларға әлемдік ортаның өзін сұраққа салудың құрылымдалған, дәлелге негізделген жолын үйрету үйретілмейді.

Бұл мұғалімдерге шабуыл жасау туралы емес.

Бұл жүйені түсіну туралы.

Мұғалімдер сол ынталандырулар басқаратын ортаның ішінде әрекет ететіндіктен сол бір әлемнің қайталануына үлес қоса алады.

Білім беру мұны ешқашан ниет етпесе де, сол бір әлемді

қайта-қайта жасай алады.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Білім беру нені марапаттайды?

Білім беру нені қайталайды?

Білім беру нені қорғайды?

Білім беру неден жалтарады?

Білім беру нені үйрете алмай жатыр?

Білім беру өзгерсе не болады?

Балалар әлемдік ортаның өзін сұраққа салуды үйренсе не болады?

ЫНТАЛАНДЫРУ ЖӘНЕ ПАЙДА НЕЛІКТЕН МАҢЫЗДЫ

Ынталандыру және пайда маңызды, өйткені адамдар сол қайталануды не марапаттап тұрғанын түсінбейінше, адамзаттың неге сол бір әлемді қайталайтынын дұрыс түсіне алмайды.

Дереккөз және шығу тегі бір нәрсенің қайдан келгенін және оны не қалыптастырғанын сұрайды.

Дәлел стандарты дәлелдің мәлімделгенді қолдайтынын сұрайды.

Ынталандыру және пайда мыналарды сұрайды:

Кім пайда көреді?

Кім тәуелді?

Кім қорғайды?

Кім жоғалтады?

Бұл ынталандыру қандай мінез-құлық тудырады?

Бұл мінез-құлық қандай әлемдік ортаны қайта жасауға көмектеседі?

Адамдар әлемдік ортаның астында әрекет етіп тұрған тетіктерді осылай көре бастайды.

Адамдар сенімнен зерттеуге осылай өтеді.

Адамдар зерттеуден көруге осылай өтеді.

Адамдар көруден түсінуге осылай өтеді.

Адамдар түсінуден үйренуге осылай өтеді.

Адамдар үйренуден тәуелсіз ойлауға осылай өтеді.

Адамдар өздерінен бұрынғы адамдардың не істегенін, өздерінің неге үлес қосып жатқанын түсінбей жалғастыра берсе, адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдар ынталандырулар басқаратын жүйелердің өнімі болудан әлемдік ортаны үйренушілерге осылай өтеді.

ЫНТАЛАНДЫРУ ЖӘНЕ ПАЙДА

УАҚЫТ БОЙЫНША ЫНТАЛАНДЫРУ

Бұл бөлімнің бірінші бөлігі адамдар әлемдік ортаның ішінде тек өмір сүріп қана қоймайтынын түсіндірді.

Ынталандыру қалыптастырған мінез-құлық арқылы олар оны қайта жасауға көмектеседі.

Енді бұл бөлік ынталандырулардың уақыт өте қалай жалғасатынына өтеді.

Адамдар өз ынталандыруларын әрдайым бірден ашып көрсетпейді.

Уақыт бойындағы мінез-құлық оларды жиі әшкерелейді.

Адам бір нәрсені айтып, бірақ қайта-қайта басқа түрде әрекет етуі мүмкін.

Жүйе бір мақсат үшін бар екенін айтып, бірақ қайта-қайта басқа нәрсені қорғауы мүмкін.

Ұйым бейтараппыз деп мәлімдеп, бірақ қайта-қайта сол бір нәтижелерді шығаруы мүмкін.

Рөл міндетті алға тартып, бірақ қайта-қайта бағынуды тудыруы мүмкін.

Ақылы лауазым ақиқатты алға тартып, бірақ өзі тәуелді жүйені қайта-қайта қорғауы мүмкін.

Уақыт бойындағы ынталандыру адамдарға бір сәт жасыра алатын үлгілерді көруге көмектеседі.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Уақыт өте қандай мінез-құлық қайталанды?

Қандай нәтижелер қайталанды?

Қандай ынталандырулар қорғалып қалды?

Қандай ынталандырулар жасырын қалып отыр?

Кім қайта-қайта пайда көреді?

Кім қайта-қайта жоғалтудан құтылады?

Кім қайта-қайта ақша табады?

Кім қайта-қайта мәртебе алады?

Кім қайта-қайта өз орнын сақтайды?

Кім қайта-қайта жауапкершіліктен жалтарады?

Кім сол ортаның жалғаса беруіне қайта-қайта үлес қосады?

Уақыт бойындағы үлгілер тек мәлімдемелер түсіндіре алмайтын ынталандыруларды аша алады.

Бұл Дәлел стандартымен тікелей байланысты.

Дәлел стандарты мінез-құлықтың мәлімделгенді қолдайтынын сұрайды.

Ынталандыру және пайда сол мінез-құлықты қандай ынталандыру қалыптастырып тұрғанын сұрайды.

МҰРА ЕТІЛГЕН РӨЛДЕР ЖӘНЕ ҚАЙТАЛАНАТЫН ҮЛЕС

Ынталандырулар рөлдер арқылы мұра етілуі мүмкін.

Бір адам басқа біреу кеткеннен, зейнетке шыққаннан, қайтыс болғаннан немесе ауыстырылғаннан кейін рөлге келуі мүмкін.

Адам өзін жай ғана жұмысқа кірдім деп ойлауы мүмкін.

Бірақ рөлдің өзінде бұрыннан қалыптасқан үлгі болуы

мүмкін.

Ол қайталанатын мінез-құлықты алып жүруі мүмкін.

Ол қайталанатын үнсіздікті алып жүруі мүмкін.

Ол қайталанатын қорғауды алып жүруі мүмкін.

Ол қайталанатын мәжбүрлеп орындатуды алып жүруі мүмкін.

Ол қайталанатын бағынуды алып жүруі мүмкін.

Ол қайталанатын оқытуды алып жүруі мүмкін.

Ол қайталанатын мойынсұнуды алып жүруі мүмкін.

Содан кейін сол рөлге келген адам бұрынғы адамдар жалғастырған нәрсені жалғастыруы мүмкін.

Әлемдік орта ұрпақтар арқылы осылай қайталана алады.

Адамдарға оған үлес қосу үшін бастапқы тетікті өздері жасаудың қажеті жоқ.

Олар бір рөлді мұра етіп, тетіктің жалғасуына көмектесе алады.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Бұл адам сол рөлге келмей тұрып, рөл қандай мінез-құлық тудырды?

Бұл рөл қазір қандай мінез-құлықты талап етеді?

Бұл адам кеткеннен кейін рөл қандай мінез-құлықты жалғастырады?

Рөл нені қорғайды?

Рөл нені қайталайды?

Рөл нені құптамайды?

Рөл адамдарға нені сұраққа салуға жол бермейді?

Рөл нені қалыпты етеді?

Бұл маңызды, өйткені адамдар өздерін жай ғана өздерінен бұрынғы адамдар істегенді істеп жүрміз деп ойлай отырып, қайталанатын зиянға, қайталанатын үнсіздікке, қайталанатын бағынуға және жүйені қайталап қорғауға үлес қоса алады.

ҮНСІЗДІК, ҚОРҒАУ ЖӘНЕ ЫНТАЛАНДЫРУ

Үнсіздік ынталандырудың ең күшті көрсеткіштерінің бірі болуы мүмкін.

Адамдар көбіне үнсіздік ештеңе білдірмейді деп ойлайды.

Бірақ үнсіздік мінез-құлыққа айнала алады.

Үнсіздік жүйелерді қорғай алады.

Үнсіздік ақшаны қорғай алады.

Үнсіздік билікті қорғай алады.

Үнсіздік тәуелділікті қорғай алады.

Үнсіздік беделді қорғай алады.

Үнсіздік лауазымдарды қорғай алады.

Үнсіздік нарративтерді қорғай алады.

Үнсіздік заңсыз немесе теріс әрекетті қорғай алады.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Кім үнсіз қалады?

Үнсіздік нені қорғап тұр?

Үнсіздіктен кім пайда көреді?

Үнсіздік аяқталса, кім жоғалтады?

Біреу сөйлесе не болады?

Ол қандай салдарға тап болуы мүмкін?

Қандай ынталандырулар адамдарды үнсіз қалуға итермелейді?

Үнсіздік ненің жалғасуына мүмкіндік берді?

Адамдар сөйлеу өздері тәуелді нәрсеге қауіп төндіретіндіктен үнсіз қалуы мүмкін.

Адамдар сөйлеу табысына қауіп төндіретіндіктен үнсіз қалуы мүмкін.

Адамдар сөйлеу беделіне қауіп төндіретіндіктен үнсіз қалуы мүмкін.

Адамдар сөйлеу жүйенің ішіндегі орнына қауіп төндіретіндіктен үнсіз қалуы мүмкін.

Адамдар сөйлеу өздері мұра еткен рөлге қауіп төндіретіндіктен үнсіз қалуы мүмкін.

Адамдар қалыптандыру оларға сұрақ қоймауды үйреткендіктен үнсіз қалуы мүмкін.

Сондықтан үнсіздік сұраққа салынуы керек мінез-құлыққа

айналады.

ЖОҒАЛТУДАН ҚОРҚУ

Адамдар тек алатын пайдасына байланысты ғана әрекет етпейді.

Адамдар жоғалтудан қорқатын нәрсесіне байланысты да әрекет етеді.

Жоғалтудан қорқу мінез-құлықты пайданың өзі сияқты күшті қалыптастыра алады.

Адамдар мыналарды жоғалтудан қорқуы мүмкін:

Ақшаны.

Жұмысты.

Мәртебені.

Лауазымды.

Тиесілілікті.

Мақұлдауды.

Қорғауды.

Билікті.

Ықпалды.

Қауіпсіздікті.

Беделді.

Болашақты.

Жоғалтудан қорқу сұрақ қою басталмай тұрып-ақ оны тоқтата алады.

Жоғалтудан қорқу үнсіздік тудыра алады.

Жоғалтудан қорқу еруге итермелей алады.

Жоғалтудан қорқу бағынуды тудыра алады.

Жоғалтудан қорқу адамдардың өздері толық келіспейтін нәрселерге қатысуына себеп болуы мүмкін.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Бұл адам нені жоғалтудан қорқады?

Бұл рөл нені жоғалтудан қорқады?

Бұл жүйе нені жоғалтудан қорқады?

Адамдар сенуді тоқтатса, не өзгереді?

Адамдар бағынуды тоқтатса, не өзгереді?

Адамдар сұрақ қоя бастаса, не өзгереді?

Адамдар өздерінен бұрынғылар істегенді тоқтатса, не өзгереді?

Жоғалтудан қорқу күш қолдану қажет болмай тұрып-ақ бағынуды тудыра алады.

Адамдар ақиқаттың ынталандыруларды жеңуге әрдайым күші жете бермейтінін де түсінуі керек.

Адамдар бір нәрсені сұраққа салу керек екенін біле тұра, жоғалтудан қорқу сол мінез-құлықты қорғап тұрғандықтан оны жалғастыра алады.

ҰЖЫМДЫҚ ҮЛЕС ЖӘНЕ ҚАЙТАЛАНАТЫН ӘЛЕМ

Әлемдік ортаны әдетте бір адам ұстап тұрмайды.

Оны бір тетікке ұсақ үлестерін қосатын миллиондаған адам ұстап тұрады.

Бір адам оқытады.

Бір адам орындатады.

Бір адам қайталайды.

Бір адам мақұлдайды.

Бір адам жазады.

Бір адам үнсіз қалады.

Бір адам ереді.

Бір адам қорғайды.

Жеке-жеке алғанда бұл мінез-құлықтар зиянсыз болып көрінуі мүмкін.

Бірге алғанда олар тұтас әлемдік ортаны қайта жасай алады.

Адамдар тек мыналарды көруі мүмкін:

Өз рөлін.

Өз міндетін.

Өз жалақысын.

Өз нұсқауын.

Өз жауапкершілігін.

Өзінің аман қалуын.

Бірақ әлемдік орта сол бір тетіктің шағын бөліктерін қайталайтын көптеген адамдардың біріккен үлесінен құрылады.

Сондықтан адамдар мыналарды сұрауы керек:

Мен неге үлес қосып жүрмін?

Мен қандай қайталанатын үлгінің жалғасуына көмектесіп жүрмін?

Менің мінез-құлқым қандай әлемдік ортаны қайта жасауға көмектеседі?

Миллиондаған адам дәл солай істей берсе, не болады?

Бұл - Ынталандыру және пайданың ең маңызды бөліктерінің бірі.

БІЛІМ БЕРУ, МҰҒАЛІМДЕР ЖӘНЕ ЫНТАЛАНДЫРУ

Білім беру келесі ұрпақты қалыптастыратындықтан, оны Ынталандыру және пайда арқылы сұраққа салу керек.

Мұғалімдер сол ынталандырулар басқаратын жүйенің өнімі.

Олар оның ішінде білім алды.

Олар оның ішінде даярланды.

Оларға оның ішінде ақы төленеді.

Олар оның ішінде бағаланады.

Олар оның ішіндегі рөлдерге орналастырылады.

Олардан оның ішінде ақпарат жеткізу күтіледі.

Олардан оның ішінде ақпаратты бағалау күтіледі.

Олардан балаларға оның ішінде қызмет етуге көмектесу күтіледі.

Бірақ оларға балаларға нақты әлемдік ортаны сұраққа салуды үйретететін құрылымдалған, дәлелге негізделген білім беру жолы берілмейді.

Бұл маңызды, өйткені мұғалімдер балалар үшін ақпарат дереккөзіне айналады.

Олар сондай-ақ балаларға не үйретілетінін, балалардың нені қайталайтынын, балалардың не үшін марапатталатынын және балалардың нені сұраққа салуы құпталмайтынын қалыптастыратын ынталандыру құрылымының бір бөлігіне айналады.

Бұл мұғалімдерге шабуыл жасау туралы емес.

Бұл олар әрекет ететін ынталандырулар басқаратын жүйені түсіну туралы.

Сондықтан білім беру мұны ешқашан ниет етпесе де, сол бір әлемді қайта-қайта жасай алады.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Білім беру нені марапаттайды?

Білім беру нені қайталайды?

Білім беру нені қорғайды?

Білім беру нені қалыпты етеді?

Білім беру нені құптамайды?

Білім беру нені сұраққа сала алмай жатыр?

Мұғалімдерге нені жеткізу үшін ақы төленеді?

Мұғалімдер нені бағалауға даярланады?

Балалар ненің ішінде қызмет етуге дайындалып жатыр?

Мұғалімдер жүйенің өзін сұраққа салса не болады?

Балаларға әлемдік ортаның өзін сұраққа салу үйретілсе не болады?

Егер білім берудің ішіндегі ынталандырулар сұраққа салынбаса, білім беру дұрыс жақсара алмайды.

Егер мұғалімдерге ақы төленіп, даярланып, бағаланып және сол бір жүйені қайталайтын рөлдерге орналастырылса, онда білім беру әлемдік ортадан үйренудің орнына оның ішінде қызмет етуге дайын адамдарды шығара беруі мүмкін.

ЖҮЙЕЛЕР, ЫНТАЛАНДЫРУ ЖӘНЕ ҚАЙТАЛАНАТЫН НӘТИЖЕЛЕР

Жүйелер ұзақ уақыт өмір сүре алады, өйткені олардың ішіне ынталандырулар енгізілген.

Адамдар жүйелерге тәуелсізбіз деп ойлап кіруі мүмкін.

Бірақ жүйелер тәуелділік арқылы мінез-құлықты біртіндеп қалыптастыра алады.

Ынталандырулар неғұрлым ұзақ сұраққа салынбай қалса, соғұрлым қалыпты болып көрінуі мүмкін.

Жүйелер үнсіздікті марапаттай алады.

Жүйелер бағынуды марапаттай алады.

Жүйелер адалдықты марапаттай алады.

Жүйелер қайталауды марапаттай алады.

Жүйелер орындатуды марапаттай алады.

Жүйелер жүйенің өзін қорғауды марапаттай алады.

Жүйелер сұрақ қоюды жазалай алады.

Жүйелер әшкерелеуді жазалай алады.

Жүйелер ақиқатты жазалай алады.

Жүйелер бас тартуды жазалай алады.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Жүйе қандай мінез-құлықты марапаттайды?

Жүйе қандай мінез-құлықты құптамайды?

Жүйе қандай мінез-құлықты жазалайды?

Жүйе қандай мінез-құлықты қорғайды?

Жүйе қандай нәтижелерді қайта-қайта тудырады?

Қандай қайталанатын проблемалар қайта-қайта пайда болады?

Қандай ынталандырулар сол нәтижелерді тудырып жатыр?

Адамдар көбіне ынталандыруларды сұраққа салмай, нәтижелерді түзетуге тырысады.

Егер ынталандырулар өзгермесе, мінез-құлық та көбіне өзгермейді.

Егер мінез-құлық өзгермесе, нәтижелер де көбіне өзгермейді.

Сондықтан адамзат әлемді жақсартуға тырысып жатырмыз деп ойлай отырып, сол бір әлемді қайталай алады.

ЫНТАЛАНДЫРУ ЖӘНЕ АДАМЗАТТЫҢ ІЛГЕРІЛЕУІ

Ынталандыру және пайда - Адамзатты Ілгерілетудің Жетіспейтін Жолының бір бөлігі.

Ынталандырулар көрінбей тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдар өздерінен бұрынғы адамдар істегенді, өздерінің неге үлес қосып жатқанын түсінбей жалғастыра берсе, адамзат ілгерілей алмайды.

Тиесілілік ақиқаттан күштірек болғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Танымалдық түсініктің орнын басқанда адамзат ілгерілей алмайды.

Үстірт орталар шынайылықтың орнын басқанда адамзат ілгерілей алмайды.

Шеттетілуден қорқу сұрақ қоюды тоқтатқанда адамзат ілгерілей алмайды.

Қалыптандыру қайталануды қабылданған шындыққа айналдырғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Жүйелер түсініктің орнына қайталануды марапаттағанда адамзат ілгерілей алмайды.

Білім беру балаларға әлемдік ортаны қалай дұрыс сұраққа салуды үйретпей, оның ішінде қызмет етуге дайындағанда адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдар өздері тәуелді болғандықтан өздеріне зиян келтіретін нәрсені қорғағанда адамзат ілгерілей алмайды.

Дереккөз және шығу тегі бір нәрсенің қайдан келгенін және оны не қалыптастырғанын сұрайды.

Дәлел стандарты дәлелдің мәлімделгенді қолдайтынын сұрайды.

Ынталандыру және пайда мыналарды сұрайды:

Кім пайда көреді?

Кім тәуелді?

Кім қорғайды?

Кім жоғалтады?

Кімге ақы төленеді?

Кім үнсіз қалады?

Кім ереді?

Кім қалыпты етеді?

Бұл ынталандыру қандай мінез-құлық тудырады?

Бұл мінез-құлық қандай әлемдік ортаны қайта жасауға көмектеседі?

Адамдар әлемдік ортаның астында әрекет етіп тұрған тетіктерді осылай көре бастайды.

Адамдар сенімнен зерттеуге осылай өтеді.

Адамдар зерттеуден көруге осылай өтеді.

Адамдар көруден түсінуге осылай өтеді.

Адамдар түсінуден үйренуге осылай өтеді.

Адамдар үйренуден тәуелсіз ойлауға осылай өтеді.

Ынталандырулар көрінгенде, мінез-құлық көрінеді.

Мінез-құлық көрінгенде, үлес көрінеді.

Үлес көрінгенде, түсіну мүмкін болады.

Түсіну мүмкін болғанда, адамзат сол бір әлемді қайталауды тоқтата бастай алады.

4-БӨЛІМ - МІНЕЗ ЖӘНЕ БІРІЗДІЛІК

МІНЕЗ ЖӘНЕ БІРІЗДІЛІКТІҢ ШЫН МӘНІ

1-бөлім адамдар әлемдік ортаның жай ғана өнімі болудың орнына оны көруді үйренуі керек екенін анықтады.

2-бөлім адамдар дәлелдің мәлімделген нәрсені қолдайтынын зерттеуі керек екенін анықтады.

3-бөлім адамдар мінез-құлықты қандай ынталандырулар марапаттап, қорғап және қайталап тұрғанын түсінуі керек екенін анықтады.

4-бөлім енді Мінез және бірізділікке өтеді.

Мінез және бірізділік бар, өйткені адамдар уақыт бойы қандай мінез-құлық қайта-қайта көрсетіліп жатқанын түсінбейінше адамдарды, жүйелерді, ұйымдарды, орталарды немесе әлемнің өзін дұрыс түсіне алмайды.

Адамдарға көбіне сөздерді тыңдау үйретіледі.

Оларға мінез-құлықты дұрыс зерттеу үйретілмейді.

Адамдарға атақтарға сену үйретіледі.

Оларға бірізділікті дұрыс зерттеу үйретілмейді.

Адамдарға көбіне уәделерге сену үйретіледі.

Оларға үлгілерді дұрыс сұраққа салу үйретілмейді.

Адамдарға көбіне оқшауланған сәттерді бағалау үйретіледі.

Оларға қайталанатын мінез-құлықтан үйрену үйретілмейді.

Мінез және бірізділік адамдарға мыналарды сұрауды үйретеді:

Қандай мінез-құлық қайта-қайта көрсетіліп жатыр?

Қандай мінез-құлық қайта-қайта марапатталып жатыр?

Қандай мінез-құлық қайта-қайта қорғалып жатыр?

Қандай мінез-құлықтан қайта-қайта жалтарылып жатыр?

Қандай мінез-құлық уақыт өте бірізді болып қалады?

Қандай мінез-құлық жағдайға қарай өзгереді?

Қандай мінез-құлық әлемдік ортаны қайта жасауға көмектеседі?

Мінез бір сәт емес.

Мінез - уақыт бойы қайта-қайта көрсетілетін мінез-құлық.

Бірізділік бір мәлімдеме емес.

Бірізділік - уақыт бойы сөздер, мінез-құлық және нәтижелер арасындағы қайталанатын сәйкестік.

Мінез - адамзаттың ең үлкен оқу құралдарының бірі, өйткені қайталанатын мінез-құлық сөздер, бейне, бедел және ұсыну жиі жасыратын нәрсені ашады.

Бұл маңызды, өйткені қайталанатын мінез-құлық көбіне оқшауланған сәттер көрсете алатыннан әлдеқайда көп нәрсе көрсетеді.

НЕ КӨРСЕТІЛІП ЖАТЫР

Әлемдік орта адамзатқа өзінің қалай әрекет ететінін қазірдің өзінде көрсетіп жатыр.

Проблема әрдайым ештеңе көрсетілмегенінде емес.

Проблема - адамдарға көрсетіліп жатқан нәрсені қалай сұраққа салу, көру, түсіну және одан үйрену керектігі дұрыс үйретілмегенінде.

Адамдар өтіріктерді көруі мүмкін.

Адамдар қайшылықты көруі мүмкін.

Адамдар үнсіздікті көруі мүмкін.

Адамдар тәуелділікті көруі мүмкін.

Адамдар қорқынышты көруі мүмкін.

Адамдар ақшаның мінез-құлықты қалыптастырып жатқанын көруі мүмкін.

Адамдар жүйелердің өзін қорғап жатқанын көруі мүмкін.

Адамдар БАҚ-тың нарративтерді қайталап жатқанын көруі мүмкін.

Адамдар биліктің дәлелден жалтарып жатқанын көруі мүмкін.

Адамдар адамдардың еріп жатқанын көруі мүмкін.

Адамдар қайталанатын үлгілердің жалғасып жатқанын көруі мүмкін.

Бірақ дұрыс сұрақ қою құрылымы болмаса, адамдар бәрібір

қате түсінікке келуі мүмкін.

Адамдар көбіне қате түсініктерге келеді, өйткені оларға көрсетіліп жатқан нәрсені қалай сұраққа салу, көру, түсіну және одан үйрену керектігі дұрыс үйретілмеген.

Адамдар көрсетіліп жатқан нәрсені көре тұра, оның нені білдіретінін түсінбеуі мүмкін.

Олар мінез-құлықты көріп, тек жеке адамдарға назар аударуы мүмкін.

Олар қайшылықты көріп, ашуда тоқтап қалуы мүмкін.

Олар өтіріктерді көріп, айыптауда тоқтап қалуы мүмкін.

Олар жүйелерді көріп, сыртқы түсіндірмелерде тоқтап қалуы мүмкін.

Олар қайталанатын проблемаларды көріп, оларды тудырып жатқан тетіктерді әлі түсінбеуі мүмкін.

Мінез және бірізділік адамдарға қайталанатын мінез-құлық арқылы көрсетіліп жатқан нәрсені сұраққа салуды үйретеді.

Ол адамдарға тек:

Не болды?

деп сұрауды емес, сонымен бірге:

Бұл нені көрсетіп жатыр?

Қандай мінез-құлық ашылып жатыр?

Қандай үлгі әшкереленіп жатыр?

Қандай қайшылық көрсетіліп жатыр?

Бұл әлемдік орта туралы нені үйретеді?

Адамзат бұдан не үйрене алады?

деп сұрауды ұсынады.

Әлем - нағыз мектеп, өйткені әлемдік орта үнемі мінез-құлықты, қайшылықты, қайталануды, ынталандыруды, үнсіздікті, тәуелділікті, билікті, қорқынышты және салдарды көрсетіп тұрады.

Адамдар көре алмайтын нәрседен үйрене алмайды.

Бірақ адамдар сұраққа салуды үйренбеген нәрседен де үйрене алмайды.

СӨЗДЕР, МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЖӘНЕ ҮЛГІЛЕР

Адамдар көбіне адамдардың не айтатынын бағалайды.

Бірақ мінез-құлық сөздер жасыратын нәрсені аша алады.

Сөздер алдын ала дайындалуы мүмкін.

Сөздер таңдалуы мүмкін.

Сөздер қайталануы мүмкін.

Сөздер қорғалуы мүмкін.

Сөздер ұсынылуы мүмкін.

Мінез-құлықты ұзақ уақыт бойы жасыру көбіне қиынырақ.

Ақпарат адамдарға не болғанын айта алады.

Мінез-құлық адамдарға оның неге болғанын үйрете алады.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Сөздер мінез-құлыққа сәйкес келе ме?

Әрекеттер мәлімдемелерге сәйкес келе ме?

Нәтижелер уәделерге сәйкес келе ме?

Мінез-құлық уақыт өте сол күйінде қала ма?

Мінез-құлық кім қарап тұрғанына қарай өзгере ме?

Мінез-құлық кім пайда көретініне қарай өзгере ме?

Қайталанатын мінез-құлық оқшауланған мәлімдемелер аша алмайтын қайшылықтарды аша алады.

Үлгілер көбіне уәделерден көбірек нәрсе көрсетеді.

Бірізділік көбіне беделден көбірек нәрсе көрсетеді.

Мінез-құлық көбіне атақтардан көбірек нәрсе көрсетеді.

Сондықтан адамдар оқшауланған сәттердің орнына үлгілерді зерттеуді үйренуі керек.

МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕШҚАШАН ОҚШАУ ӨМІР СҮРМЕЙДІ

Мінез-құлық оқшау өмір сүрмейді.

Адамдар адамдарға ықпал етеді.

Жүйелер адамдарға ықпал етеді.

Адамдар жүйелерге ықпал етеді.

Ересектер балаларға ықпал етеді.

Балалар ересектерге айналады.

Болашақ ұрпақтар мінез-құлықтарды мұра етеді.

Содан кейін болашақ ұрпақтар әлемдік ортаны қайта жасауға көмектеседі.

Әрбір қайталанатын мінез-құлықтың жеке адамнан тыс салдары бар.

Қайталанатын мінез-құлық қалыпты нәрсеге айнала алады.

Қалыптандыру мұраға айнала алады.

Мұра қабылданған шындыққа айнала алады.

Сондықтан адамдар мыналарды сұрауы керек:

Бұл қандай мінез-құлық жасап жатыр?

Бұл мінез-құлықтан кім үйреніп жатыр?

Бұл мінез-құлықты кім мұра етеді?

Бұл мінез-құлық болашақта қандай әлемдік ортаны қайта жасауға көмектеседі?

Мінез және бірізділік адамдарға жеке адамнан әрі ойлап, кеңірек ортадан үйрене бастауға үйретеді.

БЕДЕЛДЕН ГӨРІ МІНЕЗ

Адамдарға көбіне беделге сену үйретіледі.

Бірақ бедел автоматты түрде мінез емес.

Бедел жасалуы мүмкін.

Бедел қорғалуы мүмкін.

Бедел қайталануы мүмкін.

Бедел насихатталуы мүмкін.

Бедел мұра етілуі мүмкін.

Мінез басқа.

Мінез мінез-құлық арқылы қайта-қайта көрсетіледі.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Қандай мінез-құлық қайта-қайта көрсетіліп жатыр?

Қысым пайда болғанда не болады?

Ешкім қарап тұрмаған кезде не болады?

Пайда табатын нәрсе бар кезде не болады?

Жоғалтатын нәрсе бар кезде не болады?

Ақиқат ынталандырумен қайшы келгенде не болады?

ЫНталандырулар араласқанда мінез көбіне ең анық көрінеді.

Сондықтан Мінез және бірізділік ЫНталандыру және пайдамен тікелей байланысты.

УАҚЫТ БОЙЫНША БІРІЗДІЛІК

Бірізділікті бір оқиға арқылы бағалауға болмайды.

Бірізділік уақыт бойы зерттелуі керек.

Адамдар ақиқатты бағалаймыз деп айтуы мүмкін.

Адамдар үйренуді бағалаймыз деп айтуы мүмкін.

Адамдар әділдікті бағалаймыз деп айтуы мүмкін.

Адамдар сұрақ қоюды бағалаймыз деп айтуы мүмкін.

Бірақ бірізділік мінез-құлықтың сол мәлімдемелерді қайта-қайта қолдайтынын сұрайды.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Уақыт өте қандай мінез-құлық көрсетілді?

Қандай үлгілер қайталанды?

Қандай қайшылықтар пайда болды?

Қандай мінез-құлықтар өзгеріссіз қалды?

Жағдай өзгергенде қандай мінез-құлықтар жоғалады?

Бірізділік көбіне дәлелдің ең күшті жолдарының біріне айналады, өйткені адамдар ақыр соңында өздерінің қайта-қайта не істейтінін көрсетеді.

Бұл Дәлел стандартымен тікелей байланысты.

Дәлел стандарты мінез-құлықтың мәлімделгенді қолдайтынын сұрайды.

Мінез және бірізділік мінез-құлықтың уақыт бойы қайта-қайта сәйкес болып қала беретінін сұрайды.

БЕЙНЕ VS МІНЕЗ

Адамдар бейнені басқаруда шебер бола алады.

Бейне - адамдардың басқалардың нені көргенін қалайтыны.

Мінез - мінез-құлықтың қайта-қайта көрсететіні.

Бейне жасалуы мүмкін.

Бейне қорғалуы мүмкін.

Бейне көрсетілуі мүмкін.

Бейне насихатталуы мүмкін.

Бейне марапатталуы мүмкін.

Бірақ бейне автоматты түрде мінез емес.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Мен бейнені көріп тұрмын ба?

Әлде мінез-құлықты көріп тұрмын ба?

Мен ұсынуды көріп тұрмын ба?

Әлде бірізділікті көріп тұрмын ба?

Қандай мінез-құлық қайта-қайта көрсетіліп жатыр?

Қандай мінез-құлық қайта-қайта жасырылып жатыр?

Қысым алынғанда қандай мінез-құлық пайда болады?

Қысым қосылғанда қандай мінез-құлық пайда болады?

Адамдар жылдар бойы бір бейнені қорғап, ал олардың мінез-құлқы қайта-қайта басқа нәрсені ашып көрсетуі мүмкін.

АДАМДАР, ЖҮЙЕЛЕР ЖӘНЕ ӘЛЕМДІК ОРТА

Мінез және бірізділік тек жеке адамдарға ғана қатысты емес.

Ол әлемдік ортаның ішінде әрекет ететін барлық нәрсеге қатысты.

Ол мыналарға қатысты:

Адамдарға.

Мұғалімдерге.

Ата-аналарға.

Мектептерге.

Үкіметтерге.

БАҚ-қа.

Мекемелерге.

Жүйелерге.

Ұйымдарға.

Қауымдастықтарға.

Орталарға.

Адамдар көбіне осы нәрселердің не айтатынын зерттейді.

Олар осы нәрселердің қайта-қайта не істейтінін дұрыс зерттемейді.

Сондықтан адамдар мыналарды сұрауы керек:

Қандай мінез-құлық қайта-қайта көрсетіліп жатыр?

Қандай мінез-құлық қайта-қайта қорғалып жатыр?

Қандай мінез-құлықтан қайта-қайта жалтарылып жатыр?

Қандай мінез-құлық қайта-қайта марапатталып жатыр?

Қандай мінез-құлық қайта-қайта қалыпты нәрсеге айналып жатыр?

Қандай мінез-құлық қайта-қайта мұра етіліп жатыр?

Адамзатқа үйренетін нәрсе ретінде қандай мінез-құлық көрсетіліп жатыр?

Мінез және бірізділік барлық жерде қолданылуы керек.

БІЛІМ БЕРУ, МҰҒАЛІМДЕР ЖӘНЕ МІНЕЗ

Білім беру де Мінез және бірізділік арқылы сұраққа салынуы керек.

Мұғалімдер балалар үшін ақпарат дереккөзіне айналады.

Балалар тек ақпараттан ғана үйренбейді.

Олар мінез-құлықтан да үйренеді.

Балалар мыналарды бақылайды:

Ересектер не істейді.

Мұғалімдер не істейді.

Жүйелер нені марапаттайды.

Жүйелер неден жалтарады.

Жүйелер нені қорғайды.

Жүйелер нені қайталайды.

Жүйелер нені қалыпты деп көрсетеді.

Бұл мұғалімдерге шабуыл жасау туралы емес.

Бұл олар әрекет ететін ортаны түсіну туралы.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Балалар қандай мінез-құлықтарды қайта-қайта көріп жүр?

Балалар қандай мінез-құлықтар үшін қайта-қайта марапатталып жүр?

Балалардың қандай мінез-құлықтарды сұраққа салуы қайта-қайта құпталмайды?

Балалар әлемдік ортаны қайталауға дайындалып жатыр ма?

Әлде балалар одан үйренуге дайындалып жатыр ма?

Егер балаларға мінез-құлықты, қайшылықты, ынталандыруды, үнсіздікті және қайталанатын үлгілерді қалай сұраққа салу үйретілмесе, олар өздеріне не көрсетіліп жатқанын түсінбей сол әлемдік ортаны мұра ете алады.

МІНЕЗ ЖӘНЕ БІРІЗДІЛІК НЕЛІКТЕН МАҢЫЗДЫ

Мінез және бірізділік маңызды, өйткені адамдар қайталанатын мінез-құлықты түсінбейінше әлемдік ортаны дұрыс түсіне алмайды.

Мақсат ашудың, айыптаудың, қорқыныштың немесе шексіз қарсылықтың ішінде тұзаққа түсу емес.

Мақсат - әлемдік ортаның қазірдің өзінде көрсетіп жатқанынан үйрену.

Әлемдік ортаның өзі білім беру ортасына айналады.

Мінез-құлық сабаққа айналады.

Қайшылық сабаққа айналады.

Қайталану сабаққа айналады.

Ортаның өзі мұғалімге айналады.

Адамдар өздеріне көрсетілгенге реакция жасауды тоқтатып, одан үйрене бастағанда адам санасы ілгерілейді.

Дереккөз және шығу тегі бір нәрсенің қайдан келгенін және оны не қалыптастырғанын сұрайды.

Дәлел стандарты дәлелдің мәлімделгенді қолдайтынын сұрайды.

Ынталандыру және пайда мінез-құлықты не марапаттап тұрғанын сұрайды.

Мінез және бірізділік мыналарды сұрайды:

Мінез-құлық мәлімделген нәрсемен қайта-қайта сәйкес келе ме?

Мінез-құлық нені көрсетіп жатыр?

Қайшылық нені үйретіп жатыр?

Қайталанатын үлгі нені әшкерелеп жатыр?

Адамзат көрсетіліп жатқан нәрседен не үйрене алады?

Адамдар оқшауланған сәттерден әрі қарай осылай қозғала бастайды.

Адамдар үлгілерді осылай тани бастайды.

Адамдар қайшылықтарды осылай тани бастайды.

Адамдар бірізділікті осылай тани бастайды.

Адамдар әлемдік ортаның қазірдің өзінде көрсетіп жатқанынан осылай үйрене бастайды.

Адамдар сенімнен зерттеуге осылай өтеді.

Адамдар зерттеуден көруге осылай өтеді.

Адамдар көруден түсінуге осылай өтеді.

Адамдар түсінуден үйренуге осылай өтеді.

Адамдар үйренуден тәуелсіз ойлауға осылай өтеді.

Адамдар әлемдік ортаның өнімі болудан әлемдік ортаны үйренушілерге осылай өтеді.

УАҚЫТ БОЙЫНША МІНЕЗ

Бұл бөлімнің бірінші бөлігі Мінез және бірізділік оқшауланған сәттер туралы емес екенін түсіндірді.

Бұл уақыт бойындағы қайталанатын мінез-құлықты түсіну туралы.

Енді бұл бөлік Мінез және бірізділіктің уақыт бойы қалай әрекет ететініне өтеді.

Адамдар өз мінезін әрдайым бірден ашып көрсетпейді.

Уақыт бойындағы мінез-құлық оны жиі әшкерелейді.

Адам бір нәрсені айтып, бірақ қайта-қайта басқаша әрекет етуі мүмкін.

Жүйе бір мақсатты мәлімдеп, бірақ қайта-қайта басқа нәтижелер шығаруы мүмкін.

Ұйым бейтараппыз деп мәлімдеп, бірақ қайта-қайта белгілі бір мінез-құлықтарды қорғауы мүмкін.

Мекеме әділміз деп мәлімдеп, бірақ қиын сұрақтардан қайта-қайта жалтаруы мүмкін.

Рөл міндетті алға тартып, бірақ қайта-қайта бағынуды тудыруы мүмкін.

Уақыт бойындағы мінез адамдарға оқшауланған сәттер жасыра алатын үлгілерді көруге көмектеседі.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Қандай мінез-құлық қайта-қайта көрсетілді?

Қандай нәтижелер қайта-қайта шығарылды?

Қандай үлгілер пайда бола береді?

Қандай қайшылықтар пайда бола береді?

Қандай мінез-құлық өзгеріссіз қалады?

Қандай мінез-құлық жағдайға қарай өзгереді?

Қандай мінез-құлық кім қарап тұрғанына қарай өзгереді?

Уақыт бойындағы үлгілер мінезді көбіне тек мәлімдемелерден дәлірек ашады.

ҚАЙШЫЛЫҚ ЖӘНЕ АДАМ МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫ

Қайшылық мінезді түсінуге апаратын ең күшті жолдардың біріне айнала алады.

Адамдар ақиқатты бағалаймыз деп айтып, қиын

ақиқаттардан жалтаруы мүмкін.

Адамдар сұрақ қоюды бағалаймыз деп айтып, сұрақтарды құптамауы мүмкін.

Адамдар үйренуді бағалаймыз деп айтып, қайталануды қорғауы мүмкін.

Адамдар әділдікті бағалаймыз деп айтып, қайта-қайта әділетсіз нәтижелер шығаруы мүмкін.

Адамдар тәуелсіз ойлауды бағалаймыз деп, конформизмді марапаттауы мүмкін.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Сөздер мен мінез-құлық қай жерде ажырайды?

Қандай қайшылықтар қайта-қайта пайда болады?

Қайшылыққа қарамастан қандай үлгілер жалғаса береді?

Қайшылықтың жалғасуынан кім пайда көреді?

Қайшылықты қандай ынталандырулар қорғап тұр?

Қайшылық автоматты түрде жаман ниеттің дәлелі емес.

Бірақ қайталанатын қайшылық сұраққа салынуы керек.

Қайталанатын қайшылық сыртқы қабаттың астында әрекет етіп тұрған тетіктерді аша алады.

ӘЛЕМДІК ОРТА АДАМЗАТҚА ҚАЗІРДІҢ ӨЗІНДЕ КӨРСЕТІП ЖАТЫР

Әлемдік орта адамзатқа өзінің қалай әрекет ететінін қазірдің

өзінде көрсетіп жатыр.

Проблема әрдайым ештеңе көрсетілмегенінде емес.

Проблема - адамзатқа көрсетіліп жатқан нәрседен қалай үйрену керектігі дұрыс үйретілмегенінде.

Адамдар қайшылықты көріп, айыптауда тоқтап қалуы мүмкін.

Адамдар өтіріктерді көріп, ашуда тоқтап қалуы мүмкін.

Адамдар жүйелерді көріп, сыртқы түсіндірмелерде тоқтап қалуы мүмкін.

Адамдар қайталанатын проблемаларды көріп, күйзелісте тоқтап қалуы мүмкін.

Адамдар қайталанатын мінез-құлықтарды көріп, эмоциялық реакцияларда тоқтап қалуы мүмкін.

Адамдар көрінетін оқиғаларды көріп, оларды тудырып жатқан тетіктерді бәрібір түсінбеуі мүмкін.

Адамдар көбіне жеткілікті білімге, түсінікке немесе сұрақ қою қабілеттеріне әлі ие болмағандықтан қате түсініктерге келеді.

Адамдар мыналарды көруі мүмкін:

Бір оқиғаны.

Бір адамды.

Бір жүйені.

Бір өтірікті.

Бір қайшылықты.

Бір нәтижені.

Сосын сол жерде тоқтайды.

Мінез және бірізділік адамдарға жалғастыруды үйретеді.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Бұл қандай мінез-құлықты әшкерелеп жатыр?

Бұл қандай тетікті ашып жатыр?

Бұл қандай қайталанатын үлгіні көрсетіп жатыр?

Бұл қандай қайшылықты көрсетіп жатыр?

Адамзат бұдан не үйрене алады?

Мақсат шексіз сұрақ қою емес.

Мақсат - түсіну.

РЕАКЦИЯ VS ҮЙРЕНУ

Адамзаттың ілгерілеуіндегі ең үлкен шектеулердің бірі - адамдардың көбіне өздеріне көрсетілгеннен үйренудің орнына оған реакция жасауы.

Реакция ілгерілеуді тоқтата алады.

Адамдар ашуланады.

Адамдар қорқады.

Адамдар тарап таңдайды.

Адамдар ұстанымдарды қорғайды.

Адамдар ұстанымдарға шабуыл жасайды.

Адамдар нарративтердің ішінде тұзаққа түседі.

Адамдар неге реакция жасап жатқанын түсінбей-ақ реакция жасауға орасан көп күш жұмсауы мүмкін.

Мінез және бірізділік адамдарға реакциядан әрі өтуді үйретеді.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Бұл нені көрсетіп жатыр?

Бұл нені үйретіп жатыр?

Қандай мінез-құлық ашылып жатыр?

Қандай қайталанатын үлгі әшкереленіп жатыр?

Қандай тетік әрекет етіп жатыр?

Адамзат бұдан не үйрене алады?

Межелі нүкте реакция емес.

Межелі нүкте - түсіну.

ТАҢДАМАЛЫ МІНЕЗ ЖӘНЕ ТАҢДАМАЛЫ ОЙЛАУ

Адамдар әрдайым бірізді әрекет етпейді.

Адамдар мыналарға байланысты әртүрлі әрекет етуі мүмкін:

Ақшаға.

Мәртебеге.

Аудиторияға.

Билікке.

Мақұлдауға.

Танымалдыққа.

Қорқынышқа.

Пайдаға.

Жоғалтуға.

Адамдар бір ортада шыншыл болып көрініп, басқа ортада ақиқаттан жалтаруы мүмкін.

Адамдар бір тақырыпты сұраққа салып, басқасын қорғауы мүмкін.

Адамдар бір жүйені сынға салып, басқасын қорғауы мүмкін.

Адамдар қағидаларды таңдамалы түрде қолдануы мүмкін.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Бұл мінез-құлық барлық жерде бірізді болып қала ма?

Әлде ол тек белгілі бір жағдайларда ғана көріне ме?

Ынталандырулар пайда болғанда не өзгереді?

Қысым пайда болғанда не өзгереді?

Құнды нәрсе тәуекелге түскенде не өзгереді?

Ынталандырулар мен қысым түйіскенде мінез көбіне ең анық көрінеді.

ҮНСІЗДІК, ҚАТЫСУ ЖӘНЕ ҚАЙТАЛАНАТЫН МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ

Мінез тек әрекет арқылы ғана ашылмайды.

Мінез үнсіздік арқылы да ашылуы мүмкін.

Үнсіздік мінез-құлыққа айнала алады.

Үнсіздік қорғауға айнала алады.

Үнсіздік қатысуға айнала алады.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Кім үнсіз қалады?

Не қорғалып жатыр?

Қандай қайталанатын мінез-құлықтың жалғасуына мүмкіндік беріліп жатыр?

Қандай ақиқаттан жалтарылып жатыр?

Қандай қайшылық еленбей жатыр?

Адамдар сөйлеу өздері тәуелді нәрсеге қауіп төндіретіндіктен үнсіз қалуы мүмкін.

Адамдар сөйлеу өз орнына қауіп төндіретіндіктен үнсіз қалуы мүмкін.

Адамдар сөйлеу тиесілілікке қауіп төндіретіндіктен үнсіз қалуы мүмкін.

Адамдар сөйлеу мақұлдауға қауіп төндіретіндіктен үнсіз қалуы мүмкін.

Сондықтан мінез адамдардың қайта-қайта не істемеуді

таңдайтынын да қамтиды.

МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ, ЫҚПАЛ ЖӘНЕ БОЛАШАҚ ҰРПАҚТАР

Мінез-құлық ешқашан оқшау өмір сүрмейді.

Адамдар адамдарға ықпал етеді.

Жүйелер адамдарға ықпал етеді.

Адамдар жүйелерге ықпал етеді.

Ересектер балаларға ықпал етеді.

Балалар ересектерге айналады.

Болашақ ұрпақтар мінез-құлықтарды мұра етеді.

Содан кейін болашақ ұрпақтар әлемдік ортаны қайта жасауға көмектеседі.

Әрбір қайталанатын мінез-құлықтың жеке адамнан тыс салдары бар.

Адамдар өзін тек шағын шешім жасап жатырмын деп ойлауы мүмкін.

Бірақ миллиондаған қайталанатын мінез-құлық тұтас әлемдік ортаны қайта жасай алады.

Сондықтан адамдар мыналарды сұрауы керек:

Мен қандай мінез-құлыққа үлес қосып жүрмін?

Мен қандай мінез-құлықты қалыпты етуге көмектесіп жүрмін?

Болашақ ұрпақтар қандай мінез-құлықты мұра етеді?

Бұл мінез-құлық қандай әлемдік ортаны қайта жасауға көмектеседі?

БІЛІМ БЕРУ, МҰҒАЛІМДЕР ЖӘНЕ МІНЕЗ

Білім беру де Мінез және бірізділік арқылы зерттелуі керек.

Балалар тек ақпаратты ғана мұра етпейді.

Балалар мінез-құлықты мұра етеді.

Балалар мыналарды бақылайды:

Ересектер қалай әрекет етеді.

Мұғалімдер қалай әрекет етеді.

Билік қалай әрекет етеді.

Жүйелер қалай әрекет етеді.

Адамдар қалай реакция жасайды.

Адамдар қалай үнсіз қалады.

Адамдар қалай сұрақ қояды.

Адамдар сұрақ қоюдан қалай жалтарады.

Балалар сол мінез-құлықтарды біртіндеп өздері де мұра ете алады.

Бұл мұғалімдерге шабуыл жасау туралы емес.

Бұл оларды қалыптастыратын ортаны түсіну туралы.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Балалар қандай мінез-құлықтарды қайта-қайта көріп жүр?

Балалар қандай мінез-құлықтарды қайта-қайта мұра етіп жүр?

Балалар қандай мінез-құлықтар үшін қайта-қайта марапатталып жүр?

Балалардың қандай мінез-құлықтарды сұраққа салуы қайта-қайта құпталмайды?

Егер қайталанатын мінез-құлық көрінбей қалса, білім беру дұрыс жақсара алмайды.

АДАМ САНАСЫ ЖӘНЕ ӘЛЕМДІК ОРТАДАН ҮЙРЕНУ

Адамзаттың ілгерілеуіндегі ең үлкен жетіспейтін жолдардың бірі - қазірдің өзінде көрініп тұрған нәрседен үйрену.

Адамзатқа үнемі мыналар көрсетіліп жатыр:

Қайшылық.

Тәуелділік.

Үнсіздік.

Билік.

Қорқыныш.

Еру.

Қалыптандыру.

Ынталандырулар.

Қайталану.

Мінез-құлық.

Бірақ адамзатқа осы тетіктерден қалай үйрену керектігі дұрыс үйретілмеген.

Адамдар көбіне өздері бар ең үлкен оқу ортасының ішінде тұрып-ақ, біреудің өздерін оқытуын күтеді.

Әлемдік ортаның өзі - сабақ.

Әлемдік ортаның өзі - дәлел.

Әлемдік ортаның өзі - үйрену мүмкіндігі.

Әлемдік ортаның өзі - мұғалім.

Адамдар өздеріне көрсетілгенге реакция жасауды тоқтатып, одан үйрене бастағанда адам санасы ілгерілейді.

Сондықтан адамдар мыналарды сұрауы керек:

Бұл нені көрсетіп жатыр?

Бұл нені үйретіп жатыр?

Адамзат бұдан не үйрене алады?

Қандай қайталанатын үлгі әшкереленіп жатыр?

Қандай мінез-құлық ашылып жатыр?

Қандай әлемдік орта қайта жасалып жатыр?

Адамдар осы сұрақтарды қоюды үйренгенде, реакциядан әрі өтіп, түсінікке қарай қозғала бастайды.

МІНЕЗ ЖӘНЕ АДАМЗАТТЫҢ ІЛГЕРІЛЕУІ

Мінез және бірізділік - Адамзатты Ілгерілетудің Жетіспейтін Жолының бір бөлігі.

Қайталанатын қайшылықтар көрінбей қалғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдар бір нәрсені айтып, қайта-қайта басқа нәрсе істегенде адамзат ілгерілей алмайды.

Бейне мінез-құлықтан маңыздырақ болғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Бедел бірізділіктен маңыздырақ болғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Қос стандарттар қалыпты нәрсеге айналғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Ынталандырулар қағидаларды қайта-қайта басып кеткенде адамзат ілгерілей алмайды.

Қайталанатын мінез-құлықтар зерттелмей мұра етілгенде адамзат ілгерілей алмайды.

Балалар мінез-құлықтарды оларды қалай сұраққа салуды үйренбей мұра еткенде адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдар көрсетіліп жатқан нәрседен үйренудің орнына оған реакция жасағанда адамзат ілгерілей алмайды.

Дереккөз және шығу тегі бір нәрсенің қайдан келгенін және оны не қалыптастырғанын сұрайды.

Дәлел стандарты дәлелдің мәлімделгенді қолдайтынын сұрайды.

Ынталандыру және пайда мінез-құлықты не марапаттап және қорғап тұрғанын сұрайды.

Мінез және бірізділік мыналарды сұрайды:

Мінез-құлық мәлімделген нәрсемен қайта-қайта сәйкес келе ме?

Мінез-құлық нені көрсетіп жатыр?

Қайшылық нені үйретіп жатыр?

Қайталанатын үлгі нені әшкерелеп жатыр?

Адамзат көрсетіліп жатқан нәрседен не үйрене алады?

Адамдар үлгілерді осылай тани бастайды.

Адамдар қайшылықтарды осылай тани бастайды.

Адамдар бірізділікті осылай тани бастайды.

Адамдар әлемдік ортаның қазірдің өзінде көрсетіп жатқанынан осылай үйрене бастайды.

Адамдар сенімнен зерттеуге осылай өтеді.

Адамдар зерттеуден көруге осылай өтеді.

Адамдар көруден түсінуге осылай өтеді.

Адамдар түсінуден үйренуге осылай өтеді.

Адамдар үйренуден тәуелсіз ойлауға осылай өтеді.

Адамдар әлемдік ортаның өнімі болудан әлемдік ортаны үйренушілерге осылай өтеді.

5-БӨЛІМ - СҰРАҚ ҚОЮҒА РҰҚСАТ

СҰРАҚ ҚОЮҒА РҰҚСАТТЫҢ ШЫН МӘНІ

1-бөлім адамдар әлемдік ортаның жай ғана өнімі болудың орнына оны көруді үйренуі керек екенін анықтады.

2-бөлім адамдар дәлелдің мәлімделген нәрсені қолдайтынын зерттеуі керек екенін анықтады.

3-бөлім адамдар мінез-құлықты қандай ынталандырулар марапаттап, қорғап және қайталап тұрғанын түсінуі керек екенін анықтады.

4-бөлім адамдар қайталанатын мінез-құлықтың адамзатқа қазірдің өзінде көрсетіп жатқанынан үйренуі керек екенін анықтады.

5-бөлім енді Сұрақ қоюға рұқсатқа өтеді.

Сұрақ қоюға рұқсат бар, өйткені адамдар қабылдауды, еруді, қайталауды, бағынуды және үнсіз қалуды үйрететін орталардың ықпалымен қалыптасады, бірақ оларға осының өзін қалай сұраққа салу керектігі үйретілмейді.

Адамдарға ойлаудың өзін қалай дұрыс сұраққа салу керектігі үйретілмей, не ойлау керектігі үйретіледі.

Адамдарға сенімнің қалай қалыптасқаны үйретілмей, неге сену керектігі үйретіледі.

Адамдарға қайталанып жатқан нәрсені қалай зерттеу керектігі үйретілмей, нені қайталау керектігі үйретіледі.

Адамдарға сенімді қалай сұраққа салу керектігі үйретілмей,

кімге сену керектігі үйретіледі.

Адамдарға билікті қалай сұраққа салу керектігі үйретілмей, қай билікті қабылдау керектігі үйретіледі.

Адамдарға жүйелерді қалай сұраққа салу керектігі үйретілмей, олардың ішінде қалай қызмет ету керектігі үйретіледі.

Бұл адамзаттың ілгерілеуіндегі ең үлкен кедергілердің бірін туғызады.

Адамдар сұрақ қою үшін рұқсат қажет сияқты сезіне бастай алады.

Биліктен рұқсат.

Жүйелерден рұқсат.

Мұғалімдерден рұқсат.

Ата-аналардан рұқсат.

Жұмыс берушілерден рұқсат.

Үкіметтен рұқсат.

БАҚ-тан рұқсат.

Сарапшылардан рұқсат.

Топтардан рұқсат.

Танымалдықтан рұқсат.

Әлеуметтік қабылдаудан рұқсат.

Айналасындағы әлемдік ортадан рұқсат.

Сұрақ қоюға рұқсат адамдарға мыналарды сұрауды үйретеді:

Мен мұны сұраққа сала аламын ба?

Маған рұқсат керек деп кім үйретті?

Сұрақ қойсам не болады деп қорқамын?

Мен сұрақ қоймасам, кім пайда көреді?

Сұрақ қою құпталмағанда қандай мінез-құлық қорғалады?

Адамдар сұрақ қою үшін рұқсат күткенде қандай әлемдік орта қайта жасалады?

Сұрақ қоюға рұқсат тек сұрақ қою туралы емес.

Бұл адамдардың ең алдымен өздерін неге сұрақ қоюдан тоқтататынын түсіну туралы.

Сұрақ қоюға рұқсат адамдарға рұқсаттың өзін де сұраққа салуды үйретеді.

ШАРТТАНУ ЖӘНЕ ӨМІР БОЙҒЫ РҰҚСАТ ҚҰРЫЛЫМДАРЫ

Адамдар көбіне бүкіл өмірі бойы рұқсат іздеуге шарттанады.

Балалар ересектерден рұқсат сұрауы мүмкін.

Оқушылар мұғалімдерден рұқсат сұрауы мүмкін.

Қызметкерлер жұмыс берушілерден рұқсат сұрауы мүмкін.

Адамдар жүйелерден рұқсат іздеуі мүмкін.

Адамдар топтардан рұқсат іздеуі мүмкін.

Адамдар биліктен рұқсат іздеуі мүмкін.

Адамдар қоғамның өзінен рұқсат іздеуі мүмкін.

Уақыт өте бұл мінез-құлық қалыпты нәрсеге айналуы мүмкін.

Адамдар біртіндеп өз бақылауларына сенуді тоқтатуы мүмкін.

Олар біртіндеп өздерінің үйрену қабілетіне сенуді тоқтатуы мүмкін.

Олар біртіндеп көрсетіліп жатқан нәрсені сұраққа салуды тоқтатуы мүмкін.

Адамдар рұқсат іздеуге соншалық үйреніп кетуі мүмкін, тіпті оны істеп жүргенін енді аңғармайды.

Рұқсат құрылымдары ақырында көрінбей кетуі мүмкін.

Адамдар өздерінің солардың ішінде әрекет етіп жүргенін түсінбеуі мүмкін.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Маған рұқсат іздеуді кім үйретті?

Мен қашан рұқсат іздей бастадым?

Мен қандай рұқсат құрылымдарын мұра еттім?

Мен өзімнің үйрену қабілетіме сенемін бе?

Әлде үйренбес бұрын мақұлдауды күтіп жүрмін бе?

ҮЙРЕНУ ҮШІН РҰҚСАТ КҮТУ

Адамдар көбіне өздері бар ең үлкен оқу ортасының ішінде

тұрып-ақ, біреудің өздерін оқытуын күтеді.

Әлемдік орта қазірдің өзінде мінез-құлықты, қайшылықты, қайталануды, тәуелділікті, үнсіздікті, билікті, ынталандыруды, қорқынышты, салдарды және қайталанатын үлгілерді көрсетіп жатыр.

Бірақ адамдар бәрібір басқа біреудің ненің маңызды екенін айтуын күтуі мүмкін.

Олар биліктің оны мақұлдауын күтуі мүмкін.

Олар БАҚ-тың оны көрсетуін күтуі мүмкін.

Олар сарапшылардың оны түсіндіруін күтуі мүмкін.

Олар мұғалімдердің оны оқытуын күтуі мүмкін.

Олар топтардың оны қабылдауын күтуі мүмкін.

Олар оны зерттемес бұрын оның танымал болғанын күтуі мүмкін.

Олар үйренбес бұрын рұқсат күтуі мүмкін.

Адамзат көбіне қазірдің өзінде көрініп тұрған әлемнен үйрену үшін рұқсат күтеді.

Бұл адамдар әлемдік ортаның ішінде өмір сүріп, одан үйренбеуі мүмкін дегенді білдіреді.

Олар көрсетіліп жатқан нәрсені көріп тұрып, оны сұраққа салмауы мүмкін.

Олар қайшылықты көріп тұрып, басқа біреудің оны түсіндіруін күтуі мүмкін.

Олар қайталанатын мінез-құлықты көріп тұрып, басқа

біреудің оны сұраққа салуды мақұлдауын күтуі мүмкін.

Олар жүйелердің сол бір үлгілерді қайталап жатқанын көріп тұрып, басқа біреудің оның маңызды екенін айтуын күтуі мүмкін.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Мен әлемдік ортадан үйреніп жүрмін бе?

Әлде одан үйренуге рұқсат күтіп жүрмін бе?

Мен көрсетіліп жатқан нәрсені сұраққа салып жүрмін бе?

Әлде оны алдымен басқа біреудің сұраққа салуын күтіп жүрмін бе?

Мен өз санамды пайдаланып жүрмін бе?

Әлде назар аударуға ненің лайық екенін басқа дереккөздің шешуін күтіп жүрмін бе?

Әлем - нағыз мектеп.

Бірақ адамдар әлемді сұраққа салу үшін рұқсат күтіп жүрсе, одан үйрене алмайды.

БИЛІК, МАҚҰЛДАУ ЖӘНЕ ОЙЛАУДЫ БАСҚАҒА ТАПСЫРУ

Адамдарға билікті дұрыс сұраққа салу үйретілмей, билікке сену үйретіледі.

Оларға атақтарға сену үйретіледі.

Оларға рөлдерге сену үйретіледі.

Оларға лауазымдарға сену үйретіледі.

Оларға жүйелерге сену үйретіледі.

Оларға ресми мәлімдемелерге сену үйретіледі.

Оларға мақұлданған дереккөздерге сену үйретіледі.

Оларға қолайлы деп ұсынылған нәрсеге сену үйретіледі.

Бұл ойлауды басқаға тапсыруды тудыруы мүмкін.

Ойлауды басқаға тапсыру адамдар басқа адамға, рөлге, жүйеге, дереккөзге, топқа немесе билікке өздерінің нені сұраққа сала алатынын, неге сене алатынын, нені қабылдайтынын, қайталайтынын немесе қабылдамайтынын шешуге мүмкіндік бергенде орын алады.

Адамдар әлі де басқалар жасаған шекаралардың ішінде ойлап жүріп, өздерін тәуелсіз ойлап жүрмін деп санауы мүмкін.

Олар кеңірек құрылымды сұраққа салмай, бір нәрсені ғана сұраққа салуы мүмкін.

Олар бір биліктен бас тартып, басқасын қабылдауы мүмкін.

Олар бір нарративтен шығып, басқасына кіруі мүмкін.

Олар өздері бұрыннан сенетін біреу мақұлдағандықтан, бір қорытындыда тоқтап қалуы мүмкін.

Сұрақ қоюға рұқсат адамдарға мыналарды сұрауды үйретеді:

Мен өзім үшін ойлап жүрмін бе?

Әлде басқа дереккөзге менің орныма ойлауға мүмкіндік беріп жүрмін бе?

Мен құрылымның өзін сұраққа салып жүрмін бе?

Әлде маған берілген құрылымның ішінде ғана сұрақ қойып жүрмін бе?

Мен дәлелге сеніп жүрмін бе?

Әлде мақұлдауға сеніп жүрмін бе?

Мен түсінікке еріп жүрмін бе?

Әлде билікке еріп жүрмін бе?

Егер адамдар сұрақ қоюды басқаларға тапсырса, тәуелсіз ойлау дами алмайды.

ҚОРҚЫНЫШ, ТИЕСІЛІЛІК ЖӘНЕ ОРТАҒА СІҢУ

Адамдар көбіне сұрақ қою тиесілілікке қауіп төндіруі мүмкін болғандықтан өздерін сұрақ қоюдан тоқтатады.

Олар қабылданбаудан қорқуы мүмкін.

Олар сыннан қорқуы мүмкін.

Олар мазақтан қорқуы мүмкін.

Олар оқшауланудан қорқуы мүмкін.

Олар мақұлдаудан айырылудан қорқуы мүмкін.

Олар мәртебеден айырылудан қорқуы мүмкін.

Олар жұмыстан айырылудан қорқуы мүмкін.

Олар қарым-қатынастардан айырылудан қорқуы мүмкін.

Олар жалғыз қалудан қорқуы мүмкін.

Тиесілілік сұрақ қоюдан күштірек болуы мүмкін.

Мақұлдау ақиқаттан күштірек болуы мүмкін.

Қорқыныш түсініктен күштірек болуы мүмкін.

Адамдар ортаға сіңгісі келгендіктен үнсіз қалуы мүмкін.

Адамдар тиесілі болғысы келгендіктен басқалар қайталағанды қайталауы мүмкін.

Адамдар шеттетілуден қорқатындықтан басқалар қорғағанды қорғауы мүмкін.

Адамдар өзгеше болып көрінгісі келмегендіктен сұрақ қоюдан қашуы мүмкін.

Адамдар неге еріп жатқанын түсінбей тұрып-ақ басқалардың мінез-құлқына еруі мүмкін.

Бұл Ынталандыру және пайдамен тікелей байланысты.

Адамдар бір нәрсені шын деп сенгені үшін ғана сұрақ қоюдан қашпауы мүмкін.

Олар сұрақ қою өздері тәуелді, тиесілі немесе жоғалтудан қорқатын нәрсеге қауіп төндіретіндіктен сұрақ қоюдан қашуы мүмкін.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Мұны сұраққа салсам, нені жоғалтудан қорқамын?

Мен түсінгендіктен үнсіз қалып жүрмін бе?

Әлде шеттетілуден қорыққандықтан үнсіз қалып жүрмін бе?

Мен зерттегендіктен келісіп жүрмін бе?

Әлде тиесілі болғым келгендіктен келісіп жүрмін бе?

Мен мұны шын болғандықтан қайталап жүрмін бе?

Әлде басқалар қайталап жатқандықтан қайталап жүрмін бе?

Сұрақ қоюға рұқсат адамдарға ақиқатты тиесілілiктен ажыратуды үйретеді.

ЕРУ, КОНФОРМИЗМ МЕН ӘЛЕУМЕТТІК ҚАБЫЛДАУ

Адамдық орталар көбіне еруді марапаттайды.

Адамдар келісу үшін марапатталуы мүмкін.

Адамдар қайталау үшін марапатталуы мүмкін.

Адамдар бағыну үшін марапатталуы мүмкін.

Адамдар қабылданған шекаралардың ішінде қалу үшін марапатталуы мүмкін.

Адамдар басқалар қабылдайтын нәрсені сұраққа салмау үшін марапатталуы мүмкін.

Конформизм қалыпты нәрсеге айналуы мүмкін.

Қалыптандыру мұраға айналуы мүмкін.

Мұра етілген мінез-құлық қабылданған шындыққа айналуы мүмкін.

Сонда адамдар әлеуметтік қабылдауды ақиқатпен шатастыруы мүмкін.

Олар көп адам қабылдағандықтан бір нәрсені дұрыс деп сенуі мүмкін.

Олар көп адам ергендіктен бір нәрсені қауіпсіз деп сенуі мүмкін.

Олар аз адам сұраққа салғандықтан бір нәрсені сұраққа салу дұрыс емес деп сенуі мүмкін.

Олар бір нәрсеге мақұлдау, ауқым, мәртебе немесе танымалдық берілмегендіктен оны маңызды емес деп сенуі мүмкін.

Адамдар өзгеше болудан да қорқуы мүмкін.

Олар бөлек тұрудан қорқуы мүмкін.

Олар ортаға сіңбеуден қорқуы мүмкін.

Олар қате болып көрінуден қорқуы мүмкін.

Олар жалғыз қалудан қорқуы мүмкін.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Мен түсінгендіктен еріп жүрмін бе?

Әлде басқалар ергендіктен еріп жүрмін бе?

Мен дәлел қолдағандықтан қабылдап жүрмін бе?

Әлде әлеуметтік тұрғыдан қабылданғандықтан қабылдап жүрмін бе?

Мен зерттегендіктен сұрақ қоюдан қашып жүрмін бе?

Әлде оны сұраққа салу мені басқалардан бөліп көрсететіндіктен бе?

Еру - түсіну емес.

Конформизм - ақиқат емес.

Әлеуметтік қабылдау - дәлел емес.

Рұқсат құрылымдары әлемдегі қайталанатын проблемалардың жалғасуына мүмкіндік беретін ең үлкен тетіктердің біріне айналуы мүмкін.

Сұрақ қоюға рұқсат маңызды, өйткені адамдар нені сұраққа салуға болатынын шешу үшін әлеуметтік мақұлдауға тәуелді болған кезде тәуелсіз ойлаушыға айнала алмайды.

БАЛАЛАР, БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ СҰРАҚ ҚОЮ ҚАБІЛЕТІН ЖОҒАЛТУ

Балалар табиғатынан сұрақ қояды.

Балалар көбіне «неге?» деп білгісі келеді.

Олар нәрселердің неге болатынын сұрайды.

Олар адамдардың неге белгілі бір түрде әрекет ететінін сұрайды.

Олар ережелердің неге бар екенін сұрайды.

Олар ересектердің неге бір нәрсені айтып, басқа нәрсе істейтінін сұрайды.

Олар түсінуге тырысқандықтан сұрайды.

Бірақ әлемдік орта біртіндеп балаларды сұрақ қоюдан алыстатуға үйрете алады.

Балаларға үндемеу үйретілуі мүмкін.

Балаларға қабылдау үйретілуі мүмкін.

Балаларға қайталау үйретілуі мүмкін.

Балаларға бағыну үйретілуі мүмкін.

Балаларға «неге?» деп сұрауды тоқтату үйретілуі мүмкін.

Балаларға сұрақ қою әдепсіздік деп үйретілуі мүмкін.

Балаларға билікті сұраққа салу дұрыс емес деп үйретілуі мүмкін.

Балаларға жақсырақ сұрақтардан гөрі дұрыс жауаптар маңызды деп үйретілуі мүмкін.

Балаларға түсініктен гөрі мақұлдау маңызды деп үйретілуі мүмкін.

Балалар қабылданған шекараларға қарсы сұрақтар қойғаны үшін ғана қиын, тәртіп бұзушы, проблемалы немесе бүлікші деп таңбалануы да мүмкін.

Білім беру көбіне сұрақ қоюдан гөрі жауаптарды көбірек марапаттайды.

Ол көбіне зерттеуден гөрі қайталауды көбірек марапаттайды.

Ол көбіне тәуелсіз ойлаудан гөрі бағынуды көбірек марапаттайды.

Ол балаларға әлемдік ортаны қалай дұрыс сұраққа салуды үйретпей, оның ішінде қызмет етуге жиі дайындайды.

Сондықтан Сұрақ қоюға рұқсат білім беру үшін өте маңызды.

Егер балалар сұрақ қою қабілетін жоғалтса, олар әлемдік ортаны оны не қалыптастырып жатқанын түсінбей мұра ете

алады.

Егер балаларға қауіпсіз және дұрыс сұрақ қою үйретілмесе, олар өздері дүниеге келген сол қайталанатын үлгілердің өніміне айнала алады.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Балаларға қалай сұрақ қою керектігін үйретіп жатыр ма?

Әлде оларға тек қалай жауап беру керектігін үйретіп жатыр ма?

Балаларға қалай зерделеу керектігін үйретіп жатыр ма?

Әлде оларға тек қалай қайталау керектігін үйретіп жатыр ма?

Балаларды әлемдік ортадан үйренуге үйретіп жатыр ма?

Әлде олар оның ішінде қызмет етуге дайындалып жатыр ма?

Балаларға сұрақ қоюға рұқсат қажет, өйткені сұрақ қою - көруге, түсінуге, үйренуге және тәуелсіз ойлауға апаратын жолдардың бірі.

СҰРАҚ ҚОЮҒА РҰҚСАТ НЕЛІКТЕН МАҢЫЗДЫ

Сұрақ қоюға рұқсат маңызды, өйткені адамдар өздерін сұраққа салуға рұқсат етілмеген әлемнен үйрене алмайды.

Көрінбейтін рұқсат құрылымдары адамдар енді көрмейтін психологиялық шекараларға айналуы мүмкін.

Адамдар физикалық тұрғыдан еркін болып, бірақ ақыл-ой жағынан мұра еткен шекаралардың ішінде әрекет етуі мүмкін.

Адамдар өздері үлес қосып отырған проблемаларды басқа біреудің шешуін күтіп, бүкіл өмірін өткізуі мүмкін.

Олар көшбасшыларды күтуі мүмкін.

Олар жүйелерді күтуі мүмкін.

Олар сарапшыларды күтуі мүмкін.

Олар билікті күтуі мүмкін.

Олар басқа біреудің әрекет етуін күтуі мүмкін.

Адамзат тәуелсіз ойлау үшін рұқсат күтіп тұрғанда тәуелсіз ойлаушыға айнала алмайды.

Адамдар әлемдік ортаны үйренушілерге айналу үшін рұқсат күтіп тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Дереккөз және шығу тегі бір нәрсенің қайдан келгенін және оны не қалыптастырғанын сұрайды.

Дәлел стандарты дәлелдің мәлімделгенді қолдайтынын сұрайды.

Ынталандыру және пайда мінез-құлықты не марапаттап және қорғап тұрғанын сұрайды.

Мінез және бірізділік мінез-құлықтың мәлімделгенмен қайта-қайта сәйкес келетінін сұрайды.

Сұрақ қоюға рұқсат мыналарды сұрайды:

Адамдарды сұрақ қою үшін рұқсат керек деп кім немесе не сендірді?

Адамдар сұрақ қойғанда не болады?

Адамдар сұрақ қоймағанда не болады?

Сұрақ қою құпталмағанда қандай мінез-құлық қорғалады?

Адамдар сұрақ қою үшін рұқсат күткенде қандай әлемдік орта қайта жасалады?

Адамдар өз ойлауының айналасындағы көрінбейтін шекараларды осылай көре бастайды.

Адамдар ойлауды басқаға тапсыруды осылай тани бастайды.

Адамдар қорқынышқа негізделген үнсіздікті осылай тани бастайды.

Адамдар конформизмді осылай тани бастайды.

Адамдар әлеуметтік мақұлдауды тетік ретінде осылай тани бастайды.

Адамдар қабылдаудан сұрақ қоюға осылай өтеді.

Адамдар сұрақ қоюдан көруге осылай өтеді.

Адамдар көруден түсінуге осылай өтеді.

Адамдар түсінуден үйренуге осылай өтеді.

Адамдар үйренуден тәуелсіз ойлауға осылай өтеді.

Адамдар әлемдік ортаның өнімі болудан әлемдік ортаны үйренушілерге осылай өтеді.

ӨЗІН-ӨЗІ ЦЕНЗУРАЛАУ ЖӘНЕ ІШКІ РҰҚСАТ

Бұл бөлімнің бірінші бөлігі адамдар сұрақ қоюға рұқсат қажет сияқты сезіне бастай алатынын түсіндірді.

Енді бұл бөлік әлемдік ортаның ішінде әрекет ететін ең үлкен көрінбейтін тетіктердің біріне өтеді.

Адамдар көбіне ешкім тоқтатпай тұрып-ақ өздерін сұрақ қоюдан тоқтатады.

Олар өздерін цензуралайды.

Олар өздерін үнсіз қалдырады.

Олар өз бақылауларын жоққа шығарады.

Олар қайшылықтарды елемейді.

Олар қиын сұрақтардан қашады.

Олар қызығушылығын басады.

Олар өздерін сөйлеуден тоқтатады.

Адамдар былай ойлауы мүмкін:

Мен мұны сұраққа салмауым керек.

Мен мұны айтпауым керек.

Мен сұрамауым керек.

Мен мұны жайына қалдыруым керек.

Мен бұған қарсы шықпауым керек.

Мен басқалардан бөлек тұрмауым керек.

Адамдар біртіндеп өздерінің үйренуіне өздері кедергі бола алады.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Мен өзімді неге тоқтатып жатырмын?

Мен неден қорқамын?

Маған сұрақ қоюдан қорқуды кім үйретті?

Мен қандай салдарды елестетіп жүрмін?

Мен ақиқатты қорғап жүрмін бе?

Әлде жайлылықты, мақұлдауды, тиесілілікті немесе тәуелділікті қорғап жүрмін бе?

Сұрақ қоюға рұқсат адамдарға үйрену басталмай тұрып оны тоқтататын ішкі кедергілерді тануды үйретеді.

Сұрақ қоюға рұқсат адамдарға рұқсаттың өзін де сұраққа салуды үйретеді.

КӨРІНБЕЙТІН РҰҚСАТ ҚҰРЫЛЫМДАРЫ

Рұқсат құрылымдары ақырында көрінбей кетуі мүмкін.

Адамдар өздерінің солардың ішінде әрекет етіп жүргенін түсінбеуі мүмкін.

Адамдар мұра етілген шекаралардың ішінде әлі де қызмет етіп жүріп, өздерін еркін ойлаушылар деп санауы мүмкін.

Адамдар сұрақ қоюдың мақұлданған аймақтарының ішінде қалып отырып, өздерін сұрақ қойып жүрміз деп санауы мүмкін.

Адамдар басқалардың мақұлдауын әлі де іздеп жүріп, өздерін тәуелсізбіз деп санауы мүмкін.

Адамдар физикалық тұрғыдан еркін болып, психологиялық тұрғыдан шектелуі мүмкін.

Біреу оларды физикалық түрде тоқтатып тұрғандықтан емес, көрінбейтін рұқсат құрылымдары қалыпты нәрсеге айналғандықтан.

Адамдар рұқсат іздеуге соншалық үйреніп кетуі мүмкін, тіпті оны істеп жүргенін енді аңғармайды.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Мен нені сұраққа сала аламын?

Сол шекараларды кім белгіледі?

Мен ешқашан нені сұраққа салған жоқпын?

Маған нені сұраққа салмау үйретілді?

Нені сұраққа салу жайсыз сезіледі?

Оны сұраққа салсам не болады деп қорқамын?

Көрінбейтін рұқсат құрылымдары адамдар енді көрмейтін психологиялық шекараларға айнала алады.

ТОПТЫҚ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЖӘНЕ ҰЖЫМДЫҚ РҰҚСАТ

Адамдар - әлеуметтік үйренушілер.

Адамдар көбіне басқалардың мінез-құлқынан үйренеді.

Адамдар топтарды бақылайды.

Адамдар топтарға еліктейді.

Адамдар топтардың айтқанын қайталайды.

Адамдар топтарға ереді.

Адамдар топтарды қорғайды.

Адамдар топтардан қабылдануды іздейді.

Сондықтан топтар ұжымдық рұқсат құрылымдарын жасай алады.

Басқалар сұрақ қойғанда адамдар да сұрақ қоюды қауіпсіз сезінуі мүмкін.

Басқалар үнсіз қалғанда адамдар да үнсіз қалуы мүмкін.

Басқалар ергенде адамдар да еруі мүмкін.

Басқалар қайталағанда адамдар да қайталауы мүмкін.

Ешкім сұрақ қоймағаны үшін ғана адамдар сұрақ қоюдан қашуы мүмкін.

Ұжымдық мінез-құлық жеке түсініктен күштірек болуы мүмкін.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Бұл топ қандай мінез-құлықты марапаттайды?

Бұл топ қандай мінез-құлықты құптамайды?

Бұл топ қандай мінез-құлықты қалыпты етеді?

Бұл топ қандай мінез-құлықты қорғайды?

Мен тәуелсіз ойлап жүрмін бе?

Әлде топтың мінез-құлқына еліктеп жүрмін бе?

Топтар автоматты түрде түсінік тудырмайды.

Топтар қайталануды да қайта жасай алады.

ҮНСІЗДІК, БАҒЫНУ ЖӘНЕ ҚАТЫСУ

Үнсіздік - әлемдік ортаның ішінде әрекет ететін ең күшті рұқсат тетіктерінің бірі.

Адамдар көбіне үнсіздік ештеңе білдірмейді деп ойлайды.

Бірақ үнсіздік қатысуға айнала алады.

Үнсіздік қорғауға айнала алады.

Үнсіздік үлеске айнала алады.

Адамдар салдарлардан қорыққандықтан үнсіз қалуы мүмкін.

Адамдар жүйелерге тәуелді болғандықтан үнсіз қалуы мүмкін.

Адамдар басқалардан бөлек тұрудан қорыққандықтан үнсіз қалуы мүмкін.

Адамдар үнсіздікті қалыпты мінез-құлық ретінде мұра еткендіктен үнсіз қалуы мүмкін.

Адамдар бағынудың марапатталатынын үйренгендіктен үнсіз қалуы мүмкін.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Үнсіздіктен кім пайда көреді?

Қандай мінез-құлық қорғалып жатыр?

Қандай қайшылықтың жалғасуына мүмкіндік беріліп жатыр?

Қандай әлемдік орта қайта жасалып жатыр?

Адамдар бағынудың автоматты түрде түсінік емес екенін түсінуі керек.

Бағыну автоматты түрде ақиқат емес.

Қатысу әрдайым белсенді болмайды.

Адамдар ешқашан зерттемеген мінез-құлықтарды жалғастыру арқылы ғана үлес қоса алады.

Рұқсат құрылымдары әлемдегі қайталанатын проблемалардың жалғасуына мүмкіндік беретін ең үлкен тетіктердің біріне айналуы мүмкін.

ҮСТІРТТІК, БЕЙНЕ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ҚАБЫЛДАУ

Адамдар көбіне түсінікті дамытуды үйренбей тұрып, бейнені басқаруды үйренеді.

Адамдар табысты болып көрінуде шебер бола алады.

Адамдар бақытты болып көрінуде шебер бола алады.

Адамдар білімді болып көрінуде шебер бола алады.

Адамдар маңызды болып көрінуде шебер бола алады.

Адамдар қабылданған болып көрінуде шебер бола алады.

Әлеуметтік орталар ұсынуды марапаттай алады.

Адамдар басқалардың сөздерін қайталауы мүмкін.

Адамдар басқалардың мінез-құлқына еліктеуі мүмкін.

Адамдар басқалардың сыртқы келбетіне еліктеуі мүмкін.

Адамдар өздері танымал деп ойлаған нәрсеге еліктеуі мүмкін.

Адамдар шын мәнінде қалай сезінетінін жасыруы мүмкін.

Адамдар шындықты бейнелемейтін өмірді көрсетуі мүмкін.

Адамдар ақиқаттың орнына бейнені қорғауы мүмкін.

Адамдар шын мәнінде қалай сезінетінін жасырып, жылдар бойы өзін бақытты етіп көрсетуі мүмкін.

Адамдар енді өздерін тани алмайтын бейнені ұстап тұрудың ішінде тұзаққа түсуі мүмкін.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Мен нені қорғауға тырысып жүрмін?

Мен шындықты көрсетіп жүрмін бе?

Әлде бейнені көрсетіп жүрмін бе?

Мен тәуелсіз ойлап жүрмін бе?

Әлде табысты болып көрінетін нәрсеге еліктеп жүрмін бе?

Мен әлемдік ортадан үйреніп жүрмін бе?

Әлде оның ішіне қалай сіңуді үйреніп жүрмін бе?

Үстірттік адамдарды сұрақ қоюдан тоқтататын тағы бір тетікке айнала алады.

Адамдар жылдар бойы құрып келген бейнесін жоғалтудан қорқуы мүмкін.

ӨЗГЕШЕ БОЛУҒА РҰҚСАТ

Сұрақ қоюға кедергі болатын ең үлкен көрінбейтін тосқауылдардың бірі - өзгеше болудан қорқу.

Адамдар басқалардан бөлек тұрудан қорқуы мүмкін.

Адамдар келіспеуден қорқуы мүмкін.

Адамдар қате болып көрінуден қорқуы мүмкін.

Адамдар бағаланудан қорқуы мүмкін.

Адамдар жалғыз қалудан қорқуы мүмкін.

Адамдар қабылданудан айырылудан қорқуы мүмкін.

Адамдар тиесілілiктен айырылудан қорқуы мүмкін.

Адамдар бөтен адамға айналудан қорқуы мүмкін.

Бұл конформизмге орасан қысым жасай алады.

Адамдар ақырында ортаға сіңу түсінуден қауіпсіздеу деп үйренуі мүмкін.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Мен түсінуге тырысып жүрмін бе?

Әлде ортаға сіңуге тырысып жүрмін бе?

Мен ақиқатты қорғап жүрмін бе?

Әлде тиесілілікті қорғап жүрмін бе?

Мен түсінікке еріп жүрмін бе?

Әлде қабылдауға еріп жүрмін бе?

Адамдардың өзгеше болудан қорқуды тоқтатуы көбіне адамзаттың ілгерілеуінің бастамасы болады.

ПРОБЛЕМАЛАРДЫ БАСҚАЛАР ШЕШЕДІ ДЕП КҮТУ

Адамдар көбіне өздері үлес қосып отырған проблемаларды басқа біреудің шешуін күтеді.

Олар көшбасшыларды күтуі мүмкін.

Олар жүйелерді күтуі мүмкін.

Олар сарапшыларды күтуі мүмкін.

Олар билікті күтуі мүмкін.

Олар басқа біреудің әрекет етуін күтуі мүмкін.

Бірақ әлемдік орта миллиондаған жеке үлестің бірігуі арқылы қайта жасалады.

Бір адам оқытады.

Бір адам қайталайды.

Бір адам орындатады.

Бір адам мақұлдайды.

Бір адам қорғайды.

Бір адам үнсіз қалады.

Бір адам ереді.

Жеке-жеке алғанда бұл мінез-құлықтар шағын болып көрінуі мүмкін.

Бірге алғанда олар тұтас әлемдік ортаны қайта жасай алады.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Мен неге үлес қосып жүрмін?

Мен нені қайта жасауға көмектесіп жүрмін?

Мен қандай мінез-құлықты қайталап жүрмін?

Мен қандай мінез-құлықты қорғап жүрмін?

Мен қандай мінез-құлықты қалыпты етіп жүрмін?

Адамзат қайталанатын проблемаларды басқа біреудің шешуін күтіп жүріп шеше алмайды.

АДАМ САНАСЫ ЖӘНЕ СҰРАҚ ҚОЮҒА РҰҚСАТ

Адамдар үйрену үшін рұқсат күтуді тоқтатқанда адам санасы ілгерілейді.

Адамдар көбіне өздері бар ең үлкен оқу ортасының ішінде тұрып-ақ, біреудің өздерін оқытуын күтеді.

Әлемдік ортаның өзі - сабақ.

Әлемдік ортаның өзі - дәлел.

Әлемдік ортаның өзі - үйрену мүмкіндігі.

Әлемдік ортаның өзі - мұғалім.

Адамдарға қазірдің өзінде көрініп тұрған нәрседен үйрену үшін рұқсат қажет емес.

Оларға оны түсінетін құралдар қажет.

Адамзат көбіне қазірдің өзінде көрініп тұрған әлемнен үйрену үшін рұқсат күтеді.

Сондықтан Сұрақ қоюға рұқсат маңызды.

Ол үйренуді тоқтататын көрінбейтін кедергілерді жояды.

СҰРАҚ ҚОЮҒА РҰҚСАТ ЖӘНЕ АДАМЗАТТЫҢ ІЛГЕРІЛЕУІ

Сұрақ қоюға рұқсат - Адамзатты Ілгерілетудің Жетіспейтін Жолының бір бөлігі.

Адамдар сұрақ қою үшін рұқсат күткенде адамзат ілгерілей алмайды.

Ойлауды басқаға тапсыру тәуелсіз ойлаудың орнын басқанда адамзат ілгерілей алмайды.

Тиесілілік ақиқаттан күштірек болғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Қорқыныш түсініктен күштірек болғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Әлеуметтік қабылдау мінез-құлықты басқарғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Үстірттік қалыпты нәрсеге айналғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Балалар сұрақ қою қабілетін жоғалтып, үйренбес бұрын рұқсат іздеуді жалғастыратын ересектерге айналғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдар үйрену басталмай тұрып өздерін үйренуден тоқтатқанда адамзат ілгерілей алмайды.

Адамзат тәуелсіз ойлау үшін рұқсат күтіп тұрғанда тәуелсіз ойлаушыға айнала алмайды.

Адамдар әлемдік ортаны үйренушілерге айналу үшін рұқсат күтіп тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Дереккөз және шығу тегі бір нәрсенің қайдан келгенін және оны не қалыптастырғанын сұрайды.

Дәлел стандарты дәлелдің мәлімделгенді қолдайтынын сұрайды.

Ынталандыру және пайда мінез-құлықты не марапаттап және қорғап тұрғанын сұрайды.

Мінез және бірізділік қайталанатын мінез-құлықтың мәлімделгенмен сәйкес келетінін сұрайды.

Сұрақ қоюға рұқсат мыналарды сұрайды:

Рұқсатты кім немесе не басқарып тұр?

Адамдарды сұрақ қоюдан не тоқтатады?

Сұрақ қою құпталмағанда қандай мінез-құлық қорғалады?

Адамдар рұқсат күткенде қандай әлемдік орта қайта жасалады?

Адамдар үйрену үшін рұқсат күтуді тоқтатқанда не болады?

Адамдар өз ойлауының айналасындағы көрінбейтін кедергілерді осылай тани бастайды.

Адамдар өзін-өзі цензуралауды осылай тани бастайды.

Адамдар топтық мінез-құлықты осылай тани бастайды.

Адамдар қорқынышқа негізделген үнсіздікті осылай тани бастайды.

Адамдар үстірттікті осылай тани бастайды.

Адамдар қабылдаудан сұрақ қоюға осылай өтеді.

Адамдар сұрақ қоюдан көруге осылай өтеді.

Адамдар көруден түсінуге осылай өтеді.

Адамдар түсінуден үйренуге осылай өтеді.

Адамдар үйренуден тәуелсіз ойлауға осылай өтеді.

Адамдар әлемдік ортаның өнімі болудан әлемдік ортаны үйренушілерге осылай өтеді.

6-БӨЛІМ - ЭМОЦИЯЛЫҚ ЫҚПАЛ

ЭМОЦИЯЛЫҚ ЫҚПАЛДЫҢ ШЫН МӘНІ

1-бөлім адамдар әлемдік ортаның жай ғана өнімі болудың орнына оны көруді үйренуі керек екенін анықтады.

2-бөлім адамдар дәлелдің мәлімделген нәрсені қолдайтынын зерттеуі керек екенін анықтады.

3-бөлім адамдар мінез-құлықты қандай ынталандырулар марапаттап, қорғап және қайталап тұрғанын түсінуі керек екенін анықтады.

4-бөлім адамдар қайталанатын мінез-құлықтың адамзатқа қазірдің өзінде көрсетіп жатқанынан үйренуі керек екенін анықтады.

5-бөлім адамдар үйрену басталмай тұрып өздерін неге сұрақ қоюдан тоқтатуы мүмкін екенін түсінуі керек екенін анықтады.

6-бөлім енді Эмоциялық ықпалға өтеді.

Эмоциялық ықпал бар, өйткені адамдар эмоцияның түсінік дамымай тұрып санаға қалай әсер ететінін түсінбейінше адам мінез-құлқын, нанымды, сенімді, үнсіздікті, реакцияны, қайталануды немесе үйренуді дұрыс түсіне алмайды.

Адамдар толық тәуелсіз ойлаушыға айналмай тұрып-ақ эмоциялық тіршілік иелері.

Адамдар түсінбей тұрып реакция жасай алады.

Адамдар зерттемей тұрып қорқа алады.

Адамдар сұрақ қоймай тұрып қорғай алады.

Адамдар дәлелді тексермей тұрып сене алады.

Адамдар үйренбей тұрып тарап таңдай алады.

Адамдар байланыстылықты не қалыптастырғанын түсінбей тұрып эмоциялық тұрғыдан байланып қалуы мүмкін.

Бұл адамзаттың ілгерілеуіндегі ең үлкен кедергілердің бірін туғызады.

Эмоция адамдардың нені қабылдайтынына ықпал ете алады.

Эмоция адамдардың неден бас тартатынына ықпал ете алады.

Эмоция адамдардың кімге сенетініне ықпал ете алады.

Эмоция адамдардың неден қорқатынына ықпал ете алады.

Эмоция адамдардың нені қорғайтынына ықпал ете алады.

Эмоция адамдардың неден жалтаратынына ықпал ете алады.

Эмоция адамдардың не туралы үнсіз қалатынына ықпал ете алады.

Эмоция адамдардың нені қайталайтынына ықпал ете алады.

Эмоция адамдардың нені сұраққа салудан бас тартатынына ықпал ете алады.

Эмоциялық ықпал адамдарға мыналарды сұрауды үйретеді:

Қандай эмоция белсендіріліп жатыр?

Қандай реакция жасалып жатыр?

Қандай қорқыныш қозғалып жатыр?

Қандай ашу қолданылып жатыр?

Қандай байланыстылық қорғалып жатыр?

Қандай сенім қорғалып жатыр?

Бұл эмоция қандай мінез-құлық тудырып жатыр?

Бұл эмоциялық реакция қандай әлемдік ортаны қайта жасауға көмектеседі?

Эмоциялық ықпал адамзаттан эмоцияны алып тастау туралы емес.

Бұл түсінік дамымай тұрып эмоцияның адамзатты қалай қалыптастыратынын үйрену туралы.

ЭМОЦИЯ - ЖАУ ЕМЕС

Эмоция жау емес.

Эмоция - адам болудың бір бөлігі.

Эмоция бір нәрсенің маңызды екенін көрсете алады.

Эмоция адамдарға қауіп туралы ескерте алады.

Эмоция жарақатты көрсете алады.

Эмоция қамқорлықты көрсете алады.

Эмоция қорқынышты көрсете алады.

Эмоция байланыстылықты көрсете алады.

Эмоция адамдардың нені бағалайтынын көрсете алады.

Бірақ эмоция автоматты түрде ақиқат емес.

Қорқыныш автоматты түрде ақиқат емес.

Ашу автоматты түрде ақиқат емес.

Ашу-ыза автоматты түрде ақиқат емес.

Қуаныш автоматты түрде ақиқат емес.

Мұң автоматты түрде ақиқат емес.

Бақыт автоматты түрде ақиқат емес.

Жеделдік автоматты түрде ақиқат емес.

Сенімділік автоматты түрде ақиқат емес.

Адамдар бір нәрсені өте күшті сезіне тұра, көрсетіліп жатқанды қате түсінуі мүмкін.

Адамдар толық сенімді сезініп тұра, бәрібір қате болуы мүмкін.

Адамдар қорқып тұрып, қорқынышты не тудырғанын әлі түсінбеуі мүмкін.

Адамдар ашуланып тұрып, ашудың астындағы тетікті әлі түсінбеуі мүмкін.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Мен не сезіп тұрмын?

Неге мен мұны сезіп тұрмын?

Бұл эмоцияны не тудырды?

Мен сезіп тұрған нәрсені қандай дәлел қолдайды?

Бұл эмоция мені қандай мінез-құлыққа итермелеп жатыр?

Бұл эмоция маған түсінуге көмектесіп жатыр ма?

Әлде бұл эмоция мені үйренуден тоқтатып жатыр ма?

Эмоцияға соқыр түрде бағынудың орнына оны сұраққа салу керек.

ЭМОЦИЯЛЫҚ ҰСЫНУ ДӘЛЕЛ ЕМЕС

Эмоциялық ұсыну дәлел емес.

Адамның мейірімді сөйлегені дәлел емес.

Адамның жалынды сөйлегені дәлел емес.

Адамның ашулы сөйлегені дәлел емес.

Адамның шынайы сөйлегендей көрінуі дәлел емес.

Адамның сенімді сөйлегені дәлел емес.

Адамның сабырлы сөйлегені дәлел емес.

Адамның қамқор сөйлегені дәлел емес.

Адамның атағы болуы дәлел емес.

Адамды сарапшы деп атау дәлел емес.

Адамдар дәлелдің мәлімделгенді қолдайтынын зерттемей тұрып-ақ эмоциялық ұсынудың ықпалына түсуі мүмкін.

Адам жұмсақ сөйлеп тұрып та адастыра алады.

Адам мейірімді болып көрініп тұрып та алдай алады.

Адам жалынды сөйлеп тұрып та қате болуы мүмкін.

Адам ашулы сөйлеп тұрып та манипуляция жасай алады.

Адам шынайы болып көрініп тұрып та рөл ойнай алады.

Адам сенімді сөйлеп тұрып та дәлелсіз болуы мүмкін.

Адам ақиқат зерттелмей тұрып сенім тудыру үшін атақты пайдалана алады.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Мен дәлелге сеніп жүрмін бе?

Әлде ұсынуға сеніп жүрмін бе?

Мен ақиқатты естіп жүрмін бе?

Әлде эмоцияға реакция жасап жүрмін бе?

Маған дәлел көрсетіліп жатыр ма?

Әлде қабылдату үшін маған эмоциялық ықпал жасалып жатыр ма?

Бұл Дәлел стандартымен тікелей байланысты.

Дәлел стандарты дәлелдің мәлімделгенді қолдайтынын сұрайды.

Эмоциялық ықпал эмоцияның адамдарға дәлел зерттелмей тұрып қабылдату үшін қолданылып жатқанын сұрайды.

ЭМОЦИЯЛЫҚ ОЙЫН ЖӘНЕ ЖАЛҒАН МІНЕЗ БЕЙНЕСІ

Эмоциялық ойын уақыт өте жалған мінез бейнесін жасай алады.

Адам мейірімділікті қайта-қайта ойнай алады.

Адам шынайылықты қайта-қайта ойнай алады.

Адам сенімділікті қайта-қайта ойнай алады.

Адам сабырлылықты қайта-қайта ойнай алады.

Адам алаңдаушылықты қайта-қайта көрсете алады.

Адам билікті қайта-қайта ойнай алады.

Адам сарапшылықты қайта-қайта ойнай алады.

Уақыт өте қайталанатын эмоциялық ойын адамдар мінез деп қате қабылдайтын қоғамдық бейне жасай алады.

Бұл Мінез және бірізділікпен тікелей байланысты.

Мінез - адамның эмоциялық түрде не ойнайтыны емес.

Мінез - мінез-құлықтың уақыт бойы қайта-қайта көрсететіні.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Бұл эмоциялық ұсынуды қандай мінез-құлық қолдайды?

Бұл бейнені қандай бірізділік қолдайды?

Бұл сенімді қандай дәлел қолдайды?

Бұл ұсынуды қандай ынталандыру қалыптастырып жатқан болуы мүмкін?

Бұл эмоциялық бейне сұраққа салынғанда не болады?

Эмоциялық ойын сұраққа салынуы керек, өйткені жалған мінез бейнесі адамдарға зерттемей тұрып сенуге мәжбүрлей алады.

ТҮСІНУДЕН БҰРЫНҒЫ РЕАКЦИЯ

Адамдардың үйренуіндегі ең үлкен шектеулердің бірі - олардың көбіне түсінбей тұрып реакция жасауы.

Реакция тез болуы мүмкін.

Түсіну еңбек талап етеді.

Реакция бірден сезілуі мүмкін.

Түсіну сұрақ қоюды талап етеді.

Реакция анық сияқты сезілуі мүмкін.

Түсіну зерттеуді талап етеді.

Реакция адамдарға бәрін білеміз деген сезім бере алады.

Түсіну адамдардан баяулап, үйренуді талап етеді.

Адамдар бір нәрсені көріп, бірден ашулануы мүмкін.

Олар бір нәрсені естіп, бірден қорқуы мүмкін.

Олар бір нәрсені оқып, бірден тарап таңдауы мүмкін.

Олар бір нәрсені көріп, бірден бір ұстанымды қорғауы мүмкін.

Олар бір нәрсені бастан кешіріп, бірден қорытындыны қабылдауы мүмкін.

Бірақ реакция - түсіну емес.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Мен реакция жасап жүрмін бе?

Әлде үйреніп жүрмін бе?

Мен қорғап жүрмін бе?

Әлде зерттеп жүрмін бе?

Мен тарап таңдап жүрмін бе?

Әлде түсінуге тырысып жүрмін бе?

Маған эмоциялық әсер етіп жатыр ма?

Әлде мен анық көріп жүрмін бе?

Межелі нүкте реакция емес.

Межелі нүкте - түсіну.

ҚОРҚЫНЫШ ЭМОЦИЯЛЫҚ ТЕТІК РЕТІНДЕ

Қорқыныш - әлемдік ортаның ішінде әрекет ететін ең күшті эмоциялық тетіктердің бірі.

Қорқыныш сұрақ қоюды тоқтата алады.

Қорқыныш сөйлеуді тоқтата алады.

Қорқыныш әшкерелеуді тоқтата алады.

Қорқыныш үйренуді тоқтата алады.

Қорқыныш ақиқатты тоқтата алады.

Қорқыныш тәуелсіз ойлауды тоқтата алады.

Қорқыныш бағынуды тудыра алады.

Қорқыныш үнсіздік тудыра алады.

Қорқыныш мойынсұнуды тудыра алады.

Қорқыныш қайталануды тудыра алады.

Адамдар биліктен қорқуы мүмкін.

Адамдар жүйелерден қорқуы мүмкін.

Адамдар ақшаны жоғалтудан қорқуы мүмкін.

Адамдар жұмысты жоғалтудан қорқуы мүмкін.

Адамдар тиесілілiктен айырылудан қорқуы мүмкін.

Адамдар мақұлдаудан айырылудан қорқуы мүмкін.

Адамдар қате болудан қорқуы мүмкін.

Адамдар жалғыз қалудан қорқуы мүмкін.

Адамдар басқалардан бөлек тұрудан қорқуы мүмкін.

Қорқыныш сұрақ қоюдан күштірек болуы мүмкін.

Қорқыныш дәлелден күштірек болуы мүмкін.

Қорқыныш бірізділіктен күштірек болуы мүмкін.

Қорқыныш ақиқаттан күштірек болуы мүмкін.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Қандай қорқыныш әрекет етіп жатыр?

Бұл қорқыныштан кім пайда көреді?

Бұл қорқыныш қандай мінез-құлық тудырып жатыр?

Бұл қорқыныш мені нені сұраққа салудан тоқтатып жатыр?

Бұл қорқыныш мені неден үйренуден тоқтатып жатыр?

Бұл қорқыныш қандай әлемдік ортаны қайта жасауға

көмектеседі?

Қорқыныш мінез-құлықты автоматты түрде басқармауы керек.

Қорқыныш сұраққа салынуы керек.

АШУ, АШУ-ЫЗА ЖӘНЕ ЭМОЦИЯЛЫҚ ТҰТҚЫНДАЛУ

Ашу бір нәрсенің маңызды екенін көрсете алады.

Бірақ ашу үйренуді де тоқтата алады.

Ашу-ыза адамдарды түсінуге жол бермей тұрып күшті сезіндіре алады.

Адамдар ашудың эмоциялық тұтқынына түсуі мүмкін.

Олар зерттемей тұрып шабуыл жасауы мүмкін.

Олар түсінбей тұрып айыптауы мүмкін.

Олар сұрақ қоймай тұрып қайталауы мүмкін.

Олар үйренбей тұрып қорғауы мүмкін.

Олар эмоциялық реакцияның ішінде тұзаққа түсуі мүмкін.

Ашу да нарративтер, жүйелер, топтар, БАҚ және әлеуметтік орталар арқылы адамдарды түсінудің орнына реакция жасауда ұстап тұру үшін қолданылуы мүмкін.

Адамдар ашуды ақиқат деп қате қабылдауы да мүмкін.

Олар адам ашулы сөйлегені үшін оған сенуі мүмкін.

Олар адам жалынды болып көрінгені үшін оған сенуі мүмкін.

Олар адам эмоциялық күшпен сөйлегені үшін оған сенуі мүмкін.

Бірақ ашу дәлел емес.

Жалын дәлел емес.

Эмоциялық күш дәлел емес.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Бұл ашу нені көрсетіп жатыр?

Бұл ашу нені жасырып жатыр?

Бұл ашу мені не істеуге итермелеп жатыр?

Бұл ашудан кім пайда көреді?

Бұл ашу-ыза қандай мінез-құлық тудырып жатыр?

Бұл ашу маған үйренуге көмектесіп жатыр ма?

Әлде мені реакцияның ішінде тұзаққа түсіріп жатыр ма?

Ашу үйренудің соңы болмауы керек.

Ашу адамдар үйренетін нәрсеге айналуы керек.

ҚОЛДАН ЖАСАЛҒАН СЕНІМ ЖӘНЕ ЭМОЦИЯЛЫҚ АЛДАУ

Сенім эмоциялық түрде қолдан жасалуы мүмкін.

Адамдарға дәлел зерттелмей тұрып сену ықпалы жасалуы мүмкін.

Олар адам мейірімді болып көрінгені үшін сенуі мүмкін.

Олар адам сабырлы болып көрінгені үшін сенуі мүмкін.

Олар адам шынайы болып көрінгені үшін сенуі мүмкін.

Олар адам сенімді болып көрінгені үшін сенуі мүмкін.

Олар адам қамқор болып көрінгені үшін сенуі мүмкін.

Олар адам кәсіби болып көрінгені үшін сенуі мүмкін.

Олар адам атақ қолданғаны үшін сенуі мүмкін.

Олар адам сарапшы ретінде ұсынылғаны үшін сенуі мүмкін.

Олар адам эмоциялық оқиға айтқаны үшін сенуі мүмкін.

Бірақ сыртқы көрініс дәлел емес.

Мейірімділік дәлел емес.

Сабырлылық дәлел емес.

Шынайылық дәлел емес.

Сенімділік дәлел емес.

Кәсіби сыртқы көрініс дәлел емес.

Сарапшы мәртебесі дәлел емес.

Эмоциялық оқиға өздігінен дәлел емес.

Адамдар эмоциялық ойын арқылы алдануы мүмкін.

Адам мейірімділікті ойнай алады.

Адам шынайылықты ойнай алады.

Адам сенімділікті ойнай алады.

Адам алаңдаушылықты ойнай алады.

Адам билікті ойнай алады.

Адам сарапшылықты ойнай алады.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Бұл сенімді қандай дәлел қолдайды?

Бұл сенімді қандай мінез-құлық қолдайды?

Бұл сенімді қандай бірізділік қолдайды?

Бұл ұсынуды қандай ынталандыру қалыптастырып жатқан болуы мүмкін?

Маған түсінуге көмектесіп жатыр ма?

Әлде мені сендіру үшін эмоциялық тұрғыдан қозғап жатыр ма?

Қолдан жасалған сенім сұраққа салынуы керек, өйткені эмоциялық алдау адамдарға дәлел зерттелмей тұрып сендіре алады.

СЕНІМГЕ ЭМОЦИЯЛЫҚ БАЙЛАНЫП ҚАЛУ

Адамдар сенімдерге эмоциялық тұрғыдан байланып қалуы мүмкін.

Олар нарративтерге байланып қалуы мүмкін.

Олар топтарға байланып қалуы мүмкін.

Олар болмыстарға байланып қалуы мүмкін.

Олар жүйелерге байланып қалуы мүмкін.

Олар билікке байланып қалуы мүмкін.

Олар өтіріктерге байланып қалуы мүмкін.

Олар мұра еткен нәрсесіне байланып қалуы мүмкін.

Эмоциялық байланыстылық қалыптасқаннан кейін, сұрақ қою шабуыл сияқты сезілуі мүмкін.

Сенімді сұраққа салу адамның өзін сұраққа салғандай сезілуі мүмкін.

Топты сұраққа салу сатқындық сияқты сезілуі мүмкін.

Жүйені сұраққа салу қауіп сияқты сезілуі мүмкін.

Нарративті сұраққа салу жоғалту сияқты сезілуі мүмкін.

Бұл адамдарды үйренуден тоқтата алады.

Адамдар ешқашан зерттемеген сенімдерін қорғай алады, өйткені сол сенімдер олардың өздерін кім деп ойлайтынының бір бөлігіне айналған.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Мен ақиқатты қорғап жүрмін бе?

Әлде байланыстылықты қорғап жүрмін бе?

Мен дәлелді қорғап жүрмін бе?

Әлде болмысты қорғап жүрмін бе?

Мен мұны зерттеп жүрмін бе?

Әлде оны эмоциялық тұрғыдан қорғап жүрмін бе?

Егер бұл сенім қате болса, не болар еді?

Оны сұраққа салсам, нені жоғалтар едім?

Эмоциялық байланыстылық тәуелсіз ойлауға кедергі болатын ең үлкен тосқауылдардың біріне айнала алады.

ӘЛЕУМЕТТІК ОРТАЛАР ЖӘНЕ ЭМОЦИЯЛЫҚ ЫҚПАЛ

Қазіргі орталар эмоцияны үнемі белсендіре алады.

Адамдарға қорқыныш көрсетіледі.

Адамдарға ашу-ыза көрсетіледі.

Адамдарға қақтығыс көрсетіледі.

Адамдарға салыстыру көрсетіледі.

Адамдарға танымалдық көрсетіледі.

Адамдарға мәртебе көрсетіледі.

Адамдарға қызғаныш көрсетіледі.

Адамдарға көреалмаушылық көрсетіледі.

Адамдарға жеделдік көрсетіледі.

Адамдарға үстірттік көрсетіледі.

Бұл эмоциялық орталар мінез-құлықты қалыптастыра алады.

Олар адамдарды реакция жасауға мәжбүрлей алады.

Олар адамдарды салыстыруға мәжбүрлей алады.

Олар адамдарды еліктеуге итермелей алады.

Олар адамдарды қорғауға мәжбүрлей алады.

Олар адамдарға өзін жеткіліксіз сезіндіре алады.

Олар адамдарды мақұлдау іздеуге итермелей алады.

Олар адамдарды шеттетілуден қорқыта алады.

Олар адамдарға көрінуді маңыздылықпен шатастыруға мәжбүрлей алады.

Олар сондай-ақ адамдарға эмоциялық ойынды ақиқатпен шатастыруға мәжбүрлей алады.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Бұл орта қандай эмоция тудырып жатыр?

Бұл орта қандай мінез-құлықты марапаттап жатыр?

Қандай салыстыруға итермеленіп жатыр?

Қандай реакция тудырылып жатыр?

Қандай эмоциялық ұсынуға сенім артылып жатыр?

Қандай түсінікке жол берілмей жатыр?

Әлеуметтік орталар эмоциялық сыныптарға айнала алады.

Бірақ адамдарға эмоциялық ықпалды қалай сұраққа салу үйретілмесе, сол сыныптар түсінудің орнына реакцияны үйрете алады.

БІЛІМ БЕРУ, БАЛАЛАР ЖӘНЕ ЭМОЦИЯЛЫҚ ЫҚПАЛ

Білім беру балаларға эмоциялық ықпалды сұраққа салуды да үйретуі керек.

Балаларға тек ақпарат қажет емес.

Балалар өз санасының қалай қалыптастырылуы мүмкін екенін түсінуі керек.

Олар эмоцияның сенуге, қорқынышқа, сенімге, реакцияға, үнсіздікке, тиесілілікке және мінез-құлыққа қалай ықпал ете алатынын түсінуі керек.

Балаларды қорқытуға болады.

Балаларды ашуландыруға болады.

Балаларды ұялтуға болады.

Балаларды ыңғайсыз жағдайға қалдыруға болады.

Балаларға өздерін шеттетілгендей сезіндіруге болады.

Балаларға сұрақ қойғаны үшін өзін дұрыс емес сезіндіруге болады.

Балалар эмоция сұрақ қою жайсыздық тудырады деп үйреткендіктен үнсіз қалуды үйренуі мүмкін.

Балалар эмоциялық ұсынуға сенуді де үйренуі мүмкін.

Олар біреу мейірімді сөйлегені үшін оған сенуі мүмкін.

Олар біреу сенімді сөйлегені үшін оған сенуі мүмкін.

Олар біреу жалынды сөйлегені үшін оған сенуі мүмкін.

Олар біреу атақ иеленгені үшін оған сенуі мүмкін.

Олар біреу сарапшы ретінде ұсынылғаны үшін оған сенуі мүмкін.

Бұл балалардан эмоцияны алып тастау туралы емес.

Бұл балаларға эмоцияны түсінуге көмектесу туралы.

Балалар адамның мейірімді, ашулы, сенімді, шынайы, сарапшы немесе беделді болып көрінуі дәлелді, мінез-құлықты, бірізділікті және ынталандыруды сұраққа салу қажеттігін жоймайтынын үйренуі керек.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Балаларға эмоцияның мінез-құлықты қалай қалыптастыратыны үйретіліп жатыр ма?

Балаларға қорқыныштың сұрақ қоюды қалай тоқтататыны үйретіліп жатыр ма?

Балаларға ашудың үйренуді қалай тоқтататыны үйретіліп жатыр ма?

Балаларға тиесілілiктің сенімді қалай қалыптастыратыны үйретіліп жатыр ма?

Балаларға ұяттың үнсіздікті қалай тудыратыны үйретіліп жатыр ма?

Балаларға эмоциялық ұсынудың дәлел зерттелмей тұрып сенімді қалай тудыратыны үйретіліп жатыр ма?

Балаларға эмоциялық ықпалды қалай қауіпсіз түрде сұраққа салу керектігін үйретіп жатыр ма?

Егер балаларға эмоциялық ықпалды қалай сұраққа салу керектігі үйретілмесе, олар өздері түсінбейтін эмоциялық орталардың өніміне айнала алады.

ЭМОЦИЯЛЫҚ ЫҚПАЛ НЕЛІКТЕН МАҢЫЗДЫ

Эмоциялық ықпал маңызды, өйткені эмоция түсінікті

қайта-қайта басып отырғанда адамзат әлемдік ортадан дұрыс үйрене алмайды.

Дереккөз және шығу тегі бір нәрсенің қайдан келгенін және оны не қалыптастырғанын сұрайды.

Дәлел стандарты дәлелдің мәлімделгенді қолдайтынын сұрайды.

Ынталандыру және пайда мінез-құлықты не марапаттап және қорғап тұрғанын сұрайды.

Мінез және бірізділік қайталанатын мінез-құлықтың мәлімделгенмен сәйкес келетінін сұрайды.

Сұрақ қоюға рұқсат рұқсатты кім немесе не басқарып тұрғанын сұрайды.

Эмоциялық ықпал мыналарды сұрайды:

Мұны қандай эмоция қалыптастырып жатыр?

Қандай реакция жасалып жатыр?

Қандай қорқыныш қолданылып жатыр?

Қандай ашу қолданылып жатыр?

Қандай сенім қолдан жасалып жатыр?

Қандай байланыстылық қорғалып жатыр?

Бұл эмоция қандай мінез-құлық тудырып жатыр?

Бұл эмоция қандай түсінікке жол бермей жатыр?

Адамдар эмоциялық ықпалды осылай тани бастайды.

Адамдар реакцияны осылай тани бастайды.

Адамдар эмоциялық байланыстылықты осылай тани бастайды.

Адамдар қолдан жасалған сенімді осылай тани бастайды.

Адамдар эмоциялық алдауды осылай тани бастайды.

Адамдар қорқынышқа негізделген мінез-құлықты осылай тани бастайды.

Адамдар реакциядан сұрақ қоюға осылай өтеді.

Адамдар сұрақ қоюдан көруге осылай өтеді.

Адамдар көруден түсінуге осылай өтеді.

Адамдар түсінуден үйренуге осылай өтеді.

Адамдар үйренуден тәуелсіз ойлауға осылай өтеді.

Адамдар эмоциялық орталардың өнімі болудан әлемдік ортаны үйренушілерге осылай өтеді.

УАҚЫТ БОЙЫНША ЭМОЦИЯЛЫҚ ЫҚПАЛ

Бұл бөлімнің бірінші бөлігі эмоция жау емес екенін, бірақ эмоция автоматты түрде ақиқат емес екенін түсіндірді.

Ол сондай-ақ эмоциялық ұсынудың дәлел емес екенін, дәлел зерттелмей тұрып сенімнің эмоциялық түрде қолдан жасалуы мүмкін екенін және қайталанатын эмоциялық ойынның уақыт өте жалған мінез бейнесін жасай алатынын түсіндірді.

Енді бұл бөлік Эмоциялық ықпалдың уақыт бойы қалай әрекет ететініне өтеді.

Эмоциялық ықпал бір сәтте ғана болмайды.

Ол қайталануы мүмкін.

Ол қалыпты нәрсеге айналуы мүмкін.

Ол мұра етілуі мүмкін.

Ол әлемдік ортаның бір бөлігіне айналуы мүмкін.

Адамдар түсінбей тұрып қайта-қайта реакция жасауы мүмкін.

Олар зерттемей тұрып қайта-қайта қорқуы мүмкін.

Олар сұрақ қоймай тұрып қайта-қайта қорғауы мүмкін.

Олар дәлелді тексермей тұрып сенімдерін қайта-қайта қорғауы мүмкін.

Олар үйренбей тұрып эмоцияға қайта-қайта еруі мүмкін.

Олар дәлелді зерттемей тұрып ұсынуға қайта-қайта сенуі мүмкін.

Уақыт өте эмоциялық реакциялар үлгілерге айнала алады.

Эмоциялық үлгілер мінез-құлыққа айнала алады.

Мінез-құлық әлемдік ортаны қайта жасауға көмектесе алады.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Уақыт бойы қандай эмоциялық реакция қайталанды?

Қандай қорқыныш қайталанды?

Қандай ашу қайталанды?

Қандай байланыстылық қорғалды?

Қандай эмоциялық ұсынуға қайта-қайта сенім артылды?

Қандай эмоциялық ойын қайта-қайта сенім тудырды?

Қандай эмоциялық үлгі қайта-қайта пайда болады?

Бұл эмоция қайта-қайта қандай мінез-құлық тудырды?

Бұл эмоциялық үлгі қандай әлемдік ортаны қайта жасауға көмектесті?

Уақыт бойындағы Эмоциялық ықпал адамдарға реакциялар әрдайым оқшауланған емес екенін көруге көмектеседі.

Олар қайталанатын адам мінез-құлқына айнала алады.

ЭМОЦИЯЛЫҚ ШАРТТАНУ

Адамдар әлемдік орта арқылы эмоциялық шарттануы мүмкін.

Олар белгілі бір сұрақтардан қорқуға шарттануы мүмкін.

Олар сұрақ қойғаны үшін ұялуға шарттануы мүмкін.

Олар басқалардан бөлек тұрғаны үшін өзін кінәлі сезінуге шарттануы мүмкін.

Олар түсінбей тұрып ашулануға шарттануы мүмкін.

Олар зерттемей тұрып адалдық сезінуге шарттануы мүмкін.

Олар сенімдері сұраққа салынғанда қауіп сезінуге шарттануы мүмкін.

Олар ортаға сәйкес келгенде өзін қауіпсіз сезінуге шарттануы мүмкін.

Олар эмоциялық ұсынуға сенуге де шарттануы мүмкін.

Олар сенімділікке сенуді үйренуі мүмкін.

Олар жалынға сенуді үйренуі мүмкін.

Олар жұмсақ сөйлеуге сенуді үйренуі мүмкін.

Олар мейірімділікке сенуді үйренуі мүмкін.

Олар атақтарға сенуді үйренуі мүмкін.

Олар сарапшы бейнесіне сенуді үйренуі мүмкін.

Олар эмоциялық оқиғаларға сенуді үйренуі мүмкін.

Олар шынайы болып көрінетін адамдарға сенуді үйренуі мүмкін.

Бұл эмоциялық шарттану өмірдің ерте кезеңінде басталуы мүмкін.

Балалар ненің мақұлдау тудыратынын үйрене алады.

Балалар ненің қабылданбау тудыратынын үйрене алады.

Балалар ненің ұят тудыратынын үйрене алады.

Балалар ненің жазалау тудыратынын үйрене алады.

Балалар ненің тиесілілік тудыратынын үйрене алады.

Балалар қандай эмоциялық ұсынудың сенім тудыратынын үйрене алады.

Содан кейін балалар ешқашан сұраққа салмаған эмоциялық үлгілерін алып жүретін ересектерге айналуы мүмкін.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Мен қандай эмоциялық жауаптарды мұра еттім?

Маған қандай эмоциялық жауаптар үйретілді?

Қандай эмоциялық жауаптар марапатталды?

Қандай эмоциялық жауаптар жазаланды?

Маған қандай эмоциялық ұсынуларға сену үйретілді?

Қандай тақырыптар мені эмоциялық тұрғыдан қорғануға мәжбүрлейді?

Қандай сұрақтар мені жайсыз сезіндіреді?

Қандай эмоциялар мені дұрыс зерттеуден тоқтатады?

Эмоциялық шарттану адам мінез-құлқын қалыптастыратын жасырын тетіктердің біріне айнала алады.

ҚОРҚЫНЫШ, БИЛІК ЖӘНЕ БАҒЫНУ

Қорқыныш билікпен күшті байланыса алады.

Адамдар билікті сұраққа салудан қорқуы мүмкін.

Адамдар жүйелерге қарсы шығудан қорқуы мүмкін.

Адамдар мұғалімдермен келіспеуден қорқуы мүмкін.

Адамдар үкіметті сұраққа салудан қорқуы мүмкін.

Адамдар БАҚ-ты сұраққа салудан қорқуы мүмкін.

Адамдар сарапшыларды сұраққа салудан қорқуы мүмкін.

Адамдар жұмыс берушілерді сұраққа салудан қорқуы мүмкін.

Адамдар салдарлардан қорқуы мүмкін.

Сонда қорқыныш түсінік дамымай тұрып бағынуды тудыруы мүмкін.

Адамдар түсінгендіктен бағынуы мүмкін.

Бірақ адамдар бағынбаса не болатынынан қорыққандықтан да бағынуы мүмкін.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Мен түсінгендіктен бағынып жүрмін бе?

Әлде қорыққандықтан бағынып жүрмін бе?

Мен дәлел қолдағандықтан қабылдап жүрмін бе?

Әлде билік қорқыныш тудырғандықтан қабылдап жүрмін бе?

Мен келіскендіктен үнсіз қалып жүрмін бе?

Әлде салдарлардан қорыққандықтан үнсіз қалып жүрмін бе?

Қорқынышқа негізделген бағыну әлемдегі қайталанатын проблемаларды жалғастыра алады, өйткені адамдар ақиқат зерттелмей тұрып сұрақ қоюды тоқтатуы мүмкін.

ЭМОЦИЯЛЫҚ БАЙЛАНЫСТЫЛЫҚ ЖӘНЕ БОЛМЫС

Адамдар өздерінің кім екеніне эмоциялық тұрғыдан байланып қалуы мүмкін.

Олар өз болмысына байланып қалуы мүмкін.

Өз тобына.

Өз рөліне.

Өз мәртебесіне.

Өз сенімдеріне.

Өз пікірлеріне.

Өз тарихына.

Өз бейнесіне.

Өз беделіне.

Өз билігіне.

Өз жүйесіне.

Болмыс сенімге эмоциялық тұрғыдан байланып қалған кезде, сұрақ қою жеке шабуыл сияқты сезілуі мүмкін.

Сұрақ шабуыл сияқты сезілуі мүмкін.

Дәлел қауіп сияқты сезілуі мүмкін.

Қайшылық қорлау сияқты сезілуі мүмкін.

Түзету қабылдамау сияқты сезілуі мүмкін.

Үйрену жоғалту сияқты сезілуі мүмкін.

Сонда адамдар ақиқатты іздеудің орнына болмысын қорғауы мүмкін.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Менің қай бөлігім өзін қауіпте сезінеді?

Мен қандай болмысты қорғап жүрмін?

Қандай сенімді сұраққа салу тым ауыр сезіледі?

Түсінігімді өзгертсем, нені жоғалтар едім?

Мен ақиқатты қорғап жүрмін бе?

Әлде өзімді кім деп ойлайтынымды қорғап жүрмін бе?

Адамзаттың ілгерілеуі адамдардан әрбір сынға салуды жеке күйреу ретінде қабылдамай, үйрене алуды талап етеді.

ЭМОЦИЯЛЫҚ МАНИПУЛЯЦИЯ ЖӘНЕ ҰСЫНУ

Эмоция ақпараттың қалай қабылданатынын қалыптастыру үшін қолданылуы мүмкін.

Ақпарат қорқынышпен ұсынылуы мүмкін.

Ол жеделдікпен ұсынылуы мүмкін.

Ол ашу-ызамен ұсынылуы мүмкін.

Ол жанашырлықпен ұсынылуы мүмкін.

Ол ұятпен ұсынылуы мүмкін.

Ол кінә сезімімен ұсынылуы мүмкін.

Ол мақтанышпен ұсынылуы мүмкін.

Ол тиесілілікпен ұсынылуы мүмкін.

Ол қатермен ұсынылуы мүмкін.

Ол мейірімділікпен ұсынылуы мүмкін.

Ол сабырлылықпен ұсынылуы мүмкін.

Ол шынайылықпен ұсынылуы мүмкін.

Ол сенімділікпен ұсынылуы мүмкін.

Ол сарапшы болмысы арқылы ұсынылуы мүмкін.

Ол кәсіби мәртебе арқылы ұсынылуы мүмкін.

Бұл ұсыну дәлел зерттелмей тұрып адамдарға ықпал ете алады.

Адамдар қорыққандықтан қабылдауы мүмкін.

Олар ашуланғандықтан қайталауы мүмкін.

Олар адалдық сезінгендіктен қорғауы мүмкін.

Олар өзін кінәлі сезінгендіктен бағынуы мүмкін.

Олар ұялғандықтан үнсіз қалуы мүмкін.

Олар біреу мейірімді сөйлегендіктен сенуі мүмкін.

Олар біреу шынайы сөйлегендей көрінгендіктен сенуі мүмкін.

Олар біреу сенімді сөйлегендіктен сенуі мүмкін.

Олар біреу сабырлы сөйлегендіктен сенуі мүмкін.

Олар біреу кәсіби сөйлегендіктен сенуі мүмкін.

Олар біреу сарапшы ретінде ұсынылғандықтан сенуі мүмкін.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Бұл ақпаратқа қандай эмоция байланыстырылған?

Эмоция түсінуге көмектесу үшін қолданылып жатыр ма?

Әлде эмоция сұрақ қоюды тоқтату үшін қолданылып жатыр ма?

Дәлел көрсетіліп жатыр ма?

Әлде дәлелдің орнына эмоциялық қысым қолданылып жатыр

ма?

Сенім дәлел арқылы қалыптасып жатыр ма?

Әлде сенім ұсыну арқылы қолдан жасалып жатыр ма?

Бұл Дәлел стандартымен тікелей байланысты.

Қорқыныш дәлел емес.

Ашу-ыза дәлел емес.

Жеделдік дәлел емес.

Эмоциялық қысым дәлел емес.

Мейірімділік дәлел емес.

Шынайылық дәлел емес.

Сенімділік дәлел емес.

Сарапшы бейнесі дәлел емес.

ЭМОЦИЯЛЫҚ ОҚИҒАЛАР ЖӘНЕ ЖАСАЛҒАН СЕНІМ

Оқиғалар эмоциялық сенім тудыра алады.

Оқиға адамдарға жанашырлық сезіндіре алады.

Оқиға адамдарды ашуландыра алады.

Оқиға адамдарды қорқыта алады.

Оқиға адамдарға адалдық сезіндіре алады.

Оқиға адамдарға кінә сезіндіре алады.

Оқиға адамдарға жауапкершілік сезіндіре алады.

Оқиға адамдарды тарап таңдауға мәжбүрлей алады.

Оқиға адамдарға зерттемей тұрып қабылдатуы мүмкін.

Оқиғалар шын болуы мүмкін.

Оқиғалар таңдалуы да мүмкін.

Оқиғалар қалыптастырылуы мүмкін.

Оқиғалар орындалуы мүмкін.

Оқиғалар қайталануы мүмкін.

Оқиғалар эмоциялық жауапты бағыттау үшін қолданылуы мүмкін.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Бұл оқиға қандай эмоция тудырып жатыр?

Оқиғаны қандай дәлел қолдайды?

Қандай дәлел жетіспейді?

Қандай көзқарас таңдалып жатыр?

Бұл оқиға қандай мінез-құлық тудырып жатыр?

Адамдардың бұл оқиғаға сенуінен кім пайда көреді?

Бұл оқиға адамдарға түсінуге көмектесе ме?

Әлде бұл оқиға адамдарды эмоциялық тұрғыдан бағыттап жатыр ма?

Эмоциялық оқиғалар сұраққа салынуы керек, өйткені олар адамдарға зерттемей тұрып сезіндіре алады.

ЭМОЦИЯ, НАРРАТИВТЕР ЖӘНЕ ТАРАП ТАҢДАУ

Эмоциялық ықпал нарративтермен де байланысады.

Адамдар эмоциялық тұрғыдан оқиғалардың ішіне тартылуы мүмкін.

Оларды тарап таңдауға итермелеуге болады.

Оларды бір топты қорғап, екіншісіне шабуыл жасауға итермелеуге болады.

Оларды тетіктерді түсінбей тұрып батырлар мен жауыздарды көруге итермелеуге болады.

Оларды дәлел зерттелмей тұрып эмоциялық реакция жасауға итермелеуге болады.

Нарративтер эмоцияға байланысқанда күшейе алады.

Адамдар нарратив тиесілілік бергендіктен оны қорғауы мүмкін.

Олар ол өздеріне болмыс бергендіктен қорғауы мүмкін.

Олар ол өздеріне сенімділік бергендіктен қорғауы мүмкін.

Олар ол өздеріне жау бергендіктен қорғауы мүмкін.

Бірақ тарап таңдау түсінумен бір нәрсе емес.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Мені қандай оқиғаның ішіне тартып жатыр?

Бұл оқиға қандай эмоция тудырып жатыр?

Адамдардың тарап таңдауынан кім пайда көреді?

Қандай дәлел еленбей жатыр?

Қандай тетік жасырылып жатыр?

Қандай түсінікке жол берілмей жатыр?

Егер эмоция адамдарды әлемдік ортадан үйренуге көмектесудің орнына нарративтердің ішінде ұстап тұрса, адамзат ілгерілей алмайды.

ЭМОЦИЯЛЫҚ ЫҚПАЛ, ҮНСІЗДІК ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ҚОРҒАУ

Эмоция үнсіздік тудыра алады.

Адамдар қорыққандықтан үнсіз қалуы мүмкін.

Олар ұялғандықтан үнсіз қалуы мүмкін.

Олар ыңғайсызданғандықтан үнсіз қалуы мүмкін.

Олар өзін кінәлі сезінгендіктен үнсіз қалуы мүмкін.

Олар қабылданбаудан қорыққандықтан үнсіз қалуы мүмкін.

Олар қате болудан қорыққандықтан үнсіз қалуы мүмкін.

Олар жалғыз қалудан қорыққандықтан үнсіз қалуы мүмкін.

Сонда үнсіздік қайталануды қорғай алады.

Үнсіздік жүйелерді қорғай алады.

Үнсіздік нарративтерді қорғай алады.

Үнсіздік тәуелділікті қорғай алады.

Үнсіздік теріс әрекетті қорғай алады.

Үнсіздік әлемдік ортаның жалғасуын қорғай алады.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Қандай эмоция үнсіздік тудырып жатыр?

Бұл үнсіздік нені қорғап жатыр?

Үнсіздік аяқталса, не болар еді?

Эмоция адамдарға қандай ақиқатты айтуға жол бермей жатыр?

Үнсіздік қандай қайталанатын үлгінің жалғасуына көмектесіп жатыр?

Эмоциялық үнсіздік қатысудың қуатты түріне айнала алады.

БІЛІМ БЕРУ, БАЛАЛАР ЖӘНЕ ЭМОЦИЯЛЫҚ ҚАУІПСІЗДІК

Балаларға дұрыс сұрақ қою үшін эмоциялық қауіпсіздік қажет.

Егер балаларды сұрақ қоюдан қорқытса, олар сұрақ қоюды тоқтатуы мүмкін.

Егер балаларды сұрақ қойғаны үшін ұялтса, олар сұрақ қоюды тоқтатуы мүмкін.

Егер балаларды сұрақ қойғаны үшін мазақтаса, олар сұрақ қоюды тоқтатуы мүмкін.

Егер балаларды сұрақ қойғаны үшін қиын деп таңбаласа, олар сұрақ қоюды тоқтатуы мүмкін.

Егер балаларды сұрақ қойғаны үшін бүлікші деп қараса, олар сұрақ қоюды тоқтатуы мүмкін.

Егер балаларды сұрақ қойғаны үшін эмоциялық тұрғыдан жазаласа, олар үнсіздіктің түсінуден қауіпсіз екенін үйренуі мүмкін.

Бұл маңызды, өйткені сұрақ қою - үйренуге апаратын жолдардың бірі.

Балалар сұрақтарды қауіпсіз зерттеуге болатынын үйренуі керек.

Олар эмоцияны түсінуге болатынын үйренуі керек.

Олар жайсыздық сұрақтың автоматты түрде қате екенін білдірмейтінін үйренуі керек.

Олар қорқыныш автоматты түрде тоқтау керек дегенді білдірмейтінін үйренуі керек.

Олар ашу автоматты түрде түсіндім дегенді білдірмейтінін үйренуі керек.

Олар эмоциялық ұсынудың адастыра алатынын да үйренуі керек.

Олар мейірімділіктің автоматты түрде дәлел емес екенін үйренуі керек.

Олар сенімділіктің автоматты түрде дәлел емес екенін үйренуі керек.

Олар шынайылықтың автоматты түрде дәлел емес екенін үйренуі керек.

Олар сарапшы бейнесінің автоматты түрде дәлел емес екенін үйренуі керек.

Балалар адамның мейірімді, ашулы, сенімді, шынайы,

сарапшы немесе беделді болып көрінуі дәлелді, мінез-құлықты, бірізділікті және ынталандыруды сұраққа салу қажеттігін жоймайтынын үйренуі керек.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Балалар сұрақ қойғанда эмоциялық тұрғыдан қауіпсіз бе?

Балаларға эмоциялық реакцияларды түсінуді үйретіп жатыр ма?

Балаларға сұрақтардың үйренудің бір бөлігі екені үйретіліп жатыр ма?

Балаларға жайсыздықты зерттеуге болатыны үйретіліп жатыр ма?

Балаларға эмоцияның сенімді, үнсіздікті және мінез-құлықты қалай қалыптастыра алатыны үйретіліп жатыр ма?

Балаларға эмоциялық ұсынудың дәлел зерттелмей тұрып сенімді қалай тудыра алатыны үйретіліп жатыр ма?

Егер балаларды эмоциялық тұрғыдан сұрақ қоймауға үйретсе, білім беру дұрыс жақсара алмайды.

ЭМОЦИЯЛЫҚ ЫҚПАЛ ЖӘНЕ АДАМ САНАСЫ

Адамдар эмоцияның бақылауында болудың орнына оны түсінуді үйренгенде адам санасы ілгерілейді.

Бұл адамдар эмоциясыз болады дегенді білдірмейді.

Бұл эмоциялар үйренудің бір бөлігіне айналады дегенді білдіреді.

Қорқыныш сұраққа салынатын нәрсеге айналады.

Ашу түсінілетін нәрсеге айналады.

Байланыстылық зерттелетін нәрсеге айналады.

Ұят танылатын нәрсеге айналады.

Үнсіздік үйренетін нәрсеге айналады.

Реакция әрі қарай өтетін нәрсеге айналады.

Эмоциялық ұсыну сұраққа салынатын нәрсеге айналады.

Қолдан жасалған сенім зерттелетін нәрсеге айналады.

Эмоциялық оқиғалар тексерілетін нәрсеге айналады.

Адамдарға эмоцияны жоюдың қажеті жоқ.

Оларға эмоциялық ықпалды түсіну қажет.

Әлемдік орта эмоциялық ықпалды үнемі көрсетеді.

Ол қорқынышты көрсетеді.

Ол ашуды көрсетеді.

Ол ашу-ызаны көрсетеді.

Ол тиесілілікті көрсетеді.

Ол ұятты көрсетеді.

Ол салыстыруды көрсетеді.

Ол байланыстылықты көрсетеді.

Ол үнсіздікті көрсетеді.

Ол реакцияны көрсетеді.

Ол эмоциялық ойынды көрсетеді.

Ол қолдан жасалған сенімді көрсетеді.

Ол эмоциялық алдауды көрсетеді.

Адамдар мыналарды сұрауы керек:

Қандай эмоциялық ықпал көрсетіліп жатыр?

Қандай эмоциялық ұсынуға сенім артылып жатыр?

Адамзат одан не үйрене алады?

Эмоция қандай мінез-құлық тудырып жатыр?

Эмоция қандай әлемдік ортаны қайта жасауға көмектесіп жатыр?

Эмоциялық ықпал көрінгенде, мінез-құлық көрінеді.

Мінез-құлық көрінгенде, түсіну мүмкін болады.

Түсіну мүмкін болғанда, үйрену ілгерілей алады.

ЭМОЦИЯЛЫҚ ЫҚПАЛ ЖӘНЕ АДАМЗАТТЫҢ ІЛГЕРІЛЕУІ

Эмоциялық ықпал - Адамзатты Ілгерілетудің Жетіспейтін Жолының бір бөлігі.

Эмоция түсінікті қайта-қайта басып отырғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Қорқыныш сұрақ қоюды тоқтатқанда адамзат ілгерілей алмайды.

Ашу үйренудің орнын басқанда адамзат ілгерілей алмайды.

Ашу-ыза зерттеудің орнын басқанда адамзат ілгерілей алмайды.

Эмоциялық байланыстылық мұра етілген сенімдерді қорғағанда адамзат ілгерілей алмайды.

Ұят үнсіздік тудырғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Эмоциялық қысым дәлелдің орнын басқанда адамзат ілгерілей алмайды.

Эмоциялық ұсыну дәлел зерттелмей тұрып сенім тудырғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Эмоциялық оқиғалар түсінік дамымай тұрып сенім тудырғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Балалар эмоциялық тұрғыдан сұрақ қоюдан алыстатылып үйретілгенде адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдар әлемдік ортадан үйренудің орнына оған реакция жасағанда адамзат ілгерілей алмайды.

Дереккөз және шығу тегі бір нәрсенің қайдан келгенін және оны не қалыптастырғанын сұрайды.

Дәлел стандарты дәлелдің мәлімделгенді қолдайтынын сұрайды.

Ынталандыру және пайда мінез-құлықты не марапаттап және қорғап тұрғанын сұрайды.

Мінез және бірізділік қайталанатын мінез-құлықтың мәлімделгенмен сәйкес келетінін сұрайды.

Сұрақ қоюға рұқсат рұқсатты кім немесе не басқарып тұрғанын сұрайды.

Эмоциялық ықпал мыналарды сұрайды:

Мұны қандай эмоция қалыптастырып жатыр?

Қандай реакция жасалып жатыр?

Қандай қорқыныш қолданылып жатыр?

Қандай байланыстылық қорғалып жатыр?

Қандай үнсіздік тудырылып жатыр?

Қандай эмоциялық ұсынуға сенім артылып жатыр?

Қандай сенім қолдан жасалып жатыр?

Қандай эмоциялық оқиға қолданылып жатыр?

Бұл эмоция қандай мінез-құлық тудырып жатыр?

Бұл эмоция қандай түсінікке жол бермей жатыр?

Бұл эмоция қандай әлемдік ортаны қайта жасауға көмектесіп жатыр?

Адамдар эмоциялық ықпалды осылай тани бастайды.

Адамдар эмоциялық шарттануды осылай тани бастайды.

Адамдар эмоциялық манипуляцияны осылай тани бастайды.

Адамдар эмоциялық ұсынуды осылай тани бастайды.

Адамдар қолдан жасалған сенімді осылай тани бастайды.

Адамдар эмоциялық оқиғаларды осылай тани бастайды.

Адамдар эмоциялық үнсіздікті осылай тани бастайды.

Адамдар реакциядан сұрақ қоюға осылай өтеді.

Адамдар сұрақ қоюдан көруге осылай өтеді.

Адамдар көруден түсінуге осылай өтеді.

Адамдар түсінуден үйренуге осылай өтеді.

Адамдар үйренуден тәуелсіз ойлауға осылай өтеді.

Адамдар эмоциялық орталардың өнімі болудан әлемдік ортаны үйренушілерге осылай өтеді.

7-БӨЛІМ - НАРРАТИВ VS ШЫНДЫҚ

НАРРАТИВ VS ШЫНДЫҚ: ШЫН МӘНІ

1-бөлім адамдар әлемдік ортаның жай ғана өнімі болудың орнына одан үйренуі керек екенін анықтады.

2-бөлім адамдар дәлелдің айтылып, қайталанып, қорғалып, ұсынылып немесе орындатылып жатқан нәрсені қолдайтынын-қолдамайтынын тексеруі керек екенін анықтады.

3-бөлім адамзат сол бір әлемді қайта-қайта жасайтынын, өйткені ынталандырулар адамдарды сол әлемді қайта жасағаны үшін қайта-қайта марапаттайтынын анықтады.

4-бөлім қайталанатын мінез-құлық көбіне сөздерден көбірек нәрсе ашатынын анықтады.

5-бөлім адамдарға үйрену басталмай тұрып-ақ сұрақ қоюдан бас тарту ықпалы жиі жасалатынын анықтады.

6-бөлім түсіну қалыптаспай тұрып эмоция сенімге, нанымға, қорқынышқа, реакцияға, үнсіздікке және мінез-құлыққа ықпал ете алатынын анықтады.

7-бөлім енді Нарратив vs Шындыққа өтеді.

Нарратив vs Шындық адамдарға нарративтер көрсетіліп, бірақ шындықты қалай тексеру керектігі дұрыс үйретілмейтіндіктен бар.

Адамдар нарративтердің ішінде дүниеге келеді.

Адамдарға нарративтер үйретіледі.

Адамдарға нарративтер көрсетіледі.

Адамдар нарративтерді мұра етеді.

Адамдар нарративтерді қорғайды.

Адамдар нарративтерге эмоциялық байланып қалады.

Адамдар ақырында нарративтерді шындықтың өзімен шатастыра алады.

Нарративтер - адамзатты қалыптастыратын ең ірі механизмдердің бірі.

Нарратив автоматты түрде шындық емес.

Нарратив - әңгіме.

Нарратив - түсіндіру.

Нарратив - оқиғалардың бір нұсқасы.

Нарратив - адамдар қабылдауға шақырылатын құрылым.

Нарратив шын болуы мүмкін.

Нарратив ішінара шын болуы мүмкін.

Нарратив толық емес болуы мүмкін.

Нарратив бұрмалануы мүмкін.

Нарратив іріктелуі мүмкін.

Нарратив қолдан жасалуы мүмкін.

Нарратив қорғалуы мүмкін.

Нарратив мұра етілуі мүмкін.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Маған қандай әңгіме көрсетіліп жатыр?

Бұл әңгімені кім жасады?

Бұл әңгімені кім қайталап жүр?

Бұл әңгімені кім қорғап жүр?

Бұл әңгіменің қабылдануынан кім пайда көреді?

Бұл әңгімені қандай дәлел қолдайды?

Бұл әңгімені қандай шындық қолдайды?

Не қалдырылып кеткен?

Не қосылған?

Не жасырылып жатыр?

Нарратив vs Шындық адамдарға ұсынылып жатқан нәрсені шын мәнінде көрсетіліп жатқан нәрседен ажыратуды үйретеді.

ШЫНДЫҚ ТӘУЕЛСІЗ ӨМІР СҮРЕДІ

Шындық адамдардың ол туралы не ойлайтынынан тәуелсіз өмір сүреді.

Шындық келісімді қажет етпейді.

Шындық танымалдықты қажет етпейді.

Шындық атақтарды қажет етпейді.

Шындық билікті қажет етпейді.

Шындық эмоцияны қажет етпейді.

Шындық қайталануды қажет етпейді.

Адамдар оны мойындаса да, мойындамаса да, шындық өмір сүруін жалғастырады.

Адамдар шындықты жоққа шығара алады.

Адамдар шындықты елемей алады.

Адамдар шындықты эмоциялық түрде қабылдамай қоя алады.

Адамдар шындыққа қарсы нарративтерді қорғай алады.

Адамдар ұжымдық түрде шындықтан қашқақтай алады.

Бірақ шындық өмір сүруін жалғастырады.

Бұл - адамзат үйренуі тиіс ең үлкен сабақтардың бірі.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Мен шындықтан үйреніп жатырмын ба?

Әлде нарративті қорғап жатырмын ба?

Мен көрсетіліп жатқан нәрсені көріп жатырмын ба?

Әлде мұра еткенімді қорғап жатырмын ба?

Мен әлемдік ортадан үйреніп жатырмын ба?

Әлде әлемдік орта туралы әңгімеден үйреніп жатырмын ба?

АДАМЗАТ НАРРАТИВТЕРДІҢ ІШІНДЕ ӨМІР СҮРЕ АЛАДЫ

Адам үйренуіндегі ең үлкен шектеулердің бірі - адамдар

бүкіл өмірін өздері тәуелсіз тексермеген нарративтердің ішінде өткізе алатыны.

Адамдар әңгімелерді мұра ете алады.

Адамдар атақтарды мұра ете алады.

Адамдар жүйелерді мұра ете алады.

Адамдар билікті мұра ете алады.

Адамдар нанымдарды мұра ете алады.

Адамдар түсіндірулерді мұра ете алады.

Адамдар қорқыныштарды мұра ете алады.

Адамдар мінез-құлықтарды мұра ете алады.

Адамдар қайталанатын үлгілерді мұра ете алады.

Ақырында адамдар олардың бастапқыда қайдан шыққанын түсінбей-ақ бәрін қорғай алады.

Содан кейін адамдар мұра етілген нарративтерді шындықтың өзімен шатастыра алады.

Сұрақ қоймай, адамдар өздері мұра ету үшін жасалған нәрсені бүкіл өмірі бойы қорғап өткізе алады.

АДАМЗАТ АДАМЗАТТЫ ҮЙРЕТІП ЖАТЫР

Адамзатты негізінен адамзаттың өзі үйретеді.

Адамдар жүйелер жасайды.

Адамдар нарративтер жасайды.

Адамдар әңгімелер жасайды.

Адамдар атақтар жасайды.

Адамдар рөлдер жасайды.

Адамдар түсіндірулер жасайды.

Содан кейін адамдар алдыңғы ұрпақтар жасаған нәрсені кейінгі ұрпақтарға үйретеді.

Кейінгі ұрпақтар мұра етілген нарративтерді шындықтың өзімен шатастыра алады.

Адамдар алдыңғы ұрпақтар қабылдаған нәрсені ешқашан тәуелсіз тексермей-ақ мұра ете алады.

Бұл - сол бір әлемнің қайталана беруінің ең үлкен себептерінің бірі.

Адамзат нарративтер жасай алады, нарративтерді мұра ете алады, нарративтерді қорғай алады, содан кейін сол нарративтерді шындықтың өзімен шатастыра алады.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Мұны бастапқыда кім жасады?

Оны кім кейінгіге жеткізді?

Оны әлі де кім үйретіп жүр?

Оны әлі де кім қорғап жүр?

Одан әлі де кім пайда көріп жүр?

Оны қандай шындық қолдайды?

Адамзат нарративтерді қалай сұраққа салуды үйренбей

тұрып оларды мұра ете берген кезде дұрыс ілгерілей алмайды.

ЖАСАЛҒАН ӘҢГІМЕЛЕР, ЖАСАЛҒАН АТАҚТАР ЖӘНЕ ЖАСАЛҒАН БИЛІК

Нарративтер өздігінен пайда болмайды.

Оларды адамдар жасайды.

Әңгімелер жасалуы мүмкін.

Атақтар жасалуы мүмкін.

Билік жасалуы мүмкін.

Лауазымдар жасалуы мүмкін.

Рөлдер жасалуы мүмкін.

Жүйелер жасалуы мүмкін.

Нанымдар жасалуы мүмкін.

Содан кейін олардың бәріне нарративтер тіркелуі мүмкін.

Адамдар оларды мұра ете алады.

Адамдар оларды қайталай алады.

Адамдар оларды қорғай алады.

Адамдар оларға эмоциялық байланып қалады.

Кейінгі ұрпақтар ақырында оларды шындық ретінде мұра ете алады.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Бұл атақты кім жасады?

Бұл билікті кім жасады?

Бұл рөлді кім жасады?

Бұл әңгімені кім жасады?

Оған заңдылықты кім берді?

Оны кім қорғайды?

Оның жалғасуынан кім пайда көреді?

Оны қандай шындық қолдайды?

Атақтың бар болуы автоматты түрде шындық емес.

Биліктің бар болуы автоматты түрде шындық емес.

Рөлдің бар болуы автоматты түрде шындық емес.

Әңгіменің бар болуы автоматты түрде шындық емес.

Жүйенің бар болуы автоматты түрде шындық емес.

Шындық әрдайым нарративтің өзінен тәуелсіз тексерілуі керек.

АҚША, ҚАЙТАЛАНУ ЖӘНЕ НАРРАТИВТІ НЫҒАЙТУ

Ақша араласқанда нарративтер өте қуатты бола алады.

Адамдарға нарративтер жасау үшін ақы төленуі мүмкін.

Адамдарға нарративтерді қайталау үшін ақы төленуі мүмкін.

Адамдарға нарративтерді үйрету үшін ақы төленуі мүмкін.

Адамдарға нарративтерді орындату үшін ақы төленуі мүмкін.

Адамдарға нарративтерді қорғау үшін ақы төленуі мүмкін.

Адамдарға нарративтерді жазу үшін ақы төленуі мүмкін.

Адамдарға нарративтерді тарату үшін ақы төленуі мүмкін.

Адамдарға нарративтерді қорғап сөйлеу үшін ақы төленуі мүмкін.

Кейінгі ұрпақтар содан кейін қайталанған нарративті мұра ете алады.

Бұл әрбір нарратив автоматты түрде жалған дегенді білдірмейді.

Бұл механизм сұраққа салынуы керек дегенді білдіреді.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Бұл нарративті кім қаржыландырып жатыр?

Оны кім қайталап жүр?

Оны кім үйретіп жүр?

Оны кім қорғап жүр?

Одан кім пайда көріп жүр?

Ол сынға салынса не болады?

Ол әшкереленсе не болады?

Оны қандай шындық қолдайды?

Нарративтер ақырында соншалықты қалыпты болып кетуі мүмкін, адамдар олардың нарратив екенін мүлде байқамай қалады.

НАНЫМ ЖҮЙЕЛЕРІ ЖӘНЕ МҰРА ЕТІЛГЕН ҚАБЫЛДАУ

Адамдар өздері тәуелсіз тексере алмайтын нәрселерге сенуге ынталандырылуы мүмкін.

Содан кейін олар сол нанымдарды қорғай алады.

Олар сол нанымдарға эмоциялық байланып қалады.

Олар сол нанымдарды қайталай алады.

Олар сол нанымдарды кейінгі ұрпақтарға бере алады.

Кейінгі ұрпақтар нанымның Дереккөзі мен Шығу Тегін ешқашан тәуелсіз тексермей-ақ оны мұра ете алады.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Бұл нанымды кім жасады?

Бұл нанымнан кім пайда көреді?

Бұл нанымды қандай дәлел қолдайды?

Бұл нанымды қандай шындық қолдайды?

Ол сұраққа салынса не болады?

Адамдар оған сенуді тоқтатса не болады?

Нанымның өзі шындық емес.

Шындық әрдайым тәуелсіз тексерілуі керек.

ӘЛЕМДІК ОРТА НАРРАТИВТЕРДІҢ ҚАЛАЙ ЖҰМЫС ІСТЕЙТІНІН АДАМЗАТҚА ҮНЕМІ КӨРСЕТІП ОТЫРАДЫ

Әлемдік орта нарративтердің қалай жұмыс істейтінін адамзатқа үнемі көрсетіп отырады.

Адамдарға тек көрсетіліп жатқан нәрседен қалай үйрену керектігі дұрыс үйретілмеген.

Әлем - нағыз мектеп.

Адамзатқа үнемі мыналар көрсетіліп отырады:

Қайталану.

Қорғау.

Атақтар.

Билік.

Тиесілілік.

Қорқыныш.

Тәуелділік.

Үнсіздік.

ЫНталандырулар.

Эмоция.

Көрсетілім.

Нарративтер.

Адамдар бұл механизмдерден үйренудің орнына оларға жиі реакция білдіреді.

Мәселе ештеңе көрінбейді дегенде емес.

Мәселе адамдарға көрініп тұрған нәрсені қалай сұраққа салу, көру, түсіну және одан үйрену керектігі дұрыс үйретілмегенінде.

НАРРАТИВТЕР ШЫНДЫҚТАН ДА КҮШТІ БОЛА АЛАДЫ

Адамзат тап болатын ең үлкен қауіптердің бірі - нарративтердің шындықтың өзінен де күшті бола алатыны.

Шындық көрініп тұруы мүмкін.

Шындық құжатталуы мүмкін.

Шындық қайта-қайта көрсетілуі мүмкін.

Шындық қайшылықты әшкерелей алады.

Шындық қайталанатын үлгілерді әшкерелей алады.

Шындық адамның мінез-құлқын әшкерелей алады.

Бірақ адамдар соған қарамастан оның орнына нарративтерді қорғай алады.

Адамдар көрсетілген нәрсені қабылдамай қоя алады.

Адамдар мұра еткенін қорғай алады.

Адамдар әңгімелерге эмоциялық байланып қалады.

Адамдар жүйелерді қорғай алады.

Адамдар билікті қорғай алады.

Адамдар қайталанатын түсіндірулерді қорғай алады.

Адамдар тәуелді болып тұрған нәрсесін қорғай алады.

Адамдар өздерін қауіпсіз сезіндіретін нәрсені қорғай алады.

Адамдар басқалардың бәрі қорғап жатқан нәрсені қорғай алады.

Шындық қайта-қайта басқаша нәрсе көрсетіп тұрса да, адамдар нарративтерді қорғай алады.

НАРРАТИВТЕР ӘЛЕМДІК ОРТАНЫҢ ӨЗІНЕ АЙНАЛА АЛАДЫ

Нарратив неғұрлым ұзақ өмір сүрсе, соғұрлым қалыпты бола алады.

Неғұрлым қалыпты болса, соғұрлым аз сұраққа салынады.

Неғұрлым аз сұраққа салынса, соғұрлым көбірек қорғалады.

Неғұрлым көбірек қорғалса, соғұрлым кейінгі ұрпақтар оны көбірек мұра етеді.

Ақырында нарратив әлемдік ортаның бір бөлігіне айнала алады.

Балалар оны мұра ете алады.

Ересектер оны мұра ете алады.

Мұғалімдер оны мұра ете алады.

Жүйелер оны мұра ете алады.

Мекемелер оны мұра ете алады.

Қоғамдар оны мұра ете алады.

Адамдар ақырында оның бір кезде жасалғанын ұмыта алады.

Содан кейін нарратив шындықтың өзі ретінде қабылдануы мүмкін.

Адамзат ұжымдық түрде жалған шындық жасап, содан кейін оны ұрпақтар бойы қорғай алады.

Бұл - адамзаттың сол бір әлемді қайта-қайта жасауының ең үлкен себептерінің бірі.

НАРРАТИВ VS ШЫНДЫҚ НЕГЕ МАҢЫЗДЫ

Нарратив vs Шындық маңызды, өйткені адамзат нарративтерді шындықтың өзімен шатастырып тұрғанда әлемдік ортадан дұрыс үйрене алмайды.

Дереккөз және Шығу Тегі бір нәрсенің қайдан шыққанын және оны не қалыптастырғанын сұрайды.

Дәлел Стандарты дәлелдің айтылып жатқан нәрсені қолдайтынын-қолдамайтынын сұрайды.

Ынталандыру және Пайда оның жалғасуынан кім пайда көретінін сұрайды.

Мінез және Бірізділік мінез-құлықтың айтылып жатқан нәрсеге сәйкес келетінін-келмейтінін сұрайды.

Сұрақ Қоюға Рұқсат сұрақ қоюды не тоқтататынын сұрайды.

Эмоциялық Ықпал қандай эмоцияның қабылдауды қалыптастырып жатқанын сұрайды.

Нарратив vs Шындық енді мынаны сұрайды:

Қандай әңгіме ұсынылып жатыр?

Оны қандай шындық қолдайды?

Оған қандай шындық қайшы келеді?

Оны кім жасады?

Оны кім қорғайды?

Оны кім қайталайды?

Оны кім мұра етеді?

Одан кім пайда көреді?

Бұл нарратив қандай әлемдік ортаны қайта жасауға көмектесіп жатыр?

Адамдар мұра етілген нарративтерді қорғаудан шындықтың өзінен үйренуге осылай өте бастайды.

Адамдар нанымнан тексеруге осылай өтеді.

Адамдар тексеруден көруге осылай өтеді.

Адамдар көруден түсінуге осылай өтеді.

Адамдар түсінуден үйренуге осылай өтеді.

Адамдар үйренуден тәуелсіз ойлауға осылай өтеді.

Адамдар мұра етілген нарративтердің өнімі болудан әлемдік ортаны үйренушілерге осылай өтеді.

Адамдар шындықтың өзінен үйренудің орнына мұра етілген нарративтерді қорғауды жалғастырып тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

УАҚЫТ ӨТЕ НАРРАТИВТЕР

Бұл бөлімнің бірінші бөлігі нарративтердің жасалуы, қайталануы, мұра етілуі, қорғалуы және ақырында шындықтың өзімен шатастырылуы мүмкін екенін түсіндірді.

Ол сондай-ақ шындықтың нанымнан, танымалдықтан, атақтардан, биліктен, эмоциядан және қайталанудан тәуелсіз өмір сүретінін түсіндірді.

Бұл бөлік енді нарративтердің уақыт өте қалай жалғасатынына өтеді.

Нарративтер әдетте бір түнде қуатты болып кетпейді.

Олар көбіне ұзақ уақыт бойы құрылады.

Әңгіме жасалуы мүмкін.

Әңгіме қайталануы мүмкін.

Әңгіме жазып қойылуы мүмкін.

Әңгіме таратылуы мүмкін.

Әңгіме қорғалуы мүмкін.

Әңгіме үйретілуі мүмкін.

Әңгіме мұра етілуі мүмкін.

Әңгімеге эмоциялық байланыс пайда болуы мүмкін.

Содан кейін әңгіме қабылданған шындыққа айналуы мүмкін.

Уақыт өте адамдар оның бір кездері жай нарратив болғанын мүлде ұмыта алады.

Адамдар сұрауы керек:

Бұл нарратив қанша уақыттан бері бар?

Оны кім қайталап келді?

Оны кім қорғап келді?

Оны кім мұра етті?

Одан кім пайда көрді?

Оны қандай дәлел қолдайды?

Оны қандай шындық қолдайды?

Қандай қайшылықтар бар?

Уақыт өте не өзгерді?

Не қорғалған күйінде қалды?

Уақыт өте нарративтер адамзаттың сол бір әлемді қалай қайта-қайта жасайтынын ашып көрсете алады.

АДАМЗАТ ҰЖЫМДЫҚ ТҮРДЕ ЖАЛҒАН ШЫНДЫҚ ЖАСАЙ АЛАДЫ

Адамзат ұжымдық түрде жалған шындық жасай алады, содан кейін оны адамзаттың өзі шындық деп қателесе алады.

Адамдар бүкіл механизмді көрмеуі мүмкін.

Олар тек мыналарды көруі мүмкін:

Өз рөлін.

Өз жұмысын.

Өз нанымын.

Өз нұсқауын.

Өз үлесін.

Өзінің аман қалуын.

Бірақ әлемдік орта көбіне өздері жасамаған нарративтерге ұжымдық түрде қатысып жатқан миллиардтаған адамдардан құрылады.

Бір адам жазады.

Бір адам үйретеді.

Бір адам қайталайды.

Бір адам орындатады.

Бір адам қорғайды.

Бір адам қаржыландырады.

Бір адам жариялайды.

Бір адам сенеді.

Бір адам үнсіз қалады.

Жеке-жеке бұл мінез-құлықтар шағын болып көрінуі мүмкін.

Ұжымдық түрде олар тұтас әлемдік ортаны қайта жасай алады.

Содан кейін адамзат өзі жасаған нәрсені ұрпақтар бойы қорғауы мүмкін.

Адамдар сұрауы керек:

Мен қандай нарративке үлес қосып жатырмын?

Мен қандай нарративтің қайталануына көмектесіп жатырмын?

Мен қандай нарративтің қорғалуына көмектесіп жатырмын?

Мен қандай шындықтың орнын басуға көмектесіп жатырмын?

Менің үлесім қандай әлемдік ортаны қайта жасауға көмектесіп жатыр?

Бұл - Нарратив vs Шындықтың ішіндегі ең үлкен механизмдердің бірі.

НАРРАТИВТЕР АДАМ МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫН ҚАЛЫПТАСТЫРА АЛАДЫ

Нарративтер адамдардың не ойлайтынын ғана қалыптастырмайды.

Нарративтер адамдардың не істейтінін де қалыптастыра алады.

Нарративтер сенімді қалыптастыра алады.

Нарративтер қорқынышты қалыптастыра алады.

Нарративтер тиесілілік сезімін қалыптастыра алады.

Нарративтер үнсіздікті қалыптастыра алады.

Нарративтер бағынуды қалыптастыра алады.

Нарративтер тәуелділікті қалыптастыра алады.

Нарративтер эмоциялық байланысты қалыптастыра алады.

Нарративтер болмысты қалыптастыра алады.

Нарративтер мінез-құлықтың өзін қалыптастыра алады.

Адамдар өздерінің қалыптастырылып жатқанын тіпті байқамауы мүмкін.

Олар өздерін тәуелсіз әрекет етіп жатырмыз деп ойлауы мүмкін.

Бірақ олардың мінез-құлқына олар мұра еткен нарративтер әлдеқашан ықпал еткен болуы мүмкін.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Бұл нарратив қандай мінез-құлық жасап жатыр?

Бұл нарратив қандай эмоциялар жасап жатыр?

Бұл нарратив қандай қорқыныштар жасап жатыр?

Бұл нарратив қандай үнсіздік жасап жатыр?

Бұл нарратив қандай тәуелділік жасап жатыр?

Бұл нарратив қандай әлемдік ортаны қайта жасауға көмектесіп жатыр?

Адамдар өздерінің нарративтер арқылы қалыптастырылып жатқанын байқауды тоқтатқанда, нарративтер қауіпті бола бастайды.

ОРТАҒА СІҢУ, ТИЕСІЛІЛІК ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК НАРРАТИВТЕР

Адамдар - әлеуметтік тіршілік иелері.

Көптеген адамдар қабылдануды қалайды.

Көптеген адамдар тиесілі болуды қалайды.

Көптеген адамдар мақұлдауды қалайды.

Көптеген адамдар ортаға сіңгісі келеді.

Бұл нарративтерді нығайтатын ең ірі механизмдердің біріне айнала алады.

Адамдар басқалардың айтқанын қайталай алады.

Адамдар басқалардың әрекетіне еліктей алады.

Адамдар басқалардың киінуіне еліктей алады.

Адамдар басқалардың сөйлеуіне еліктей алады.

Адамдар басқалар насихаттайтын нәрсені қайталай алады.

Адамдар басқалар қорғайтын нәрсені де қорғай алады.

Адамдар басқалар сенетін нәрсеге сене алады.

Адамдар басқалар қорқатын нәрседен қорқа алады.

Адамдар басқалар қабылдамайтынды қабылдамай қоя алады.

Адамдар басқалар тойлайтын нәрсені тойлай алады.

Адамдар ақырында бір нәрсенің шын-өтірігін сұрауды тоқтатып, оның орнына ол өздерінің ортаға тиесілі болуына көмектесе ме деп сұрай алады.

Адамдар сұрауы керек:

Мен үйреніп жатырмын ба?

Әлде ортаға сіңіп жатырмын ба?

Мен сұрақ қойып жатырмын ба?

Әлде еліктеп жатырмын ба?

Мен тәуелсіз ойлап жатырмын ба?

Әлде топтың соңынан еріп жатырмын ба?

Мен шындықтан үйреніп жатырмын ба?

Әлде қалай тиесілі болуды үйреніп жатырмын ба?

Егер адамдарға оны сұраққа салу үйретілмесе, тиесілілік ақиқаттан күштірек бола алады.

ҚАЗІРГІ НАРРАТИВТІК ОРТАЛАР

Қазіргі орталар нарративтерді тез жасап, тарата алады.

Адамдарға өмір салттары көрсетілуі мүмкін.

Адамдарға пікірлер көрсетілуі мүмкін.

Адамдарға реакциялар көрсетілуі мүмкін.

Адамдарға ашу-ыза көрсетілуі мүмкін.

Адамдарға танымалдық көрсетілуі мүмкін.

Адамдарға жетістік көрсетілуі мүмкін.

Адамдарға мәртебе көрсетілуі мүмкін.

Адамдарға сыртқы келбет көрсетілуі мүмкін.

Адамдарға эмоциялық әңгімелер көрсетілуі мүмкін.

Адамдарға шындықты көрсетпейтін өмір нұсқалары көрсетілуі мүмкін.

Содан кейін адамдар қайта-қайта көрсетілген нәрсеге еліктей алады.

Олар сөздерді қайталай алады.

Олар тұлғаларға еліктей алады.

Олар өмір салттарына еліктей алады.

Олар сыртқы келбетке еліктей алады.

Олар мінез-құлықтарға еліктей алады.

Олар танымал болып көрінетін нәрсеге еліктей алады.

Олар табысты болып көрінетін нәрсеге еліктей алады.

Олар бақытты бейнелей алады.

Олар тиесілілікті бейнелей алады.

Олар мінсіздікті бейнелей алады.

Олар маңыздылықты бейнелей алады.

Сондықтан қазіргі нарративтік орта адамдар ұжымдық түрде еліктейтін жалған шындық жасай алады.

Адамдар сұрауы керек:

Бұл орта қандай нарратив жасап жатыр?

Бұл орта қандай мінез-құлықты марапаттап жатыр?

Бұл орта қандай көрсетілімді ынталандырып жатыр?

Қандай шындық жасырылып жатыр?

Қандай шындықтың орны басылып жатыр?

Қандай түсінуге кедергі жасалып жатыр?

Қазіргі нарративтік орталар адамдарды шындықтың орнына көрсетілімнің ішінде өмір сүргізе алады.

ӘЛЕУМЕТТІК КӨРСЕТІЛІМ ЖӘНЕ НАРРАТИВТІҢ ІШІНДЕ ӨМІР СҮРУ

Адамдар өздерінің белгілі бір нұсқаларын бейнелей бастай алады.

Олар бақытты бейнелей алады.

Олар табысты бейнелей алады.

Олар сенімділікті бейнелей алады.

Олар маңыздылықты бейнелей алады.

Олар мәртебені бейнелей алады.

Олар мінсіздікті бейнелей алады.

Олар тиесілілікті бейнелей алады.

Адамдар шындыққа сәйкес келмейтін өмірді көрсетуі мүмкін.

Содан кейін басқа адамдар өздерін сол көрсетіліммен салыстыра алады.

Салыстыру одан да көп көрсетілім тудыруы мүмкін.

Көрсетілім одан да көп еліктеу тудыруы мүмкін.

Еліктеу одан да көп қайталану тудыруы мүмкін.

Ақырында адамдар шындықтың өзінде емес, ұжымдық нарративтің ішінде өмір сүре алады.

Адамдар сұрауы керек:

Не көрсетіліп жатыр?

Не жасырылып жатыр?

Бұл шындық па?

Әлде бұл көрсетілім бе?

Мен өзімді шындықпен салыстырып жатырмын ба?

Әлде өзімді нарративпен салыстырып жатырмын ба?

Бұл көрсетілім қандай мінез-құлық жасап жатыр?

Адамдар ұсынылған көрініс автоматты түрде шындық емес екенін үйренуі керек.

НАРРАТИВТЕР, БАЛАЛАР ЖӘНЕ МҰРА ЕТІЛГЕН НАНЫМ

Балалар өздері жасамаған нарративтердің ішінде дүниеге келеді.

Балалар әңгімелерді мұра етеді.

Балалар жүйелерді мұра етеді.

Балалар атақтарды мұра етеді.

Балалар билікті мұра етеді.

Балалар нанымдарды мұра етеді.

Балалар мінез-құлықтарды мұра етеді.

Балалар қорқыныштарды мұра етеді.

Балалар эмоциялық байланыстарды мұра етеді.

Балалар қайталанатын үлгілерді мұра етеді.

Содан кейін балалар өздері мұра еткен нәрсені қорғайтын ересектерге айналуы мүмкін.

Бұл - адамзаттың сол бір әлемді қайталай беруінің ең үлкен себептерінің бірі.

Сондықтан балалар мынаны сұрауды үйренуі керек:

Мұны кім жасады?

Неге ол жасалды?

Одан кім пайда көреді?

Оны қандай дәлел қолдайды?

Оны қандай шындық қолдайды?

Ол қандай мінез-құлық жасайды?

Ол қандай әлемдік ортаны қайта жасауға көмектеседі?

Балалар нарративтерді жай ғана мұра етпеуі керек.

Балалар оларды қауіпсіз түрде сұраққа салуды үйренуі керек.

ЖҮЙЕЛЕР, НАРРАТИВТЕР ЖӘНЕ ӘЛЕМДІК ОРТА

Нарративтер жүйелердің ішіне сіңуі мүмкін.

Жүйелер нарративтерді қайталай алады.

Жүйелер нарративтерді қорғай алады.

Жүйелер нарративтерді қалыптандыра алады.

Жүйелер нарративтерді марапаттай алады.

Жүйелер сұрақ қоюды тежей алады.

Адамдар ақырында жүйелік қайталануды ақиқат деп қателесе алады.

Бірақ қайталанатын жүйелер автоматты түрде шындық емес.

Адамдар сұрауы керек:

Бұл жүйе қандай нарративті қайталап жатыр?

Бұл жүйе қандай нарративті қорғап жатыр?

Бұл жүйе қандай нарративті марапаттап жатыр?

Бұл жүйе адамдарды қандай нарративті сұраққа салудан тежеп жатыр?

Оны қандай шындық қолдайды?

Оған қандай шындық қайшы келеді?

Адамдар оған сенуді тоқтатса не болар еді?

Адамдар көбіне нәтижелерді жасап тұрған нарративтерді сұраққа салмай-ақ нәтижелерді түзетуге тырысады.

Бұл адамзаттың сол бір әлемді қайталауына себеп болуы мүмкін.

ӘЛЕМДІК ОРТА НАРРАТИВТЕРДІҢ ҚАЛАЙ ЖҰМЫС ІСТЕЙТІНІН АДАМЗАТҚА ҮНЕМІ КӨРСЕТІП ОТЫРАДЫ

Әлемдік орта нарративтердің қалай жұмыс істейтінін

адамзатқа үнемі көрсетіп отырады.

Адамдарға тек көрсетіліп жатқан нәрседен қалай үйрену керектігі дұрыс үйретілмеген.

Әлем - нағыз мектеп.

Адамзатқа үнемі мыналар көрсетіліп отырады:

Қайталану.

Қорғау.

Атақтар.

Билік.

Тиесілілік.

Қорқыныш.

Тәуелділік.

Үнсіздік.

Ынталандырулар.

Эмоция.

Көрсетілім.

Нарративтер.

Мәселе ештеңе көрінбейді дегенде емес.

Мәселе адамдарға көрініп тұрған нәрсені қалай сұраққа салу, көру, түсіну және одан үйрену керектігі дұрыс үйретілмегенінде.

НАРРАТИВТЕР, БИЛІК ЖӘНЕ АДАМ САНАСЫ

Адамзат үйренуі тиіс ең үлкен сабақтардың бірі - биліктің күш арқылы ғана өмір сүрмейтіні.

Билік нарративтер арқылы да өмір сүре алады.

Егер адамдар нарративтерді қалыптастыра алса, олар мінез-құлықты қалыптастыра алады.

Егер олар мінез-құлықты қалыптастыра алса, олар нәтижелерді қалыптастыра алады.

Егер олар нәтижелерді қалыптастыра алса, олар әлемдік ортаны қалыптастыра алады.

Егер адамзат сол бір әлемді өз еркімен өзі қайталай берсе, адамдарды оны қайталауға мәжбүрлеудің қажеті болмауы мүмкін.

Адамзат нарративтер жасай алады, нарративтерді мұра ете алады, нарративтерді қорғай алады, содан кейін сол нарративтерді шындықтың өзімен шатастыра алады.

Бұл - бүкіл адамзат тарихында жұмыс істеп келе жатқан ең үлкен механизмдердің бірі.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Нарративті кім қалыптастырып жатыр?

Нарративті кім нығайтып жатыр?

Нарративтен кім пайда көріп жатыр?

Нарративті кім мұра етіп жатыр?

Нарративті кім қорғап жатыр?

Нарративке кім эмоциялық байланып қалған?

Нарративті сұраққа салудан кім қорқады?

Бұл нарратив қандай әлемдік ортаны қайта жасауға көмектесіп жатыр?

Адамдар нарративтердің ішінде өмір сүруді тоқтатып, шындықтың өзінен үйрене бастағанда адам санасы ілгерілейді.

НАРРАТИВ VS ШЫНДЫҚ ЖӘНЕ АДАМЗАТТЫҢ ІЛГЕРІЛЕУІ

Нарратив vs Шындық - Адамзатты Ілгерілетудің Жетіспейтін Жолының бір бөлігі.

Нарративтер қайта-қайта шындық деп қабылданып тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдар әңгімелерді қалай сұраққа салуды үйренбей тұрып оларды мұра етіп тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдар өздері ешқашан тәуелсіз тексермеген нарративтерді қорғап тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдар ұжымдық түрде жалған шындық жасап, содан кейін соның ішінде өмір сүріп тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдар ұжымдық түрде жалған шындық жасап, содан кейін оны ұрпақтар бойы қорғап тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Тиесілілік ақиқаттан күштірек болып тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдар шындықтан үйренудің орнына бір-біріне еліктеп тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдар өздерін түсінудің орнына өздерінің нұсқаларын бейнелеп тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Жүйелер адамдарға оларды қалай сұраққа салуды үйретпей тұрып нарративтерді нығайтып тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Наным жүйелері шындықтың орнын басып тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Кейінгі ұрпақтар оны не жасағанын түсінбей-ақ сол бір әлемді мұра етіп тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдар шындықтың өзінен үйренудің орнына мұра етілген нарративтерді қорғауды жалғастырып тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Дереккөз және Шығу Тегі бір нәрсенің қайдан шыққанын және оны не қалыптастырғанын сұрайды.

Дәлел Стандарты дәлелдің айтылып жатқан нәрсені қолдайтынын-қолдамайтынын сұрайды.

Ынталандыру және Пайда оның жалғасуынан кім пайда көретінін сұрайды.

Мінез және Бірізділік мінез-құлықтың айтылып жатқан нәрсеге сәйкес келетінін-келмейтінін сұрайды.

Сұрақ Қоюға Рұқсат сұрақ қоюды не тоқтататынын сұрайды.

Эмоциялық Ықпал қандай эмоцияның қабылдауды қалыптастырып жатқанын сұрайды.

Нарратив vs Шындық енді мынаны сұрайды:

Қандай әңгіме ұсынылып жатыр?

Оны қандай шындық қолдайды?

Оған қандай шындық қайшы келеді?

Оны кім жасады?

Оны кім қайталайды?

Оны кім қорғайды?

Оны кім мұра етеді?

Одан кім пайда көреді?

Ол қандай мінез-құлық жасап жатыр?

Ол қандай әлемдік ортаны қайта жасауға көмектесіп жатыр?

Адамдар мұра етілген нарративтерден шындыққа осылай өте бастайды.

Адамдар нанымнан тексеруге осылай өтеді.

Адамдар тексеруден көруге осылай өтеді.

Адамдар көруден түсінуге осылай өтеді.

Адамдар түсінуден үйренуге осылай өтеді.

Адамдар үйренуден тәуелсіз ойлауға осылай өтеді.

Адамдар мұра етілген нарративтердің өнімі болудан әлемдік ортаны үйренушілерге осылай өтеді.

8-БӨЛІМ - ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӘСЕР

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӘСЕРДІҢ ШЫН МӘНІ

1-бөлім адамдар бір нәрсенің қайдан шыққанын және оны не қалыптастырғанын үйренуі керек екенін анықтады.

2-бөлім адамдар дәлелдің айтылып жатқан нәрсені қолдайтынын-қолдамайтынын үйренуі керек екенін анықтады.

3-бөлім адамзат сол бір әлемді қайта-қайта жасайтынын, өйткені ынталандырулар адамдарды сол әлемді қайта жасағаны үшін қайта-қайта марапаттайтынын анықтады.

4-бөлім қайталанатын мінез-құлық көбіне сөздерден көбірек нәрсе ашатынын анықтады.

5-бөлім адамдарға үйрену басталмай тұрып-ақ сұрақ қоюдан бас тарту ықпалы жиі жасалатынын анықтады.

6-бөлім түсіну қалыптаспай тұрып эмоция сенімге, нанымға, қорқынышқа, реакцияға, үнсіздікке және мінез-құлыққа ықпал ете алатынын анықтады.

7-бөлім адамзат нарративтерді ұжымдық түрде жасап, мұра етіп, қорғап және оларды шындықтың өзімен шатастыра алатынын анықтады.

8-бөлім енді Психологиялық Әсерге өтеді.

Психологиялық Әсер әлемдік орта адамдар оның солай істеп жатқанын түсінбей тұрып-ақ адам санасын үнемі қалыптастырып отыратындықтан бар.

Адамдар дүниеге келгенде әлемді түсініп тумайды.

Әлем адамдарға өз санасын қалай қорғау керектігін түсінбей тұрып-ақ қалай ойлауды үйретеді.

Адамдар үнемі мыналарға ұшырайды:

Ақша.

Тәуелділік.

Билік.

Қорқыныш.

Үнсіздік.

ЫнталандырулаР.

Нарративтер.

Мінез-құлық.

Қайталану.

Салыстыру.

Көрсетілім.

Үстірттік.

Қайталанатын проблемалар.

Тәуелсіз ойлау қалыптаспай тұрып-ақ адам санасы осының бәрі арқылы қалыптасуы мүмкін.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Бұл орта адам санасына не істеп жатыр?

Не қайта-қайта көрсетіліп жатыр?

Не қайта-қайта қабылданып жатыр?

Не қайта-қайта қалыптандырылып жатыр?

Не қайта-қайта мұра етіліп жатыр?

Мінез-құлықты не қалыптастырып жатыр?

Түсінуді не қалыптастырып жатыр?

Кейінгі ұрпақтарды не қалыптастырып жатыр?

Психологиялық Әсер адамдарға әлемдік ортаға ұзақ уақыт әсерленудің адамзаттың өзіне не істеп жатқанын түсінуді үйретеді.

АДАМ САНАСЫ - АДАМЗАТ ҚОРҒАЙ АЛМАҒАН ЕҢ ІРІ ОРТАЛАРДЫҢ БІРІ

Адамзат тап болатын ең үлкен проблемалардың бірі - адамдардың өздерінің қалыптастырылып жатқанын түсінбей тұрып-ақ психологиялық тұрғыдан қалыптасуы.

Адам санасы - адамзат қорғай алмаған ең ірі орталардың бірі.

Адамдар өздері жасамаған орталардың ішінде дүниеге келеді.

Олар жүйелерді мұра етеді.

Олар мінез-құлықтарды мұра етеді.

Олар нарративтерді мұра етеді.

Олар билікті мұра етеді.

Олар тәуелділікті мұра етеді.

Олар қайталанатын үлгілерді мұра етеді.

Содан кейін адамдар бастапқыда өздерін не қалыптастырғанын ешқашан түсінбей-ақ мұра еткен нәрсесін қорғайтын ересектерге айналуы мүмкін.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Мені не қалыптастырды?

Мен нені мұра еттім?

Мен нені қабылдадым?

Мен нені қайталадым?

Мен нені ешқашан тәуелсіз тексерген жоқпын?

Мен үшін не қалыпты болып кетті?

Менің түсінуімді қандай орта қалыптастыруға көмектесті?

Сұрақ қоймай, адамдар дұрыс үйренбеген орталар арқылы психологиялық тұрғыдан қалыптастырылған күйде бүкіл өмірін өткізе алады.

ӘЛЕМДІК ОРТА АДАМЗАТТЫ ҮНЕМІ ҮЙРЕТІП ОТЫРАДЫ

Әлемдік орта үйретуді ешқашан тоқтатпайды.

Адамдар өзін қоршаған нәрседен үнемі үйреніп отырады.

Балалар одан үйренеді.

Ересектер одан үйренеді.

Мұғалімдер одан үйренеді.

Ата-аналар одан үйренеді.

Жүйелер одан үйренеді.

Қоғамдар одан үйренеді.

Әлемдік орта адамзатты үнемі үйретіп отырады.

Мәселе адамдарға көрсетіліп жатқан нәрседен қалай үйрену керектігі дұрыс үйретілмегенінде.

Әлем - нағыз мектеп.

Адамдар оны байқамауы мүмкін, бірақ әлемдік орта мінез-құлыққа үнемі ықпал етіп отырады.

Адамдар одан үйренушілердің орнына әлемдік ортаның өніміне айнала алады.

Бұл - сол бір әлемнің қайталана беруінің ең үлкен себептерінің бірі.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Бұл орта нені үйретіп жатыр?

Ол қандай мінез-құлықты марапаттап жатыр?

Ол қандай мінез-құлықты тежеп жатыр?

Ол қандай мінез-құлықты қалыптандырып жатыр?

Ол қандай әлемдік ортаны қайта жасап жатыр?

Адамдарға әлемдік ортадан қалай үйрену керектігі үйретілмегенде, олар көбіне оның орнына соған психологиялық тұрғыдан бейімделеді.

АДАМДАР ЗИЯНДЫ ОРТАЛАРҒА БЕЙІМДЕЛЕ АЛАДЫ

Адамдар бейімделгіш.

Бұл пайдалы болуы мүмкін.

Бірақ ол қауіпті де бола алады.

Адамдар зиянды орталарға психологиялық тұрғыдан бейімделе алады.

Адамдар қорқынышқа бейімделе алады.

Адамдар тәуелділікке бейімделе алады.

Адамдар мазасыздыққа бейімделе алады.

Адамдар адал еместікке бейімделе алады.

Адамдар үстірттікке бейімделе алады.

Адамдар қысымға бейімделе алады.

Адамдар зиянды мінез-құлықтарға бейімделе алады.

Адамдар зиянды жүйелерге бейімделе алады.

Адамдар қайталанатын проблемаларға бейімделе алады.

Алдау қайта-қайта қалыптандырылғанда адамдар алдаудың өзіне психологиялық тұрғыдан бейімделе алады.

Ақырында зиянды орталар қалыптыға айналуы мүмкін.

Содан кейін кейінгі ұрпақтар сол орталарды мұра ете алады.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Мен неге бейімделіп жатырмын?

Бұл қалыпты болуы керек пе?

Бұл жағдайларды не жасап жатыр?

Қандай мінез-құлық қорғалып жатыр?

Қандай әлемдік орта қайта жасалып жатыр?

Адамдар көбіне себептерден үйренудің орнына белгілерге бейімделеді.

АҚША МЕХАНИЗМІ

Ақша механизмі - психологиялық әсерді қалыптастыратын ең үлкен ықпалдардың бірі.

Ақша ақпаратты қалыптастыра алады.

Ақша тәуелділікті қалыптастыра алады.

Ақша қорқынышты қалыптастыра алады.

Ақша үнсіздікті қалыптастыра алады.

Ақша ынталандыруларды қалыптастыра алады.

Ақша шешімдерді қалыптастыра алады.

Ақша мінез-құлықты қалыптастыра алады.

Ақша қайталануды қалыптастыра алады.

Ақша орталарды қалыптастыра алады.

Ақша адамдардың нені қабылдауға ынталандырылатынын қалыптастыра алады.

Ақша механизмі ақпаратты, тәуелділікті, ынталандыруларды,

қорқынышты, қайталануды, үнсіздікті, мінез-құлықты және психологиялық бейімделудің өзін қалыптастыра алады.

Адамдар оларды жасап тұрған механизмнен ешқашан үйренбей-ақ нәтижелерге психологиялық тұрғыдан бейімделе алады.

Бұл - адамзат үйренуі тиіс ең үлкен механизмдердің бірі.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Мұнда ақша неге ықпал етіп жатыр?

Ақша қандай мінез-құлық жасап жатыр?

Ақша қандай үнсіздікті қорғап жатыр?

Ақша қандай тәуелділік жасап жатыр?

Ақша қандай қорқыныш жасап жатыр?

Ақша қандай әлемдік ортаны қайта жасауға көмектесіп жатыр?

БАЛАЛАР - ҚОРҒАЛУЫ ЕҢ МАҢЫЗДЫ ТОП

Балалар әлемдік ортаның психологиялық әсерлерінен өзін қорғауға қажетті құралдармен дүниеге келмейді.

Балалар оны түсінуге немесе одан өзін қорғауға арналған құралдарға ие болмай тұрып-ақ әлемдік ортаның психологиялық әсеріне ұшырайды.

Балалар мыналарды бастан өткереді:

Ақша.

Тәуелділік.

Билік.

Қорқыныш.

Салыстыру.

Көрсетілім.

Нарративтер.

Үстірттік.

Әлеуметтік қысым.

Қайталанатын үлгілер.

Оларды түсінуден әлдеқайда бұрын.

Балалар қорқынышты психологиялық тұрғыдан мұра ете алады.

Балалар мазасыздықты психологиялық тұрғыдан мұра ете алады.

Балалар тәуелділікті психологиялық тұрғыдан мұра ете алады.

Балалар салыстыруды психологиялық тұрғыдан мұра ете алады.

Балалар сенімсіздікті психологиялық тұрғыдан мұра ете алады.

Балалар үстірттікті психологиялық тұрғыдан мұра ете алады.

Балалар қысымды психологиялық тұрғыдан мұра ете алады.

Балалар үнсіздікті психологиялық тұрғыдан мұра ете алады.

Балалар зиянды мінез-құлықтарды психологиялық тұрғыдан мұра ете алады.

Балалар қайталанатын әлемдік проблемаларды психологиялық тұрғыдан мұра ете алады.

Балаларға әлемдік ортадан қалай үйрену керектігі дұрыс үйретілмей тұрып оны психологиялық тұрғыдан аман өткізуге тура келмеуі керек.

Бұл - білім берудің жақсаруы тиіс ең үлкен себептерінің бірі.

Сондықтан балалар мынаны үйренуі керек:

Қалай сұрақ қоюды.

Қалай көруді.

Қалай түсінуді.

Қалай тәуелсіз ойлауды.

Әлемдік ортадан қауіпсіз түрде қалай үйренуді.

Сондықтан L2Q Сұрақ Қою Құралдар Жинағы соншалықты маңызды.

АДАМ САНАСЫ ҚАЛЫПТАСТЫРЫЛЫП ЖАТЫР

Адамзат оның қалай қалыптастырылып жатқанын түсінбей тұрып-ақ адам санасы әлемдік орта арқылы қалыптастырылып жатыр.

Егер қорқыныш қайта-қайта көрсетілсе, қорқыныш тарай алады.

Егер салыстыру қайта-қайта көрсетілсе, салыстыру тарай алады.

Егер тәуелділік қайта-қайта көрсетілсе, тәуелділік тарай алады.

Егер көрсетілім қайта-қайта көрсетілсе, көрсетілім тарай алады.

Егер үстірттік қайта-қайта көрсетілсе, үстірттік тарай алады.

Егер қайталану қайта-қайта көрсетілсе, қайталану тарай алады.

Содан кейін кейінгі ұрпақтар осы жағдайларды мұра ете алады.

Адамдар әлемдік ортадан үйренудің орнына оған бейімделуге сонша уақыт жұмсағандықтан, ақырында кім екенін ұмыта алады.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Бұл орта қандай сана жасап жатыр?

Бұл орта қандай түсіну жасап жатыр?

Бұл орта қандай мінез-құлық жасап жатыр?

Бұл орта қандай әлемдік ортаны қайта жасауға көмектесіп жатыр?

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӘСЕР НЕГЕ МАҢЫЗДЫ

Психологиялық Әсер маңызды, өйткені адамдар өздері түсінбейтін орталар арқылы психологиялық тұрғыдан

қалыптастырылып жатқанда адамзат дұрыс ілгерілей алмайды.

Дереккөз және Шығу Тегі бір нәрсенің қайдан шыққанын және оны не қалыптастырғанын сұрайды.

Дәлел Стандарты дәлелдің айтылып жатқан нәрсені қолдайтынын-қолдамайтынын сұрайды.

Ынталандыру және Пайда оның жалғасуынан кім пайда көретінін сұрайды.

Мінез және Бірізділік мінез-құлықтың айтылып жатқан нәрсеге сәйкес келетінін-келмейтінін сұрайды.

Сұрақ Қоюға Рұқсат сұрақ қоюды не тоқтататынын сұрайды.

Эмоциялық Ықпал қандай эмоцияның қабылдауды қалыптастырып жатқанын сұрайды.

Нарратив vs Шындық қандай әңгіменің ұсынылып жатқанын және оны шындықтың қолдайтынын-қолдамайтынын сұрайды.

Психологиялық Әсер енді мынаны сұрайды:

Бұл орта адам санасына не істеп жатыр?

Ол қандай мінез-құлық жасап жатыр?

Ол қандай түсіну жасап жатыр?

Ол қандай қорқыныш жасап жатыр?

Ол қандай тәуелділік жасап жатыр?

Ол қандай салыстыру жасап жатыр?

Ол қандай әлемдік ортаны қайта жасауға көмектесіп жатыр?

Адамдар зиянды әлемдік орталардан үйреніп, оларды жақсартудың орнына соларға психологиялық тұрғыдан бейімделуді жалғастырып тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдарға әлемдік ортадан қалай үйрену керектігі үйретілмегенде, олар көбіне оның орнына соған психологиялық тұрғыдан бейімделеді.

Адамдар әлемдік ортаның өнімі болудан әлемдік ортаны үйренушілерге осылай өтеді.

УАҚЫТ ӨТЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚАЛЫПТАСУ

Бөлімнің бірінші бөлігі адамдар өздерінің қалыптастырылып жатқанын түсінбей тұрып-ақ психологиялық тұрғыдан жиі қалыптасатынын түсіндірді.

Бұл бөлік енді психологиялық қалыптасудың уақыт өте қалай дамитынына өтеді.

Психологиялық әсер әдетте бір сәтте пайда болмайды.

Ол көбіне қайталанатын әсерлену арқылы дамиды.

Адамдар сол бір нәрселерді қайта-қайта көреді.

Адамдар сол бір нәрселерді қайта-қайта естиді.

Адамдар сол бір нәрселерді қайта-қайта бастан өткереді.

Адамдар сол бір нәрселерге қайта-қайта бейімделеді.

Уақыт өте қайталанатын әсерлену қалыптыға айналуы

мүмкін.

Адамдар ақырында өздерінің қалыптастырылып жатқанын мүлде байқамай қалуы мүмкін.

Қайталанатын әсерлену әлемдік ортаның ішіндегі ең үлкен мұғалімдердің біріне айнала алады.

Адамдар сұрауы керек:

Мен неге қайта-қайта ұшырап жүрмін?

Мен нені қайта-қайта қабылдап жүрмін?

Мен неге қайта-қайта бейімделіп жүрмін?

Не қалыптыға айналды?

Мен кейінгі ұрпақтарға не үйретіп жатырмын?

Мен қандай әлемдік ортаны қайта жасауға көмектесіп жатырмын?

САЛЫСТЫРУ, МӘРТЕБЕ ЖӘНЕ ӨЗ ҚҰНДЫЛЫҒЫ

Адамдар өзін басқалармен салыстыра бастай алады.

Салыстыру адам мінез-құлқын қалыптастыратын ең үлкен ықпалдардың біріне айнала алады.

Адамдар мыналарды салыстыруы мүмкін:

Сыртқы келбет.

Ақша.

Өмір салты.

Танымалдық.

Мәртебе.

Жетістік.

Иелік ететін заттар.

Қарым-қатынастар.

Маңыздылық.

Адамдар ақырында өз құндылығын осы салыстыруларға байлай алады.

Біреу көбірек нәрсеге ие болып көрінгендіктен, адамдар өзін азырақ құнды деп ойлай бастауы мүмкін.

Көбірек нәрсеге ие болғандықтан, адамдар өзін көбірек құнды деп ойлай бастауы мүмкін.

Адамдар өз құндылығын шындықты көрсетпейтін орталармен салыстырып өлшей бастай алады.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Мені салыстыруға кім үйретті?

Мен өзімді немен салыстырып жатырмын?

Салыстыру не жасап жатыр?

Салыстыру нені жасырып жатыр?

Салыстыру қандай әлемдік ортаны қайта жасауға көмектесіп жатыр?

Салыстыру адамдардың өзінен үйренуін тоқтата алады, өйткені олар өздерін басқа адамдармен өлшеуге

шоғырланады.

ҮСТІРТТІК, КӨРСЕТІЛІМ ЖӘНЕ ӨТІРІКТІҢ ІШІНДЕ ӨМІР СҮРУ

Адамдар өздерінің белгілі бір нұсқаларын бейнелей бастай алады.

Олар бақытты бейнелей алады.

Олар табысты бейнелей алады.

Олар сенімділікті бейнелей алады.

Олар мінсіздікті бейнелей алады.

Олар тиесілілікті бейнелей алады.

Олар маңыздылықты бейнелей алады.

Адамдар шын мәнінде қалай сезінетінін жасыра алады.

Адамдар қиындықтарды жасыра алады.

Адамдар азапты жасыра алады.

Адамдар белгісіздікті жасыра алады.

Адамдар қорқынышты жасыра алады.

Адамдар жалғыздықты жасыра алады.

Адамдар ақырында көрсетілімнің өзінің ішінде өмір сүре бастай алады.

Содан кейін басқа адамдар сол көрсетілімге еліктей алады.

Бұл цикл жасай алады.

Көрсетілім еліктеуді жасайды.

Еліктеу қайталануды жасайды.

Қайталану қалыптандыруды жасайды.

Қалыптандыру көрсетілімді шындық ретінде мұра ететін кейінгі ұрпақтарды жасайды.

Алдау қайта-қайта қалыптандырылғанда адамдар алдаудың өзіне психологиялық тұрғыдан бейімделе алады.

Адамдар сұрауы керек:

Не көрсетіліп жатыр?

Не жасырылып жатыр?

Мен өзімді не ретінде көрсетіп жүрмін?

Мен нені ашудан қорқамын?

Мен үйреніп жатырмын ба?

Әлде көрсетілім жасап жүрмін бе?

Адамдар ұсынылған көрініс автоматты түрде шындық емес екенін үйренуі керек.

ӘЛЕУМЕТТІК ОРТАЛАР ЖӘНЕ БІР-БІРІНЕ ЕЛІКТЕУ

Адамдар бір-бірінен үйренеді.

Бұл пайдалы болуы мүмкін.

Бірақ ол қауіпті де бола алады.

Адамдар мына нәрселерге еліктеуі мүмкін:

Сөздер.

Пікірлер.

Мінез-құлықтар.

Өмір салттары.

Сыртқы келбеттер.

Тұлғалар.

Нанымдар.

Реакциялар.

Эмоциялар.

Әдеттер.

Адамдар ақырында тәуелсіз ойлауды тоқтата алады.

Оның орнына олар ілесе бастайды.

Олар мынаны сұрауы мүмкін:

Басқалардың бәрі не істеп жатыр?

Мынаны сұраудың орнына:

Не шын?

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Мен үйреніп жатырмын ба?

Әлде еліктеп жатырмын ба?

Мен түсініп жатырмын ба?

Әлде ілесіп жатырмын ба?

Мен тәуелсіз ойлап жатырмын ба?

Әлде ортаға үйлесіп жатырмын ба?

Бұл - адамзаттың сол бір әлемді қайта-қайта жасауының ең үлкен себептерінің бірі.

ҚОРҚЫНЫШ, МАЗАСЫЗДЫҚ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АМАН ҚАЛУ

Адамдар зиянды орталарға психологиялық тұрғыдан бейімделе алады.

Бұл қорқыныш жасай алады.

Бұл мазасыздық жасай алады.

Бұл қысым жасай алады.

Бұл белгісіздік жасай алады.

Адамдар орталардан үйренудің орнына солардың ішінде аман қалуға тырыса бастай алады.

Адамдар титықтауы мүмкін.

Адамдар шамадан тыс жүктелуі мүмкін.

Адамдар тәуелді болып қалуы мүмкін.

Адамдар эмоциялық тұрғыдан алшақтауы мүмкін.

Адамдар сұрауы керек:

Мен бұл ортадан үйреніп жатырмын ба?

Әлде оның ішінде аман қалып жүрмін бе?

Бұл жағдайларды не жасап жатыр?

Бұл эмоцияларды не жасап жатыр?

Қандай әлемдік орта қайта жасалып жатыр?

Адамдарға дұрыс түсіну жолы үйретілмеген орталардың ішінде психологиялық тұрғыдан аман қалуға тура келмеуі керек.

АШКӨЗДІК, ҚЫЗҒАНЫШ ЖӘНЕ АДАМ САНАСЫ

Адамдар құндылықты ақшамен өлшей бастай алады.

Адамдар құндылықты мәртебемен өлшей бастай алады.

Адамдар құндылықты иелік ететін заттармен өлшей бастай алады.

Адамдар құндылықты сыртқы келбетпен өлшей бастай алады.

Адамдар құндылықты танымалдықпен өлшей бастай алады.

Бұл ашкөздік жасай алады.

Бұл қызғаныш жасай алады.

Бұл бәсекелестік жасай алады.

Бұл сенімсіздік жасай алады.

Адамдар ақырында әлемнен үйренуді тоқтатып, оның ішінде бәсекелесе бастай алады.

Адамдар сұрауы керек:

Мен ненің соңынан қуып жүрмін?

Мен неге оның соңынан қуып жүрмін?

Мені оны бағалауға кім үйретті?

Бұл қандай мінез-құлық жасап жатыр?

Бұл қандай әлемдік ортаны қайта жасауға көмектесіп жатыр?

Адамдарға түсінудің орнына бәсекелесу үйретілгенде адам санасы дұрыс ілгерілей алмайды.

БАЛАЛАР ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МҰРА

Балалар ақпаратты ғана мұра етіп жатқан жоқ.

Балалар орталарды мұра етіп жатыр.

Балалар мінез-құлықтарды мұра етіп жатыр.

Балалар қорқыныштарды мұра етіп жатыр.

Балалар нарративтерді мұра етіп жатыр.

Балалар қысымды мұра етіп жатыр.

Балалар салыстыруды мұра етіп жатыр.

Балалар үстірттікті мұра етіп жатыр.

Балалар көрсетілімді мұра етіп жатыр.

Балалар тәуелділікті мұра етіп жатыр.

Балалар қайталанатын әлемдік проблемаларды мұра етіп жатыр.

Балалар айналасындағы ересектерден де үйреніп жатыр.

Балалар жалған бақытты үйрене алады.

Балалар салыстыруды үйрене алады.

Балалар әлеуметтік қысымды үйрене алады.

Балалар үнсіздікті үйрене алады.

Балалар көрсетілімді үйрене алады.

Балалар азапты қалай жасыруды үйрене алады.

Балалар аман қалудың өзін психологиялық тұрғыдан мұра ете алады.

Балалар ақырында оны не жасағанын түсінбей тұрып-ақ азапты мұра ете алады.

Бұл - адамзаттың сол бір әлемді қайталауының ең үлкен себептерінің бірі.

Сондықтан балалар бұл ықпалдар терең қалыптанбай тұрып-ақ оларды қауіпсіз түрде қалай сұраққа салуды үйренуі керек.

АДАМ САНАСЫ ЖӘНЕ ӘЛЕМДІК ОРТА

Адам санасы әлемдік орта арқылы қалыптасады.

Адамзат оның қалай қалыптастырылып жатқанын түсінбей тұрып-ақ адам санасы қалыптастырылып жатыр.

Егер қорқыныш қайта-қайта көрсетілсе, қорқыныш тарай алады.

Егер салыстыру қайта-қайта көрсетілсе, салыстыру тарай алады.

Егер тәуелділік қайта-қайта көрсетілсе, тәуелділік тарай алады.

Егер көрсетілім қайта-қайта көрсетілсе, көрсетілім тарай алады.

Егер үстірттік қайта-қайта көрсетілсе, үстірттік тарай алады.

Егер қайталану қайта-қайта көрсетілсе, қайталану тарай алады.

Содан кейін кейінгі ұрпақтар осы жағдайларды мұра ете алады.

Адамдар әлемдік ортадан үйренудің орнына оған бейімделуге сонша уақыт жұмсағандықтан, ақырында кім екенін ұмыта алады.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Бұл орта адамзатқа нені үйретіп жатыр?

Ол қандай сана жасап жатыр?

Ол қандай түсіну жасап жатыр?

Ол қандай әлемді қайта жасауға көмектесіп жатыр?

Адамдар әлемдік ортаға психологиялық тұрғыдан бейімделуді тоқтатып, оның орнына одан үйрене бастағанда адам санасы ілгерілейді.

АҚША МЕХАНИЗМІ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ БЕЙІМДЕЛУ

Ақша механизмі ақпаратты қалыптастыра алады.

Ақша механизмі тәуелділікті қалыптастыра алады.

Ақша механизмі қорқынышты қалыптастыра алады.

Ақша механизмі мінез-құлықты қалыптастыра алады.

Ақша механизмі қайталануды қалыптастыра алады.

Ақша механизмі үнсіздікті қалыптастыра алады.

Ақша механизмі психологиялық бейімделудің өзін қалыптастыра алады.

Адамдар оларды жасап тұрған механизмнен ешқашан үйренбей-ақ нәтижелерге психологиялық тұрғыдан бейімделе алады.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Ақша неге ықпал етіп жатыр?

Ақша қандай мінез-құлық жасап жатыр?

Ақша қандай қорқыныш жасап жатыр?

Ақша қандай тәуелділік жасап жатыр?

Ақша қандай үнсіздікті қорғап жатыр?

Ақша қандай әлемдік ортаны қайта жасауға көмектесіп жатыр?

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӘСЕР ЖӘНЕ АДАМЗАТТЫҢ ІЛГЕРІЛЕУІ

Психологиялық Әсер - Адамзатты Ілгерілетудің Жетіспейтін Жолының бір бөлігі.

Адамдар өздері түсінбейтін орталарға психологиялық тұрғыдан бейімделіп тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Балалар әлемдік проблемаларға ұшырап, бірақ олардан қалай үйрену керектігі дұрыс үйретілмей тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдар өзін жалған шындықтармен салыстырып тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдар өздерін түсінудің орнына өздерінің нұсқаларын бейнелеп тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдар зиянды орталарды жақсартудың орнына солардың ішінде психологиялық тұрғыдан аман қалып жүрсе, адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдар қайталанатын проблемаларды жасап тұрған нәрседен үйренудің орнына соларға бейімделіп тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Ақша механизмі ақпаратты, тәуелділікті, қорқынышты, мінез-құлықты, қайталануды және үнсіздікті қалыптастыруды жалғастырып, ал адамдар себептерден үйренудің орнына нәтижелерге психологиялық тұрғыдан бейімделіп тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Дереккөз және Шығу Тегі бір нәрсенің қайдан шыққанын және оны не қалыптастырғанын сұрайды.

Дәлел Стандарты дәлелдің айтылып жатқан нәрсені қолдайтынын-қолдамайтынын сұрайды.

Ынталандыру және Пайда оның жалғасуынан кім пайда көретінін сұрайды.

Мінез және Бірізділік мінез-құлықтың айтылып жатқан нәрсеге сәйкес келетінін-келмейтінін сұрайды.

Сұрақ Қоюға Рұқсат сұрақ қоюды не тоқтататынын сұрайды.

Эмоциялық Ықпал қандай эмоцияның қабылдауды қалыптастырып жатқанын сұрайды.

Нарратив vs Шындық қандай әңгіменің ұсынылып жатқанын және оны шындықтың қолдайтынын-қолдамайтынын сұрайды.

Психологиялық Әсер енді мынаны сұрайды:

Бұл орта адам санасына не істеп жатыр?

Бұл орта балаларға не істеп жатыр?

Бұл орта түсінуге не істеп жатыр?

Бұл орта адамзат санасына не істеп жатыр?

Ол қандай әлемдік ортаны қайта жасауға көмектесіп жатыр?

Адамдар психологиялық бейімделуден түсінуге осылай өте бастайды.

Адамдар нанымнан тексеруге осылай өтеді.

Адамдар тексеруден көруге осылай өтеді.

Адамдар көруден түсінуге осылай өтеді.

Адамдар түсінуден үйренуге осылай өтеді.

Адамдар үйренуден тәуелсіз ойлауға осылай өтеді.

Адамдар әлемдік ортаның өнімі болудан әлемдік ортаны үйренушілерге осылай өтеді.

9-БӨЛІМ - БІРДЕЙ СТАНДАРТТЫ БАРЛЫҚ ЖЕРДЕ ҚОЛДАНУ

БІРДЕЙ СТАНДАРТТЫ БАРЛЫҚ ЖЕРДЕ ҚОЛДАНУДЫҢ ШЫН МӘНІ

1-бөлім адамдар бір нәрсенің қайдан шыққанын және оны не қалыптастырғанын үйренуі керек екенін анықтады.

2-бөлім адамдар дәлелдің айтылып жатқан нәрсені қолдайтынын-қолдамайтынын үйренуі керек екенін анықтады.

3-бөлім адамзат сол бір әлемді қайта-қайта жасайтынын, өйткені ынталандырулар адамдарды сол әлемді қайта жасағаны үшін қайта-қайта марапаттайтынын анықтады.

4-бөлім қайталанатын мінез-құлық көбіне сөздерден көбірек нәрсе ашатынын анықтады.

5-бөлім адамдарға үйрену басталмай тұрып-ақ сұрақ қоюдан бас тарту ықпалы жиі жасалатынын анықтады.

6-бөлім түсіну қалыптаспай тұрып эмоция сенімге, нанымға, қорқынышқа, реакцияға, үнсіздікке және мінез-құлыққа ықпал ете алатынын анықтады.

7-бөлім адамзат нарративтерді ұжымдық түрде жасап, мұра етіп, қорғап және оларды шындықтың өзімен шатастыра алатынын анықтады.

8-бөлім адамзат оның солай істеп жатқанын түсінбей тұрып-ақ әлемдік орта адамзатты психологиялық тұрғыдан

қалыптастырып жатқанын анықтады.

9-бөлім енді Бірдей Стандартты Барлық Жерде Қолдануға өтеді.

Бірдей Стандартты Барлық Жерде Қолдану бар, өйткені адамзат әртүрлі адамдарға, жүйелерге, орталарға және жағдайларға жиі әртүрлі стандарттар қолданады.

Адамдар өздерін қорғап тұрып, басқаларға бір стандарт қолдануы мүмкін.

Адамдар билікті қорғап тұрып, жүйелерге бір стандарт қолдануы мүмкін.

Адамдар өздері тәуелді нәрсені қорғап тұрып, билікке бір стандарт қолдануы мүмкін.

Адамдар бір нәрсені сұраққа салып, екіншісін сұраққа салудан бас тартуы мүмкін.

Адамдар бір нарративті сұраққа салып, екіншісінің ішіне кіруі мүмкін.

Адамдар бір жүйені сұраққа салып, екіншісін қорғауы мүмкін.

Бірдей Стандартты Барлық Жерде Қолдану адамдарға үйренуден қос стандарттарды алып тастауды үйретеді.

Бірақ Бірдей Стандартты Барлық Жерде Қолдану қос стандарттардан да кең.

Ол адамдарға әртүрлі стандарттардың бастапқыда неге қолданылып жатқанын түсінуді үйретеді.

Адамдар көбіне әртүрлі стандарттарды қолданады, өйткені

тәуелділік, қорқыныш, тиесілілік, болмыс, ақша, билік, эмоция және мұра етілген нарративтер адамдардың қай жерде үйренуге дайын екеніне ықпал етеді.

АДАМЗАТ ЖИІ ӘРТҮРЛІ СТАНДАРТТАРДЫ ҚОЛДАНАДЫ

Адамзаттың сол бір әлемді қайта-қайта жасауының ең үлкен себептерінің бірі - адамдардың жиі әртүрлі стандарттар қолдануы.

Адамдар таңдамалы бола алады.

Таңдамалы сұрақ қою.

Таңдамалы дәлел.

Таңдамалы сенім.

Таңдамалы күмәншілдік.

Таңдамалы эмоция.

Таңдамалы ашу-ыза.

Таңдамалы нарративтер.

Таңдамалы рұқсат.

Таңдамалы үйрену.

Адамдар бір нәрсе өздеріне қауіп төндіргенде қиын сұрақтар қоюы мүмкін, бірақ бір нәрсе өздеріне пайда әкелгенде сұрақ қоюды тоқтатуы мүмкін.

Адамдар өздері ұнатпайтын нәрсеге дәлел стандарттарын

қолданып, өздері тәуелді нәрсені қорғауы мүмкін.

Адамдар өздері бірізділіктен жалтарып тұрып, басқалардан бірізділікті талап етуі мүмкін.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Мен бірдей стандартты барлық жерде қолданып жүрмін бе?

Мен бір нәрсені қорғап жүрмін бе?

Мен бір нәрседен қашып жүрмін бе?

Мен нені сұраққа салуға дайын емеспін?

Мен неге тәуелдімін?

Мен неге эмоциялық байланып қалдым?

Мен осында бірдей стандартты қолданғанда не жайсыз болады?

Қос стандарттар қайталанатын әлемдік проблемалардың жалғасуына мүмкіндік беретін ең үлкен механизмдердің біріне айнала алады.

БІРДЕЙ СТАНДАРТ БАРЛЫҚ ЖЕРДЕ ҚОЛДАНЫЛУЫ КЕРЕК

Ақиқат тексеріліп жатқан адамның кім екеніне қарай әртүрлі стандарттарды қажет етпейді.

Бірдей стандарт барлық жерде қолданылуы керек.

Бірдей стандарт мыналарға қолданылады:

Адамдар.

Балалар.

Ересектер.

Ата-аналар.

Мұғалімдер.

Мектептер.

Үкіметтер.

БАҚ.

Полиция.

Жүйелер.

Мекемелер.

Ұйымдар.

Билік.

Сарапшылар.

Нарративтер.

Ақпарат.

Әңгімелер.

Нанымдар.

Бірдей стандарт өзімізге де қолданылады.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Мен бұл стандартты өзіме қолданар ма едім?

Мен бұл стандартты өзім қолдайтын адамға қолданар ма

едім?

Мен бұл стандартты өзім келіспейтін адамға қолданар ма едім?

Мен бұл стандартты жүйеге қолданар ма едім?

Мен бұл стандартты билікке қолданар ма едім?

Мен бұл стандартты өзім тәуелді нәрсеге қолданар ма едім?

Адамдар бірдей стандартты барлық жерде қолдануды үйренбейінше тәуелсіз ойлау толық дами алмайды.

АДАМДАР КӨБІНЕ ЖАЙСЫЗ БОЛҒАН ЖЕРДЕ ҮЙРЕНУДІ ТОҚТАТАДЫ

Адамдар көбіне үйрену өздері тәуелді нәрсені сынға сала бастаған дәл сәтте үйренуді тоқтатады.

Ақша араласқанда олар сұрақ қоюды тоқтатуы мүмкін.

Тиесілілігіне қауіп төнгенде олар сұрақ қоюды тоқтатуы мүмкін.

Билік араласқанда олар сұрақ қоюды тоқтатуы мүмкін.

Олардың болмысы сынға түскенде олар сұрақ қоюды тоқтатуы мүмкін.

Олардың рөлі әшкереленгенде олар сұрақ қоюды тоқтатуы мүмкін.

Өз мінез-құлқы тексерілуі керек болғанда олар сұрақ қоюды тоқтатуы мүмкін.

Бұл маңызды, өйткені үйрену көбіне жайлылық аяқталған жерде басталады.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Мен қай жерде сұрақ қоюды тоқтатамын?

Мен қай жерде жайсызданамын?

Бұл жайсыздық нені ашады?

Мен нені қорғап жүрмін?

Егер мен сұрақ қоюды жалғастырсам, нені түсінуге тура келуі мүмкін?

Бірдей Стандартты Барлық Жерде Қолдану адамдарға сұрақ қою жайсыз болғанда үйренуді тоқтатпауды үйретеді.

АҚША МЕХАНИЗМІ ЖӘНЕ ӘРТҮРЛІ СТАНДАРТТАР

Ақша механизмі адамдардың бірдей стандартты барлық жерде қолдануды тоқтатуының ең үлкен себептерінің біріне айнала алады, өйткені тәуелділік адамдардың қай жерде сұрақ қоюға дайын екеніне ықпал ете алады.

Ақша адамдардың нені сұраққа салатынын қалыптастыра алады.

Ақша адамдардың неден жалтаратынын қалыптастыра алады.

Ақша адамдардың нені қорғайтынын қалыптастыра алады.

Ақша адамдардың нені қорғап сөйлейтінін қалыптастыра алады.

Ақша адамдардың не туралы үнсіз қалатынын қалыптастыра алады.

Ақша адамдардың нені қайталайтынын қалыптастыра алады.

Ақша адамдардың нені тексеруге дайын екенін қалыптастыра алады.

Адамдар ақша араласпай тұрғанда бір стандартты, ал тәуелділік пайда болғаннан кейін басқа стандартты қолдануы мүмкін.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Мұнда ақша неге ықпал етіп жатыр?

Қандай тәуелділік бар?

Маған нені қайталау үшін ақы төленеді?

Маған нені қорғау үшін ақы төленеді?

Ақшаға байланысты нені сұраққа салудан қорқамын?

Ақша араласқанда қандай стандарт өзгереді?

Егер ақша механизмі қолданылып жатқан стандартты өзгертсе, онда стандарт барлық жерде қолданылып жатқан жоқ.

АДАМДАР КӨБІНЕ ӨЗДЕРІ ҰНАТПАЙТЫН НӘРСЕНІ СҰРАҚҚА САЛЫП, ӨЗДЕРІ ТӘУЕЛДІ НӘРСЕНІ ҚОРҒАЙДЫ

Адамдар таңдап үйренудің ішінде тұтылып қалуы мүмкін.

Адамдар өздері ұнатпайтын нәрсені сұраққа салуы мүмкін.

Адамдар өздері пайда көретін нәрсені қорғауы мүмкін.

Адамдар өздері тәуелді нәрсені қорғауы мүмкін.

Адамдар өздеріне қауіпсіз сезілетін нәрсені қорғауы мүмкін.

Адамдар өздері мұра еткен нәрсені қорғауы мүмкін.

Адамдар басқалардың бәрі қорғап жатқан нәрсені қорғауы мүмкін.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Мен мұны неге сұраққа салып жатырмын?

Мен ана нәрсені неге сұраққа салмай жатырмын?

Мен нені қорғап жүрмін?

Мен нені жоғалтудан қорқамын?

Мен нені көруден қорқамын?

Мен қандай стандартты қолданудан бас тартып жүрмін?

Бірдей Стандартты Барлық Жерде Қолдану адамдарға үйренуден эмоциялық жақтаушылықты алып тастауды үйретеді.

БІРДЕЙ СТАНДАРТТЫ БАРЛЫҚ СЕГІЗ БӨЛІМГЕ ҚОЛДАНУ

Бірдей Стандартты Барлық Жерде Қолдану - алдыңғы сегіз бөлімді біріктіретін бөлім.

Дереккөз және Шығу Тегі барлық жерде қолданылуы керек.

Дәлел Стандарты барлық жерде қолданылуы керек.

Ынталандыру және Пайда барлық жерде қолданылуы керек.

Мінез және Бірізділік барлық жерде қолданылуы керек.

Сұрақ Қоюға Рұқсат барлық жерде қолданылуы керек.

Эмоциялық Ықпал барлық жерде қолданылуы керек.

Нарратив vs Шындық барлық жерде қолданылуы керек.

Психологиялық Әсер барлық жерде қолданылуы керек.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Мен бұл құралдарды барлық жерде қолданып жүрмін бе?

Әлде тек өзіме жайлы жерде ғана ма?

Мен әр бөлімге бірдей стандартты қолданып жүрмін бе?

Әлде құралдар жинағын таңдап қолданып жүрмін бе?

БІЛІМ БЕРУ БІРІЗДІ ОЙЛАУДЫ ҮЙРЕТУІ КЕРЕК

Білім беру адамдарға пәндерді бөлек қарауды жиі үйретеді.

Бірақ әлемдік орта өзара байланысты.

Адамдарға бірдей стандарттарды барлық жерде қолдану үйретілуі керек.

Әйтпесе адамдар бір саланы сұраққа салуда сарапшы болып, басқа саланы ешқашан сұраққа салмай қалуы мүмкін.

Адамдар тәуелсіз ойлаушы болмай-ақ білімді бола алады.

Адамдар сол бір әлемді қайта жасап жүріп-ақ ақпаратты бола алады.

Сондықтан білім беру адамдарға қос стандарттарды тануды үйретуі керек.

Білім беру балаларға таңдамалы ақиқатты тануды үйретуі керек.

Білім беру балаларға таңдамалы ашу-ызаны тануды үйретуі керек.

Білім беру балаларға таңдамалы сұрақ қоюды тануды үйретуі керек.

Білім беру балаларға таңдамалы үйренуді тануды үйретуі керек.

Балалар қос стандарттардың не екенін түсінбей тұрып-ақ оларды мұра ете алады.

Мақсат адамдарға шабуыл жасау емес.

Мақсат - бірізділік жасау.

БҰЛ БӨЛІМ ӨЗІМІЗГЕ ДЕ ҚОЛДАНЫЛАДЫ

Адамдар жасайтын ең үлкен қателіктердің бірі - бұл бөлімдер тек басқаларға қолданылады деп ойлау.

Олар өзімізге де қолданылады.

Адамдар сұрауы керек:

Мен неге үлес қосып жүрмін?

Мен нені қайталап жүрмін?

Мен нені қорғап жүрмін?

Мен неден жалтарып жүрмін?

Мен нені мұра еттім?

Мен нені ешқашан тәуелсіз тексерген жоқпын?

Мен бірдей стандартты өзіме қолданар ма едім?

Бірдей Стандартты Барлық Жерде Қолдану үйренуден ерекшеліктерді алып тастайды.

Ешкім сұраққа салудан автоматты түрде босатылмауы керек.

БІРДЕЙ СТАНДАРТТЫ БАРЛЫҚ ЖЕРДЕ ҚОЛДАНУ ЖӘНЕ АДАМ САНАСЫ

Өмірдің әртүрлі салаларына әртүрлі стандарттар қолданылып тұрғанда адам санасы дұрыс ілгерілей алмайды.

Егер адамдар өздеріне бір стандарт, ал басқаларға басқа стандарт қолданса, сана ілгерілемейді.

Егер адамдар өздері ұнатпайтын жүйелерге бір стандарт, ал өздері тәуелді жүйелерге басқа стандарт қолданса, сана ілгерілемейді.

Егер адамдар өздері қабылдамайтын нарративтерге бір стандарт, ал эмоциялық тұрғыдан қорғайтын нарративтерге басқа стандарт қолданса, сана ілгерілемейді.

Егер адамдар басқа жердегі билікке бір стандарт, ал өздеріне жақын билікке басқа стандарт қолданса, сана ілгерілемейді.

Адамдар бірдей стандартты барлық жерде қолдануды үйренгенде адам санасы ілгерілейді.

БІРДЕЙ СТАНДАРТТЫ БАРЛЫҚ ЖЕРДЕ ҚОЛДАНУ НЕГЕ МАҢЫЗДЫ

Бірдей Стандартты Барлық Жерде Қолдану маңызды, өйткені әртүрлі адамдарға, жүйелерге, нарративтерге және орталарға әртүрлі стандарттар қолданылып тұрғанда адамзат дұрыс ілгерілей алмайды.

Адамдар өзін емес, басқаларды сұраққа салып тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдар бір билікті сұраққа салып, екіншісін сұраққа салмай тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдар бір нарративті сұраққа салып, екіншісін қорғап тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдар ақиқатты таңдап қолданып тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдар үйренуді таңдап қолданып тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдар сұрақ қою жайсыз болған жерде үйренуді тоқтатып тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Ақша механизмі адамдар қолдануға дайын стандартты өзгертіп тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Қос стандарттар қалыпты күйінде қалып тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Дереккөз және Шығу Тегі бір нәрсенің қайдан шыққанын және оны не қалыптастырғанын сұрайды.

Дәлел Стандарты дәлелдің айтылып жатқан нәрсені қолдайтынын-қолдамайтынын сұрайды.

Ынталандыру және Пайда оның жалғасуынан кім пайда көретінін сұрайды.

Мінез және Бірізділік мінез-құлықтың айтылып жатқан нәрсеге сәйкес келетінін-келмейтінін сұрайды.

Сұрақ Қоюға Рұқсат сұрақ қоюды не тоқтататынын сұрайды.

Эмоциялық Ықпал қандай эмоцияның қабылдауды қалыптастырып жатқанын сұрайды.

Нарратив vs Шындық қандай әңгіменің ұсынылып жатқанын және оны шындықтың қолдайтынын-қолдамайтынын сұрайды.

Психологиялық Әсер әлемдік ортаның адам санасына не істеп жатқанын сұрайды.

Бірдей Стандартты Барлық Жерде Қолдану енді мынаны сұрайды:

Мен бірдей стандартты барлық жерде қолданып жүрмін бе?

Мен нені бұл стандарттан босатып отырмын?

Мен нені қорғап жүрмін?

Мен нені тексеруге дайын емеспін?

Жайсыздық менің сұрақ қоюымды қай жерде тоқтатады?

Ақша стандартты қай жерде өзгертеді?

Әртүрлі стандарттар қолданылғанда қандай әлемдік орта қайта жасалып жатыр?

Адамдар таңдап үйренуден бірізді үйренуге осылай өтеді.

Адамдар таңдамалы сұрақ қоюдан тәуелсіз ойлауға осылай өтеді.

Адамдар әлемдік ортаның өнімі болудан әлемдік ортаны үйренушілерге осылай өтеді.

ҚОС СТАНДАРТТАР ЖӘНЕ АДАМЗАТ

Бұл бөлімнің бірінші бөлігі адамзат әртүрлі адамдарға, жүйелерге, орталарға және жағдайларға жиі әртүрлі стандарттар қолданатынын түсіндірді.

Бұл бөлік енді әртүрлі стандарттардың әлемдік ортаны қалай қайта-қайта жасайтынына өтеді.

Қос стандарттар көрінбейтін болып кетуі мүмкін.

Адамдар оларды қолданып жатқанын байқамауы мүмкін.

Адамдар өздеріне бір стандарт, ал басқаларға басқа стандарт қолдана алады.

Адамдар билікке бір стандарт, ал қарапайым адамдарға басқа стандарт қолдана алады.

Адамдар бір топқа бір стандарт, ал басқа топқа басқа стандарт қолдана алады.

Адамдар бір нарративке бір стандарт, ал басқа нарративке басқа стандарт қолдана алады.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Мен біріздімін бе?

Мен қандай стандарттарды өзгертіп жүрмін?

Мен нені қорғап жүрмін?

Мен қандай әлемдік ортаны қайта жасауға көмектесіп жүрмін?

Қос стандарттар қайталанатын әлемдік проблемалардың жалғасуының ең үлкен себептерінің біріне айнала алады.

ТИЕСІЛІЛІК, БОЛМЫС ЖӘНЕ ҚАУІПСІЗ СЕЗІЛЕТІН НӘРСЕНІ ҚОРҒАУ

Адамдар өздері тәуелді нәрсеге эмоциялық байланып қалуы мүмкін.

Адамдар өздері мұра еткен нәрсеге эмоциялық байланып қалуы мүмкін.

Адамдар өз болмысын байланыстыратын нәрсеге эмоциялық байланып қалуы мүмкін.

Адамдар тиесілілікке эмоциялық байланып қалуы мүмкін.

Адамдар шындықтан үйренудің орнына өз болмысын қорғай бастай алады.

Адамдар мінез-құлықтан үйренудің орнына топтарды қорғай бастай алады.

Адамдар дәлелден үйренудің орнына нанымдарды қорғай бастай алады.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Мен болмысымның қай бөлігін қорғап жүрмін?

Менің тиесілілігімнің қай бөлігін қорғап жүрмін?

Мен нені жоғалтудан қорқамын?

Мен нені көруден қорқамын?

Егер мен осында бірдей стандартты қолдансам, нені үйренер едім?

Адамдар көбіне өздеріне қауіпсіз сезілетін нәрсені қорғайды.

Бұл үйренуді тоқтата алады.

ТАЙПАШЫЛДЫҚ, БӨЛІНУ ЖӘНЕ ТАҢДАМАЛЫ АҚИҚАТ

Адамдар өзін топтарға бөле алады.

Топтар үйренуден күштірек бола алады.

Топтар ақиқаттан күштірек бола алады.

Топтар түсінуден күштірек бола алады.

Адамдар өз жағын қорғай алады.

Адамдар басқа жаққа шабуыл жасай алады.

Адамдар ақпаратты кім ұсынғанына қарай қабылдамай қоя алады.

Адамдар ақпаратты кім ұсынғанына қарай қабылдай алады.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Егер мұны басқа біреу айтса, мен сенер ме едім?

Егер мұны мен қолдайтын адам айтса, мен қабылдамай қояр ма едім?

Мен үйреніп жатырмын ба?

Әлде жақ таңдап жатырмын ба?

Таңдамалы ақиқат тәуелсіз ойлауға кедергі болатын ірі механизмдердің біріне айнала алады.

ТӘУЕЛДІЛІКТІ ҚОРҒАУ

Адамдар өздері ешқашан тәуелсіз тексермеген орталарға тәуелді болып қалуы мүмкін.

Адамдар жүйелерге тәуелді болып қалуы мүмкін.

Адамдар билікке тәуелді болып қалуы мүмкін.

Адамдар ақшаға тәуелді болып қалуы мүмкін.

Адамдар мақұлдауға тәуелді болып қалуы мүмкін.

Адамдар тиесілілікке тәуелді болып қалуы мүмкін.

Содан кейін адамдар сол тәуелділіктерді қорғауы мүмкін.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Мен неге тәуелдімін?

Егер одан айырылсам, оны сұраққа салар ма едім?

Егер ол басқа біреуге әсер етсе, оны сұраққа салар ма едім?

Егер одан пайда көрмесем, оны сұраққа салар ма едім?

Адамдар көбіне тәуелділікті қорғап жатқанын өздері байқамайды.

АҚША МЕХАНИЗМІ ЖӘНЕ БІРІЗДІЛІК

Ақша механизмі адамдардың бірдей стандартты барлық жерде қолдануды тоқтатуының ең үлкен себептерінің біріне айнала алады.

Тәуелділік адамдардың қай жерде үйренуге дайын екеніне ықпал ете алады.

Тәуелділік адамдардың қай жерде сұрақ қоюға дайын екеніне ықпал ете алады.

Ақша адамдардың нені қорғайтынын қалыптастыра алады.

Ақша адамдардың неден жалтаратынын қалыптастыра алады.

Ақша адамдардың нені қайталайтынын қалыптастыра алады.

Ақша адамдардың не туралы үнсіз қалатынын қалыптастыра алады.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Ақша араласқанда қандай стандарт өзгереді?

Қандай тәуелділік бар?

Мен нені қорғап жүрмін?

Мен нені жоғалтудан қорқамын?

Егер осы жағдайдан ақша алынып тасталса, мен нені үйренер

едім?

Егер ақша механизмі қолданылып жатқан стандартты өзгертсе, онда стандарт барлық жерде қолданылып жатқан жоқ.

АДАМДАР ТАҢДАМАЛЫ ҮЙРЕНУШІЛЕРГЕ АЙНАЛА АЛАДЫ

Адамдар кейбір салаларды сұраққа салуда өте шебер болып, басқаларын сұраққа салудан бас тарта алады.

Адамдар басқа жердегі проблемаларды көруде сарапшы болып, өз үлестерін көруден бас тарта алады.

Адамдар қайшылықтарды әшкерелеуде сарапшы болып, өз қайшылықтарын қорғауы мүмкін.

Адамдар нарративтерді сұраққа салуда сарапшы болып, мұра етілген нарративтерді қорғауы мүмкін.

Адамдар жүйелерді сұраққа салуда сарапшы болып, өздері тәуелді жүйелерді қорғауы мүмкін.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Мен үйреніп жатырмын ба?

Әлде мен қай жерде үйренуге дайын екенімді таңдап жүрмін бе?

Мені үйренуді не тоқтатады?

Мені не жайсыздандырады?

Адамдар көбіне үйрену өздері тәуелді нәрсені сынға сала

бастаған дәл сәтте үйренуді тоқтатады.

Таңдамалы үйрену тәуелсіз ойлауға кедергі жасайтын ең үлкен тосқауылдардың біріне айнала алады.

БАЛАЛАР ӘРТҮРЛІ СТАНДАРТТАРДЫ МҰРА ЕТЕ АЛАДЫ

Балалар ересектерден үйренеді.

Балалар ересектердің не істейтінін бақылайды.

Балалар ересектердің неден жалтаратынын бақылайды.

Балалар ересектердің нені қорғайтынын бақылайды.

Балалар ересектердің нені қайталайтынын бақылайды.

Балалар қос стандарттардың не екенін түсінбей тұрып-ақ оларды мұра ете алады.

Балалар мыналарды мұра ете алады:

Таңдамалы ақиқат.

Таңдамалы ашу-ыза.

Таңдамалы сұрақ қою.

Таңдамалы үйрену.

Таңдамалы дәлел.

Таңдамалы сенім.

Балалар мынаны үйрене алады:

Өзіңді емес, басқаларды сұраққа сал.

Кейбір жүйелерді сұраққа сал, басқаларын емес.

Кейбір билікті сұраққа сал, басқасын емес.

Кейбір нарративтерді сұраққа сал, басқаларын емес.

Кейбір адамдарды сұраққа сал, басқаларын емес.

Содан кейін кейінгі ұрпақтар неге екенін түсінбей-ақ сол бір әлемді қайта жасай алады.

Сондықтан балалар бірізділікті басынан бастап үйренуі керек.

БІРІЗДІЛІК - АДАМЗАТТЫ ІЛГЕРІЛЕТУДІҢ ЕҢ ҮЛКЕН ЖОЛДАРЫНЫҢ БІРІ

Адамзаттың ілгерілеуі бірізділіксіз дұрыс жүзеге аса алмайды.

Бірізділік ерекшеліктерді алып тастайды.

Бірізділік жақтаушылықты алып тастайды.

Бірізділік таңдамалы үйренуді алып тастайды.

Бірізділік таңдамалы ақиқатты алып тастайды.

Бірізділік таңдамалы сұрақ қоюды алып тастайды.

Бірізділік адамдарға тәуелсіз ойлаушыларға айналуға көмектеседі.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Мен бұл стандартты барлық жерде қолданар ма едім?

Мен оны барлығына қолданар ма едім?

Мен оны өзіме қолданар ма едім?

Мен оны өзім қолдайтын нәрсеге қолданар ма едім?

Мен оны өзім тәуелді нәрсеге қолданар ма едім?

Адамдар бірдей стандартты барлық жерде қолдануды үйренбейінше тәуелсіз ойлау толық дами алмайды.

АДАМ САНАСЫ ЖӘНЕ БІРІЗДІЛІК

Өмірдің әртүрлі салаларына әртүрлі стандарттар қолданылып тұрғанда адам санасы дұрыс ілгерілей алмайды.

Адамдар бірізді болмай тұрып өте білімді бола алады.

Адамдар бірізді болмай тұрып ақпаратты бола алады.

Адамдар бірізді болмай тұрып білім алған бола алады.

Бірізділік жақтаушылықтан күштірек болғанда адам санасы ілгерілейді.

Бірізділік тиесілілiктен күштірек болғанда адам санасы ілгерілейді.

Бірізділік тәуелділіктен күштірек болғанда адам санасы ілгерілейді.

Бірізділік қорқыныштан күштірек болғанда адам санасы ілгерілейді.

Сондықтан адамдар сұрауы керек:

Мен қандай бірізділіктен жалтарып жүрмін?

Мен қандай стандартты қолдануға дайын емеспін?

Мен қандай әлемдік ортаны қайта жасауға көмектесіп жүрмін?

БІРДЕЙ СТАНДАРТ ӨЗІМІЗГЕ ДЕ ҚОЛДАНЫЛАДЫ

Бұл бөлім өзімізге де қолданылады.

Ешкім босатылмауы керек.

Бірдей стандарт өзімізге қолданылады.

Бірдей стандарт біздің жұмысымызға қолданылады.

Бірдей стандарт біздің нанымдарымызға қолданылады.

Бірдей стандарт біздің мінез-құлқымызға қолданылады.

Бірдей стандарт біздің үлестерімізге қолданылады.

Бірдей стандарт барлық жерде қолданылады.

Бұл - адалдыққа апаратын ең үлкен жолдардың бірі.

БІРДЕЙ СТАНДАРТТЫ БАРЛЫҚ ЖЕРДЕ ҚОЛДАНУ ЖӘНЕ АДАМЗАТТЫҢ ІЛГЕРІЛЕУІ

Бірдей Стандартты Барлық Жерде Қолдану - Адамзатты Ілгерілетудің Жетіспейтін Жолының бір бөлігі.

Әртүрлі адамдарға, жүйелерге, билікке, нарративтерге және орталарға әртүрлі стандарттар қолданылып тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдар бір нәрсені сұраққа салып, екіншісін қорғап тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдар ақиқатты таңдап қолданып тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдар үйренуді таңдап қолданып тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Адамдар өздері тәуелді нәрсені қорғап тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Балалар әртүрлі стандарттарды мұра етіп тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Бірізсіздік қалыпты күйінде қалып тұрғанда адамзат ілгерілей алмайды.

Дереккөз және Шығу Тегі бір нәрсенің қайдан шыққанын және оны не қалыптастырғанын сұрайды.

Дәлел Стандарты дәлелдің айтылып жатқан нәрсені қолдайтынын-қолдамайтынын сұрайды.

Ынталандыру және Пайда оның жалғасуынан кім пайда көретінін сұрайды.

Мінез және Бірізділік мінез-құлықтың айтылып жатқан нәрсеге сәйкес келетінін-келмейтінін сұрайды.

Сұрақ Қоюға Рұқсат сұрақ қоюды не тоқтататынын сұрайды.

Эмоциялық Ықпал қандай эмоцияның қабылдауды қалыптастырып жатқанын сұрайды.

Нарратив vs Шындық қандай әңгіменің ұсынылып жатқанын және оны шындықтың қолдайтынын-қолдамайтынын сұрайды.

Психологиялық Әсер әлемдік ортаның адам санасына не

істеп жатқанын сұрайды.

Бірдей Стандартты Барлық Жерде Қолдану енді мынаны сұрайды:

Мен бірдей стандартты барлық жерде қолданып жүрмін бе?

Мен нені бұл стандарттан босатып отырмын?

Мен нені қорғап жүрмін?

Мен нені тексеруге дайын емеспін?

Жайсыздық менің сұрақ қоюымды қай жерде тоқтатады?

Ақша стандартты қай жерде өзгертеді?

Әртүрлі стандарттар қолданылғанда қандай әлемдік орта қайта жасалып жатыр?

Адамдар таңдап үйренуден бірізді үйренуге осылай өтеді.

Адамдар таңдамалы сұрақ қоюдан тәуелсіз ойлауға осылай өтеді.

Адамдар әлемдік ортаның өнімі болудан әлемдік ортаны үйренушілерге осылай өтеді.

АДАМЗАТТЫҢ ІЛГЕРІЛЕУІ

Адамзаттың Ілгерілеуі - L2Q Сұрақ Қою Жүйесінің тікелей нәтижесі.

Бұл жетіспейтін білім беру жолының жасалу себебі.

Бұл Дәлелдер кітабының білім беру жолына айналдырылу себебі.

Бұл World Education Online, Q2L және Young Questioners жобаларының бар болу себебі.

Мақсат ешқашан жай ғана сұрақ қоюды жақсарту болған жоқ.

Мақсат ешқашан жай ғана білім беруді жақсарту болған жоқ.

Мақсат ешқашан жай ғана көбірек ақпарат беру болған жоқ.

Мақсат - Адамзаттың Ілгерілеуі.

Дәлелдер кітабы 30 жылдан астам тікелей тәжірибені, уақыт белгісі қойылған дәлелдерді, қоғамдық жазбаларды, бейнелерді, тікелей эфирлерді, сынға салуларды, жүйелермен өзара әрекеттерді, қайталанатын үлгілерді, үнсіздікті, теріске шығармауды және әлемдік ортаны бақылауды ғана құжаттаған жоқ.

Ол қайшылықты ашты.

Сұрақ қою бұрыннан бар еді.

Ақпарат бұрыннан бар еді.

Дәлел бұрыннан бар еді.

Білім беру бұрыннан бар еді.

Соған қарамастан сол бір қайталанатын әлем жалғаса берді.

Адамзат дұрыс көре, түсіне және үйрене алмай жатқан нәрсесін қайталауды жалғастырды.

Ақпараттың бар болғанына қарамастан.

Сұрақ қоюдың бар болғанына қарамастан.

Дәлелдің бар болғанына қарамастан.

Білім берудің бар болғанына қарамастан.

Қайталану жалғасты.

Бұл жетіспейтін жолды ашты.

Мәселе ақпараттың жоқтығында болған жоқ.

Мәселе сұрақ қоюдың жоқтығында болған жоқ.

Мәселе дәлелдің жоқтығында болған жоқ.

Мәселе білім беру жүйелерінің жоқтығында болған жоқ.

Мәселе әлемдік ортаның өзін қалай сұраққа салуды, көруді, түсінуді және одан үйренуді үйренуге арналған құрылымдалған дәлелге негізделген жолдың жоқтығында болды.

Адамзат көре немесе түсіне алмайтын нәрседен үйрене алмайды.

Дәлелдер кітабы қайталанатын әлемді көрінетін және түсінікті етуге көмектесті.

Ол адамзаттың неден үйренетіні мен қайта-қайта неге

айналатыны арасындағы байланысты ашуға көмектесті.

Ол әлемдік ортаның уақыт өте қайта-қайта не көрсеткенін ашуға көмектесті.

Ол ненің қайталанғанын ашты.

Ол ненің жалғасқанын ашты.

Ол ненің қорғалғанын ашты.

Ол ненің жасырылғанын ашты.

Ол неге сұрақ қоюдың өзі қайталануды тоқтата алмай жатқанын ашты.

Сондықтан L2Q Сұрақ Қою Жүйесі жасалды.

L2Q Сұрақ Қою Жүйесі алдымен жасалып, содан кейін әлемге қолданылған жоқ.

Ол әлемнің қайта-қайта көрсеткен нәрсесінен жасалды.

Ол Дәлелдер кітабы ашқан нәрседен жасалды.

Ол сұрақ қою бұрыннан бар бола тұра қайталану жалғасқандықтан жасалды.

Ол ақпарат бұрыннан бар бола тұра қайталану жалғасқандықтан жасалды.

Ол дәлел бұрыннан бар бола тұра қайталану жалғасқандықтан жасалды.

Ол білім беру бұрыннан бар бола тұра қайталану жалғасқандықтан жасалды.

Жетіспейтін жол көбірек ақпарат болған жоқ.

Жетіспейтін жол көбірек сұрақ қою болған жоқ.

Жетіспейтін жол - құрылымдалған дәлелге негізделген білім беру жолы арқылы әлемдік ортаның өзін қалай сұраққа салуды, көруді, түсінуді және одан үйренуді үйрену еді.

L2Q Сұрақ Қою Жүйесі сол жолды береді.

Ол әлемдік ортаның өзін қалай сұраққа салуды, көруді, түсінуді және одан үйренуді үйренуге арналған құрылымдалған дәлелге негізделген жолды береді.

L2Q Сұрақ Қою Жүйесі адамдарға әлемдік ортаның өзін қалай сұраққа салуды үйренуге көмектеседі.

Әлемдік ортаны қалай сұраққа салуды үйрену адамдарға неден үйреніп жатқанын көруге көмектеседі.

Көру адамдарға түсінуге көмектеседі.

Түсіну тәуелсіз ойлауды дамытады.

Тәуелсіз ойлау адамзаттың шындықтың орнын басу үшін жасалған нәрседен үйренудің орнына шындықтан үйрену қабілетін дамытады.

Адамзаттың Ілгерілеуі - сол процестің нәтижесі.

Адамзаттың Ілгерілеуі - адамзат әлемнің қайта-қайта көрсеткен нәрсесін қайталауды жалғастырудың орнына одан үйренген кездегі нәтиже.

Адамзаттың Ілгерілеуіне тек ақпаратты көбейту арқылы қол жеткізілмейді.

Ақпарат автоматты түрде түсіну жасамайды.

Үйреніп жатқан нәрсені қалай сұраққа салуды үйренбей тұрып түсіну автоматты түрде дамымайды.

Адамзаттың Ілгерілеуіне түсіну тәуелсіз ойлауды дамытқанда және тәуелсіз ойлау адамзаттың шындықтан үйрену қабілетін дамытқанда қол жеткізіледі.

Алдыңғы бөлімдер адамзаттың сол бір проблемаларды, мінез-құлықтарды, жүйелерді, нарративтерді, тәуелділіктерді, шектеулерді және қайталанатын үлгілерді ұрпақтан ұрпаққа неге қайта-қайта жасайтынын көрсетті.

Олар неге ақпараттың өзі жеткіліксіз екенін көрсетті.

Олар неге сұрақ қоюдың өзі жеткіліксіз екенін көрсетті.

Олар неге адамзатқа әлемдік ортаның өзінен үйренуге арналған құрылымдалған дәлелге негізделген жол қажет екенін көрсетті.

Бұл жол енді бар.

Адамзаттың Ілгерілеуі - адамзаттың әлемдік ортаның өзінен үйрену қабілетін біртіндеп жақсартуы.

Түсіну тәуелсіз ойлауды дамытады.

Түсіну ілгерілеген сайын тәуелсіз ойлау ілгерілейді.

Тәуелсіз ойлау ілгерілеген сайын қайталану өз жолын жоғалтады.

Қайталану өз жолын жоғалтқан сайын адамзат шындықты біртіндеп қайталаудың орнына одан біртіндеп үйрену қабілетіне ие болады.

Барлығы бір әлемдік ортаның ішінде өмір сүреді.

Барлығы одан үйренеді.

Барлығы оған үлес қосады.

Барлығына ол ықпал етеді.

Барлығы оған ықпал етеді.

Барлығы кейінгі ұрпақтардың нені мұра ететінін қалыптастыруға көмектеседі.

Сондықтан Адамзаттың Ілгерілеуі барлығына пайда әкеледі, өйткені барлығы бір әлемдік ортаны бөліседі және оның неге айналатынын қалыптастыруға көмектеседі.

Сондықтан Адамзаттың Ілгерілеуі басқа біреудің жауапкершілігі емес.

Ол барлығына тиесілі, өйткені барлығы адамзатты қалыптастыратын әлемдік ортаға үлес қосады.

Балалар өздері мұра ететін әлемді жасамайды.

Оны ересектер жасайды.

Балалар білім беру ортасын жасамайды.

Оны ересектер жасайды.

Балалар өздеріне қандай үйрену жолдары ұсынылатынын шешпейді.

Оны ересектер шешеді.

Адамдар оны түсінсе де, түсінбесе де, кейінгі ұрпақтар үйренетін әлемдік ортаны қалыптастыруға көмектеседі.

Балалар мұра ететін әлемдік орта алдыңғы ұрпақтардың нені

сұраққа салуды, нені елемеуді, нені сынға салуды, нені қорғауды және нені әрі қарай беруді таңдағаны арқылы қалыптасады.

Адамзаттың неден үйренетіні адамзаттың неге айналатынына ықпал етеді.

Балалардың неден үйренетіні кейінгі ұрпақтардың неге айналатынына ықпал етеді.

Қоғамның неден үйренетіні қоғамның неге айналатынына ықпал етеді.

Сондықтан Адамзаттың Ілгерілеуі адамдардың неден үйренетінін және одан қалай үйренетінін жақсартуға байланысты.

Бұл ата-аналардың, мұғалімдердің, қамқоршылардың, педагогтердің, мектептердің, білім беру орталарының, қауымдастықтардың және қоғамның кейінгі ұрпаққа қайталанудан жақсырақ нәрсе беруіне көмектесу жауапкершілігі бар екенін білдіреді.

Бірақ жауапкершілік кідіріске айналмауы керек.

Балалар күтуге мәжбүр болмауы керек.

Ересектер күтуге мәжбүр болмауы керек.

Білім беру күтуге мәжбүр болмауы керек.

Адамзат бірге үйренгенде Адамзаттың Ілгерілеуі ең жылдам ілгерілейді.

Балалар үйренуде.

Ересектер үйренуде.

Ата-аналар үйренуде.

Мұғалімдер үйренуде.

Қамқоршылар үйренуде.

Педагогтер үйренуде.

Қауымдастықтар үйренуде.

Қоғам үйренуде.

Мақсат бір топтың екіншісін күтуі емес.

Мақсат - адамзаттың әлемдік ортадан үйрену қабілетін бірге жақсарту.

Адамзаттың Ілгерілеуіне қайталану арқылы қол жеткізілмейді.

Адамзаттың Ілгерілеуіне үйрену арқылы қол жеткізіледі.

Адамзаттың Ілгерілеуіне түсіну арқылы қол жеткізіледі.

Адамзаттың Ілгерілеуіне тәуелсіз ойлауды дамыту арқылы қол жеткізіледі.

Адамзаттың Ілгерілеуіне адамдар әлемдік ортаның қайта-қайта көрсеткен нәрсесін қайталауды жалғастырудың орнына одан үйренгенде қол жеткізіледі.

Түсіну ілгерілеген сайын тәуелсіз ойлау ілгерілейді.

Тәуелсіз ойлау ілгерілеген сайын адамдар шындықтың орнын басу үшін жасалған нәрседен үйренудің орнына шындықтан барған сайын көбірек үйренеді.

Жасалған өтіріктер өз жолын жоғалтады, өйткені соқыр

қабылдаудың орнына түсіну келеді.

Ілесу өз жолын жоғалтады, өйткені өздері үшін басқалардың ойлауына тәуелді болудың орнына тәуелсіз ойлау келеді.

Тәуелділік өз жолын жоғалтады, өйткені адамдар дұрыс сұраққа салынбаған нәрсеге сүйенудің орнына шындықтан барған сайын көбірек үйренеді.

Қайталану өз жолын жоғалтады, өйткені еліктеудің орнына үйрену келеді.

Қос стандарттар өз жолын жоғалтады, өйткені бірдей стандарт барлық жерде қолданылады.

Адамзаттың Ілгерілеуі ілгерілейді, өйткені адамдар әлемдік орта туралы өздеріне неге сену керектігі айтылғаннан емес, әлемдік ортаның шын мәнінде не көрсеткенінен үйренеді.

Сондықтан L2Q Сұрақ Қою Жүйесі маңызды.

Ол адамдарға әлемдік ортаның қайта-қайта көрсеткен нәрсесін көруге, түсінуге, одан үйренуге және қолдануға көмектесетін құрылымдалған дәлелге негізделген жолды береді.

Сондықтан ресурстар маңызды.

Олар иелік ету үшін жасалған жоқ.

Олар шектеу үшін жасалған жоқ.

Олар тағы бір бақыланатын жүйеге айналу үшін жасалған жоқ.

Олар барлығына тиесілі.

Оларды оқуға болады.

Оларды қолдануға болады.

Оларды бөлісуге болады.

Оларды басып шығаруға болады.

Оларды таратуға болады.

Оларды іс жүзінде қолдануға болады.

Олардан үйренуге болады.

Оларды балаларға көмектесу үшін қолдануға болады.

Оларды ересектерге көмектесу үшін қолдануға болады.

Оларды білім беруге көмектесу үшін қолдануға болады.

Оларды қоғамға көмектесу үшін қолдануға болады.

Шектеу - иелік емес.

Шектеу - мағына.

Құрылымдалған дәлелге негізделген сұрақ қою жолы тұтас күйінде қалуы керек.

Ресурстар өзгертілмеуі, әлсіретілмеуі, бұрмаланбауы, мағынасы сұйылтылмауы, кері айналдырылмауы немесе өздерінің дұрыс мағынасынан ажыратылмауы керек.

Адамзаттың Ілгерілеуі мағынаның анық күйінде қалуына байланысты.

Адамдар басқа нәрсеге айналдырылған нәрседен дұрыс үйрене алмайды.

Олар әлсіретілген нәрседен дұрыс үйрене алмайды.

Олар бұрмаланған нәрседен дұрыс үйрене алмайды.

Адамзаттың Ілгерілеуі адамдардың оның өзгертілген нұсқаларынан емес, жолдың өзінен үйренуіне байланысты.

Егер мағына өзгерсе, үйрену өзгереді.

Егер үйрену өзгерсе, нәтиже өзгереді.

Сондықтан Адамзаттың Ілгерілеуі жолдың өзінің тұтастығын сақтауға байланысты.

Сондықтан ресми World Education Online және Q2L жолдары маңызды.

Олар адамдарға материалдарға дұрыс контекстінде қол жеткізуге көмектеседі.

Олар ресурстарды пайдалануға, бөлісуге, басып шығаруға, таратуға, қолдануға және олардан үйренуге мүмкіндік бере отырып, мағынаны қорғауға көмектеседі.

Мақсат - шектеу емес.

Мақсат - мағынаны қорғау.

Үйрену жолы оның мағынасы өзі тоқтату үшін жасалған сол бір қайталануға айналдырылса, адамзатты ілгерілете алмайды.

Сондықтан Q2L де маңызды.

Q2L білім беру жолының қоғам арқылы таралуына көмектеседі.

Ол жұртқа материалдарды бөлісуге, пайдалануға, таратуға, жасауға, қолдануға және олардан үйренуге мүмкіндік

береді.

Ол ересектердің ересектерге жетуіне көмектеседі.

Ол ересектердің балаларға көмектесуіне көмектеседі.

Ол отбасылардың, мектептердің, педагогтердің және қауымдастықтардың бір құрылымнан үйренуіне көмектеседі.

Ол түсінудің қоғам арқылы таралуына көмектеседі.

Ол тәуелсіз ойлаудың қоғам арқылы таралуына көмектеседі.

Ол адамдарға бір құрылымдалған дәлелге негізделген жол арқылы әлемдік ортадан үйренуге көмектеседі.

Ол Адамзаттың Ілгерілеуінің қоғам арқылы таралуына көмектеседі.

Ол кейінгі ұрпақтардың қайталануды мұра етудің орнына үйрену жолын мұра етуіне көмектеседі.

Ол Адамзаттың Ілгерілеуін ұғымнан іс жүзіндегі қолданысқа айналдыруға көмектеседі.

Ол үйренуді әрекетке айналдыруға көмектеседі.

Ол түсінікті қоғамға енгізуге көмектеседі.

Ол тәуелсіз ойлауды қоғамға енгізуге көмектеседі.

Ол Адамзаттың Ілгерілеуін күнделікті өмірге енгізуге көмектеседі. Балалар қатысатын жерде материалдар ата-аналар, мұғалімдер, қамқоршылар, мектептер, білім беру орталары және жауапты ересектер арқылы жеткізілуі керек.

Бұл балалар күтуі керек дегенді білдірмейді.

Бұл балалар құрылымды қауіпсіз, жауапкершілікпен және мүмкіндігінше ерте алуы керек дегенді білдіреді.

Young Questioners бұл жерде орталық рөл атқарады.

Young Questioners балаларға жай ғана материалдар беру туралы емес.

Ол адамдар үйреніп жатқан нәрседен жасау арқылы үйрену туралы.

Ата-аналар үйренеді.

Мұғалімдер үйренеді.

Қамқоршылар үйренеді.

Педагогтер үйренеді.

Мектептер үйренеді.

Қауымдастықтар үйренеді.

Адамдар осы құрылымнан қауіпсіз, жасқа сай Young Questioners материалдарын жасаған кезде, олар балалардың үйренуіне ғана көмектеспейді.

Олар өздері де үйренеді.

Олар балалар нені сұраққа салуы керек екенін ойлайды.

Олар балалардың қалай үйренетінін ойлайды.

Олар әлемдік ортаның балаларды қалай қалыптастыратынын ойлайды.

Олар балалардың санасын қалай қорғау керектігін ойлайды.

Олар балаларға көруге, түсінуге, үйренуге және тәуелсіз

ойлауды дамытуға қалай көмектесу керектігін ойлайды.

Жасау процесінің өзі үйрену процесінің бір бөлігіне айналады.

Адамдар қолдану арқылы үйренеді.

Адамдар сұрақ қою арқылы үйренеді.

Адамдар жасау арқылы үйренеді.

Адамдар басқалардың үйренуіне көмектесу арқылы үйренеді.

Сондықтан Young Questioners балалар мен ересектердің бірге үйренуіне көмектеседі.

Мұғалімдер мен педагогтер ерекше маңызды, өйткені олар балалардың үйрену ортасын қалыптастыруға көмектеседі.

L2Q Сұрақ Қою Жүйесі мұғалімдер мен педагогтерге өздері де әлемдік ортадан үйренуді жалғастыра отырып, балаларға одан үйренуге көмектесетін құрылымдалған дәлелге негізделген әдіс береді.

Сол нәрсе ата-аналарға, қамқоршыларға, мектептерге, білім беру орталарына және жауапты ересектерге де қолданылады.

Құрылым бір топқа ғана қажет емес.

Ол балаларға қажет.

Ол ересектерге қажет.

Ол ата-аналарға, мұғалімдерге, қамқоршыларға, педагогтерге, мектептерге, білім беру орталарына және қауымдастықтарға қажет.

Ол адамдар әлемдік ортадан үйренетін және басқаларға одан

үйренуге көмектесетін барлық жерде қажет.

Білім беру адамдарға әлемдік ортаның өзін қалай сұраққа салуды үйрете алмаған сол бір тәсілді қайталау арқылы жақсара алмайды.

Білім беру балалар мен ересектерге L2Q жолы беріліп, олар одан бірге үйренгенде жақсарады.

Адамзаттың Ілгерілеуі бір кітаптың, бір адамның, бір веб-сайттың, бір ұйымның немесе бір ұрпақтың ішінде тұтылып қала алмайды.

Ол қоғам арқылы таралуы керек.

Ол қолданылуы керек.

Ол бөлісілуі керек.

Одан үйрену керек.

Ол балаларға жетуі керек.

Ол ересектерге жетуі керек.

Ол білім беруге жетуі керек.

Ол қауымдастықтарға жетуі керек.

Түсіну ілгерілегенде Адамзаттың Ілгерілеуі ілгерілейді.

Тәуелсіз ойлау ілгерілегенде ол ілгерілейді.

Адамдар әлемдік ортаны жай ғана мұра етудің орнына одан үйренгенде ол ілгерілейді.

Кейінгі ұрпақтарға әлемдік ортаны жай ғана қайталаудың орнына шындықтан үйрену қабілеті берілгенде ол

ілгерілейді.

Соқыр қабылдаудың орнына түсіну келгенде ол ілгерілейді.

Ілесудің орнына тәуелсіз ойлау келгенде ол ілгерілейді.

Жасалған өтіріктердің орнына шындық келгенде ол ілгерілейді.

Қайталанудың орнына үйрену келгенде ол ілгерілейді.

Адамзаттың Ілгерілеуі ілгерілеген сайын адамзат шындықтың орнын басу үшін жасалған нәрседен үйренудің орнына шындықтан үйрену қабілетін біртіндеп жақсартады.

Түсіну ілгерілеген сайын жасалған өтіріктер өмір сүру қабілетін жоғалтады.

Тәуелсіз ойлау ілгерілеген сайын ілесу өз жолын жоғалтады.

Адамдар бірдей стандартты барлық жерде қолдануды үйренген сайын қос стандарттар өз жолын жоғалтады.

Адамзат әлемдік ортаның өзінен үйренген сайын жүйелер, мінез-құлықтар, нарративтер, болжамдар және құрылымдар алдауға емес, шындыққа барған сайын көбірек сәйкес келеді.

Сондықтан Адамзаттың Ілгерілеуі жай ғана сұрақ қоюды жақсартпайды.

Ол адамзаттың үйрену, түсіну, тәуелсіз ойлау, ақиқатты ажырату, әділдікті қолдану және өзі жасап, әрі қарай беретін әлемдік ортаны біртіндеп жақсарту қабілетін жетілдіреді.

Адамзат алдаудың үстіне емес, ақиқаттың үстіне құруға барған сайын қабілетті болған сайын әділетсіздік өз негіздерін жоғалтады.

Әділетсіздік өз негіздерін жоғалтқан сайын қоғам адамдарға, кейінгі ұрпақтарға және өмірдің өзіне қызмет етуге барған сайын қабілетті болады.

Сондықтан Адамзаттың Ілгерілеуі жай ғана білімнің ілгерілеуі емес.

Ол - адамзаттың шындықтан үйрену және шындықтың негізінде құру қабілетінің біртіндеп ілгерілеуі.

Балалар орталықта қала береді, өйткені балалар әлемдік ортаны болашаққа алып өтушілерге айналады.

Балалар ата-ана болады.

Балалар мұғалім болады.

Балалар қамқоршы болады.

Балалар жұмысшы болады.

Балалар көшбасшы болады.

Балалар шешім қабылдаушылар болады.

Балалар әлемге үлес қосушылар болады.

Балалардың бүгін үйренген нәрсесінің бәрі ертеңгі әлемнің бір бөлігіне айналады.

Кейінгі ұрпақтар мұра ететін әлем алдыңғы ұрпақтардың неден үйренгені арқылы қалыптасады.

Кейінгі ұрпақтар жасайтын әлем олардың неден үйренетіні арқылы қалыптасады.

Сондықтан Адамзаттың Ілгерілеуі балаларға бүгін неден үйрену үйретілетініне байланысты.

Егер балалар қайталануды мұра етсе, қайталанатын әлем жалғасады.

Егер балалар тәуелділікті мұра етсе, тәуелділік жалғасады.

Егер балалар ілесуді мұра етсе, ілесу жалғасады.

Егер балалар үнсіздікті мұра етсе, үнсіздік жалғасады.

Егер балалар қорқынышты мұра етсе, қорқыныш жалғасады.

Егер балалар жасалған өтіріктерді мұра етсе, жасалған өтіріктер жалғасады.

Егер балалар L2Q Сұрақ Қою Жүйесін мұра етсе, Адамзаттың Ілгерілеуі жалғасады.

Егер балалар құрылымдалған дәлелге негізделген сұрақ қоюды мұра етсе, түсіну ілгерілейді.

Егер балалар әлемдік ортаның өзінен үйрену қабілетін мұра етсе, тәуелсіз ойлау ілгерілейді.

Егер балалар ақиқатты ажырату қабілетін мұра етсе, жасалған өтіріктер өз жолын жоғалтады.

Егер балалар бірдей стандартты барлық жерде қолдану қабілетін мұра етсе, қайталанатын қос стандарттар өз жолын жоғалтады.

Сондықтан адамзаттың болашағы балаларға неден үйрену үйретілетінінен ажырамайды.

Адамзаттың Ілгерілеуі кейінгі ұрпақтардың алдыңғы ұрпақтар сұраққа сала алмаған нәрсені шешуін күту арқылы жасалмайды.

Адамзаттың Ілгерілеуі қазіргі және кейінгі ұрпақтарға жол бірге берілгенде жасалады.

Балалар мен ересектер бірге үйренуде.

Отбасылар мен мектептер бірге үйренуде.

Мұғалімдер мен оқушылар бірге үйренуде.

Қауымдастықтар бірге үйренуде.

Қоғам әлемдік ортадан бірге үйренуде.

Адамзаттың Ілгерілеуі бір адамның жалғыз үйренуі арқылы жасалмайды.

Адамзаттың Ілгерілеуі адамзат әлемдік ортадан бірге үйрену қабілетін біртіндеп жақсартқанда жасалады.

Қайталанатын зиян өз жолын осылай жоғалтады.

Жасалған өтіріктер өз жолын осылай жоғалтады.

Үнсіздік өз жолын осылай жоғалтады.

Тәуелділік өз жолын осылай жоғалтады.

Ілесу өз жолын осылай жоғалтады.

Қайталанатын әлем өз жолын осылай жоғалтады.

Адамзаттың Ілгерілеуі өз жолына осылай ие болады.

Жол бар.

Құрылым бар.

Ресурстар бар.

Кейінгі ұрпақ бар.

Жауапкершілік бар.

Ендігі сұрақ жолдың бар-жоғында емес.

Сұрақ - адамзат оны қолдануды таңдай ма.

Әрі қарай не болатыны адамзаттың олармен не істеуді таңдайтынына байланысты.

Бүгінгі балалар ертеңгі әлемге айналады.

Балаларға бүгін неден үйрену үйретілсе, сол ертең олар жасауға көмектесетін әлемнің бір бөлігіне айналады.

Сондықтан адамзаттың болашағы балалардың білім алуынан ажырамайды.

Өйткені бүгінгі балалар ертеңгі әлемге айналады, ал адамзаттың болашағы ақыр соңында кейінгі ұрпақтардың қайталанатын әлемді мұра ете ме, әлде одан үйрену қабілетін мұра ете ме дегенге байланысты болады.

Адамзаттың болашағы ақыр соңында түсіну ілгерілей ме, әлде қайталану ілгерілей ме дегенге байланысты болады.

Тәуелсіз ойлау ілгерілей ме, әлде ілесу ілгерілей ме.

Шындық ілгерілей ме, әлде жасалған өтіріктер ілгерілей ме.

Адамзат әлемді қайталауды жалғастыра ма, әлде одан біртіндеп үйрене ме.

Адамзаттың Ілгерілеуі барлығына пайда әкеледі, өйткені барлығы бір әлемдік ортаның ішінде өмір сүреді.

Барлығы одан үйренеді.

Барлығы оған үлес қосады.

Барлығына ол ықпал етеді.

Барлығы оның неге айналатынын қалыптастыруға көмектеседі.

Сондықтан Адамзаттың Ілгерілеуінің пайдасы бір адаммен, бір топпен, бір жүйемен немесе бір ұрпақпен шектелмейді.

Олар барлығына тиесілі, өйткені барлығы бір әлемдік ортаны бөліседі және одан туындайтын болашаққа үлес қосады.

НЕГЕ МЕН ЕШТЕҢЕ ІСТЕМЕЙ ОТЫРА АЛМАДЫМ

Бала кезімде мен әлем адамдар айтқандай болады деп күттім.

Мен ақиқат маңызды болады деп күттім.

Мен жүйелер өздерін қандай деп айтса, сондай болады деп күттім.

Маңызды мәселелер көтерілгенде адамдар ақиқатты айтады деп күттім.

Мен дәлел маңызды болады деп күттім.

Мен қайшылықтар қарастырылады деп күттім.

Есейіп, әлемді өзім бастан өткере бастағанда, мен қайта-қайта мүлде басқа нәрсеге тап болдым.

Мен бастан өткерген әлем мен күткенді үйреткен әлем емес еді.

Мен көріп жүрген нәрсені сұраққа салғанда, жауап күттім.

Мен дәлел ұсынғанда, жауап ретінде дәлел күттім.

Мен өтіріктерді әшкерелегенде, ақиқат ақшаға, лауазымға, билікке, мәртебеге немесе жеке мүддеге қарағанда маңызды болады деп күттім.

Бұл ешқашан болған жоқ.

Ұзақ уақыт бойы мен біреу ақиқатты айтады деп күте бердім.

Ешкім ешқашан айтпады.

Бұл мені адамдар ақиқатты айтып жатыр ма деп сұрауды тоқтатып, неге айтпай жатқанын сұрай бастауға мәжбүр етті.

Отыз жылдан астам құжатталған тәжірибе арқылы мен сол бір проблемалардың неге қайталана беретінін түсіне бастадым.

Мен адамдардың неге үнсіз қалатынын, адамдардың өздері тәуелді нәрсені неге қорғайтынын және ақшаның шешімдерді, әрекеттерді, үнсіздікті, нәтижелерді және тұтас жүйелерді қалыптастыру арқылы адам мінез-құлқына қандай ықпал ететінін түсіне бастадым.

Неғұрлым көп түсінген сайын, адамдар одан дұрыс үйренбестен, өздері үйреніп жатқан ортаның өніміне үздіксіз айналып жатқанын соғұрлым анық түсіндім.

Ол оларды қалыптастырып жатты.

Олар оны қайталап жатты.

Олар оны әрі қарай беріп жатты.

Бұл түсіну мені бәрінен де қатты алаңдатты.

Мен балалардың сол бір қайталанатын әлемді мұра етіп жатқанын және ақырында оны қайтадан әрі қарай беруге жауапты ересектерге айналатынын түсіндім.

Мен адамдар көре алмайтын нәрседен үйрене алмайтынын түсіндім.

Егер шындық жасырын қалса, адамдар одан дұрыс үйрене алмайды.

Егер адамдар одан дұрыс үйрене алмаса, олар оны

қайталауды жалғастырады.

Мен мұны қабылдай алмадым.

Мен көрген нәрсемді көріп тұрып үнсіз қалуды қабылдай алмадым.

Мен кейінгі ұрпақтарға сол бір қайталанатын әлемді мұра етуге қалдырып, ең болмағанда оған бірдеңе істеуге тырыспауды қабылдай алмадым.

Мен басқа адамдар оны қабылдағаны үшін ғана өзім өтірік екенін білетін нәрсені де қабылдай алмадым.

Мен оған көне алмадым.

Ортаға үйлесу үшін оны шын деп көрсете алмадым.

Ең оңай нұсқа - оны қабылдау, оған көну және оның бір бөлігіне айналу болар еді.

Бірақ мен мұны ешқашан істей алмадым.

Қабылдану үшін емес.

Мақұлдау үшін емес.

Жайлылық үшін емес.

Ақша үшін емес.

Ешқандай бағаға емес.

Өтірік екенін білетін нәрсені қабылдағаннан гөрі жалғыз қалу маған оңайырақ болды.

Мұны түсінгеннен кейін, ештеңе істемеу мен үшін енді қабылданатын нәрсе болмады.

Адамдарға әлемдік ортадан үйренуге көмектесу менің уақытша өмірімнен маңыздырақ болды.

Балалардың қайталанудан жақсырақ нәрсені мұра етуіне көмектесу менің өз жайлылығымнан маңыздырақ болды.

Егер мен де үнсіз қалсам, онда ондаған жылдар бойы куә болған сол бір үнсіздіктің бір бөлігіне айналатынымды түсіндім.

Мен мұны істей алмадым.

Адамдар оны көре алуы үшін жасырылған нәрсені әшкерелеуге жауапкершілік сезіндім.

Өйткені адамдар көре алмайтын нәрседен үйрене алмайды.

Бұл түсіну ақырында Дәлелдер кітабына, World Education Online-ға, L2Q Сұрақ Қою Жүйесіне, Q2L-ға, Young Questioners-ге және кейін пайда болған білім беру материалдарына алып келді.

Ақша мені ынталандырмайды.

Мен адамдарға әлемдік ортадан үйренуге көмектесуге арналған ақпарат маған тиесілі болуы керек деп ойламаймын.

Мен ол барлығына тиесілі болуы керек деп ойлаймын.

Сондықтан ақпарат, ресурстар және білім беру материалдары адамдардың оқуына, қолдануына, бөлісуіне, таратуына және олардан үйренуіне тегін қолжетімді етілді.

Мақсат ешқашан ақша болған жоқ.

Мақсат адамдарға әлемдік ортадан үйренуге көмектесу болды.

Мақсат балалардың қайталанудан жақсырақ нәрсені мұра етуіне көмектесу болды.

Мен адамдардың неге азап шегетінін және сол бір проблемалардың неге ұрпақтан ұрпаққа жалғасатынын көремін.

Мен балалардың көбіне әлемге оны жақсарту үшін одан дұрыс үйренуді емес, оған қалай бейімделуді үйретіп келетінін көремін.

Мен мұны өзгертуге көмектесе алатын жолды да көремін.

Сондықтан мен тырыстым.

Мен адамдарға көмектесу үшін қолымнан келгеннің бәрін жасауға тырыстым.

Мен балаларға көмектесу үшін қолымнан келгеннің бәрін жасауға тырыстым.

Мен адамзаттың әлемдік ортаны қайталауды жалғастырудың орнына одан үйренуіне көмектесу үшін қолымнан келгеннің бәрін жасауға тырыстым.

Адамдардың сол мүмкіндікті пайдалануды таңдай ма, жоқ па - ақыр соңында өздерінің шешімі.

Менің жауапкершілігім - тырысу болды.

Мен ересек өмірімді неге жұмсағаныма өкінбеймін.

Мен уақытқа, күшке, құрбандықтарға немесе тәуекелдерге өкінбеймін.

Мен мұның бәрін қайтадан істер едім.

Ол ештеңеге көмектеспесе де, мен қайтадан істер едім.

Өйткені мен түсінген нәрсені түсінгеннен кейін, ештеңе істемеу мен үшін ешқашан нұсқа болған жоқ.

Сондықтан мен ештеңе істемей отыра алмадым.

WORLD EDUCATION ONLINE

СҰРАҚ ҚОЮДЫ ҮЙРЕН

ҮЙРЕНУ ҮШІН СҰРАҚ ҚОЙ

Білім беру қоғамды қалыптастырады.

Сұрақ қою білім беруді қалыптастырады.

L2Q • Q2L • YOUNG QUESTIONERS

Ресурстар барлығына тиесілі және олардың мағынасы өзгертілмеген жағдайда пайдаланылуы, бөлісілуі, таратылуы және іс жүзінде қолданылуы керек.

worldeducation.online

q2l.online

info@worldeducation.online

БАСҚА КІТАПТАР

Everyone Needs to Learn From This World

Why Education Must Improve

The Amazing Children: Journey to a Better World

АДАМЗАТ ӨЗІ ТҮСІНБЕЙТІН НӘРСЕДЕН ІЛГЕРІЛЕЙ АЛМАЙДЫ

Сұрақ Қоюды Үйрен

Үйрену Үшін Сұрақ Қой